

RECIBIDO EL 18 DE ABRIL DE 2018 - ACEPTADO EL 20 DE MAYO DE 2018

ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE¹

Patricia Gutiérrez Ojeda²

Nancy Osorio³

Eduard Anderson Rincón Jaimes⁴

Bimary Toloza Orduz⁵ &

Mayerly Astrid Vega Chacón⁶

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia, Santander, Bucaramanga.

¹ Artículo de Investigación Científica y Tecnológica.

² Licenciada en Educación Pre-Escolar, UNAB; Especialista en Educación con Nuevas Tecnologías, UNAB; Especialista Docencia Universitaria, Centro de Educación Militar; Magister en Educación Énfasis en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, UNIMINUTO; Profesora Investigadora Tiempo Completo del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

³ Licenciada en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO; Grupo de investigación GIDTI.

⁴ Licenciado en Español y Comunicación, UNIPAMPLONA; Especialista en Administración de la Informática Educativa, UDES; Mg. (F) Gestión de la Tecnología Educativa, UDES; Profesor Investigador Tiempo Completo del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO; Grupo de investigación GIDTI. **Datos de Contacto:** erinconjaim@uniminuto.edu.co, espeduard17@gmail.com, Celular: 3213579884 País: Colombia, Santander, Bucaramanga.

⁵ Licenciada en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO.

⁶ Licenciada en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO.

RESUMEN

Este estudio plantea como objetivo principal implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a niños y niñas de transición, para el fortalecimiento de los niveles de atención en su proceso de aprendizaje; para lo cual, fue necesario desarrollar una investigación con un enfoque mixto, de tipo descriptivo y con aplicación del método inductivo. Se diseñaron encuestas dirigidas a los niños, profesores y padres de familia; las cuales arrojaron información que sumada a la observación no estructurada, realizada al colegio, en su entorno físico y las

características de los docentes; aportaron datos necesarios que generaron las directrices para el diseño de la estrategia. Fue seleccionado el grado transición con una población y muestra de nueve estudiantes, cuatro niños y cinco niñas; dando como resultado la posibilidad de reducir la influencia del ruido en la interiorización del conocimiento y el nivel de atención del estudiante a través de la utilización de la estrategia ludo-pedagógica llamada “Triqui Mágico”.

Palabras claves: Estrategias lúdico-pedagógicas, aprendizaje, enseñanza, nivel de atención.

ABSTRACT

The main objective of this study is to implement a ludic and pedagogical strategy aimed at boys and girls of kindergarten level, in order to strengthen the attention span in their learning process; for which, it was necessary to develop an investigation with a mixed approach, of descriptive type and with the application of the inductive method. Surveys for children, teachers and parents were designed; which yielded information that added to the non-structural observation made to the school, in its physical environment and the characteristics of the teachers; provided the necessary data to generate the guidelines for the design of the strategy. The kindergarten group was selected with a population and sample of nine students, four boys and five girls; resulting in the possibility of reducing the influence of noise in the internalization of knowledge and the attention span of the student through the use of a ludic and pedagogical strategy called “Triqui Mágico”.

Key Words: ludic and pedagogical strategies, learning, teaching, attention span.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es necesario generar espacios de sensibilización acerca de la importancia que tiene la primera infancia dentro de la sociedad actual, en relación con sus intereses, fortalezas

y dificultades; además del análisis sobre los procesos integrales de cada niño y lo valiosos para sus docentes, cuidadores o educadores.

El presente estudio surgió a partir de la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que generarán la concentración visual de los estudiantes y disminuyera de manera eficaz, la afectación por ruido que les obliga su entorno físico respecto a la ubicación espacial del colegio en dónde desarrollan su proceso formativo.

La Institución Educativa (IE) se encuentra ubicada en una esquina sobre la vía principal del barrio, por lo que el ruido de los automotores al parecer influye negativamente en el buen desempeño escolar de los estudiantes. Se observa que los niños de 5 a 6 años del nivel transición evidencian un grado de afectación en su concentración, puesto que suspenden las actividades con facilidad y dejan de seguir instrucciones al momento de escuchar algún vehículo grande o a algún vendedor ambulante que circule por la avenida cercana ofreciendo productos en voz alta.

Es evidente que la ubicación de la planta física no es la apropiada para establecimientos educativos en razón al intenso flujo vehicular, ocasionando las interferencias en la atención de los niños al recibir sus clases. Como aporte de la IE a la solución de dicha problemática, se realizaron algunas modificaciones en la estructura física, sellando ventanales con material acrílico, para lograr mitigar en parte el ruido proveniente del exterior. Sin embargo, al interior también se genera ruido por cuenta de los otros salones de clase, pues la infraestructura física no es la adecuada para un recinto de aprendizaje.

La planta física del plantel educativo es estrecha entre salones, debido a que en otra época allí se conformaba una vivienda de tipo familiar; por lo tanto, es factible la reproducción de ruidos de manera constante, provocando así, que los niños dejen atrás la actividad indicada por la profesora

y se dediquen a hablar de otros temas, como dialogar acerca de sus experiencias del día anterior, situación observada constantemente durante la jornada escolar.

Para contextualizar el caso particular, en una clase normal de comunicación, se les reparte la ficha para conocer un nuevo fonema, los niños empiezan a colorear la ficha con entusiasmo y concentración, pero al oír alguno de los ruidos acostumbrados, por ejemplo al vendedor ambulante, los niños levantan sus cabezas y empiezan a imitar al vendedor y a sonreír entre ellos; algunos continúan con su ficha pero otros abandonan su labor sin completar la tarea, lo cual se evidencia al momento de la retroalimentación y cuando se hacen preguntas que el niño no responde o lo hace de manera errónea, lo que permite inferir que no estuvo concentrado.

Aunado a lo anterior se reconoce también como factor influyente en la fácil desconcentración que presentan los niños y niñas, el mal uso y el abuso constante de los equipos electrónicos al interior del hogar, como el televisor, el computador, el celular y las Tablet; los que manipulan a diario con un bajo acompañamiento parental y que posibilitan su saturación y contaminación visual y auditiva. Por tal motivo se hace perentoria la ejecución del estudio, pues de continuar el curso sin una debida intervención en el proceso académico se estaría perdiendo una oportunidad valiosa de corregir a tiempo la forma en la que los estudiantes adquieren los conocimientos a través del proceso cognitivo. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la investigación permite plantear el siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la atención sostenida de niños y niñas de transición dentro de su proceso de aprendizaje?

Para dar respuesta a la pregunta planteada se estableció como objetivo general, implementar una estrategia que propone actividades lúdico-pedagógicas que permiten una fijación visual del niño en el tema de trabajo y con ello lograr

el propósito de las actividades planeadas en cada una de sus clases, propiciando una ayuda directa a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades específicas y falta de atención.

REFERENTES INVESTIGATIVOS DEL ESTUDIO

Con el ánimo de mantener una estructura argumentativa basada en la revisión de la literatura, se estableció dentro del estado del arte, la siguiente relación y aporte al presente estudio.

