

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH PARA ALUMNOS MEXICANOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ^{1 2}

Jesús Bernardo Miranda Esquer (1); José Francisco Miranda Esquer (2); y Ana Lucía Enríquez Valdenebro (3).

1.- Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente labora como asesor en la Maestría en Educación Basada en Competencias de la UVM-Campus Hermosillo. mirandaesquer72@hotmail.com

2.- Maestro en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad, Navojoa, Sonora. Actualmente labora como asesor de la Maestría en Educación Basada en Competencias de la UVM-Campus Hermosillo.

jfrancisco_mes@yahoo.com.mx

3.- Licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente labora en el Colegio Marfel de Navojoa, Sonora. analuc_ev@hotmail.com

Resumen

El presente reporte de investigación expone el proceso de adaptación de un instrumento diseñado por Coopersmith (1967) para medir la autoestima en niños y adolescentes. Las dimensiones que mide son la autoestima general, social, escolar y del hogar. El instrumento se integra por 58 ítems, se utiliza una escala tipo Likert, con opciones de respuesta 1, 2 y 3. La adaptación se realizó mediante el jueceo de expertos. La confiabilidad del instrumento se calculó mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.813. Se empleó el paquete estadístico SPSS v. 16.0.

Palabras clave: autoestima, inventario, estudiantes.

Abstract

This research report describes the process of adapting an instrument designed by Coopersmith (1967) to measure self-esteem in children and adolescents. The dimensions are measured general self-esteem, social, school and home. The instrument contains 58 items, use a Likert scale with response options 1, 2 and 3. The adaptation was done by judging by experts. The reliability of the instrument was calculated using Cronbach's alpha, obtaining a rate of 0.813. It used statistical package SPSS v. 16.0.

Keywords: self-esteem, inventory, student

¹ Recibido el 08 de octubre de 2010; Aceptado el 12 de noviembre de 2010.

² Miranda, J. B.; Miranda J. F. & Enríquez, A. L. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE*, 3(4), 5-14.

Introducción

Antecedentes

En México la evaluación de la autoestima ha sido considerada como un factor clave en el desarrollo del alumno, tanto dentro de las emergentes políticas educativas como de investigaciones independientes donde se considera que se requiere de otro grupo de destrezas, contribuyendo al desarrollo de esta tendencia de analizar autoestima como rasgo prevaleciente en los estudios psicológicos de las personas sostenida en importantes artículos e investigaciones, uno de ellos el artículo de revisión de Harter (1983, citado por Crozier, 2001) aclarando así confusiones y problemas sobre el término. Al respecto, este autor menciona la perspectiva de los primeros investigadores del tema, quienes consideraban una idea general sobre autoestima, de manera que los datos que arrojan los cuestionarios orientados en este sentido son de forma lineal e indican una sola dimensión lo cual indiscutiblemente no es viable.

Coopersmith (1967) fue uno de los precursores en resaltar la relación con diferentes áreas de la vida, pero no procuró que los ítems de sus cuestionarios examinaran diferentes dominios del yo. Rosenberg (1965, citado por Crozier, 2001) en relación a lo anterior afirma que cada sujeto da más importancia a unos campos que a otros en torno del yo.

Aciego, Domínguez y Hernández (2003) analizan el efecto que tiene en adolescentes, la participación en un programa instruccional emotivo para autorrealización personal. Tomando en cuenta variables como autoconcepto, autoestima, empatía y realización social; analizando diferencias en la medida de antes y después en los grupos de tratamiento formados por 217 alumnos distribuidos en tres grupos de preadolescentes en transición y adolescentes; por otro lado, el grupo control formado por 29 alumnos. Revelando cambios en las dimensiones evaluadas, especialmente logros significativos en el grupo de adolescentes.

Contreras, Espinoza, Esguerra, Polania, y Rodríguez (2005) presentan una investigación cuyo propósito es determinar si las variables psicológicas *auto-eficacia* y *ansiedad* tienen relación alguna con el rendimiento académico, aplicando una escala de autoeficiencia EAG y un cuestionario de ansiedad. (STAI). Evidenciando la relación directa que hay entre las variables.

