

# CONCEPTUALIZACIÓN DE CUESTIONARIO DE CREENCIAS EPISTÉMICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

## CONCEPTS FOR A QUESTIONNAIRE ON EPISTEMIC BELIEFS IN PSYCHOLOGY STUDENTS

*Víctor Hernández Mata (1) y Gloria Nélica AVECILLA RAMÍREZ (2)*

---

1.- Doctor en Psicología y Educación; Profesor e investigador de tiempo completo categoría VII, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Autónoma de Querétaro (México). [vic60300@gmail.com](mailto:vic60300@gmail.com)  
2.- Doctora en Ciencias Biomédicas; Profesora e investigadora de tiempo completo categoría VII, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Autónoma de Querétaro (México). [gnar77@gmail.com](mailto:gnar77@gmail.com)

---

### Resumen

Este trabajo presenta los resultados parciales de una investigación sobre las creencias epistemológicas de los estudiantes de psicología en la UAQ. En el documento se describe y justifica un sistema de conceptos pensados para dar apoyo teórico a un instrumento de investigación, a saber, un cuestionario sobre las creencias epistemológicas. El propósito del trabajo es hacer que el lector considere un fragmento de la investigación sobre las creencias epistemológicas en la universidad con el fin de mostrar los retos implicados.

**Palabras clave:** estudiantes universitarios, creencias epistémicas, pensamiento.

### Abstract

This paper presents partial results of a research on epistemological beliefs of students of psychology at the UAQ. The paper describes and justifies a system of concepts designed to give theoretical support for a research instrument, namely a questionnaire on epistemological beliefs. The purpose of this paper is to make the reader considers a piece of research on epistemological beliefs in college in order to show the challenges involved.

**Keywords:** college students, epistemic beliefs, thinking.

### Introducción

El presente trabajo pretende caracterizar y justificar el esquema conceptual de un cuestionario (anexo) sobre las creencias epistémicas que habrá de aplicarse a estudiantes de psicología de la UAQ. Constituye, en ese sentido, un importante avance de investigación del proyecto: *El pensamiento como acción de innovación en la enseñanza y el aprendizaje universitarios: el caso de la facultad de psicología de la UAQ*. Se ofrece con la finalidad de compartir un proceso de investigación que está resultando desafiante y satisfactorio. También se ofrece para promover el análisis crítico del proceso investigativo sobre las creencias epistémicas suscitadas por la enseñanza universitaria de la psicología.

De entrada, los términos de <<creencias epistémicas>> darían una falsa apariencia de contradicción. Las creencias suelen colocarse en el primer escalón del proceso de construcción del conocimiento; en ese sentido, estarían en contraposición con el pensamiento científico: la episteme implica un conocimiento exacto, y la epistemología designa los fundamentos y método del conocimiento científico (DRAE). Sin embargo, partiendo de la base de que el conocimiento científico es histórico y contextual, en algún momento éste se convierte en una creencia que habrá de esclarecerse para alcanzar un nuevo estatuto de científicidad; no obstante el proceso de continuidad, habría que mantener la distinción entre las creencias y el pensamiento científico en tanto en cuanto hay en este último una labor de revisión y rigurosidad que trasciende en expresiones teóricas y metódicas distintas a las creencias.

Entonces, agregar al sustantivo <<creencias>> el adjetivo de <<epistémicas>> resulta un enunciado válido. Indica que al igual que el trabajo científico, las hipótesis o creencias del estudiante irían cambiando en la medida en la que se involucrase en el proceso formativo universitario. Constituyendo por eso mismo, importantes materias de trabajo para la enseñanza universitaria pues darían orientación sobre la base epistémica del estudiante en la que se anclaría el proceso de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que aportan lo necesario para evaluar si el proceso formativo universitario (transmisión de contenidos disciplinarios: teorías, métodos y técnicas; al tiempo que se generan habilidades profesionales para la cabal comprensión y uso de tales insumos) está alcanzando las metas propuestas.