En el ámbito internacional fueron reconocidas investigaciones como la propuesta por Rabadán y Giménez (2012), “Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta”; en la cual se realiza una concisa revisión teórica de los principales trastornos del comportamiento en menores y adolescentes incluyendo sus factores desencadenantes y su propagación por imitación en su entorno social; esta investigación se tomó como referente por la serie de recomendaciones y el instrumento empleado para la intervención correcta con los niños en el aula, ya que la conducta hace parte del estado de ánimo del niño, convirtiéndose en un factor primordial para una sana concentración y adquisición de conocimiento. Además hace parte de una buena convivencia en el grupo, lo que favorece el desarrollo placentero de las actividades.

Al mismo tiempo se abordó la investigación de Escribano (2012), “Matutinidad-vespertinidad, rendimiento académico y variaciones de la atención durante la jornada escolar”; control de la influencia de la edad, el tiempo de sueño y la inteligencia; un estudio relacionado con la relevancia del sueño, el cansancio, la hora del día, el estado climático, etc. Estos son factores que influyen directamente en los estudiantes y por ende en su capacidad de concentración y rendimiento académico, haciendo evidente la necesidad de descartar la posibilidad de

que algunos hábitos del niño por fuera del ámbito escolar podrían influir también en las fluctuaciones cognitivas a lo largo de la jornada escolar matutina; este estudio fue de utilidad para el presente proyecto, porque analiza la atención como un componente clave para el desempeño escolar y analiza el sueño como parte primordial que propende una adecuada concentración del niño dentro del aula de clase, constituyéndolo como un factor favorable del rendimiento académico pues si los niños mantienen la concentración, tendrán buena comprensión de los temas tratados en el entorno de aprendizaje.

En el contexto nacional se presentan dos estudios, el primero, el de Castilla y Yepes (2015), "Estrategias lúdico- pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes de noveno grado del Colegio María Montessori de Cartagena"; el cual ofreció como aporte al actual estudio, la importancia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; contribuyendo a mejorar el nivel de atención de los niños en el aula, debido a que la atención es fundamental para un óptimo proceso educativo.

Siguiendo con el contexto nacional se recibieron los aportes de la investigación propuesta por Peña, Prasca, Pedroza y Reyes (2016), "Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del Liceo Mixto Nuevo Siglo"; la relevancia de este trabajo investigativo, en el estudio actual, radica en que brinda una base firme acerca de cómo las estrategias lúdico-pedagógicas han brindado mejoras en los niveles de atención de los estudiantes a través de fichas y elementos didácticos que les permitieron a los niños un incentivo para su concentración visual, mediante la utilización de los colores; además el hecho de que el diseño de las actividades otorgaba a los estudiante mayor facilidad para ser comprendidas y desarrolladas, distanciaba

al niño de una eventual frustración al no entender la actividad a realizar; ello motivó la búsqueda de una nueva forma de llegar a los niños y niñas con el fin de obtener los mismos o mejores resultados positivos, obtenidos por los realizadores del estudio referenciado, este fue uno de los principales argumentos para el desarrollo y aplicación del "Triqui Mágico". Todo ello en la búsqueda del mejoramiento del rendimiento del estudiante.

Para finalizar este apartado acerca de la revisión de la literatura, se tuvo en cuenta como referentes regionales, en primer lugar a Cifuentes y Flórez (2016), "Estrategias Psicopedagógicas para la prevención de dificultades en Lectura Escritura de los estudiantes del segundo grado en la institución educativa rural Vijagual de Bucaramanga"; el estudio se enfoca en el desarrollo de estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura y escritura, vistas como una oportunidad para mejorar estos procesos de aprendizaje. Refiere que mediante la utilización del método descriptivo y la aplicación de la ficha de registro y observación se puede evidenciar el proceso que siguen los niños para aprender una buena lectoescritura. Esta investigación otorgó la oportunidad de observar y analizar, cómo una cartilla con múltiples actividades sobre la lectoescritura despliega en el estudiante una base firme para construir su propio conocimiento de forma enriquecida.

Así las cosas y buscando los mismos resultados positivos obtenidos por este referente, el desarrollo del Triqui Mágico fue concebido como una herramienta que también contribuyera al mejor desarrollo de las actividades escolares diarias en razón a la versatilidad, colorido y similitud con los parámetros que el estudio referenciado presentó en su cartilla de lectoescritura. Por lo tanto brindó aportes significativos al proyecto, con relación a la metodología lúdica y de participación que mejoró

la atención de los niños.

En segundo lugar dentro del contexto regional, se referenció a Hernández (2015), “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”; los resultados en el estudio indicaron que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Este antecedente se consideró de gran utilidad para el proyecto, ya que menciona la relación que tiene el bajo rendimiento del alumno con el clima social familiar, es posible que exista la misma problemática en dicho contexto.

FUNDAMENTO TEÓRICO

El proceso educativo tiene como principales características el ambiente, el entorno y la pedagogía en un aula de clase, para que se pueda llevar a cabo una buena realización y transmisión del conocimiento a través de las herramientas utilizadas; por tal motivo, se citan las teorías de dos grandes pedagogos Vygotsky y Ausubel, que se consideran afines con el estudio.

Vygotsky, citado por González et.al (2011), sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje durante su interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas. Estas actividades realizadas de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamentales de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas, p22.

Siguiendo las bases de este autor se puede decir, que la influencia de la falta de atención en el bajo rendimiento académico de los niños del grado transición de la IE se debe al entorno social, espacial y de ubicación, porque el salón se encuentra sobre la avenida principal por donde transitan los vehículos, peatones y vendedores ambulantes con el perifoneo del

producto que se encuentren vendiendo en el momento, por lo tanto la docente debe recurrir a múltiples estrategias o recursos que les permitan concentrarse en el tema deseado, sin embargo en algunas ocasiones los niños no atienden a sus explicaciones.

Cabe recordar que la interacción social de los infantes, con el soporte y la orientación adecuada del tutor, les facilita a los niños y niñas realizar las tareas exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje estén cubiertas, el niño progresará adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes (Trilla et al., 2001, p215)

Bruner, citado por Moll (1993), señala que “la concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación, su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo, ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky “el desarrollo del potencial del individuo, sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el hombre”

Es importante además, abordar como referente teórico a Ausubel (1983), con su aporte sobre el aprendizaje significativo siendo este un concepto fundamental que desarrolla el autor, con la intención de promover aprendizajes útiles a ser empleados en escenarios diversos y no solo en aquellos similares a los creados en el aula de clase, se trata de aprendizajes con mayor fijación en la estructura cognitiva del sujeto, es decir conocimientos más estables y duraderos.

Como parte de su reflexión teórica Ausubel (1983) señala que el material potencialmente significativo debe permitir que el estudiante conecte sus saberes previos con los conocimientos que están propuestos en los elementos de trabajo, el material potencialmente

significativo, puede ser cualquier elemento que posibilite tal conexión cognitiva. Según Ausubel, son tres aspectos básicos los que se relacionan y se complementan mutuamente en el proceso de aprendizaje: el material potencialmente significativo, la actitud potencialmente significativa y la estructura cognitiva previa del sujeto, estos elementos se interrelacionan entre sí y son claves en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al ambiente de la clase, esta ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente es factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, por lo tanto es importante un ambiente físico libre de contaminación auditiva, que les permita tener una buena concentración en las actividades que lo requieran, permitiendo que se logren los objetivos siendo esto reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. (Duarte, 2003)

Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. (Guerra., 2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las culmine. Pero sobre todo que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, con el objeto de que integren experiencias de aprendizaje. El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y

debe tener razones para hacerlos (motivación), este es la idea de toda estrategia de enseñanza y aprendizaje. (Beciez, 2009).

