

MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO EN ALUMNOS DE BACHILLERATO

Ángel Alberto Valdés Cuervo (1); María Alejandra Terrazas Chávez (2);
María Luisa Madueño Serrano (3); Ernesto Alonso Carlos Martínez (4); &
Militza Lourdes Urías Martínez (5)

1.- Maestro en Investigación Educativa. Profesor Investigador. Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. avaldes@itson.mx

2.- Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesora de Bachillerato. Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. ale_tch85@hotmail.com

3.-Maestra en Educación. Profesora Investigadora. Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. mmadueno@itson.mx

4.- Doctor en Ciencias Sociales. Profesor Investigador. Instituto Tecnológico Superior de Cajeme. ecarlos@itesca.edu.mx

5.- Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Asistente de Investigación. Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. militza.urias@itson.edu.mx

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo mediante una metodología cuantitativa con el propósito de identificar relaciones entre la motivación de logro y las atribuciones de estudiantes de bachillerato, con el promedio académico de los mismos. Se encontró que los estudiantes tienen una alta motivación de logro; ésta no se relaciona con los promedios de calificaciones. Respecto a las atribuciones, se evidenció que predomina el locus de control interno y que éste se relaciona de manera positiva con el promedio de calificaciones. Se concluyó que el tipo de atribución es el factor motivacional que más peso tiene en la explicación de los resultados académicos de los estudiantes de este nivel.

Palabras clave: motivación de logro, atribuciones, estudiantes, desempeño académico.

Abstract

A descriptive study was conducted using a quantitative methodology in order to identify relationships between motivation achievement and the attributions of baccalaureate students, with their average grade point. It found that students that have high motivation achievement; this one is not related to the average grade points. Regarding the powers was predominantly evident an internal locus of control and that it positively relates with the average grade point. It was concluded that the type of attribution is the motivational factor that has more left in explaining the academic performance of students at this level.

Keywords: motivation achievement, attributions, students, academic performance.

Introducción

Aunque el desempeño escolar es un fenómeno plurimotivado, diversos autores sostienen que factores concernientes al alumno, específicamente los aspectos motivacionales, influyen con mayor fuerza en el logro académico (Martínez, 2004).

La influencia de la motivación en el desempeño académico se ha estudiado desde diferentes perspectivas. Destacan: a) Conductista, la cual hace énfasis en las recompensas y castigos que dirigen la conducta del estudiante; b) Cognitivista, se enfoca en explicar cómo las atribuciones, las percepciones de logro y autoeficacia influyen en la conducta hacia el estudio; c) Humanista, que hace énfasis en los motivos intrínsecos y el proyecto de vida como reguladores motivacionales.

Planteamiento del problema

Este estudio pretendió describir las características de la motivación de logro y las atribuciones de los estudiantes del segundo semestre de bachillerato de las escuelas preparatorias incorporadas al Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) y establecer si existe relación entre los puntajes en las diferentes escalas de motivación y el desempeño académico.

Justificación

Asumiendo que la motivación es un elemento que dirige la conducta hacia el logro, se pretendió determinar las características de la motivación de estudiantes de bachillerato y establecer si existe relación entre ésta y el desempeño académico de los mismos; estos resultados permitirán decidir si es necesario implementar acciones destinadas a incrementar la motivación de los estudiantes como una estrategia para favorecer sus logros educativos.

Marco teórico

Motivación de logro y desempeño académico

Según la teoría de motivación de logro, el impulso principal que dirige la conducta es la competencia, actuar manera exitosa y obtener un alto nivel de realización o estándar.

Estudios realizados en México han encontrado relación entre la motivación de logro y el desempeño de los estudiantes en las asignaturas. Dentro de ellos destaca el realizado por Edel (2003) en estudiantes de educación superior, donde halló una fuerte relación entre las dos variables ya mencionadas; asimismo el realizado por Colmenares y Delgado (2008) quienes encontraron también una relación fuerte entre motivación de logro y desempeño en estudiantes de nivel superior. Por último, cabe señalar el estudio realizado por Valdés, Ramírez y Pavón (2009) que la motivación de logro, en especial la relacionada con el dominio de la materia, diferenciaba a estudiantes con bajo y alto desempeño en la materia de Química.

