



RECIBIDO EL 21 DE MAYO DE 2018 - ACEPTADO EL 27 DE JUNIO DE 2018

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, UNA TAREA DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD ACTUAL

Dra. Inidia Rubio Vargas¹

Dr. Juan Abreu Payrol²

Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. La Coronela. Cuba.

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández³

MSc. Carmen Lidia Cardoso⁴

Zambrana Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba.

Palabras claves: Interdisciplinariedad, gestión pedagógica, trabajo metodológico.

Keywords: Interdisciplinarity, pedagogical management, methodological work.

¹ Dra. Inidia Rubio Vargas, inidiarv@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. La Coronela. Cuba.

² Dr. Juan Abreu Payrol, japayrol@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. La Coronela. Cuba.

³ MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández, griselda.cabrera@upr.edu.cu. Teléfono 48646519. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba

⁴ MSc. Carmen Lidia Cardoso Zambrana, carmenlcz@upr.edu.cu. Teléfono 48774250 Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba.

RESUMEN

En el tratamiento pedagógico de la interdisciplinariedad en Cuba, se han realizado importantes acciones como parte del continuo proceso de transformaciones del sistema educativo enfatizando en la necesidad de romper con los esquemas donde las asignaturas se desarrollan de manera aislada, sin la búsqueda de relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas del currículo.

El análisis de las transformaciones de la enseñanza universitaria permite considerar, como necesario, el desarrollo de investigaciones

para caracterizar el proceso de establecimiento de relaciones interdisciplinarias donde las habilidades profesionales sean considerados ejes de interdisciplinarietà que atraviesen vertical y horizontalmente el currículum.

La presente ponencia propone una estrategia metodológica para la gestión pedagógica a nivel de año académico con carácter interdisciplinar, considerando como eje las anteriormente citadas habilidades. En la investigación se utilizaron métodos empíricos, teóricos y estadísticos, que posibilitaron un acercamiento a la solución de esta problemática.

ABSTRACT

In the pedagogical treatment of interdisciplinarity in Cuba, important actions have been carried out as part of the continuous process of transformations of the educational system emphasizing the need to break with the schemes where the subjects are developed in isolation, without the search of interdisciplinary relationships with other subjects of the curriculum.

The analysis of the transformations of university education allows us to consider, as necessary, the development of research to characterize the process of establishing interdisciplinary relationships where professional skills are considered as interdisciplinary axes that traverse the curriculum vertically and horizontally.

This paper proposes a methodological strategy for pedagogical management at the academic year level with an interdisciplinary character, considering as an axis the aforementioned skills. In the research empirical, theoretical and statistical methods were used, which allowed an approach to the solution of this problem.

INTRODUCCIÓN

Existe consenso entre investigadores de la pedagogía y las ciencias de la educación en cuanto a considerar dentro de las características

de la clase contemporánea la concepción interdisciplinar y la problematización del contenido, entre otras.

Estas características devienen precisamente de la relación existente entre la pedagogía como ciencia y la sociedad (Álvarez de Zayas, 1999), el mundo moderno se caracteriza por el crecimiento de los medios informáticos y de comunicación, y consecuentemente el envejecimiento prematuro de la información, esto impone retos a la educación y en particular a las instituciones educativas que tienen que cambiar sus paradigmas de manera que preparen a las nuevas generaciones para aprender a aprender, para aprender a resolver los problemas de la práctica cotidiana.

El conocimiento actual emerge de la relación contradictoria entre especialización e interdisciplinarietà, luego es tarea de la escuela simplificar los polos de esta relación, para enseñar a buscar los problemas integradores, así como la solución de los mismos.

En el tratamiento pedagógico de la interdisciplinarietà en Cuba, se han hecho un conjunto importante de acciones como parte del continuo proceso de transformaciones del sistema educativo, siendo relevantes entre otras:

- ✓ El perfeccionamiento curricular continuo donde participan todos los profesores desde la validación de asignaturas, disciplinas y programas a nivel de carrera que aporta informaciones atinentes tanto a diseño como a las dinámicas curriculares.
- ✓ La orientación continua hacia la integración de los componentes académico-laboral-investigativo.
- ✓ La problematización como método para la formación a partir de la formulación de problemas profesionales desde la carrera, disciplinas y años para su solución conjunta



desde el conjunto de asignaturas.

- ✓ El fortalecimiento del trabajo científico estudiantil para sistematizar el desempeño individual del estudiante con visión interdisciplinar

Estas acciones tienen antecedentes importantes en las propias concepciones que han sustentado el proceso formativo universitario, donde se consideran relaciones entre las diferentes asignaturas afines en cuanto a su objeto de estudio, las habilidades que forma, el sistema conceptual o los métodos enfatizándose en la necesidad de romper con los esquemas donde las asignaturas se desarrollan de manera aislada, sin la búsqueda de relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas del currículo, y todavía no se logra lo deseado. Justamente este trabajo tiene como objetivo argumentar la interdisciplinariedad como base de la concepción metodológica del proceso de formación universitaria.