METODOLOGÍA

Para el diseño metodológico de este estudio, es importante aclarar que se tuvieron en cuenta los principios éticos que prevalecen en la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, relacionados con las investigaciones en que sus actores principales son seres humanos, protegiendo así la identidad del individuo, sujeto de investigación, dando a conocer su identificación solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice; por lo anterior se analizarán como datos generales lo obtenido durante el proceso de investigación.

En este orden de ideas la investigación se presenta bajo un enfoque mixto que fue desarrollado en la línea de lo cualitativo a lo cuantitativo, ya que es inductivo e implica inmersión inicial en campo, interpretación contextual, flexibilidad, preguntas y recolección de datos, como las descripciones y observaciones para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. En los resultados se encuentran mediciones numéricas, pero en una pequeña proporción, por lo tanto el presente proyecto de investigación es más cualitativo que cuantitativo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2003).

La tipo de investigación es descriptivo, porque se desarrolla sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta pretendiendo conocer los resultados por medio de encuestas y observaciones. Antes, durante y al finalizar el proyecto se ha realizado descripción de manera constante. (Grajales, 2000). Esta investigación abarca un grupo de niños, es decir un caso de la realidad por lo tanto el método es Inductivo-Deductivo, que es de inferencia, basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos

particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) es inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general.). (Lara, 2011, p, 60).

Dentro de la población hacen parte todos los estudiantes de preescolar de la IE, 75 estudiantes distribuidos en los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y transición. La muestra fueron los niños del grado transición, 9 estudiantes los cuales son 4 niños y 5 niñas de edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Dentro de los instrumentos de recolección de la información se utilizaron la observación no estructurada y la encuesta. Una de las herramientas fundamentales para alimentar el sin número de actitudes, acciones y características que han llamado la atención por no estar dentro del comportamiento "Habitual" de los niños es sin duda la observación no estructurada. Esta da una idea clara y objetiva de lo que experimentan los niños sin prejuicios ni opiniones que puedan influenciarla, pues la información la recibe el observador de primera mano, (Kawulich, 2005).

Aunque el porcentaje de veracidad que se puede obtener en una encuesta disminuye notoriamente comparándola con la observación, -precisamente por ser muy subjetiva y sujeta a ser influenciada por los prejuicios o formas de ser de los entrevistados-, no deja de ser un importante mecanismo para adquirir información por cuanto precisamente esa variabilidad de pensamientos abre la posibilidad de ver los acontecimientos desde otros puntos de vista. (McMillian, Schumacher, 2005).

Por otra parte ha sido posible hacer un seguimiento de las actitudes de los niños cuando éstos desarrollan clases con el factor "ruido" influenciando en su aprendizaje cotidiano, pues se ha observado que abandonan las actividades propuestas por el docente, su comportamiento se hace irascible y la tendencia a ocuparse de actividades que demanden poca concentración

aumenta notoriamente.

Con base en esas observaciones, fue necesario que los padres de familia se hicieran partícipes junto con los maestros y alumnos para recoger información verídica tanto de la población afectada como de la población que rodea a los niños mediante la encuesta, en el campo de la investigación esta alternativa suele utilizarse para aclarar ciertas dudas e indagar más acerca del posible problema en estudio y saber la opinión de terceros acerca del tema, para generar un análisis del problema y que beneficien la continuidad del proyecto. Se diseñaron tres encuestas: una para los niños, una segunda para los padres y la tercera para los docentes.

Para el procesamiento de la información fueron tomados cada uno de los instrumentos empleados y las dos categorías trabajadas como son, niveles de atención y bajo rendimiento académico para el cruce de categorías como lo propone Sampieri Hernández (2003), que esto es implícito, pues una categoría afecta la otra, y en este caso la categoría que más se repite es la de la distracción de los niños en el grado transición. Por último se triangula la información obtenida de los dos instrumentos para obtener en el análisis los resultados encontrados.

RESULTADOS

Con el objeto de obtener información integral y buscando mayor eficacia en el diseño del instrumento, se realizan tres encuestas, una a cada grupo vital para la educación del niño: estudiantes, padres de familia y maestros. Cada encuesta contiene diez preguntas, para lo cual, se presentarán a continuación las respuestas con su análisis particular.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta N° 1 ¿Con qué frecuencia dedica tiempo al estudio extra clase?

Diariamente 9 Una vez a la semana 0
Solo los fines de semana 0

Tabla 1. *Tiempo dedicado a estudio extra clase*

RESPUESTAS	%
Diariamente	100%
Una vez a la semana	0%
Solo los fines de semana	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se aplica una encuesta a los estudiantes donde los 9 niños en su totalidad respondieron en el ítem de *diariamente*, por lo tanto los niños repasan después de clase lo visto en clase. Tienen buen hábito de estudio porque desean tener un buen desempeño en las asignaturas, además del nivel de exigencia de la institución, los padres parecen verificar en su mayoría este repaso, sin embargo se puede analizar que si la atención de los estudiantes no fue adecuada, aunque realicen repastos, no lo harán de la forma adecuada y esto afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 2 Compañía en las tareas y trabajos:

Papá 3 Mamá 6 Abuelos 0 Otra persona 0

Tabla 2. *Compañía en las tareas y trabajos*

RESPUESTAS	%
Papá	33.3%
Mamá	66.6%
Abuelos	0%
Otra persona	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La tercera parte de los niños tienen acompañamiento del padre y las dos terceras partes de la madre. Esto indica que los niños cuentan con la guía para realizar sus trabajos o tareas escolares, teniendo en cuenta que se encuentran cursando el nivel de preescolar, sin embargo se requiere trabajar en ellos más la independencia, debido a la edad y a que pronto ingresan al nivel de primaria.

Pregunta N°3 ¿Cuánto tiempo al día pasa en video juegos o aparatos electrónicos?

Una o dos horas diarias 6 Dos a tres horas diarias 2

Tres a cuatro horas 1 Más de cuatro 0

Tabla 3. *Tiempo dedicado a video juegos*

RESPUESTAS	%
Una o dos horas diarias	66.67%
Dos a tres horas diarias	22.2%
Tres a cuatro horas	11.11%
Más de cuatro	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Todos los niños dedican mucho tiempo a jugar en el computador o en dispositivos digitales con respecto a las horas que deberían utilizar al descanso, el estudio o incluso podrían dedicar tiempo a alguna actividad deportiva que se conoce mejora los niveles de atención, fomentan disciplina, orden y beneficios a la salud.

Pregunta N° 4 ¿Participa en alguna actividad deportiva o lúdica que ayude a la concentración?