Atribuciones y rendimiento académico

Esta teoría sostiene que la motivación guarda relación con la manera como los individuos explican sus éxitos y fracasos. Los alumnos con atribuciones internas que se comprometen más en la autorregulación de su aprendizaje (Jurisevic, Devetak, Pucko & Glazar, 2008), realizan un mayor esfuerzo por aprender y tienen un control de la comprensión de lo que se están aprendiendo (Archer, 1994; Archer & Scevak, 1998).

El locus de control interno se asocia con el incremento positivo del autoconcepto y la mejora del desempeño académico. Las atribuciones causales externas por otra parte, tienen una influencia negativa en el rendimiento de los estudiantes (Valle et. al., 2000)

Método

Tipo de estudio

Se realizó un estudio transversal descriptivo y correlacional con una metodología cuantitativa.

Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes que se encontraban cursando el segundo semestre de bachillerato en las preparatorias incorporadas al ITSON durante el periodo enero-mayo de 2009. En total fueron siete escuelas con una población acumulada de 405 estudiantes.

Muestra

Se utilizó un muestreo representativo no probabilístico proporcional al número de alumnos adscritos a cada una de las siete escuelas. En total se seleccionaron 204 estudiantes.

Instrumentos

En la recolección de la información se utilizó la Escala de Motivación de Logro. (Díaz, Andrade & La Rosa, 1989).

El instrumento se contestó en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta. Para fortalecer las propiedades psicométricas del instrumento se realizó un análisis factorial utilizando el método de rotación ortogonal de componentes de varimax. Se extrajeron tres factores que lograron explicar el 42.3% de la varianza total del constructo lo cual resulta aceptable para un instrumento de este tipo.

Para establecer la validez de contenido del instrumento, previamente se llevó a cabo un análisis por juicio de expertos (Ver tabla 1).

Para determinar la confiabilidad del instrumento aplicado se utilizó el Alfa de Cronbach la cual fue igual a 0.85 lo que la ubica como buena.

Escala I-E de Levenson adaptada por Esquivel y Pinto (1993). La escala I-E de Levenson adaptada consta de tres secciones: la Sección A evalúa la presencia de un locus de control interno modificable; la Sección B evalúa el locus de control externo no modificable y la Sección C se refiere al locus de control externo modificable.

Tabla 1 *Especificaciones del instrumento 'Motivación de Logro'*

Factor	Definición	Indicadores
Maestría	Preferencia por enfrentar tareas difíciles y buscar la perfección.	Soy estudioso(a) en las materias. Me esfuerzo por superarme en el estudio. Para mí es importante hacer las cosas cada vez mejor en las materias. Soy ordenado(a) en las actividades que realizo en las asignaturas. Soy responsable en las tareas. Quedo satisfecho hasta que mis tareas quedan bien hechas. No estoy tranquilo(a) hasta que mis trabajos queden bien hechos. Hago las cosas bien hechas en las clases. Me satisface hacer bien las tareas. Una vez que empiezo una tarea, persisto en terminarla. Soy exigente conmigo en el estudio Me es importante hacer las tareas lo mejor posible.
Factor	Definición	Indicadores
Competitividad	Deseo de ser el mejor en la realización de tareas académicas	Soy dedicado(a) en el estudio. No descanso hasta que queden terminadas mis tareas. Me gusta que lo que hago quede bien. Disfruto si el trabajo de los otros está mal. Ganar a otros es bueno tanto en la clase como en las tareas. Me enoja que trabajen mejor que yo. Es importante para mí hacer las cosas mejor que los demás. Me encanta competir en las materias. Con tal de ser el primero soy capaz de todo en clase. Disfruto cuando puedo vencer a otros en las clases. Me esfuerzo más cuando compito en clase.
Factor	Definición	Indicadores
Aceptación Social	Deseo de lograr la aprobación de los demás para sus acciones.	Cuando tengo éxito, lo comparto con mis compañeros. En asuntos controvertidos en el estudio, me uno a lo que la mayoría piensa. Me disgusta que otros sean mejores en las materias. Me hiere que otros desaprueben mis metas en el estudio.