Establecimiento del problema

A pesar del énfasis que se vislumbra en estos últimos años, donde se resalta la necesidad de crear y generar una educación integral, la creación del Programa Escuelas de Calidad (PEC) donde uno de los objetivos más relevantes es lograr la articulación de escuelas y padres de familia, asunto relacionado directamente con dos de los cuatro factores que analiza el presente instrumento, pero que a pesar de éste y otros tantos programas a favor de la autoestima y de la convergencia entre planteles educativos y padres, y de haber internalizado la perspectiva en teoría aún no se ha logrado el objetivo planteado dentro de la práctica debido a la desarticulación existente de los factores, hogar, escuela e individuo en la práctica real favoreciendo la falta de estímulos para desarrollar una autoestima adecuada.

Valdés y Ochoa (2010) sobre PEC y sus objetivos afirma que: “promover relaciones horizontales donde se compartan responsabilidades entre los directores,

docentes y padres de familia para mejorar la educación de los niños y las condiciones de las escuelas” (p.53), es determinante para la autoestima en los estudiantes.

Es así, como considerar a la familia, a la escuela y a los amigos como los campos que resultan factores principales en la autoestima del alumno es de suma importancia ya que atañe a todos los contextos de una persona.

Objetivo

Adaptar el instrumento Coopersmith a los niños sonorenses de educación primaria.

Justificación

Al respecto Valdés y Ochoa (2010) enuncian la adquisición de conciencia sobre los múltiples factores que logran favorecer o disminuir el aprovechamiento dentro de la escuela pero que a la vez son ajenos a la misma, los cuales determinarán el éxito de los estudiantes, tal como es el caso del factor familia.

El desarrollo óptimo de la autoestima influye en todos los aspectos de la vida del estudiante, aun viéndolo desde diversas perspectivas; en ese sentido Taush y Taush (1981, citados por Polaino, 2004) afirma que “hacen depender de la propia estimación el correcto funcionamiento de las capacidades psíquicas del alumno, el desarrollo de sus respectivas personalidades, sus habilidades para la adaptación a la convivencia social y en una palabra, sus enteras capacidades sociales y afectivas” (p. 23) lo cual explica la perspectiva social, otra de las dimensiones que analiza el instrumento.

Marco Teórico

Sobre autoestima Polaino (2004) enuncia la traducción del término inglés *self-esteem*, que indica el valor que una persona se da a sí misma. El término se introdujo en el ámbito de la psicología social y de la personalidad, inicialmente, el cual se encuentra ligado a la educación, debido a que el desarrollo de la misma impacta en ella. En el caso de este instrumento se analizan cuatro factores considerados fundamentales para medir qué grado de autoestima posee la persona evaluada, éstos son: autoestima social, familia, escolar y general.

Coopersmith, (1967, citado por Beltrán, Llera, Bueno y Álvarez, 1995) define como autoestima “La evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo para sí mismo” (p. 216).

Una característica notable del concepto aprobado por Coopersmith es dar prioridad a las actitudes de aprobación o desaprobación y el modo en que las personas según el resultado obtenido se valoran como capaces, importantes y exitosas. Satir (2002) enuncia: “Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo es lo que llamo autoestima” (p. 17), coincidiendo de forma directa con el concepto de Coopersmith y con la perspectiva que evalúa la presente adaptación sobre la dimensión general.

Polaino (2004) enuncia aproximaciones al concepto autoestima, algunas de las cuales aluden directamente con la presente investigación, se mencionan las más adecuadas para este estudio.

Schmelkes (1977, citada por Valdés y Ochoa, 2010) menciona que la investigación sobre temas de familia en México aún se considera deficiente por lo que la información es dispersa y descontextualizada debilitando el conocimiento de un factor determinante en el proceso de autoestima.

Es evidente tomar en cuenta la relación de las dimensiones analizadas en el instrumento debido a que unas preceden a otras Vargas y Polaino-Lorente, (1996, citados por Polaino, 2004), admiten sobre la relación entre los factores analizados que “Las relaciones tempranas de afecto entre padres e hijos eso que se conoce por el termino apego, contribuyen de algún modo a configurar la autoestima” (p. 32).