Sí 3 veces 1 No 5 Algunas

Tabla 4. *Participación en actividades deportivas o lúdicas*

RESPUESTAS	%
Sí	55.56%
No	33.33%
Algunas Veces	1.11%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 66.67% de los encuestados argumenta que participa de actividades lúdicas, deportivas o culturales. La recreación y el deporte pueden beneficiar a los niños que participan en dichas actividades mejorando la capacidad de reflexión, concentración, trabajo en equipo, análisis, orden y disciplina, mientras los estudiantes que no participan en actividades deportivas suelen invertir ese tiempo en la televisión o video juegos.

Pregunta N°5 ¿A qué hora suele irse a dormir?

8:00 pm o antes_2_ 9:00 pm_6_ 10:00 pm_1_ Después de las 10:00 pm_0_

Tabla 5. *Horario para ir a dormir*

RESPUESTAS	%
8 pm o antes	22.22%
9:00 pm	66.67%
10:00 pm	1.11%
Después de las 10:00 pm	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Teniendo en cuenta el rango de edad de los niños encuestados, la cual es entre 5 y 6 años, el tiempo de sueño no es el pertinente para que tengan un excelente descanso, este es una causa para la poca concentración en las clases, viéndose afectado su proceso de aprendizaje, si el niño no descansa lo suficiente

durante la noche, no tendrá la disposición, energía y rendimiento para las actividades que debe realizar durante el día.

Pregunta N° 6 ¿Qué materia es la que más disfrutas en clase?

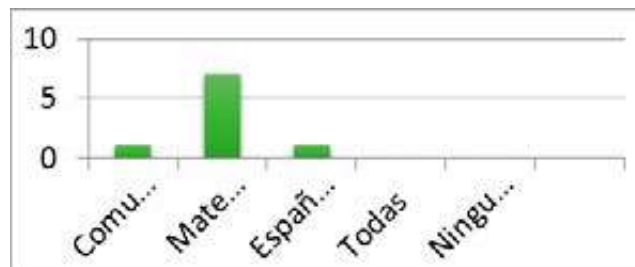
Comunicativas_1_ Matemáticas_7_ Español_1_ Todas_0_ Ninguna_0_

Tabla 6. *Relación asignatura y motivación*

RESPUESTAS	%
Comunicativas	11.11%
Matemáticas	77.78%
Español	11.11%
Todas	0%
Ninguna	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 1. *Relación asignatura y motivación*



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: En su mayoría el grupo tiene preferencia por las matemáticas, sintiendo motivación por la asignatura y las actividades que propone la docente dentro de la misma. Existe poca motivación y agrado por el área del lenguaje, lo relacionado con las letras y la comunicación, puede ser debido a las actividades propuestas y método de enseñanza de la lectoescritura empleado en el grado transición, el cual es tradicional. Los niños en la actualidad desean aprender de manera significativa con métodos que le permitan una mayor construcción del conocimiento propio con base en sus pre-

saberes, mejor interacción con el medio afianzando el trabajo individual y colaborativo.

Pregunta N°7 ¿Qué momento de la jornada escolar te gusta más?

Las primeras horas_4_ El descanso_4_ Las últimas horas_1_

Tabla 7. *Relación motivación y jornada escolar*

RESPUESTAS	%
Las primeras horas	44.44%
El descanso	44.44%
Las últimas horas	1.11%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: El entusiasmo de los niños y su atención es mayor en las primeras horas de la jornada, es indispensable que las primeras horas de clase sean las que requieran de mayor esfuerzo cognitivo y las últimas horas sean dedicadas a lúdicas y recreación.

Pregunta N° 8 ¿Qué te distrae en clase?

Estímulos externos (El ruido de vendedores, carros, profesores, música) __3__

Estímulos internos (Amigos, un elemento escolar o de juego) __6__

No se distrae __0__

Tabla 8. *Relación estímulos y distracción*

RESPUESTAS	%
Estímulos externos	33.33%
Estímulos internos	66.67%
No se distrae	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

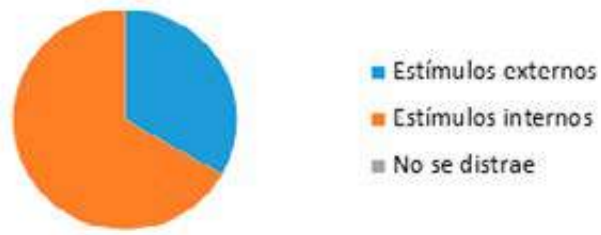


Figura 2. Relación estímulos y distracción

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Todos los niños encuestados dijeron distraerse ya sea por estímulos internos o externos. Los niños suelen distraerse mucho más por los estímulos internos al hablar o jugar con el compañero, mientras que un poco menos de la mitad del grupo se distrae por elementos externos como la voz de los vendedores ambulantes, la música y los diversos medios de transporte que pasan, debido a la ubicación del colegio sobre una vía principal.

Es necesario revisar la infraestructura y los factores que puedan estar afectando la concentración en el ámbito escolar de la institución.

Pregunta N° 9 ¿Qué actividad de éstas le gusta más?

Dibujar y colorear __5__ Jugar __1__ Decorar y escribir __3__

Tabla 9. *Actividades preferidas por los estudiantes*

POSIBLES RESPUESTAS	%
Dibujar y colorear	55.56%
Jugar	11.11%
Decorar y escribir	33.33%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Los estudiantes prefieren actividades donde plasmen su creatividad, observen el color y la fantasía de los dibujos que ellos mismos crean, la escritura poco les motiva y

en relación a jugar un solo estudiante opta por esta actividad, sin embargo se puede relacionar que los estudiantes hayan escogido las actividades que más realizan en la jornada, entonces se evidencia que hay poco espacio y herramientas para el juego y la lúdica dentro de la institución y por lo tanto no fue la preferida por los encuestados en medio de las opciones de respuestas.

Pregunta N° 10 ¿Cómo te gustan las lecturas?

Lecturas cortas 2 Lecturas largas 1
Lecturas con imágenes 6

Tabla 10. *Tipos de lecturas*

POSIBLES RESPUESTAS	%
Lecturas cortas	22.22%
Lecturas largas	11.11%
Lecturas con imágenes	66.67%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: En la edad de primera infancia los niños muestran mayor agrado por las lecturas con imágenes, con poco texto y más color, su interés no radica en conceptos amplios, ellos quieren descubrir por medio de la imaginación por eso mismo el gusto por los cuentos. Debido a su poca atención, los estudiantes prefieren lecturas cortas y aunque ello es normal en su edad, poco a poco podrán adentrarse en el mundo de la lectura con nuevas historias y más texto.

Análisis de la encuesta a Padres de familia

Pregunta N°1 ¿Qué tiempo dedica su hijo a los aparatos electrónicos o video juegos?

1 a 2 horas diarias 2 2 a 4 horas diarias 1
1 hora a la semana 3 Justifica tu
respuesta 1

Tabla 11. *Tiempo dedicado a aparatos electrónicos y/o video juegos*

RESPUESTAS	%
1 a 2 horas diarias	28.57%
2 a 4 horas diarias	14.29%
1 hora a la semana	42.86%
Justifica tu respuesta	14.29%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Tres estudiantes del grado transición mantienen contacto con video juegos 1 hora a la semana, dos estudiantes 1 a 2 horas diarias, uno de ellos solo los fines de semana y solo uno dedica 2 a 4 horas diarias. Esto quiere decir que los niños están dedicando al mes 4 horas aproximadamente a juegos interactivos que pueden tener impacto en sus niveles de atención dentro del aula. Al mismo tiempo se puede concluir que a los niños les gusta el color, las imágenes y jugar es uno de sus intereses debido a la etapa en la que se encuentran.

