



RECIBIDO EL 12 DE MAYO DE 2018 - ACEPTADO EL 12 DE MAYO DE 2018

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA ENTREVISTA A PHD EDUARDO MORA BEJARANO¹

ABOUT THE RESEARCH TRAINING AT THE FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA INTERVIEW WITH EDUARDO MORA BEJARANO PHD

Gloria Marlen Aldana de Becerra²

Doris Amparo Babativa Novoa³

Fundación Universitaria del Área Andina

RESUMEN

El propósito de la presente entrevista es evidenciar la gestión de la formación investigativa que se

¹ El presente trabajo hace parte del proyecto institucional No. CV2014-039 Apropriación de la Formación Investigativa en programas de Enfermería Colombianos financiado por la Fundación Universitaria del Área Andina y de la producción intelectual del Grupo de Investigación Procesos Psicosociales.

² Psicóloga; magíster en Educación y Desarrollo Social; especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social; especialista en Docencia Universitaria. Docente de la Facultad de Salud de la Fundación Universitaria del Área Andina (sede Bogotá). Líder del Grupo de investigación Procesos Psicosociales

Correo: galdana415@yahoo.com, galdana@areandina.edu.co.

³ Psicóloga, Magister en Docencia Universitaria, estudiante de doctorado en Psicología, coordinadora de investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Fundación Universitaria del Área Andina. Integrante del Grupo de Investigación Estrategias Administrativas. Correo: dbabativa@areandina.edu.co.

viene realizando en la Fundación Universitaria del Área Andina -sede Bogotá (Colombia), bajo la dirección del doctor Eduardo Mora Bejarano. Desde el entendido que la investigación, como formación y/o como producción de conocimiento, contribuye a potenciar las capacidades de los profesionales para incursionar activamente en la sociedad, la Fundación Universitaria del Área Andina le ha atribuido valor relevante, lo cual ha requerido implementar diferentes estrategias como el fortalecimiento a grupos y semilleros de investigación.

Palabras clave: cultura investigativa, educación superior, formación investigativa, investigación formativa.



ABSTRACT

The purpose of this interview is to highlight the research management which is being carried out in the *Fundación Universitaria del Área Andina* (Colombia), under the direction of Dr. Eduardo Mora Bejarano. It being understood that research as training and/or knowledge production, contributes to enhance the skills of professionals to actively move into society, a predominating value has been given in the '*Fundación Universitaria del Área Andina*' which has resulted in implementing different strategies such as strengthening groups and seedbed research.

Key Word: investigative culture, higher education, research training, research.

1. INTRODUCTION

La investigación como elemento formativo o como realización contribuye a potenciar las capacidades de los profesionales para aportar a la solución de problemas que atañen a la sociedad. Por lo tanto, es considerada como función esencial de la educación superior junto a la docencia y la proyección social, al tiempo que se convierte en pilar de estas dos últimas, puesto que docencia y proyección social sin investigación perderían rigor y credibilidad.

La *formación en investigación*, como herramienta de enseñanza/aprendizaje, promueve el espíritu científico, el avance de las disciplinas (Aldana y Calero, 2014), la formación del docente (Demuth, 2015) y el aprendizaje permanente (Caballero, 2015); razones que han dado lugar a que las Instituciones de Educación Superior (IES) incluyan este tipo de conocimiento en los planes de estudio de los diferentes programas académicos, de manera que se apropien elementos que contribuyan a formar de seres humanos éticos y críticos que aporten al desarrollo del país.

La Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), como institución de educación superior, ha venido trabajando en la consolidación de una *cultura investigativa* con la participación activa de la comunidad areandina (docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados) en trabajos investigativos y en el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la investigación, en aras de consolidar una cultura investigativa se constituya en factor de identidad institucional y de responsabilidad social.

Por lo anterior, el propósito de la presente entrevista es evidenciar la perspectiva que se tiene de la formación investigativa en la Fundación Universitaria del Área Andina – sede Bogotá, como herramienta formativa y como aporte a la solución de problemas y a la construcción de conocimiento, desde la opinión de un directivo autorizado, como es el director nacional de investigación.

El doctor Eduardo Mora es Licenciado en Biología y Química de la Universidad Santiago de Cali (Colombia), doctor en Ciencias con énfasis en Microbiología Ambiental, de la Universidad de São Paulo – SP (Brasil). Actualmente es Director Nacional de Investigación y Desarrollo de la Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia), fue Director del Departamento de Ciencias Básicas de la misma institución. Es conferencista permanente en diferentes eventos científicos y académicos nacionales e internacionales y autor de publicaciones científicas.

