

RECIBIDO EL 30 DE ABRIL DE 2018 - ACEPTADO EL 16 DE JUNIO DE 2018

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES

Aymara Caiza, Azucena Pilar¹

Uvillus Romero, Gabriela de los Ángeles²

Cañizares Vasconez, Lorena Aracely³

Constante Barragán, María Fernanda⁴ -

Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De
Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De
Educación Parvularia.

Ecuador

1 Aymara Caiza, Azucena Pilar - azulove_1992@hotmail.com 0999145876 Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De Educación Parvularia.

2 Uvillus Romero, Gabriela de los Ángeles gabyuvillus@hotmail.com Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De Educación Parvularia.

3 Cañizares Vasconez, Lorena Aracely lorena.canizares@utc.edu.ec 0979148922 Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De Educación Parvularia.

4 Constante Barragán, María Fernanda - maria.constante@utc.edu.ec 0982548886 Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De Educación Parvularia.

RESUMEN

El objetivo del proyecto es establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles de los niños de nivel inicial, lo que permitirá generar estrategias metacognitivas que favorezcan un aprendizaje significativo. Para desarrollar el tema se documentó toda la información referente a los estilos de aprendizaje, metacognición, educación inicial, aprendizaje, psicología infantil donde los principales exponentes son: (Egido, 1999), (Ministerio de Educación, 2014), (Kolb,

1996), (Flavell, 1976) y (Gardner, 1984). Ello permitió determinar que la metacognición es un campo fascinante; analizarlo dependerá del docente motivar y orientar al niño para que logre entender e identificarse con los procesos de enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Estilos de Aprendizaje, Habilidades Metacognitivas, Inteligencias Múltiples.

SUMMARY

The attention in the styles and rhythms of learning, starting from this premise the objective of the project is to establish the existing relationship between the learning styles and the metacognitive abilities of children of the children of initial level, will allow to generate metacognitive strategies that help to generate a learning significant. To develop the theme, all the information regarding learning styles, metacognition, early education, learning, child psychology was documented, where the main exponents are: (Egido, 1999), (Ministry of Education, 2014), (Kolb, 1996), (Flavell, 1976) and (Gardner, 1984). What allowed to determine that metacognition is a fascinating field; analyze it will depend on the teacher to motivate and guide the child so that he can understand and identify with the teaching-learning processes.

KEYWORDS: Learning Styles, Metacognitive Skills, Multiple Intelligences.

INTRODUCCIÓN

Investigaciones realizadas en la neurofisiología y en la psicología en materia de estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas, han dado lugar a un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprendemos: no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una manera o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender.

Los rasgos afectivos se vinculan con las

motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia del estudiante.

(Rodríguez & Vázquez, (2013). Menciona que un estilo es un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona hacia algo y que se manifiesta como un patrón conductual que lo distingue de los demás (p. 21).

Cuando se habla de estilos de aprendizaje se hace referencia a la manera preferida que una persona tiene para aprender. Por esta razón se motiva a aprender de acuerdo al estilo de aprendizaje, a fin de buscar la propia estrategia para llegar a entender un determinado tema. De ahí que los estilos de aprendizaje abarquen las habilidades metacognitivas. González, (2013). Sin embargo, la metacognición también supone elementos afectivos en el procesamiento de la información, tales como las necesidades, las motivaciones y las emociones.

En efecto, no se puede entender plenamente la cognición si no se la vincula con la vida afectiva de la persona. La parte subjetiva también se pone de manifiesto en las habilidades metacognitivas para que el aprendizaje sea integral en el estudiante.

DESARROLLO

A continuación se consideran algunas precisiones conceptuales.

EDUCACIÓN INICIAL

En cuanto a la Educación inicial Egido, (1999) manifiesta que esta se concentra a las diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria. Incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria,

programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo (p. 120).

La educación inicial es una etapa de escolarización que precede a la educación primaria, es un complemento a la educación que el niño ha recibido en su hogar durante sus primeros años, integrándolo a otros niños bajo la supervisión de un tutor especializado en su cuidado.

PSICOLOGÍA INFANTIL

Para Osterrieth, (1999), “la psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética” (p. 25).