Buscando fortalecer las propiedades psicométricas del instrumento se realizó un análisis factorial para determinar la validez de constructo del instrumento por el método de rotación ortogonal de componentes varimax. Se extrajeron dos factores que explican el 43.3% de la varianza total del constructo medido lo cual se puede considerar aceptable. El instrumento sometió al juicio de expertos para darle validez de contenido (Ver tabla 2).

Tabla 2 *Especificaciones de la escala de Atribuciones de Levenson*

Factor	Definición	Indicadores
Locus de control externo.	Tendencia a explicar las causas de su éxito y fracaso escolar por factores ubicados en otras personas, el contexto o incluso el azar.	No conseguiré un buen empleo a menos que me ayuden. Las personas que tienen poder sobre mí controlan mi vida como estudiante. Si me sale mal una tarea es por mala suerte. No vale mucho planear el estudio de las materias, las calificaciones resultan ser suerte. Si las tareas me salen mal, depende de otras personas, no de mí mismo. Estudiantes como yo tienen poco éxito. Si algo sucede en los exámenes, sucederá independientemente de lo que yo haga.

Tabla 2 *Especificaciones de la escala de Atribuciones de Levenson (Continuación)*

Factor	Definición	Indicadores
Locus de control interno	Tendencia a explicar las causas de su éxito y fracaso escolar por factores ubicados en ellos mismos.	Cuando logro lo que quiero en las materias, es porque he trabajado mucho en ello. El que yo llegue a ser buen estudiante dependerá de mis habilidades. En la mayoría de los casos mi calificación depende de mi esfuerzo. Cuando logro lo que quiero en las materias, es porque he trabajado mucho en ello. Mi rendimiento como estudiante, esta determinado por lo que hago. El ser bien evaluado depende de mí mismo

En lo referente a la consistencia interna del instrumento se obtuvo un Alfa de Cronbach igual 0.82, la cual se considera como buena.

Resultados

Análisis de los resultados de la motivación de logro

Para establecer los diferentes niveles de la motivación de logro en los alumnos, se realizó una prueba t simple en la que se comparó el puntaje promedio de cada factor con una media teórica ($\mu=2$). Se encontró que los factores correspondientes a: 'Maestría' y 'Aceptación Social' y 'Globales' son significativamente mayores que la media teórica, por lo cual se les ubica en un nivel de motivación alta; por otra parte, el factor 'Competitividad' no se diferencia significativamente de la media teórica por lo cual se le ubica en un nivel de motivación media (ver tabla 5).

Tabla 5 *Comparación de los puntajes por factor y globales con la media teórica.*

Factores	X	t	gl	p*
Maestría	2.90	2.18	194	.000
Competitividad	1.91	-1.20	193	.230
Aceptación social	2.24	4.88	192	.000
Global	2.36	8.77	191	.000

*p ≤ .05

Asimismo se realizó una prueba Anova de Medidas Repetidas para determinar si existían diferencias significativas entre los puntajes promedios alcanzados por estudiantes en los diferentes factores. Los resultados muestran que sí existen diferencias significativas entre los puntajes (ver tabla 6).

Tabla 6 *Resultados de la comparación de los puntajes de los diferentes factores.*

Método	F	gl	p*
Traza de Pillai	11577	190	.000

* p ≤ .05

Para determinarse con precisión entre cuáles factores específicos existen diferencias significativas y en qué dirección, se realizó una prueba Pos Hoc de Bonferroni. Se encontró

que el puntaje promedio del factor ‘Maestría’ es significativamente mayor a los puntajes promedios correspondientes a los factores ‘Competitividad’ y ‘Aceptación Social’, mientras que el puntaje promedio del factor ‘Competitividad’, resultó significativamente menor al promedio del factor ‘Aceptación Social’. Lo anterior quiere decir que el factor que más contribuye a la motivación de logro es el de ‘Maestría’ seguido del factor ‘Competitividad’ (Ver tabla 7).

Tabla 7 Resultados de la comparación múltiple entre los factores.