Ahora bien, la presente indagatoria se inscribe en un campo poco delimitado en el que confluyen las investigaciones sobre las representaciones sociales, la ideología, el sentido común, entre otras; expresiones todas ellas que aluden a representaciones o ideas poco consistentes sobre la realidad. La finalidad, en todo caso, es aproximar, eso está por verse, la relación que suponemos existe entre las creencias y el pensamiento científico como secuencia del trabajo científico y su correlato académico en la enseñanza universitaria.

### **Descripción del esquema**

El esquema conceptual que aquí se presenta (tabla 1) sigue una secuencia de lo básico a lo complejo del pensamiento; incluye categorías, subcategorías, indicadores e ítems. Es una modificación del esquema que plantea Sanz (2010) sobre las competencias cognitivas en el nivel superior. Expone las tres características que se suelen reconocer del pensamiento, a saber: el comprensivo, el crítico y el creativo.

Siguiendo la secuencia anunciada de lo elemental a lo de mayor complejidad, enseguida se ofrece un segundo nivel del pensamiento en el que prevalece su sentido práctico, es decir, la aplicación de las tres primeras características en la toma de decisiones y la solución de problemas. Cabe aclarar que la separación entre una dimensión abstracta y otra práctica del pensamiento corresponde a un procedimiento didáctico. En realidad el pensamiento es de continuo una cuestión abstracta y práctica a la vez.

En un tercer nivel se presenta el pensamiento reflexivo. Este incluye lo básico, lo práctico y el retorno que el sujeto hace sobre sí para identificar la manera en la que se apropia o intenta apropiarse del conocimiento. Una vez que el sujeto cobra conciencia del modo en el que construye el conocimiento puede conducirse de una

manera acorde con ese nuevo saber-hacer e incluso puede transferir sus descubrimientos a otros ámbitos de la vida.

En un último nivel está colocado el pensamiento complejo que inicia con las formas básicas del pensamiento, incluye la práctica y la reflexión, hasta alcanzar un nuevo uso de los conocimientos que trascienden en una visión y acción del sujeto propia de los nuevos desafíos de la educación universitaria.

Tabla 1.  
*Adecuación de Sanz (2010)*

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems
<b>Pensamiento</b>	Comprensivo	Comparar Clasificar Analizar y sintetizar Secuenciar Descubrir razones	1, 11, 21, 31, 41
	Crítico	Investigar la confiabilidad de las fuentes Interpretar causas Predecir efectos Razonar analógicamente Razonar deductivamente	2, 12, 22, 32, 42
	Creativo	Generar ideas Establecer relaciones Producir imágenes Crear metáforas Emprender metas	3, 13, 23, 33, 43
<b>Pensamiento práctico</b>	Toma de decisiones	Actitud y emoción Experiencia Cognición Contexto	4, 14, 24, 34, 44
	Solución de problemas	Definir el problema Generar soluciones Predecir consecuencias Elegir la mejor solución Evaluar los resultados	5, 15, 25, 35, 45
<b>Pensamiento reflexivo y ejecutivo</b>	Metacognición	Conciencia Conocimientos Regulación	6, 16, 26, 36, 46
	Autorregulación	Planificación Monitorización Evaluación	7, 17, 27, 37, 47
	Transferencia	Decisión y solución de problemas Áreas diferentes Apreciación de la utilidad	8, 18, 28, 38, 48
<b>Pensamiento complejo</b>	Actitud crítica Indeterminación Incertidumbre Racionalidad Conciencia	Elección Responsabilidad Identidad Revisión de los argumentos Aprovechamiento de la diversidad	9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50

### **Justificación del esquema conceptual**

El presente esquema conceptual ha sido seleccionado para dar fundamento al cuestionario sobre creencias epistémicas en razón de que se han equiparado éstas con los rasgos característicos del pensamiento. En esta indagatoria, se sigue una secuencia que hipotéticamente tendría la evolución de las creencias epistémicas de los estudiantes de psicología en su paso por la universidad (Phan, 2010). Habría entonces el supuesto de que la transformación del pensamiento que teóricamente se espera que ocurra en los estudiantes universitarios, serviría como ideal para medir el proceso real de los estudiantes en cuestión.