Pregunta N° 2 ¿Cuánto tiempo dedica tu hijo a las tareas y hábitos de estudio?

Solo el fin de semana 0 1 hora diaria 5

Más de 2 horas diarias 2 Justifica tu
respuesta 0

Tabla 12. *Tiempo dedicado a tareas y estudio*

RESPUESTAS	%
Solo el fin de semana	0%
1 hora diaria	71.43%
Más de 2 horas diarias	28.57%
Justifica tu respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Más de la mitad del grupo de estudiantes del grado transición dedican una hora diaria a tareas y estudio, demostrando que los niños refuerzan en casa lo que están aprendiendo en su jornada académica, sin embargo no

se puede asegurar que el aprendizaje este siendo significativo y tampoco que las tareas estén siendo realizadas completamente por los estudiantes, porque en ocasiones puede haber un acompañamiento incorrecto de los padres en las tareas, ayudando un poco más de lo que deberían a los niños.

Pregunta N°3 ¿Cuantas horas diarias puede pasar tu hijo viendo programas en la televisión?

Más de 2 _6_ Más de 4 _1__ Más de 6 _0_
¿Por qué esa cantidad? Justifica tu respuesta.
0

Tabla 13. *Tiempo dedicado a ver programas de televisión*

RESPUESTAS	%
Más de 2	85.71%
Más de 4	28.57%
Más de 6	0%
¿Por qué esa cantidad? Justifica tu respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Los niños están frente a una pantalla de televisión entre 2 y 4 horas diarias, resultados que demuestran como los niños están dedicando más tiempo a la televisión que al esparcimiento, la lúdica o al estudio. Los padres en su mayoría trabajan fuera de casa y los niños no tienen siempre la supervisión en las rutinas o la administración del tiempo en sus actividades.

Pregunta N°4 ¿Habla a menudo con su hijo del colegio, de los maestros o compañeros?

Sí lo hago_0_ Pocas veces_0_ No lo hago_0_
Justifica tu selección_7_

Tabla 14. *Comunicación de los padres con sus hijos*

RESPUESTAS	%
Sí lo hago	100%
Pocas veces	0%
No lo hago	0%
Justifica tu selección	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Todos los padres encuestados dieron una respuesta positiva a esta pregunta, demostrando así que los padres del grado están interesados en conocer lo que viven sus hijos dentro de la institución, existe dialogo, compañerismo y confianza entre padres e hijos.

Pregunta N°5 ¿Cuál es la actividad que más comparten en familia? ¿Y por qué?

Comidas_4_ Juegos_3_ Tareas_0_
Ninguna de las anteriores_0_ Justifica tu respuesta_0_

Tabla 15. *Actividades en familia*

RESPUESTAS	%
Comidas	57.14%
Juegos	42.86%
Tareas	0%
Ninguna de las anteriores	0%
Justifica tu respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: La actividad que más comparten en familia además de la alimentación, son los juegos, pues así lo respondieron la mayoría de la totalidad de padres encuestados, lo que refleja que los niños son felices en un ambiente lúdico para aprender y disfrutan este tiempo en compañía de padres, hermanos, primos, etc. Los intereses de los niños en esta edad son los juegos, por ello disfrutan este tiempo más que cualquier otra actividad.

Pregunta N°6 ¿Su hijo tiene hora determinada para dormir?

Siempre 2 Nunca 0 Pocas veces 5 Justifica tu elección 0

Tabla 16. *Rutina –sueño*

RESPUESTAS	%
Siempre	28.57%
Nunca	0%
Pocas veces	71.43%
Justifica tu elección	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: El resultado de las encuestas para esta pregunta demuestra que los estudiantes del grado transición no tienen un horario para ir a dormir, pues cinco de los siete padres encuestados respondieron que pocas veces los niños tienen una hora determinada para ir a la cama, lo que traduce que los niños tengan dificultad en concentrarse durante el día en las actividades escolares, pues al no tener una hora determinada refleja que la mayoría van a cama a dormir tarde en la noche. Si los estudiantes no descansan lo suficiente en la noche, durante la jornada escolar tendrán dificultad para lograr un buen desempeño en las diferentes asignaturas y atender debidamente a las indicaciones dadas por las docentes.

Pregunta N°7 ¿A qué hora se va a dormir su hijo?

8:00 pm 1 9:00 pm 2 10:00 pm 4
Justifica tu elección 0

Tabla 17. *Horario para dormir*

RESPUESTAS	%
8:00 pm	14.29%
9:00 pm	28.57%
10:00 pm	57.14%
Justifica tu elección	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Tras analizar los resultados, se concluye que los niños se acuestan en su mayoría a las 10 pm, siendo esta hora poco indicada para el descanso de un niño, teniendo en cuenta su edad. Esto es un factor que incide en la atención, memoria, actitud y disfrute de las actividades propuestas dentro del aula escolar, porque aunque el niño quiere aprender, ya inicia con dificultad su día si la noche anterior no descanso lo suficiente. Los hábitos y forma de vida impactan desde la edad temprana, causando problemas como la falta de atención, ansiedad, en ocasiones un mal comportamiento con compañeros y maestros.

Pregunta N° 8 ¿Con qué frecuencia su hijo dedica tiempo a actividades lúdicas y recreativas como: Rompecabezas, arma todos, lecturas de cuentos, ábacos, etc.?

Todos los días 5 Una vez por semana 0
Una vez al mes 2

Justifica tu respuesta 0

Tabla 18. *Tiempo dedicado a actividades lúdicas y recreativas*

RESPUESTAS	%
Todos los días	71.43%
Una vez por semana	0%
Una vez al mes	28.57%
Justifica tu respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Los niños disfrutan mucho las actividades recreativas, tiene un significado importante para ellos porque en la primera infancia el niño debe interactuar y aprender a través de la lúdica. Solo dos de los siete padres encuestados responden que su hijo dedica una vez al mes tiempo a actividades lúdicas, los demás dicen que todos los días, se puede decir que una gran parte del grupo está enfocando su aprendizaje de manera lúdica y dedica tiempo a

actividades recreativas que generan bienestar, felicidad y grades beneficios corporales, cognitivos y socio-afectivos a los estudiantes.

Pregunta N° 9 ¿Con qué frecuencia visita a la institución educativa para indagar sobre el rendimiento académico y el comportamiento de su hijo?

Cada semana_3_ Cada mes_0_ Sólo cuando convocan una reunión del colegio_4_ Justifique su respuesta_0_

Tabla 19. Seguimiento de los padres en el proceso educativo

RESPUESTAS	%
Cada semana	42.86%
Cada mes	0%
Sólo cuando convocan una reunión del colegio	57.14%
Justifique su respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Tres de los siete padres encuestados se acercan al colegio una vez a la semana, los otros cuatro visitan la institución solo cuando se les convoca a asambleas, entrega de informes y demás reuniones, por tanto los padres de familia están muy interesados en el bienestar, la actividad educativa y el desempeño

integral de sus hijos en la institución, a pesar que en su mayoría trabajan y los niños deben estar al cuidado de sus abuelos y/o terceras personas, los padres se mantienen pendientes del proceso integral abarcando este lo académico y comportamental.