Factor	Competencia	Diferencia entre medias	p*
Maestría	Competitividad	.995*	.000
	Aceptación social	.668	.000
Competitividad	Aceptación social	-.327*	.000

* p ≤ .05

También se llevó a cabo un análisis de regresión lineal simple para determinar la existencia de relación entre los puntajes globales de la motivación de logro con el promedio actual de los estudiantes. Se encontró que no existe relación entre la motivación de logro y el promedio actual de los estudiantes (Ver tabla 8).

Tabla 8 Relación entre promedio actual y los puntajes globales del instrumento para medir motivación de logro

Variable dependiente	Coefficiente Beta	p*
Promedio actual	.009	.902

*p ≤ .05

Para establecer el tipo de atribuciones predominantes en el grupo de estudiantes se realizó una prueba t pareada. Los resultados evidencian que los puntajes de los factores que miden el locus de control interno, son significativamente mayores que los puntajes del locus de control externo lo cual significa que entre los estudiantes predominan las atribuciones internas (Ver tabla 9).

Tabla 9 Resultados de la comparación entre las escalas de locus de control interno y externo.

Factor	X	gl	t	p*
Locus de control externo	1.79	193	23.88	.003
Locus control interno	4.10	194	24.24	

* p ≤ .05

Se utilizó una regresión lineal simple para determinar si existía relación entre los tipos de locus de control y los promedios de los niveles escolares Secundaria y Bachillerato. Los resultados evidencian que sí existe una relación positiva significativa entre las calificaciones de ambos niveles escolares y el locus de control interno; así pues, en la medida que los estudiantes poseen un locus de control interno sus calificaciones son más altas. En cambio, se encontró que entre el locus de control externo y las calificaciones, la relación es negativa o inversa, es decir, los estudiantes con mayor locus de control externo, tienden a obtener calificaciones más bajas.

No obstante, es pertinente señalarse que en ambos casos los coeficientes betas obtenidos son pequeños, lo cual sugiere la existencia de otros factores que también pueden estar relacionados de manera significativa con las calificaciones (Ver tabla 10).

Tabla 10 *Relación entre el locus de control interno y externo y los promedios de secundaria y bachillerato.*

Promedio	factor	Coeficiente beta	T	p*
Secundaria	Locus de control externo	-.219	-3.100	.002
	Locus de control interno	.166	2.349	.020
Bachillerato	Locus de control externo	-.138	- 2.002	.047
	Locus de control interno	.309	4.471	.000

* $p \leq .05$

Discusión de resultados

Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un alto nivel de motivación de logro con relación al estudio. Muestran una alta preferencia por enfrentar tareas difíciles y buscar la perfección y por lograr la aprobación de los demás para sus acciones dentro del ámbito escolar; por otro lado muestran un nivel de motivación medio en lo relativo al deseo de ser el mejor en la realización de tareas académicas. Se evidenció además que los puntajes del factor de Maestría son significativamente mayores que los de los demás factores; lo cual muestra que la motivación logro se expresa de manera fundamental en estos estudiantes, en el interés por buscar tareas difíciles.

No se encontró relación estadística significativa entre la motivación de logro y el promedio académico de los estudiantes lo cual difiere con los hallazgos realizados por otros estudios (Valdés, et. al, 2009). Esto puede deberse a, entre otras cosas, el escaso valor regulatorio que tiene la motivación de logro en el comportamiento de los estudiantes; es decir, ésta no logra traducirse en conductas específicas de los estudiantes con relación al estudio quizás por competir con otras motivaciones igualmente fuertes o por la dificultad de asociarla a comportamientos concretos.

En los estudiantes investigados se observó el predominio del locus de control interno, lo cual significa que éstos tienden a explicar las causas de sus éxitos y fracasos escolares por factores ubicados en ellos mismos. Esto, desde una perspectiva teórica, resulta importante ya que se sostiene que los individuos que presentan un locus de control interno regulan de manera más efectiva su comportamiento. Al respecto autores como Serrano, Bojórquez y Vera (2009) sostienen que el éxito escolar manifiesto en la obtención de calificaciones altas se relaciona con un puntaje alto de locus de control interno, pues se trata de alumnos que asumen su éxito y fracaso desde sus habilidades, conocimientos y esfuerzos personales.