Es una especie de sentimiento de reciprocidad entre la sensación de bienestar generalizado, la percepción del funcionamiento familiar, la socialización y el nivel de sensación de bienestar respecto a la escuela, uno de los lugares donde el niño pasa más tiempo y cómo estos factores constituyen la autoestima; al respecto, Polaino (2004) explica que “la autoestima es una especie de sentimiento clonado y siempre dependiente del querer previo” (p. 56).

La autoestima está condicionada por las experiencias que se viven, ya sea de aceptación o rechazo y es la familia la primera que brinda estas experiencias, al ser las primeras personas con las que un sujeto se relaciona.

No está en duda el impacto que la familia, la escuela y las personas que nos rodean generan en un sujeto. Polaino (2004) afirma que “de tal familia, tal autoestima y de tal educación tal autoestima” (p. 15); de esta manera la familia influye en la autoestima, robusteciéndola y vigorizándola o bien fragmentándola o disolviéndola.

Método

Sujetos

En este estudio la muestra representa la población. Para el piloteo del instrumento se seleccionaron 120 alumnos, 52 hombres y 68 mujeres que cursaban 4to. y 5to. grado en el ciclo 2009-2010 de la Escuela Primaria “Adelaida E. de Félix” de San Ignacio, Cohuirimpo, Navojoa, Sonora, y la Escuela Primaria “Centro Escolar del Mayo”.

Instrumento

Los factores que integran este instrumento se describen en la Tabla 1

Tabla 1. Factores de instrumento para medir el desempeño docente en alumnos de primaria

Factores	Ítems
1. Autoestima General	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 48, 50, 51, 57.
2. Autoestima Social	4, 7, 11, 15, 25, 27, 32, 39, 45, 46, 52, 53, 55, 58
3. Autoestima Escolar	14, 18, 21, 28, 35, 42, 49, 56
4. Autoestima en el hogar	5, 12, 19, 26, 33, 34, 40, 47, 54

El instrumento se integra por los cuatro factores presentados en la tabla anterior. Para medir la autoestima se incorporó una escala tipo Likert con los siguientes valores: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

Procedimiento

El procedimiento realizado fue:

1. Se consultó la bibliografía especializada en el tema, para identificar los factores de la autoestima.
2. Se seleccionó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) para adaptarse a los niños de educación primaria.
3. Se realizó un jueceo de expertos, para la corrección gramatical del test.
4. Se calculó el índice de consistencia interno del instrumento, mediante el paquete estadístico SPSS v. 16.0.

Resultados

El índice de consistencia interna calculado mediante el alfa de Cronbach se presenta en la tabla 2.

Tabla 2. Índice de consistencia interna del instrumento.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.813	58

En la tabla 3 se presentan aquellos ítems que pueden mejorarse en su redacción, para que el índice de consistencia interna de la adaptación del instrumento se eleve.

Tabla 3. Ítems que pueden mejorarse en la adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

	Item-Total Statistics (Primera Parte)			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Paso mucho tiempo soñando despierto	128.60	118.632	-.050	.818
Estoy seguro de mí mismo	128.45	114.668	.269	.810
Deseo frecuentemente ser otra persona	128.36	116.149	.117	.814
Soy simpático	128.58	114.803	.243	.811
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	128.44	116.416	.135	.813
Regularmente me preocupo por todo	129.03	115.249	.200	.812
Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar	128.97	117.055	.057	.815
Desearía tener mayor edad	128.59	117.051	.058	.815