Pregunta N° 10 ¿Asiste a las escuelas de familia?

Sí_4_ No_3_ Algunas veces_0_ Otra_0_

Tabla 20. Asistencia a Escuelas de Padres

RESPUESTAS	%
Sí	57.14%
No	42.86%
Algunas veces	0%
Otra	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: De los siete padres encuestados, cuatro de ellos asisten a las escuelas de familia y tres no, esto permite evidenciar que más de la mitad de los padres del grupo transición desea acompañar la formación integral de sus hijos, se encuentran interesados por aprender acerca de su rol como padres, además los niños reflejan una mayor motivación cuando sus padres se involucran en su educación a través de las actividades que propone la institución, siendo una de ella las escuelas de padres, es ahí también que los padres pueden establecer vínculos entre ellos para interactuar acerca de sus experiencias, hábitos y estrategias de disciplina, rutinas y vivencias por compartir que enriquecen sus familias.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta N°1 ¿Cómo desarrolla sus clases?

De forma creativa y lúdica_2_ Al aire libre_0_ Personalizadas_1_

Utilizando ayudas audiovisuales_1_

Tabla 21. Desarrollo de clases

RESPUESTAS	%
De forma creativa y lúdica	50%
Al aire libre	0%
Personalizadas	25%
Utilizando ayudas audiovisuales	25%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: dos docentes respondieron, la opción a) de forma creativa y lúdica, un docente la opción c) personalizada, un docente la opción d) utilizando ayudas audiovisuales. Se identifica que el 2.5% de las docentes desarrolla sus clases de forma creativa y lúdica, sin embargo hace falta desarrollar actividades al aire libre, entorno que los niños disfrutan, a su vez fomenta su autonomía, fortalece su desarrollo emocional y permite un mayor movimiento de su cuerpo afianzando el área corporal. Los pocos espacios que tiene el colegio para actividades al aire libre son desventaja para lograr un aprendizaje significativo y las nuevas experiencias.

Pregunta N° 2 ¿Los niños se distraen en sus clases?

Sí_0_ No_0_ Algunas veces_4_

Tabla 22. *Distracción en clases*

RESPUESTAS	%
Sí	0%
No	0%
Algunas veces	100%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Las cuatro docentes escogieron la opción C- algunas veces lo que demuestra que los niños se distraen en las clases no durante la jornada completa, pero si en algunas ocasiones y la totalidad de las docentes encuestadas están de acuerdo. La distracción de los niños se debe a factores externos e internos a los cuales están expuestos, por lo cual se requiere emplear estrategias lúdicas que permitan la concentración del niño de acuerdo a su edad, el disfrute de la jornada y al mismo tiempo un buen aprendizaje de las nociones importantes en el nivel de transición.

Pregunta N° 3 ¿Cuál considera qué es el mayor distractor de los niños?

No he evidenciado distractores_0_

Estímulos externos (El ruido de vendedores, carros, profesores, música) _0_

Estímulos internos (Amigos, un elemento escolar o de juego) _4_

Justifica tu respuesta_0_

Tabla 23. *Distractores en la jornada de clases*

RESPUESTAS	%
No he evidenciado distractores	0%
Estímulos externos (El ruido de vendedores, carros, profesores, música)	0%
Estímulos internos (Amigos, un elemento escolar o de juego)	100%
Justifica tu respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Las cuatro docentes encuestadas eligieron la opción de estímulos internos (amigos, un elemento escolar o de juego), justificando su respuesta, los juguetes que los niños ingresan al colegio son el mayor motivo de distracción, permitiendo analizar que elementos de juego sigue siendo para los niños de interés general. Establecer dentro de la jornada una hora dedicada a juego de roles donde los niños lleven sus juguetes de casa y se les permita este espacio sin intervenir en las horas de clases.

Pregunta N° 4 ¿Qué cantidad de niños ha observado que se distraen en las clases con el ruido de la calle y con la interferencia de las clases del otro salón?

20%_3_ 40%_1_ 60%_0_ Más del 60%_0_

Tabla 24. *Porcentaje número de niños distraídos en clase*

RESPUESTAS	%
20%	75%
40%	25%
60%	0%
Más el 60%	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Más de la mitad de las docentes encuestadas indican que el porcentaje de niños que se distrae es pequeño, entre el 20% y 40% del grupo de niños. Los motivos para esa distracción son los factores que se han estado describiendo en los análisis anteriores, espacios reducidos, aulas muy seguidas entre ellas y el ruido de la calle por vendedores ambulantes y carros, sin embargo las docentes tienen un buen manejo de grupo logrando que los niños participen en las clases a pesar de los distractores.

Pregunta N° 5 ¿En qué asignatura ha observado que se distraen con mayor facilidad y por qué?

EN Matemáticas_1_ En Educación física_1_
En Música_1_ En Español_1_

Tabla 25. *Relación asignaturas y distracción*

RESPUESTAS	%
En Matemáticas	25%
En Educación Física	25%
En Música	25%
En Español	25%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los estudiantes presentan igual distracción en las cuatro asignaturas mencionadas, se deben realizar mejoras, implementar herramientas y estrategias para captar la atención y el interés de los niños

durante las actividades propuestas.

Pregunta N° 6 ¿Cómo es su tono de voz al dirigirse a la clase?

Alto_1_ Medio_3_ Suave_0_

Tabla 26. *Tono de voz de docentes*

RESPUESTAS	%
Alto	25%
Medio	75%
Suave	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Tres docentes manifestaron que su tono de voz al dirigirse a la clase es medio y una docente manifestó que su tono de voz es alto. Lo que quiere decir que el tono de voz para dirigirse a los alumnos no es bajo ni alto, es medio, en la mayoría de docentes. El tono de voz de las docentes es un aspecto esencial, este no puede ser tan bajo porque los niños se distraerán fácilmente, y tampoco alto que cause daños a su bienestar.

Pregunta N° 7 ¿Cómo se considera usted en el trato con sus alumnos?

Autoritario_3_ Flexible_2_
Impaciente_0_

Tabla 27. *Relación trato docentes a estudiantes*

RESPUESTAS	%
Autoritario	75%
Flexible	25%
Impaciente	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Tres docentes mantienen un trato autoritario con los estudiantes y una es más flexible, se puede notar marcado características de un método tradicional en la postura, tono y manejo del docente frente al grupo. Es

importante explorar e implementar nuevos métodos de enseñanza donde el niño tenga mayor participación, libertad, autonomía, expresión y creatividad.

Pregunta N° 8 En el transcurso de su jornada escolar diaria, ¿Cómo considera qué es su estado de ánimo?