La definición de psicología infantil hace referencia a los factores que de alguna manera influyen en el desarrollo del niño. El primero es el entorno donde se desenvuelven los niños y el segundo es la genética, donde se relaciona el tipo de antecedentes que tuvieron los padres al momento de engendrar al niño y en el proceso de evolución fetal hasta su nacimiento.

APRENDIZAJE

Feldman (2005) menciona que “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 171).

Según este autor el aprendizaje hace referencia a la información que un individuo adquiere a lo largo de toda su vida y según sus experiencias pasadas van creando nuevos y constantes conocimientos, es decir el aprendizaje es un proceso de cambio constante.

Para Schmeck (1988) “el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento (...) Aprendemos

pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p. 171). Mientras que para el segundo autor el aprendizaje es producto de la mente humana, dado que es aquí donde almacena la información de nuestro alrededor y depende de la calidad de los pensamientos que se generen para que exista un aprendizaje significativo.

Por su parte, Zapata (2015) afirma que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p. 73).

El aprendizaje es conocido como un proceso de adaptación, ya que representa un cambio constante en la persona. Dicho cambio puede ser intencionado o fortuito, agradable o desagradable sea en sus sentimientos, pensamientos o comportamiento, el cual se da a través de la práctica o experiencia que transforma a la persona con el objetivo de mejorar su vida.

Partiendo del punto de vista educativo el aprendizaje se define al aprendizaje como el proceso mediante el cual se transmite conocimientos y posteriormente se mide la adquisición de los mismos con la finalidad de desarrollar las capacidades de los estudiantes en un marco educativo y formativo. La adquisición de conocimientos es una conducta observable, donde el profesor juega un papel importante tanto en la enseñanza como en el desarrollo de las capacidades de sus alumnos (Allueva, 2002).

El aprendizaje es un proceso que mediamos los maestros a nuestros alumnos. Por esta razón debemos estar bien capacitados para enseñar dado que lo que aprende el niño y la niña podrá

desarrollarlo en sus años posteriores.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Teoría conductual

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales. Afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Por ejemplo, en opinión de Skinner (1953), es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder: las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias aversivas lo vuelven menos plausible (Schunk, 1997, p. 12).

El conductismo sostiene que el aprendizaje es un fenómeno observable, que se basa en una relación de estímulo-respuesta, entendiéndose como estímulo a cualquier evento que se produce en el entorno del sujeto y como respuesta, las conductas que el mismo tiene ante dicho estímulo; es decir, el conductismo se fundamenta en el hecho de que la persona adquiere conocimientos a través de los estímulos del entorno.

Los aspectos más relevantes de la teoría conductual son:

- El estudio del aprendizaje se enfoca en fenómenos observables y medibles.
- Los procesos internos como el pensamiento y motivación no son observadas ni medidas porque no pueden ser medidas directamente.
- Si no hay cambio observable no puede haber aprendizaje.
- La calificación, recompensas y castigos son parte de esta teoría (Andrade & Gálvez, 2010).

Cabe destacar que esta teoría no se ajusta totalmente a los nuevos paradigmas educativos porque percibe al aprendizaje como un proceso mecánico, pero aún se utiliza en nuestra cultura y deja a nuestra consideración una gama de prácticas que aún se utilizan en el ámbito educativo. Actualmente aún se maneja este enfoque de estudio tradicional, donde los niños aprenden mediante la repetición y memorización de información para posteriormente ser evaluados por los docentes.

Teoría cognoscitiva

Para Schunk, (1997):

Las teorías cognoscitivas subrayan la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el procesamiento de información y creencias. El aprendizaje es un fenómeno mental interno, que se infiere de lo que la gente dice y hace. Un tema capital de estas teorías es el procesamiento mental de información: su adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación de la memoria y olvido (p. 12).

Este enfoque ha sido uno de los mayores aportes a la educación en los últimos 20 años. El cognitivismo surgió cuando el conductismo mostró varias limitaciones para explicar el aprendizaje; por ejemplo, un niño no imita todas las conductas que se han reforzado, sino que este puede desarrollar nuevos patrones de conducta mucho después de que fue expuesto a dicha experiencia, sin necesidad de algún refuerzo. Entre las principales ventajas de esta teoría tenemos las siguientes:

- Origina retención duradera de la información.