El esquema conceptual propuesto es congruente con las preguntas que guían la investigación *El pensamiento como acción de innovación en la enseñanza y el aprendizaje universitarios: el caso de la facultad de psicología de la UAQ*, a saber: ¿La epistemología personal y el nivel de pensamiento reflexivo del estudiante de la licenciatura en psicología de la UAQ cambia con el transcurrir de su formación? ¿Cuáles son las creencias epistémicas del estudiante de psicología en diferentes etapas de su formación?

Cabe aclarar que la segunda pregunta había sido considerada para responderse por medio de una metodología cualitativa, sin embargo, con el avance de la investigación se observó que también se contesta con el cuestionario que aquí se justifica.

Por otro lado, el esquema conceptual es acorde con los siguientes objetivos de investigación: determinar el tipo de epistemología personal y el nivel de pensamiento reflexivo de estudiantes de licenciatura en Psicología en dos diferentes niveles, al inicio y al final de sus estudios; lo que llevaría a conocer y comprender las creencias epistémicas de los estudiantes de psicología en diferentes etapas de su formación.

Cabe recordar que las creencias individuales acerca de la naturaleza del conocimiento eran llamadas epistemologías personales. Además, estas creencias involucran las ideas, reflexiones, teorías y recursos personales de un individuo para pensar en la naturaleza del conocimiento (Pintrich, 2002).

Aunado a lo anterior, otro aspecto central de las pesquisas que resulta pertinente traer a colación es la consideración de que con el tiempo, las posiciones epistemológicas del individuo cambian a lo largo de un *continuum* que va desde la idea dualista de que el conocimiento es simple y certero, y que puede ser transmitido por figuras de autoridad, hasta llegar a la visión de que el conocimiento es complejo, tentativo y necesitado de ser razonado con base en las evidencias.

De ahí que hayamos retomado de Kuhn y Weinstock (2002) la idea de que los cambios en la epistemología personal pasa por un camino que inicia en el *absolutismo* (la realidad es replicada, el conocimiento es absoluto y transferible), pasa por el *multiplicismo* (el conocimiento está basado en opiniones personales), para finalmente desembocar en el *evaluativismo* (el conocimiento a partir de juicios que requieren una crítica basada en evidencias de diferentes perspectivas).

Con una secuencia como la antes descrita, guiamos la construcción del cuestionario sobre las creencias epistémicas de los estudiantes de psicología de la UAQ, ofreciendo un sustento conceptual tanto de las creencias epistémicas como del pensamiento, al que consideramos la manifestación de aquellas.

Ahora bien, consideramos que cuando los estudiantes sostienen la creencia de que el conocimiento es absoluto e inmutable, existe una gran posibilidad de que no asuman la responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje (McDevitt, 1990, citado en Schommer, 1994). Además, Walker *et al* (2009) presentan evidencias empíricas que apoyan esta idea. En efecto, en una investigación realizada en estudiantes universitarios de primer año, encontraron que los estudiantes jóvenes que sostienen en su epistemología personal que el conocimiento es absoluto e inmutable, tienden a creer que ellos no juegan un rol importante en la construcción de su propio conocimiento, por lo que permanecen pasivos en su proceso de aprendizaje, en la creencia de que el docente (su figura de autoridad), le transmitirá todo lo que necesita saber. Por cierto, esa tendencia de pensamiento cambia con el tiempo, al pasar el estudiante a niveles más avanzados, cuestión que queremos constatar en un ámbito universitario mexicano, el de la

facultad de psicología de la UAQ. Como ejemplo de la evolución del pensamiento, Baxter Magolda y Terenzini (2004) notaron que los individuos con niveles educativos altos tienden a reflexionar acerca de múltiples perspectivas, desarrollan opiniones basadas en la evidencia, al tiempo que permanecen abiertos a aceptar la información nueva que pueda causar reajustes en sus opiniones, es decir, desarrollan un pensamiento crítico y profundo.