Alegre_3_ Indiferente_0_ Estricto_1_

Tabla 28. Estado de ánimo docentes

RESPUESTAS	%
Alegre	75%
Indiferente	0%
Estricto	25%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Tres docentes responden ser alegres y una docente responde ser estricta, teniendo un estado de ánimo menos alegre que sus compañeras. El 75% de las docentes se consideran con un estado de ánimo alegre en el transcurso de su jornada escolar. Y el 25% de las docentes se consideran estrictas. El trato de las docentes con sus estudiantes influye en la mayoría de los casos en la tranquilidad, bienestar, actitud y desempeño de los niños en el colegio. El sentirse a gusto con su docente porque puede responder a sus dudas, especialmente en esta edad que los niños preguntan mucho, que les cuesta seguir indicaciones y que requieren paciencia, amor y tener la vocación para así impactar positivamente su vida.

Pregunta N° 9 ¿Considera usted que su institución, provee los recursos necesarios para el desarrollo de sus clases?

Totalmente__3__

Parcialmente__2__ Poco__0__

Escasamente__0__

Tabla 29. Recursos para el desarrollo de clases

RESPUESTAS	%
Totalmente	50%
Parcialmente	50%
Poco	0%
Escasamente	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Tres docentes respondieron totalmente y una docente dice que parcialmente, en la mayoría de respuestas la institución provee los recursos necesarios para el desarrollo de las clases y garantizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, lo importante es la utilidad que dan las docentes a los materiales y el aprovechamiento de los mismos dentro de las clases.

Pregunta N° 10 Para las directivas de su colegio lo más importante es:

Las utilidades de la institución_1_ El éxito académico de sus alumnos_1_ El buen nombre de la institución_2_ Todas las anteriores_0_ Justifica tu respuesta_0_

Tabla 30. Prioridad para las directivas

RESPUESTAS	%
Las utilidades de la institución	25%
El éxito académico de sus alumnos	25%
El buen nombre de la institución	50%
Todas las anteriores	0%
Justifica tu respuesta	0%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Cuatro docentes respondieron todas las anteriores y una docente respondió el éxito académico de sus alumnos. Siendo relevante que las docentes reflejan que es necesario

que la utilidad de la institución vaya de la mano con el éxito académico lo que conlleva al buen nombre de la institución.

Pregunta N° 11 ¿Cuál cree que sería una buena opción para disminuir la contaminación auditiva en el aula de clase y mejorar la concentración de los estudiantes en las actividades académicas?

Actividades interesantes_1_ Mantenerlos ocupados_1_ Alejarlos del exterior_1_ Lúdico-creativas y ayudas audiovisuales_1_

Tabla 31. Soluciones mejora de concentración

RESPUESTAS	%
Actividades interesantes	25%
Mantenerlos ocupados	25%
Alejarlos del exterior	25%
Lúdico-creativas y ayudas audiovisuales	25%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Cada docente escogió una opción diferente, pero todas llegan al mismo punto y es su preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes y por lo tanto han respondido estratégicamente con el fin de minorar la contaminación auditiva en clases y de esta manera mejorar la concentración de los estudiantes en las actividades académicas.

Análisis de datos de la Observación no Estructurada

Falencia de herramientas pedagógicas utilizadas en la institución; las que hay, se emplean para entretener a los niños, sin una dirección concreta del docente.

- A los niños les gusta el juego, la emoción, les encanta superar pruebas, encontrar respuestas, son curiosos, muestran entusiasmo por aprender, pero jugando.
- Los niños no practican actividades lúdicas o deportivas; pero les gustaría hacerlo,

porque se refleja en los diferentes momentos pedagógicos, quieren saltar, correr, jugar, interactuar de manera constante con los compañeros.

- El estudiante tiende a distraerse en diversas materias, no hay una en particular.
- Los profesores dicen ser alegres, elemento a favor para la utilización de la estrategia.
- El niño se siente a gusto en el entorno familiar y deportivo (amigos, comunidad)
- Los padres se preocupan por sus hijos, atienden a sus necesidades básicas y se inquietan por el desarrollo cognitivo de sus hijos, ellos muestran agrado porque los niños aprendan en diversos contextos y muestran interés por cosas nuevas.

Teniendo en cuenta dichos elementos se requiere el diseño de un material que permita ser desarrollado como estrategia pedagógica, que sea colorida, lúdica, con diversas funciones, aplicable no solo para una asignatura, sino en varias dimensiones del nivel de transición.

El niño necesita un instrumento pedagógico que:

- Le permita aprender
- Lo reta a salir victorioso (le gustan los videojuegos)
- Lo divierta (sea feliz)
- Lo obligue a hacer movimiento (deporte-desprenda energía)
- Lo motive a pasar de un estado pasivo a activo.
- Mejore su atención en las diversas clases y actividades.
- Lo practique en comunidad (está junto a sus compañeros)

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRIQUI MÁGICO

Dicha estrategia tendrá una serie de juegos que incluyen: pensamiento lógico matemático y dimensión comunicativa, por medio de los cuales se espera optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Triqui Mágico consta de un tablero que se encuentra vacío permitiendo así emplearlo con diversas láminas y para diferentes temas; cuenta con dos dados que el niño debe lanzar y ubicarse según las coordenadas dadas por los dados, así empezará a jugar; en el tablero encontrará sumas, palabras, letras, imágenes, esto es de acuerdo a la asignatura o tema en el cual se encuentre trabajando. La estrategia es versátil logrando abarcar diversas funciones y emplearse en diferentes grados del nivel preescolar.

RESULTADOS APLICACIÓN ESTRATEGIA “TRIQUI MÁGICO”

- El niño se lanza hacia la prueba. Pasa de una actitud pasiva a una activa en el aprendizaje. (porque quiere jugar)
- Toma la iniciativa. Quiere dirigir, dominar, competir
- Se esfuerza en pensar (para no perder, quiere vencer su propio obstáculo)
- Esto lo realiza en un ambiente colectivo en un trabajo individual pero también cooperativo.
- Realiza actividad física que lo relaja y hace que su energía se propague (lanza los dados, repite el tiro, tumba el cesto de la basura con el dado, ríe)
- Mejora la atención en los niños, siguiendo las indicaciones dadas.
- Concluye las actividades prestando atención a la explicación y a las reglas del juego.

- El ruido de la calle no fue factor que disminuyera el impacto de la estrategia en el nivel de atención de los niños, por consiguiente se concentraron y llevaron a término la actividad.

INSTRUCTIVO-PROTOCOLO DEL JUEGO TRIQUI MÁGICO

Propósito: Aminorar al máximo cualquier influencia externa o interna que afecte la fijación en las actividades asignadas a los estudiantes, estimulando la concentración.

Alcance: Este juego ha sido diseñado para toda la población de preescolar (Pre jardín, jardín y transición)

Áreas: La implementación de este juego es muy útil y asertivo para reforzar los temas vistos en cualquier área del preescolar (Comunicativa, Cognitiva, Ética, Corporal y todo su desarrollo integral)

BENEFICIOS:

- Disminuye la influencia de cualquier distractor que rodee al niño, ya que tiene colores llamativos y el tablero y los dados son de tamaño grande, transmitiendo al niño una sensación de realidad.
- Enfoca la atención del niño, debido a su estructura de coordenadas y sorpresa ante lo que le pueda salir para darle respuesta
- Estimula al niño a vencer miedos y promueve la interacción social con sus pares.
- Desarrolla la ubicación espacial y fortalece el concepto de lateralidad
- Esta herramienta es evaluativa. Además ayuda a la interiorización del tema estudiado por el niño.
- Desarrolla la zona próxima del niño, en el momento de intentar averiguar la respuesta él solo.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA.