DESARROLLO

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

Se concuerda con el punto de vista de J. López (2002), sobre el proceso educativo; entendido como fuerza que impulsa y promueve el desarrollo en la medida en que contribuye, no solo a vencer con éxito las contradicciones que surgen en la vida del individuo, sino también constituyen una fuente para el surgimiento de nuevas contradicciones. En particular en esta tesis, este proceso se circunscribe a la carrera.

Visto desde este punto de vista, la gestión del proceso educativo es compartida por estudiantes y profesores, estos como mediadores para el desarrollo de los estudiantes y facilitadores del autodesarrollo, lo cual es sumamente relevante en las actuales concepciones del proceso educativo de las diferentes carreras universitarias, que como influencias sistémicas

perfectibles, son objeto de optimización continua, retroalimentándose de los resultados de las investigaciones pedagógicas que sustentan cambios conceptuales y organizacionales importantes, destacándose para la finalidad de esta ponencia los siguientes:

1. La formación de los estudiantes para y desde la actividad profesional (F. Addine, 1997; A. Valle, 2000, Rubio I, 2005, Simáo, I, 2014).

El concepto de actividad profesional que se asume, se corresponde con la concepción de García, L. y Valle, A. (1996), quienes a partir de los estudios de Leontiev, A. N. (1981); Abdulina, O. A. (1984); Kuzmina, N. V. (1987), entre otros, la delimitan como un proceso de interacción maestro-personalidad del alumno, la cual se distingue por los siguientes rasgos:

- a) Está dirigida a la **transformación de la personalidad de los estudiantes** en función de los objetivos que plantea el estado a la formación de las nuevas generaciones de profesionales universitarios.
- b) Se desarrolla en el marco de un proceso dinámico, en condiciones cambiantes, de **solución conjunta de tareas**, tanto de carácter instructivo como educativo.

Es necesario subrayar en este punto, el sentido que se sostiene de unidad entre lo educativo y lo instructivo, en función de la formación integral de la persona y su contribución al desarrollo personal y profesional, que tiene que materializarse desde la gestión pedagógica del profesor.

- c) Sucede en condiciones de plena comunicación entre el profesor, el estudiante, el grupo y el colectivo pedagógico de año y carrera, así como las organizaciones estudiantiles.

De acuerdo con los elementos que se defienden, sobre la interdisciplinariedad esta, es también

un método y una finalidad de la actividad pedagógica.

d) Requiere una **actitud creadora del maestro**, que obliga a una cuidadosa planificación, organización, ejecución y control de sus acciones, así como la interacción pedagógica con el resto de los profesores de su disciplina y año.

2. La profesionalización del proceso desde el nivel de carrera hasta la asignatura. A. Valle (2000); M. Mendoza (2003). Este rasgo está ligado al anterior. Tiene matices diversos para las diferentes carreras, el perfil del profesional aporta diferencias sustantivas así como la apropiación de saberes y experiencias de los colectivos gestores que van alcanzando grados diferentes en la cultura de gestión y las buenas prácticas pedagógicas.

3. Concepción interdisciplinar M. Álvarez (2002); C. Cardoso (2003), Rubio, I, 2005 Cabrera, G, 2010.

Asumiendo el punto de vista de A. Valle (2000); F. Perera (2002); se considera la profesionalización del proceso educativo, como necesidad, y por su relevancia, constituye un requisito didáctico para la profesionalización el principio interdisciplinar profesional: “es aquel que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la formación de un futuro profesional capaz de solucionar integralmente los problemas que enfrentará en su futuro desempeño profesional.

Este principio significa la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra y compromete a los sujetos en la apropiación activa de conocimientos, habilidades y valores, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios con el objetivo de contribuir a formarlos como profesionales capaces de resolver de manera integral los problemas que enfrentarán en su práctica laboral, y de auto

superarse, actualizando continuamente sus conocimientos”².

La realización de esta concepción interdisciplinar en el proceso que se investiga presupone:

- ✓ Acciones interdisciplinarias en la estructuración didáctica de los componentes organizacionales del proceso de enseñanza aprendizaje en el año: académico, laboral e investigativo.
- ✓ Considerar un núcleo estructural del contenido disciplinar que encierra: la vivenciación–socialización de situaciones, la formulación de problemas, la determinación de modelos de interpretación y solución de problemas, y la contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la clase y otras formas de organización de la gestión pedagógica.
- ✓ La diferenciación de tareas para el trabajo independiente, en correspondencia con el objeto de la disciplina, el objeto de la profesión y los problemas profesionales a resolver.