Sospechamos que los resultados que arroje el cuestionario permitirían medir la evolución o no del pensamiento de los estudiantes de psicología de la UAQ, permitiendo de esa forma que obtengamos datos suficientes para establecer la relación que suponemos existe entre las creencias epistémicas, el trayecto universitario y la evolución del pensamiento.

En efecto, si la tendencia de los resultados del cuestionario se orienta en la secuencia del pensamiento básico, al práctico, al reflexivo y al complejo, estaríamos constatando que en los estudiantes en cuestión, efectivamente se produce el tránsito de una epistemología *absolutista*, a una *multiplicista*, hasta llegar a una *evaluatista*. En el caso contrario, sospechamos que la tendencia de los resultados del cuestionario tomaría la dirección del predominio de un pensamiento básico con pocos momentos de uso práctico y reflexivo, y quizá sin evidencias de pensamiento complejo.

## Conclusiones

El ofrecimiento hecho es admisible y viable pues el cuestionario sobre creencias epistémicas para estudiantes de psicología de la UAQ que fue descrito y justificado con un esquema conceptual, correlaciona, de la parte al todo, la evolución del pensamiento y las creencias epistémicas.

Utilizar un esquema del pensamiento de la perspectiva de competencias cognitivas ha resultado favorable pues constituye una visión descriptiva y clara. Adicionalmente, separar y clasificar los distintos componentes del pensamiento, posible gracias al esquema que ofrece Sanz, permite comprender el proceso de investigación que pretendemos realizar con el cuestionario sobre creencias epistémicas. Por cierto, hemos agregado la perspectiva del pensamiento complejo pues nos parece un componente fundamental del pensamiento que no podía faltar, a fin de tener un esquema del pensamiento más completo.

## Referencias

- Baxter Magolda, M. & Terenzini, P. (2004). *Learning and Teaching in the 21st Century: Trends and Implications for Practice*. American College Personnel Association.
- Kuhn, D. & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. Hofer & P. Pintrich (Eds.) *Personal epistemology: The psychological beliefs about knowledge and knowing* (pp 121-144). New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Morin, E. 2001. Los siete saberes necesarios para el futuro. México: Dower/UNESCO.
- Phan, H. (2010). Critical thinking as a self-regulatory process component in teaching and learning *Psicothema*, 22, 284-292.

- Pintrich, P. (2002). Future challenges and directions for theory. In B. Hofer & P. Pintrich (Eds.) *Personal epistemology: The psychological beliefs about knowledge and knowing* (pp. 389- 414). New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Sanz, M.L. 2010. Competencias cognitivas en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Schommer, M. A. (1994). Synthesising epistemological belief research: Tentative understandings and provocative confusions. *Educational Psychology Review*, 6, 4, 293-319.
- Walker, S., Brownlee, J. M., Lennox, S., Exley, B. E., Howell, K. & Cocker, F. (2009). Understanding transitions for first year university students: personal epistemology and learning. *Teaching Education*, 20, 243-256.

## **ANEXO**

### **Cuestionario anónimo sobre creencias epistémicas en estudiantes de psicología de la UAQ**

#### I Aplicación

Población: estudiantes de psicología de la UAQ de los dos primeros y de los dos últimos semestres.

Datos personales (marcar con una X): Edad: ( ) 18-20; ( ) 21-23; ( ) 24 en adelante. Género: ( ) masculino; ( ) femenino. Semestre que cursas: ( ) 1-2; ( ) 7-8.