Doctor Mora, en su opinión, como Director Nacional de Investigación, ¿cómo se está formando en este campo en la Fundación Universitaria del Área Andina?

La respuesta tiene dos ejes. Por una parte, los estudiantes reciben los conceptos básicos de investigación a través del plan de estudios. Tenemos cuatro momentos: fundamentos



epistemológicos de la investigación, investigación cuantitativa, investigación cualitativa, luego reciben una instrucción básica sobre la realización de proyectos de investigación. El otro aspecto que manejamos es el concepto de *Cultura de Investigativa*, para lo cual contamos con espacios de encuentro y de realización de investigación permanentes, como iniciación científica en los semilleros de investigación, grupos de investigación, eventos de investigación institucional, liderados desde la Dirección Nacional de Investigación y desde las diferentes Facultades y Programas Académicos. Igualmente, la Fundación apoya a docentes y estudiantes para que participen en eventos académicos e investigativos a nivel nacional e internacional.

¿Los estudiantes están integrando los conocimientos de investigación con los conocimientos disciplinares?

Lo importante es orientar a los jóvenes para que integren los conocimientos de investigación con los conocimientos disciplinares desde el comienzo de la carrera, el problema no es falta de integración, es necesario motivarlos para que se animen a incursionar en procesos complejos donde apliquen todos estos conocimientos. Generalmente en pregrado o posgrado los estudiantes están integrando conocimientos de investigación pero no siempre son conscientes de ello. La integración se facilita cuando el docente orienta al estudiante para que aplique el conocimiento a la solución de problemas reales, allí se integra la teoría con la práctica y se generan ambientes investigativos en los cuales se construye conocimiento.

¿Cómo ha sido la implementación de la *Cultura Investigativa*?

Hace algo más de cinco años se implementó la cátedra Pablo Oliveros Marmolejo en la cual los estudiantes, una vez ingresan, se les da a conocer los valores fundacionales, la razón de

ser de la institución; se enteran de primera mano que somos una institución que se propone ser de clase mundial, una universidad de clase mundial soportada en investigación e innovación. Se han implementado estrategias como la inclusión de asignaturas de investigación en los planes de estudio de las diferentes carreras, opciones de grado flexibles y fortalecimiento a grupos y semilleros de investigación.

En semilleros de investigación los estudiantes nuevos, que por lo general son muy jóvenes, se motivan viendo a sus compañeros de semestres superiores desarrollar o participar en proyectos de investigación y compartir sus experiencias con estudiantes de otras instituciones. Participamos en los encuentros regionales, nacionales e internacionales de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI); se creó la Red Interna de Semilleros de la Fundación Universitaria del Área Andina (RISI). Promovemos el Encuentro Interinstitucional de Semilleros donde participan la Corporación Universitaria -UNITEC, la Fundación Universitaria Agraria de Colombia -Uniagraria, la Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá - Uniempresarial y la Universidad Militar Nueva Granada, que reúne más de 1000 estudiantes de diferentes carreras cada año.

Realizamos un Simposio Internacional de Investigación enfocado a compartir conocimiento de punta, donde participan investigadores de alto nivel académico y científico de diferentes universidades colombianas y del mundo. Nuestros estudiantes y docentes pueden interactuar con ellos, conocer su experiencia investigativa, vincularse a mesas de trabajo, a conversatorios, por ejemplo.

El 10% de los planes de estudio corresponde a créditos de investigación formativa, además la investigación se transversaliza en los proyectos integradores de semestre en la modalidad de investigación en el aula. Desde las diferentes



unidades académicas se cualifican habilidades investigativas, como informática, matemáticas, estadística y epidemiología, entre otras. La Biblioteca constantemente está realizando cursos en análisis y redacción de textos científicos y gestión del conocimiento. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas está capacitando permanentemente en idiomas extranjeros.

El tema de la *Cultura Investigativa* está presente en toda la institución. La cultura investigativa marca el derrotero de funcionamiento de todas las áreas como las Decanaturas, los Programas Académicos y las Unidades Académico – Administrativas. El fortalecimiento de la cultura de investigativa institucional ha apoyado la cualificación de áreas como Bienestar Universitario, Proyección Social, Humanidades, la Biblioteca, mediante la consolidación de grupos de investigación que realizan proyectos de investigación básica y aplicada que retroalimentan su gestión y la hacen más actual y pertinente.