En concordancia con los hallazgos de otros estudios como los realizados por Valdés et al (2009); Serrano et al (2009); Bravo, González y Maytorena (2009); Sotelo, Echeverría y Ramos (2009), se encontró que existe una relación positiva entre el locus de control interno y las calificaciones tanto en secundaria como en bachillerato; así como, una relación negativa estadísticamente significativa entre el locus de control externo y las calificaciones en estos niveles.

Se puede afirmar que el hecho de que los estudiantes posean un locus de control interno es el aspecto motivacional que mayor peso explicativo tiene del logro académico en estudiantes de secundaria y bachillerato.

Conclusiones

Los resultados del estudio permiten sostener las conclusiones siguientes: a) Los estudiantes, presentan un nivel alto de motivación de logro. Ésta se relaciona especialmente con obtener dominio de los temas y enfrentar retos; aunque con poca motivación por competir y sobrepasar a sus compañeros de clase; b) No existe relación entre la motivación de logro y las calificaciones de los estudiantes; c) El hecho de que los estudiantes realicen atribuciones internas de sus resultados académicos en la escuela se relaciona de manera positiva con sus calificaciones tanto en secundaria como en bachillerato; d) El que los estudiantes asocien su éxito en la escuela a causas externas tiende a relacionarse de manera negativa con las calificaciones; e) El tipo de atribuciones especialmente la predominancia de un locus de control interno es lo que más se relaciona con el desempeño académico y esto resulta más importante en el bachillerato que en la secundaria y f) Los resultados del estudio demuestran que la relación de cualquier variable con el desempeño académico es compleja y que, por lo general, una variable por sí sola tiene poco valor explicativo de aquel.

Referencias

- Archer, J. (1994). Achievement goals as a measure in university student. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 430-446.
- Archer, J. & Scevak, J. (1998). Enhancing students motivation to learn: Achievement goals in university classroom. *Education Psychology*, 18(2), 205-223.
- Bravo, A., González, D. & Maytorena M. (2009). *Motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes universitarios*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz: COMIE
- Colmenares, M. & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. 5(3). Recuperado el 09 de Enero de 2010, de: <http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/>
- Díaz, R., Andrade, P. & La Rosa, J. (1989). Orientación al logro: desarrollo de una escala multidimensional (EOL) y su relación con aspectos sociales y de personalidad. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(1), 21-26.
- Edel, R. (2003). Factores Asociados al Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. México. Recuperado el 10 de Enero de 2010, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Esquivel, L. & Pinto, J. (1993). Variables psicológicas relacionadas con el aprovechamiento escolar en alumnos de preparatoria. *Educación y Ciencia*, 2 (7), 15-20.
- Jiménez, M. & Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje en primaria. *RMIE*, 13(37), 599-623.
- Jurisevic, M., Devetak, I., Pucko, C. & Glazar, S. (2008). Intrinsic Motivation of Pre-service Primary School Teachers for Learning Chemistry in Relation Academic Achievement. *International Journal of Science Education*, 30(2), 221-231.
- IDEA (2008). *Educación*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2008, de http://www.fundacionidea.org.mx/tema_investigacion.php.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En Castañeda. S. (ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3-13). México: Manual Moderno
- Núñez, J. C. & González-Pumariega, S. (1996). *Motivación y aprendizaje escolar*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. México, Distrito Federal.

- Serrano, D., Bojórquez, C. & Vera, J. (2009). Locus de control y rendimiento académico en la modalidad virtual. en Vales, J. (Ed.), *Nuevas Tecnologías para el aprendizaje* (pp. 93-107). México: Pearson
- Sotelo, M., Echeverría, S. & Ramos, Y. (2009). *Relaciones entre variables motivacionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz: COMIE.
- Valdés, A., Ramírez, C. & Martín, M. (2009). Motivación hacia el estudio de la química en estudiantes de Bachillerato Tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(3), 1-11.
- Valle, A., González, R., Núñez, J., Suárez, M., Piñero, I. & Rodríguez, S. (2000). Enfoque de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(3), 368.

Recibido: 04 de marzo de 2010
Aceptado: 15 de abril de 2010