- Provee nuevos conocimientos que se relacionan con conocimientos claros en la estructura cognitiva.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del que aprende.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales del que aprende (Andrade & Gálvez, 2010).

Esta corriente es muy utilizada actualmente debido a que aprender es sinónimo de comprender, por lo tanto lo que los niños comprendan en las aulas será lo que aprendan y recuerden. Esto implica que los maestros deben disponer del ambiente adecuado de modo que los estudiantes respondan apropiadamente a los estímulos.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Según Pozo (1990), existen dos tipos de aprendizajes:

- **Aprendizaje asociativo:** Cuando se pretender recordar la información sin introducir cambios estructurales, donde la estrategia de aprendizaje es el repaso, esto ayuda a la memoria a corto plazo para ser transmitida posteriormente a la memoria a largo plazo.
- **Aprendizaje por reestructuración:** Cuando se pretende reorganizar y/o elaborar información. Dentro de las estrategias de aprendizaje está la elaboración, que puede ser simple o compleja, y la organización, ya sea por medio de clasificación o jerarquización de la información. Este

tipo de aprendizaje ayuda a realizar una conexión de la información adquirida con los conocimientos anteriores (p. 209).

Según Allueva (2002) la estrategia de aprendizaje es un conjunto de actividades, técnicas y métodos que se planifican partiendo de las necesidades de la población objetivo con la finalidad de obtener un aprendizaje efectivo.

En consecuencia, la estrategia de aprendizaje es la encargada de guiar el proceso y el modo de aprender de los alumnos. Una vez que han sido aplicadas las estrategias por los alumnos es importante evaluar su resultado.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según el Manual de estilos de aprendizaje (2012):

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (p. 3).

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Cada persona posee un estilo de aprendizaje, lo que permite buscar la mejor manera de enseñar para que este proceso se facilite, el estilo de cada persona puede cambiar dependiendo de la situación.

En esta vía Coli, (1996) menciona que:

La enseñanza debe ajustarse al desarrollo intelectual del alumnado a la vez que a sus intereses, capacidades y contexto

en que se desenvuelve. La enseñanza será efectiva cuando logre movilizar, desequilibrar y reequilibrar los esquemas conceptuales que existen en la estructura de su pensamiento” (p. 163).

El aprendizaje es un proceso activo y dinámico, cuando no “sucede” de manera natural y sencilla, hay que buscar el estilo propio de cada persona y llevarlo a su mayor potencial posible para desarrollar las capacidades de cada persona.

TEORÍA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías sobre estilos de aprendizaje más utilizado en la actualidad. El psicólogo David Kolb creía que los estilos individuales nacen de acuerdo a 3 factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Además, describe 4 estilos de aprendizaje, y además desarrolla una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje (Vergara, 2017).

Dicho modelo supone que para aprender algo hay que trabajar o procesar la información que recibimos. Se puede partir por:

- a) Una experiencia directa y concreta; alumno activo
- b) Una experiencia abstracta; alumno teórico
- c) Reflexionando y pensando; alumno reflexivo
- d) Experimentando; alumno pragmático

El aprendizaje se puede dar de acuerdo a diversas experiencias o situaciones a las que se somete una persona, según sea el caso o la situación a la que se inclina cada persona se puede determinar qué tipo de alumno es y generar estrategias metacognitivas acorde a su preferencia.

Un aprendizaje óptimo, según este modelo, se da cuando se trabaja en cuatro fases; 1) actuar, 2) reflexionar; 3) teorizar; 4) experimentar (Vergara, 2017). Pero en la práctica cada persona tiende a especializarse en una fase y como mucho en dos. Existen 4 tipos de alumnos dependiendo de la fase:

1. Alumno activo
2. Alumno reflexivo
3. Alumno teórico
4. Alumno pragmático

Es indispensable tener en cuenta que cada tipo de alumno es diferente y cada uno aprende de una manera distinta, lo que genera un reto educativo donde los docentes tienen la responsabilidad de ajustar su método de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje.