¿Es adecuado hablar de aprendizaje formal y no formal de la investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina, porque en algunos casos la participación en investigación es indirecta?

Todo proceso investigativo debe orientarse a la solución de un problema, el método que se utilice es el que determina la rigurosidad. Desde que se busque sistemáticamente la solución de un problema y se propenda por mejorar la calidad de vida de las personas vía investigación, estamos ante una actuación científica. Ahora bien, si se aprende a investigar investigando esas competencias no se pierden, es mucho más fácil aprender y enseñar a investigar a partir de una experiencia concreta que desde la teoría solamente. Teóricamente se pueden aprender muchos conceptos, pero la utilidad de los mismos y la experticia se evidencian cuando se aplican en la realidad.

¿Qué otras experiencias destaca que hayan sido originadas a propósito de la *Cultura Investigativa* que se está consolidando en la institución?

De hecho hemos tenido varias experiencias interesantes. Después de siete años de estar trabajando en el concepto de *Cultura Investigativa*, pasamos de tener dos grupos de investigación a nivel nacional con seis investigadores a 52, de los cuales la mayoría se encuentran reconocidos y clasificados por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), ente regulador de la política de Estado de estos procesos en Colombia. Algo similar sucedió con los semilleros de investigación, pasamos de tener 60 estudiantes vinculados a 10 semilleros institucionales a contar con una cifra record de 98 semilleros con cerca de 1200 estudiantes.

En la Fundación Universitaria del Área Andina los semilleros de investigación se asumen como comunidades de aprendizaje, donde los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con estudiantes de diferentes carreras e instituciones. El propósito al apropiarse esta estrategia es favorecer la formación integral, entendida como una actividad continua que facilita el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Los estudiantes se interesan en los semilleros porque cuentan con un espacio para potenciar sus competencias investigativas en torno a problemas relacionados con su profesión, desde una perspectiva lúdica y flexible. Esta dinámica da lugar a que jóvenes creativos, inquietos y críticos se visibilicen al interior de las comunidades académicas. Nuestros semilleros han realizado ponencias internacionales con financiación de la Unión Europea, como fue el caso de un proyecto en cuidado torácico.

Contamos con otros indicadores que dan cuenta de que realmente nuestros estudiantes están apropiando el tema de la *Cultura investigativa*, como proyectos realizados en Ciudad Bolívar y



en otras localidades de Bogotá. Igualmente con campesinos del Valle del Cauca y del Valle del Río Cimitarra, al occidente y norte de Colombia. En el Valle del Río Cimitarra contribuimos al reconocimiento y reivindicación de su cultura campesina y de algunos miembros de la comunidad como agentes de paz, al punto que hace unos seis años ganaron el Premio Nacional de Paz. Estos resultados con impactos positivos nos indican que estamos logrando cosas, que estamos siendo socialmente responsables y que estamos cumpliendo con la misión de formar con calidad a quienes acuden a nuestra institución. También hemos figurado en los rankings mundiales de producción intelectual.

¿Cuál es su apreciación de la política investigativa de la Fundación con respecto a las opciones de grado?

La Fundación se da a la tarea de facilitar la obtención del título profesional a través de las diferentes opciones de grado, como la participación en proyectos de los grupos de investigación, proyectos de programas académicos, en modalidad de semilleros de investigación o auxiliares de investigación. Si al estudiante se le permite participar en un proyecto de investigación, en un semillero, y que esa sea su opción de grado, estamos facilitándole los medios para obtener su título profesional.

Se realizó una modificación al Acuerdo de Opciones de Grado para ofrecer a los estudiantes otras posibilidades para fortalecer sus competencias profesionales. Algunas opciones se orientan a la cualificación profesional mediante la profundización disciplinar, la práctica profesional, las pasantías empresariales; además la creación de empresa, porque se reconoce que el país necesita emprendedores, profesionales con capacidades para incursionar en la industria y en el comercio. Sin embargo, la investigación sigue siendo uno de nuestros pilares.

Esta política ha constituido una dinámica flexible respecto a la obtención del título profesional. Conozco otras instituciones que solo tienen dos opciones de grado, una monografía o un proyecto de investigación. Si al estudiante se le motiva para que adquiera una visión *glocal*, que le permita entenderse con su entorno próximo sin perder de vista las nuevas tendencias mundiales en materia de investigación y de profesionalización, se forman profesionales con mayores posibilidades de ubicarse en el ámbito laboral nacional e internacional.