Item-Total Statistics (Segunda Parte)				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	128.88	110.554	.450	.805
Puedo tomar decisiones fácilmente	129.11	114.599	.259	.810
Mis amigos se divierten cuando están conmigo	128.44	113.333	.361	.808
Me incomodo en casa fácilmente	128.62	111.906	.427	.806
Siempre hago lo correcto	128.96	115.873	.182	.812
Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula	128.47	111.947	.473	.805
Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	128.64	113.677	.255	.810
Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	128.93	112.537	.354	.808
Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago	128.92	115.688	.158	.813
Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad	129.12	112.610	.331	.808
Usualmente, mis padres consideran mis pensamientos	128.41	113.773	.289	.809
Frecuentemente estoy triste	128.63	113.653	.359	.808
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	128.33	115.557	.212	.811
Me doy por vencido fácilmente	128.32	116.608	.123	.813
Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo	128.47	116.113	.144	.813
Me siento suficientemente feliz	128.40	112.993	.389	.807
Preferiría jugar con niños menores que yo	128.64	116.538	.092	.814
Mis padres esperan demasiado de mí	129.29	116.347	.106	.814
Me gustan todas las personas que conozco	128.88	114.304	.206	.812
Me gusta que el profesor me pregunte en clases	128.71	113.819	.295	.809
Me entiendo a mí mismo	128.36	114.871	.268	.810
Me cuesta comportarme como en realidad soy	128.88	112.832	.280	.810

Item-Total Statistics (Tercera Parte)				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Las cosas en mi vida están muy complicadas	129.00	116.944	.065	.815
Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	129.21	112.666	.366	.807
Nadie me presta mucha atención en casa	128.95	116.691	.070	.815
Me regañan seguido	128.48	116.086	.132	.813
En la escuela progreso como me gustaría	128.64	113.260	.321	.809
Puedo tomar decisiones y cumplirlas	128.60	115.354	.225	.811
Realmente me gusta ser niño (a)	128.30	113.630	.266	.810
Tengo unas opinión positiva de mí mismo	128.73	112.785	.337	.808
Me gusta estar con otra gente	128.88	115.610	.142	.813
Muchas veces me gustaría irme de casa	128.48	118.142	-.018	.817
Soy tímido	128.75	116.772	.081	.815
Frecuentemente, me incomoda la escuela	128.51	115.003	.212	.811
Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo	128.41	112.634	.483	.806
Me considero guapo (a)	128.74	116.140	.104	.814
Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	128.71	116.819	.116	.813
A los demás les gusta pelear contigo	128.53	110.447	.537	.803
Mis padres me entienden	128.36	113.732	.387	.808
Siempre digo la verdad	128.55	114.334	.360	.809
Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona	128.44	116.944	.074	.815
A mí me importa lo que me pasa	128.12	116.471	.167	.812
Soy un niño exitoso en lo que hago	128.81	113.490	.433	.807
Me incomodo fácilmente cuando me regañan	128.96	112.096	.372	.807
Las otras personas son más agradables que yo	129.04	113.901	.404	.808
Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí	129.23	113.376	.290	.809
Siempre sé qué decir a otras personas	128.79	115.804	.195	.812

Item-Total Statistics (Tercera Parte)				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela	128.53	114.586	.267	.810
Generalmente, me interesan las cosas que pasan	128.52	114.559	.268	.810
Soy una persona confiable como para que otros dependan de mí	128.42	112.498	.410	.807

Discusión de resultados

Sobre los resultados obtenidos en la adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith, para medir la autoestima en estudiantes de educación primaria, se puede discutir lo siguiente. El alfa de Cronbach fue de 0.813, por lo tanto el instrumento presenta un índice aceptable (Kerlinger & Lee, 2002). Esto significa que el nivel de precisión o certeza con el que se realizan las mediciones con este instrumento será de alrededor del 81 por ciento, un nivel con un margen de error aceptable para el empleo del instrumento, tal como lo mencionan Kerlinger & Lee (2002), quienes afirman que .700 es un índice aceptable para investigación en ciencias del comportamiento.

Los reportes presentados en otros estudios en donde se ha determinado el índice de confianza y de validez para la escala de autoestima de Coopersmith en distintas versiones, se han obtenido niveles de consistencia similares (Medina y Almagiá, 2005; Lara, Verduzco, Acevedo y Cortés, 1993) con niveles Alfa de Cronbach de .810 en ambos casos.

Conclusiones

La consistencia interna practicada al instrumento, refleja un nivel aceptable esto significa que puede ser utilizado, ya que la precisión de la medición resulta útil (Kerlinger & Lee, 2002).