- **Convergente (experimentación activa/ conceptualización abstracta)**

Este estilo es llamado así porque las personas que lo poseen trabajan mejor en situaciones donde hay una sola respuesta correcta y soluciones a una pregunta o un problema. Son expertos en controlar sus expresiones, y prefieren tratar con tareas, técnicas y problemas con discusiones personales y grupales (Muñoz & Sánchez, 2001).

Las personas que poseen este estilo tienen habilidades en áreas como la abstracción, conceptualización y experimentación activa, son muy buenos en la aplicación práctica de sus ideas, toma de decisiones, tienden a desempeñarse muy bien en situación que requieren solucionar un determinado problema. Encuentran el uso práctico a sus ideas y teorías, porque evalúan consecuencias y obtienen soluciones, en un orden lógico, planteándose objetivos precisos, a través de un razonamiento hipotético deductivo.

- **Divergente (experiencia concreta/ observación reflexiva)**

Las personas divergentes poseen habilidades en áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, todo lo opuesto a los convergentes; entre sus principales habilidades está la imaginación y conciencia del significado del valor, observan situaciones concretas desde algunas perspectivas y realizan relaciones entre sí. Este estilo de aprendizaje ayuda a captar toda una idea y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo. Comprenden a la gente y tiene un aprendizaje a través de experiencias y actividades en grupo (Muñoz & Sánchez, 2001).

Este tipo de personas son emocionales y creativas, disfrutan de realizar lluvias de ideas para obtener nuevos conceptos, son generalmente artistas, músicos, asesores y personas interesadas en bellas artes, humanidades y artes libres.

- **Asimilador (observación reflexiva/ conceptualización abstracta)**

Se destacan por su razonamiento inductivo, aprenden con ideas abstractas y conceptos, creando modelos conceptuales, haciendo experimentos, solucionando problemas, considerando soluciones, leyendo, reflexionando, teorizando, analizando información cuantificada y actividades estructuradas. Se enfocan menos a las personas y más a sus ideas, comprenden amplios rasgos de información y los colocan de forma concisa y lógica (Muñoz & Sánchez, 2001).

Son personas que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas, y disfrutan del trabajo planificado y la investigación.

- **Acomodador (experiencia concreta/ experimentación activa)**

Suelen aprender mediante experiencias,

realizando tareas, buscan oportunidades, toman riesgos y acciones, se destacan por su flexibilidad, por compartir información con otros, realizan debates, presentaciones y actividades en grupo, debido a que se acoplan muy bien con otras personas.

Es importante para ellos que la teoría y los planes se ajusten con la realidad para que tengan validez para ellos, resuelven problemas de forma intuitiva y mediante prueba y error, para buscar información se apoyan en otros, son algo impacientes e insistentes, se adaptan bien a circunstancias inmediatas, tienden actuar más por lo sienten que por lo que piensan (Muñoz & Sánchez, 2001).

La generación de conocimiento es un proceso complejo. De ahí la necesidad de analizar detenidamente cómo aprende el individuo. Para lograrlo es preciso elaborar un esquema conceptual que explique el proceso de aprendizaje y la diferencia entre la forma de aprender de los individuos. Kolb (1984) afirma que:

Los estilos de aprendizaje son influenciados por el tipo de trabajo, tareas y presión del trabajo, y pueden cambiar con el desarrollo del individuo y el ambiente que le rodea. Señala que los trabajos de ejecutivos, como el del director general, donde es necesaria una fuerte orientación para tareas complicadas y toma de decisiones en ciertas circunstancias, requieren un estilo acomodador.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que nos permite solucionar problemas. Se definieron 8 grandes tipos de inteligencias (lingüística, lógica-matemática, corporal kinestésica,

musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal). Todos desarrollamos estas inteligencias, pero en distinto grado, ya que no todos aprendemos de la misma manera.