#### **Objetivo del instrumento:**

Por medio de una serie de sencillas afirmaciones se pretende describir y analizar las creencias, opiniones o supuestos que sobre la construcción de conocimientos tienen los estudiantes de psicología de los dos primeros y los dos últimos semestres, a fin de saber si hay alguna modificación de dichas creencias en el trayecto formativo.

#### **Instrucciones para la administración del instrumento de investigación:**

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones bajo el entendido de que hacen referencia a una situación que has visto y vivido como psicólogo o psicóloga en formación. Por favor, pon una X en la columna que describa mejor lo que piensas sobre cada una de las afirmaciones. Si crees que estás totalmente de acuerdo, escribe una X en la primera columna. Si sólo estás de acuerdo, en la segunda. Pero si no sabes bien a bien qué contestar, entonces elige la siguiente columna que significa una respuesta neutra. Por otro lado, si estás en desacuerdo será la tercera columna la seleccionada. Finalmente, si estás totalmente en desacuerdo, será la última columna la que contenga la X.

Es importante que cada uno de los estudiantes que responda el cuestionario esté dispuesto a contestar apegado a lo que para él resulta la verdad, sin que lo detengan preocupaciones por el sentido positivo o negativo de las respuestas.

(Nota: la respuesta totalmente de acuerdo <<TA>> se aplica a una creencia en la que no cabe duda alguna; la respuesta, de acuerdo <<A>>, significa que tu creencia sobre esa afirmación es fuerte pero alberga algunas excepciones; si quieres responder en neutro, sin acuerdo ni desacuerdo, entonces elige <<N>>; por otro

lado, si estás en desacuerdo selecciona la letra <<D>>, hazlo sobre la base de que ese indicador hace referencia a que no crees que las cosas sean como se dice en la afirmación pero tu desacuerdo no es tajante pues incluye algunas excepciones; mientras que la respuesta totalmente en desacuerdo <<TD>> implica una negación rotunda, casi sin excepciones).

	<b>Afirmaciones sobre el psicólogo en formación</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
1	Sueles comparar la información teórica que te ofrecen dos o más autores					
2	Tienes la convicción de que el saber científico es permanente, de suerte que como estudiante universitario sólo tendrías que asimilarlo					
3	Tienes por costumbre imaginar de distintas formas las situaciones académicas que vives					
4	Crees que la actitud de curiosidad ante el conocimiento es necesaria pues hace significativo el aprendizaje, independientemente del profesor y la materia					
5	Sueles detenerte para tomar consciencia de tu punto de vista ante los distintos tópicos que revisas en las clases					
6	Consideras que como universitario estás invitado a formular preguntas, buscar y encontrar respuestas satisfactorias					
7	Lo que aprendes en las aulas influye en otros aspectos de tu vida					
8	Acostumbras revisar las distintas opciones que tienes al enfrentar un problema académico, a fin de elegir la que para ti resulta la mejor decisión					
9	Puedes valorar los errores propios y los ajenos ante los problemas académicos					
10	Cuando surge algo inesperado lo enfrentas como algo propio de la realidad sin mayor desconcierto					
11	Tienes por costumbre elaborar formas de clasificación de la información como esquemas, diagramas, resúmenes, etc.					
12	El conocimiento científico no está entre tus prioridades, crees que es suficiente con recibir la información mínima necesaria para la intervención psicológica					
13	A veces recurre al lenguaje figurado para explicar una situación que resulta difícil de poner en palabras					
14	Crees que solo es responsabilidad del profesor transmitir información digerible para ti					
15	Poco tienes que esforzarse para ser profesional pues consideras que estudiar psicología es algo sencillo					
16	Crees que conversar con los compañeros, familiares y amigos sobre la formación profesional es algo poco importante pues aporta ideas vagas que no clarifican lo que estudias					
17	Crees necesario trabajar en equipo, buscas colaborar con otros pese a las complicaciones que implica ponerse de acuerdo en un grupo					
18	Te detienes a pensar sobre las consecuencias de tus decisiones académicas					
19	Crees que las técnicas psicológicas te proporcionan un sentido de identidad profesional					