1. La adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith para autoestima presenta un índice de consistencia interna aceptable.
2. Es un instrumento útil para medir la autoestima en sus cuatro dimensiones (general, social, escolar y del hogar) en estudiantes de educación primaria.

Referencias

- Aciego, Domínguez y Hernández (2003) Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema*, 15(4), 589-594. Oviedo. Consultado el 22 de abril de 2010. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/727/72715413/72715413.html>.
- Beltrán, J. y Bueno, J. A. (1995) *Psicología de la educación*. Barcelona (España): Boixareu Universitaria.
- Contreras, F. Espinoza, J. C. Esguerra, G. Polania, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, Ansiedad y Rendimiento Académico en Adolescentes. *Diversitas*,

I(2). Consultado el: 22 de abril de 2010. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=67910207>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. San Francisco: Fredman & company.

Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid (España): Narcea ediciones.

García, C. (2006). La medición en Ciencias Sociales y en Psicología. En: Laderos, R. y González, M. *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. México: Trillas.

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Lara, M. Verduzco, M. Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y Confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, en Población Mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 25(2). Colombia. Consultado 1 22 de abril de 2010. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80525207.pdf>

Medina, C. y Almagiá, E. (2005). Influencia de la Autoeficacia y la Autoestima en la Conducta de Fumar en Adolescentes. *Terapia Psicológica*. 23(2). Chile. Consultado el: 22 de abril de 2010. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=78523201>

Polaino, A. (2004) *Familia y autoestima*. España: Ariel

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

Valdés, A. y Ochoa, J. (2010) *Familia y crisis: Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson Educación.

ANEXO 1
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
 (Adaptación Miranda, J.B.; Miranda, J.F. & Enríquez, A. 2010)

Nombre: _____ Fecha: _____
 Fecha de Nac.: _____ Edad: _____

Instrucciones: marca con una "x" la frecuencia con la que habitualmente sientes cada una de las siguientes declaraciones:

Ítem	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1- Paso mucho tiempo soñando despierto.			
2- Estoy seguro de mí mismo.			
3- Deseo frecuentemente ser otra persona.			
4- Soy simpático.			
5- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
6- Regularmente me preocupo por todo			
7- Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar			
8- Desearía tener mayor edad			
9- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.			
10- Puedo tomar decisiones fácilmente.			
11- Mis amigos se divierten cuando están conmigo			
12- Me incomodo en casa fácilmente.			

Ítem	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
13- Siempre hago lo correcto.			
14- Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula			
15- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.			
16- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			
17- Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.			
18- Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.			
19- Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.			
20- Frecuentemente estoy triste.			
21- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.			
22- Me doy por vencido fácilmente.			
23- Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo.			
24- Me siento suficientemente feliz.			
25- Preferiría jugar con niños menores que yo.			
26- Mis padres esperan demasiado de mí.			
27- Me gustan todas las personas que conozco.			
28- Me gusta que el profesor me pregunte en clases.			
29- Me entiendo a mí mismo.			
30- Me cuesta comportarme como en realidad soy.			
31- Las cosas en mi vida están muy complicadas.			
32- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.			
33- Nadie me presta mucha atención en casa			
34- Me regañan seguido			
35- En la escuela progreso como me gustaría.			
36- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			
37- Realmente me gusta ser niño (a)			
38- Tengo una opinión positiva de mí mismo.			
39- Me gusta estar con otra gente.			
40- Muchas veces me gustaría irme de casa.			
41- Soy tímido			
42- Frecuentemente, me incomoda la escuela.			
43- Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.			
44- Me considero guapo (a)			
45- Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.			
46- A los demás les gusta pelear conmigo			
47- Mis padres me entienden.			
48- Siempre digo la verdad.			
49- Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona			
50- A mí me importa lo que me pasa.			
51- Soy un niño exitoso en lo que hago			
52- Me incomodo fácilmente cuando me regañan.			
53- Las otras personas son más agradables que yo.			
54- Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.			
55- Siempre sé qué decir a otras personas.			
56- Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.			
57- Generalmente, me interesan las cosas que pasan			
58- Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.			