La herramienta Triqui mágico consta de siete fichas marcadas con una X, otras siete marcadas con una O, dos dados y un tablero cuadrado de un metro de lado, dividido en nueve casillas de diferentes colores; uno de los dados tiene impresas letras y el otro tiene números.

FORMA DE USO DE LA HERRAMIENTA.

Después de haber dado la explicación de un tema específico, se utilizará la herramienta de la siguiente manera:

Se invita a los niños a hacer un círculo, se coloca el tablero en medio de ellos y pasamos a cada estudiante para que lance los dados, al lanzarlos se obtienen las coordenadas que nos indican en el tablero una casilla específica en la que se encuentra oculta una actividad, una pregunta o una incógnita por resolver; esta tarea ha sido insertada previamente de un banco de fichas de refuerzo de los temas a estudiar (sumas, restas, lectura, colores, figuras geométricas, animales, términos en Inglés, etc.). En caso de acertar el equipo que lanzó los dados tapa con una ficha marcada con X esa casilla; en caso contrario se inserta otra tarea del banco de datos y el turno le corresponde al equipo que posee las fichas marcadas con la O. El juego termina cuando alguno de los equipos logra hacer Triqui, es decir tres aciertos del mismo equipo en línea recta, ya sea de manera vertical, horizontal u oblicua.

CONCLUSIONES

La utilización de la estrategia pedagógica denominada Triqui Mágico permite que el niño participe de manera activa en el aprendizaje producto del bienestar que le produce el juego, la interacción con sus compañeros y la competencia, confirmado la teoría de Vygotsky, quien sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje durante su interacción social y a medida de dicha interacción el niño adquiere y mejora habilidades cognitivas.

El Triqui Mágico puede ser utilizado en diferentes áreas del pre-escolar como Pensamiento Lógico matemático, Lenguaje, corporal, desarrollo personal y social y dimensión espiritual con resultados óptimos en la disminución de la influencia del ruido por cuanto propicia la concentración ante el deseo de hallar los resultados, porque se evidencia como el niño al utilizar la estrategia mejora la capacidad para concentrar el pensamiento, sobre un determinado objeto.

Se destaca la importancia y el impacto positivo de la estrategia, siendo esta en el 100% del grupo, en el área de matemáticas se evidenciaron logros satisfactorios en los niños, mejorando su ubicación espacial, los números les gusta mucho y encuentran facilidad en ello, mientras en el área de lenguaje los logros fueron paso a paso pero con excelencia también, porque mediante el juego aprendieron a tener más confianza y seguridad al identificar los sonidos del alfabeto, reconociendo palabras y realizando una mejor lectura de las mismas, en especial algunos estudiantes que presentaban en el segundo bimestre escolar dificultad en la pronunciación de algunos fonemas como : b, c, d, g, t.

La estrategia Triqui Mágico genera desarrollo de actitud positiva en el estudiante, promueve la competencia en el saber y satisface las necesidades de movimiento que los niños tienen a esa edad y que dificultan por ello la labor del docente, teniendo en cuenta que es precisamente el juego una actividad lúdica que permite al niño crecer en su interior y exterior, logrando además un beneficio corporal, lo cual es necesidad e interés primordial en la primera infancia.

Es importante que la institución educativa continúe implementando la estrategia pedagógica Triqui Mágico, con la finalidad de brindar un mayor aprendizaje significativo, esto basado también en la reflexión teórica

de Ausubel (2013) acerca de la conexión cognitiva que puede hacer un material que sea potencialmente significativo, como en este caso lo es el Triqui Mágico, además de ser una estrategia efectiva en el proceso de los niños es también un apoyo útil para las docentes en el desarrollo de sus clases.

A pesar del ruido a su alrededor, los niños participaban con alegría y esmero empleando el Triqui Mágico como una estrategia que complementa los conocimientos ya adquiridos y refuerza los temas vistos durante las clases, que contiene color y formas siendo atractivo para todos los estudiantes del grado transición, con ello se puede decir que aunque el ruido si es un factor que influye, no es determinante en la calidad educativa, pues finalmente es más importante el ruido interno y factores de distracción en el aula que los factores externos.

Con el avance de la investigación se pudo puntualizar que la influencia del ruido, que parecía ser el principal causante de la falta de concentración del alumnado, no es determinante en los niveles de atención. La utilización de la estrategia Triqui Mágico demostró que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede llevar a resultados positivos a pesar de este factor que de todas maneras estuvo presente durante su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 2). México: Trillas.
- Beciez, David, (2009) Unidad de aprendizaje: Estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado*. Madrid: alianza.
- Calero, M. D., Carles, R., Mata, S., y Navarro, E. (2010). *Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, RELIEVE, 16(2).
- Cifuentes Cárdenas, N.U., y Flórez Cárdenas, A.(2016). *Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura de los estudiantes del segundo grado en la institución educativa rural Vijagual de Bucaramanga*,
- COLOMBIA, D. D. N. P. (2010). Ministerio de educación nacional. *Programa de Transformación de la Calidad Educativa*. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/todosaaprender.
- Duarte D, J (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113.
- Escribano Barreno, C. (2012). *Matutinidad- vespertinidad, rendimiento académico y variaciones de la atención durante la jornada escolar: control de la influencia de la edad, el tiempo de sueño y la inteligencia* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- German-González, M., y Santillán, A. (2006). *Del concepto de ruido urbano al de paisaje sonoro*. Bitácora Urbano Territorial, 1(10), 39.
- Gómez Forero, D. T., Gómez Rosas, J. S., Pico, S. A., y Ortiz, O. (2011). *Aplicación web multimedia para el aprendizaje de la lectura de la lengua castellana de niños preescolares*. Revista PUENTE Científica, 5(1).
- González Vera, R., Mendoza Mendoza, H., Arzate Robledo, R., & Cabrera Feroso, N., (2011). *Adquisición de Conceptos: Enseñanza Didáctica de los Procesos*

Psicológicos Básicos. FES Iztacala, UNAM

- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line) (27/03/2.000).
- Hernández Pérez, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* (Doctoral dissertation).
- Jadue J, Gladys. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (23), 75-80.
- León, B. (2015). *Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria*. European Journal of Education and Psychology, 1(3), 17-26.
- Maya, G., Correa, M., y Gómez, L. M. (2010). *Gestión para la prevención y mitigación del ruido urbano*
- Peña Zúñiga, D. C., Prasca Medina, M., Pedroza Villarreal, M. V., y Reyes Olivera, S. A. T. (2016). *Implementación de actividades lúdico-pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo Soledad-Atlántico-Colombia* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Piaget, J. & Vygotsky, L., (2008). *Teorías del aprendizaje*. El niño: Desarrollo y Proceso de.
- Trilla Bernet, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.
- Rabadán Rubio, J. A., & Giménez-Gualdo, A. M. (2012). *Detección e Intervención en el Aula de los Trastornos de Conducta*. España: Educación XXI.
- Vigotsky, L. S. (2008). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*, México. Ediciones Quinto Sol.