	<b>Afirmaciones sobre el psicólogo en formación</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
20	Crees que reutilizar los materiales y cuidar el medio es una necesidad actual					
21	Conoces la evolución de las teorías pues te interesa tener un panorama de la historia y de la transformación del conocimiento					
22	Crees que es necesario un pensamiento crítico que te permita evaluar lo que lees y te permita formular mejores preguntas sobre la teoría y la práctica psicológica					
23	Sientes la libertad de buscar nuevas maneras de nombrar las cosas en el terreno académico					
24	Consideras que puedes aportar nuevos sentidos y significados a los textos que lee pues generas inferencias, formulas preguntas o evalúas lo que lees con visión crítica					
25	Puedes seguir la secuencia que va de plantear un problema, explorarlo, conocerlo y ofrecer posibles soluciones					
26	Crees que en tu paso por la universidad puedes abrir nuevas posibilidades a la práctica profesional de la psicología					
27	Consideras que los problemas que estudia la psicología tienen múltiples dimensiones que hacen necesaria la intervención de otros tipos de saber					
28	La opinión de la mayoría no significa necesariamente que están en lo correcto					
29	La diversidad de opiniones enriquece el propio saber					
30	Piensas que el ambiente de armonía con tus compañeros es un ingrediente importante de tu preparación					
31	Ves contradicción entre lo que sabías y lo nuevo que conoces, te parece que el aprendizaje consiste en modificar un conocimiento previo					
32	Cuando lees comparas el sentido de un mismo concepto en distintos párrafos del texto para ver si hay contradicción en el sentido del término					
33	Sueles seguir la secuencia que va de observar un problema, describirlo, explicarlo, confrontarlo con la teoría y ofrecer una nueva visión de él					
34	Eres capaz de rectificar una decisión al descubrir que estaba errada					
35	Piensas que es útil, en la preparación profesional, tener iniciativa para leer y obtener información por tu cuenta					
36	Obtener buenas calificaciones no es lo único que te importa pues crees que la educación universitaria modifica tu manera de pensar y de ser					
37	Crees necesario tener iniciativa para que el contenido de las materias coincida con tus intereses					
38	Las dificultades que enfrentas en la formación profesional te motivan a su descripción, clasificación o tipificación y explicación, a fin de buscar una solución					
39	Crees en la libre discusión de las ideas, en el debate, en la defensa de lo que piensas					
40	Consideras que las actividades culturales no caben en tu agenda escolar					
41	Te sientes seguro para plantear problemas que pudieran ser relevantes en la psicología					



	<b>Afirmaciones sobre el psicólogo en formación</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
42	Crees que poco importa reflexionar en el trayecto de la formación, en las clases, en las prácticas, en la investigación					
43	Cuando preparas un tema recopilas información, dejas un espacio de tiempo para que se procese en tu mente, luego dejas que surja de cualquier modo como ocurrencias, sueños e imaginaciones					
44	En ocasiones confundes los debates con ataques personales					
45	Crees que la convivencia extra clase desvía tu atención					
46	Eres capaz de integrar la información de tu práctica profesional desarrollando habilidades o competencias profesionales de la psicología					
47	Crees que para un psicólogo es suficiente con conocer la aplicación e interpretación de test					
48	Supones que para el ejercicio profesional del psicólogo saber investigar es algo de lo que se puede prescindir, que no es tan necesario					
49	En tu formación profesional crees que la razón dialoga con una realidad que se le resiste, de modo que hay que revisar constantemente la relación entre las ideas teóricas y los datos empíricos					
50	Consideras que en el avance de la ciencia es preciso cuidar que los descubrimientos no tomen el camino contrario al bienestar del ser humano					
51	Consideras que posees la habilidad para enseñar					
52	Tienes interés en escribir sobre los hallazgos obtenidos en las prácticas y la investigación					
53	Tienes interés en asistir y participar en foros y congresos					

Gracias por tu colaboración