Inteligencia kinestésica: Se caracteriza por procesar información asociada a sensaciones y movimientos, la gente kinestésica aprende con lo que toca y lo que hace, recuerdan lo que hacen y almacenan la información mediante la memoria muscular, generalmente responden a muestras físicas de cariño, les gusta tocar todo, expresan sus emociones con movimientos. El aprendizaje kinestésico es profundo cuando se conoce algo con el cuerpo jamás se olvida, pero el aprender algo toma más tiempo que los demás. Las personas kinestésicas aprenden cuando hacen cosas.

METACOGNICIÓN

Para Flavell (1976), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que:

La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje”; y por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto” (Osses & Jaramillo, 2008, p. 191).

La metacognición hace referencia a la capacidad que poseemos las personas para regular nuestro propio aprendizaje, es decir de planear las estrategias que se van a utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas adecuadamente, controlar el proceso, evaluarlo

para detectar falencias y posteriormente transferir los conocimientos a una situación de aprendizaje.

La metacognición entonces es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, conocimiento de los procesos del pensamiento y necesidad de habilidades metacognitivas (Allueva, 2002).

MODELO METACOGNITIVO

El modelo metacognitivo consta de 4 puntos fundamentales que son los siguientes:

- Fines cognitivos (tareas)
- Experiencias metacognitivas (experiencias “aquí” y “ahora”)
- Acciones cognitivas (estrategias)
- Conocimiento metacognitivo (persona, tarea y estrategia) (Nisbet y Shucksmith, 1986)

La relación entre los diferentes aspectos cognitivos y metacognitivos de cada categoría se puede dar en diferentes direcciones y de diferente manera; la interacción se puede dar entre algunos de ellos o entre todos. De acuerdo a estudios realizados mientras aumenta la edad de los niños, estos son capaces de utilizar estrategias más complejas (Allueva, 2002).

HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES

Las habilidades son un medio para adquirir conocimientos y estrategias metacognitivas. Para Medrano (1998) “las habilidades metacognitivas corresponden a la gestión de la actividad mental, la ponemos en marcha para controlar y dirigir nuestro pensamiento y como consecuencia de ello nuestra conducta; incluyen planificación, control y regulación” (p. 7). Glaser y Pellegrino (1987) establecieron tres diferencias entre las personas que tienen

un alto nivel en habilidades metacognitivas y las que poseen un bajo nivel, la utilización de la memoria, conocimiento de sus limitaciones y el tipo de procesamiento de la información (Allueva, 2002).

Partiendo de lo expresado, las habilidades metacognitivas son necesarias y útiles para generar conocimiento. La finalidad de desarrollar las habilidades metacognitivas infantiles es conseguir que los niños y niñas sean capaces de usar correctamente su conocimiento, de tal manera que realicen trabajos y mejoren el conocimiento que ya poseen.

CONCLUSIONES

- En el ámbito académico la identificación y reconocimiento de las características individuales de cada niño a través de estilos de aprendizaje son muy importantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol de los docentes es fundamental en la etapa inicial de aprendizaje dado que es aquí donde los niños demuestran sus primeras tendencias hacia determinado tipo de aprendizaje.
- En el proceso de adquisición de conocimientos acorde a su edad demuestra que aún no han desarrollado por completo sus habilidades meta-cognitivas y aún no se encuentran en la capacidad de regular su aprendizaje. La importancia que tiene conocer el estilo de aprendizaje de los niños de educación inicial sirve para mejorar sus habilidades meta-cognitivas, mediante salidas pedagógicas en la misma comunidad y experiencias lúdicas que ayuden a fortalecer su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. *Desarrollo de*

habilidades metacognitivas: Programas de intervención, 59-85.

Andrade, M., & Gálvez, P. (2010). Modelos teóricos que sustentan el cambio de conductas en salud. 1-9.

Doménech, F. (2009). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, 1-11.

López, F. (2016). *Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de educación*. Obtenido de Currículo Educación Inicial 2014: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Momentos de la experiencia del aprendizaje. (s.f). Recuperado el 10 de 06 de 2017, de Experiencia del aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, 187-197.

Osterrieth, P. (1999). *Psicología infantil*. Madrid: Ediciones Morata.

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

S. A. (2012). *Manual de estilos de aprendizaje*.