¿Específicamente qué le aporta la formación investigativa a la formación del profesional?

Favorece la formación de mejores personas, profesionales útiles a su país, que se interesen por actualizarse, por aportar al avance de su disciplina y a la solución de problemas reales, desde la ética y la responsabilidad social. Los estudiantes deben ver la investigación como una herramienta para la vida y, desde luego, para fortalecer su saber académico. En el momento en que ellos asumen la investigación como un valor agregado a su formación profesional podemos decir que hemos logrado el objetivo.

Entre las habilidades investigativas que fomentamos en los estudiantes podemos citar el interés por actualizarse, pensamiento crítico, capacidad de indagación, de observación, disposición a proponer soluciones creativas a problemas de diversa índole, capacidad de análisis, de comunicación oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo y habilidades para formular y ejecutar proyectos de investigación. Estas son cualidades investigativas que todo profesional debe adquirir aunque su interés no sea dedicarse exclusivamente a la investigación.

Un aspecto importante es que nuestros egresados se destacan en sus lugares de trabajo por su idoneidad profesional y por su compromiso social, en lo que contribuye ampliamente a la formación investigativa.-



Con respecto a la motivación a la investigación que reciben los estudiantes por parte de los docentes, ¿cuál es la diferencia entre un docente con experiencia en investigación de uno que no la tenga?

Por supuesto que a un docente con experiencia en investigación se le facilita más motivar a los estudiantes. Recordemos que no solo se enseña con el conocimiento sino con el ejemplo. Las aulas de clase son espacios que le facilitan el camino al estudiante al mostrarle, en la práctica, que cualquier persona puede realizar investigación de calidad siempre y cuando haya motivación. Si yo como docente manejo normas de publicación, tengo experticia en consulta bibliográfica, si tengo hábitos de lectura y escritura, si publico, si trabajo éticamente comprometido con los estudiantes, ellos van a encontrar coherencia entre mi discurso en el aula de clase y lo que hago realmente.

¿La cultura investigativa que le aporta a la institución?

El hecho de formar buenos profesionales nos hace una institución socialmente responsable. Es que la investigación es un eje fundamental de la responsabilidad social universitaria, una institución educativa que no se cualifique en investigación se desactualiza, no es pertinente. La cultura investigativa contribuye al reconocimiento de las comunidades académicas y científicas y constituye un elemento de apoyo a la acreditación de nuestros programas académicos y a la acreditación institucional nacional e internacional que nos proponemos.

Finalmente ¿Qué modificaciones le haría a la formación investigativa que ofrece la Fundación Universitaria del Área Andina?

Estamos trabajando en la cualificación de los procesos formativos. Ahora que los estudiantes le han perdido el miedo a la investigación es necesario integrar ese saber también en

proyectos productivos, en emprendimiento; que los estudiantes construyan conocimiento nuevo, útil para alguien y, desde luego, para ellos. Que generen productos patentables, registrables, que publiquen; se debe fomentar cada vez más el emprendimiento, la innovación y la creatividad.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

La investigación constituye un factor esencial en la formación de profesionales socialmente responsables, en tanto ayuda a potenciar capacidades metacognitivas y reflexivas para generar y apropiarse conocimiento pertinente para su beneficio profesional y de los colectivos sociales. Sin embargo, dada la complejidad de la investigación, posicionar la cultura investigativa en las IES requiere que la investigación haga parte de los valores institucionales y que todas las instancias se esfuercen por comprometerse con la formación investigativa de sus educandos, de manera que desde el inicio de la carrera el estudiante se familiarice con la investigación a lo largo de todo el plan de estudios, en el curso de todas las asignaturas.

REFERENCIAS

- Aldana, G. M y Calero, M. (2014). Apropiación de la formación investigativa en enfermeros. *Revista Aletheia*, 6(2), 182-201. Disponible en <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/217/0>
- Caballero, K. (2015). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. *Revista de docencia universitaria*, 13(1), 57 – 77.
- Demuth, P.B. (2015). Conocimiento y práctica docente universitaria: entre la profesión de base y la investigación disciplinar. Estudio de casos múltiples. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 95-123.



Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5027838>

Fundación Universitaria del Área Andina. (2016). Plan Estratégico de Desarrollo 2016 - 2020. Bogotá: FUAA.

Jiménez, W.G. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. *Studiositas*, 1(1), 36-6. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/268268939_La_formacion_investigativa_y_los_procesos_de_investigacion_cientifico-tecnologica_en_la_Universidad_Catolica_de_Colombia