Esta concepción interdisciplinar profesional del proceso educativo, es condicionante de sus componentes didácticos y los redimensiona por cuanto las contradicciones que promueven el desarrollo, y que se expresan en los problemas profesionales, subordinan en la dinámica del proceso a los de las ciencias particulares.

Los elementos anteriores son base para inferir que la interdisciplinariedad no solo significa contextualización e interacción entre conceptos y teorías, entre los contenidos de dos o más disciplinas, sino que exige transformaciones metodológicas investigativas que permitan intercambio mutuo. Su exigencia y necesidad está determinada por los aspectos más esenciales de la vida humana, de ahí su condición

2 Perera, F; 2002. La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. Pág 50



actitudinal como método para el desarrollo pleno de la personalidad desde la gestión pedagógica, crecimiento espiritual y la autoformación como finalidad máxima del proceso educativo.

En la bibliografía se aprecia una gran cantidad de autores que aportan su definición del término interdisciplinariedad, con enfoques diversos, muchos de estos son muy actuales, pero atendiendo al conjunto de elementos aportados hasta aquí se asume el de Norberto Balcácer puesto que lo aborda desde nuestra misma filosofía:

“En la Educación Avanzada constituye el soporte básico de su didáctica como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes e investigativos para el tratamiento y solución de un problema científico-profesional: la enseñanza integrada de las ciencias”³

La educación de avanzada tiene la perspectiva de la formación postgraduada pero en la universidad actual una condición pedagógica es la articulación entre esta y la formación inicial, ya que aquí se forman las bases.

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CON ENFOQUE INTERDISCIPLINAR

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje ha sido profundamente estudiada por diversos autores, a partir de la década de los 80 se produce una intensificación de resultados en este sentido con el enfoque de gestión que se le da al proceso educativo, en Cuba muchos investigadores trabajan en este campo, se destacan en esta ponencia los resultados del grupo de investigadores de la Universidad de la Habana, del Ministerio de Educación y del ICCP.

En tal sentido se asume la gestión pedagógica

³ VALCÁRCCEL IZQUIERDO, NORBERTO. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la enseñanza media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba, 1998, p.37.

“como un proceso de toma de decisiones a nivel del profesor que está muy ligada a la gestión institucional y las acciones a este nivel, requiere organizar, planificar regular y controlar el proceso formativo desde la interacción del colectivo pedagógico en los diferentes niveles de organización del proceso formativo, cuyo resultado tiene una significación social, en condiciones económico-sociales dadas”⁴

La interdisciplinariedad necesita profesionales que gestionen el proceso formativo con mentalidad flexible y de cambio, profesores que estén dispuestos a ser algo más que expertos en una disciplina, que además de enseñar se conviertan en formadores de profesionales con una visión integradora del mundo, para alcanzar este fin el profesor requiere de mayor número de herramientas metodológicas que le permita mayor eficiencia en el desarrollo de su trabajo

Para reconocer que se ha establecido una verdadera y efectiva interdisciplinariedad es necesario que existan primero las disciplinas y que estas estén suficientemente desarrolladas y sólidamente estructuradas para que la interdisciplinariedad pueda fundamentarse en ellas de manera efectiva y poder así resolver los problemas. La concepción de un trabajo interdisciplinario requiere de directivos y un colectivo de disciplina o año con dominio de una disciplina y el de contenidos mínimos de aquellas que se relacionarán en el proceso, disposición para efectuar cambios, propiciar el intercambio para determinar áreas comunes y coordinar acciones con un lenguaje común en un clima de cooperación y aportes metodológicos, así como el perfeccionamiento sistemático y evaluación continua de la gestión y sus resultados.

Las siguientes ideas expresan rasgos esenciales de la interdisciplinariedad, que inciden de manera positiva en la gestión

⁴ Rubio, Inidia y otros. 2017. Ponencia presentada en Universidad 2018 taller provincial la Habana. “La gestión del conocimiento, acciones institucionales para su gestión en la universidad. Página 5.

pedagógica de los profesores:

- ✓ Es una manera de analizar, conocer y actuar sobre aspectos de la realidad.
- ✓ No es solo una teoría, es ante todo una práctica y se perfecciona con ella.
- ✓ Se manifiesta en el proceso de solución de los problemas de la realidad del campo del saber profesional, requiriendo de la convicción y del espíritu de colaboración entre las personas.
- ✓ La instrumentación de una concepción interdisciplinar, es una estrategia para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y participativo.
- ✓ Favorece la preparación científico metodológico de los profesores que conforman el colectivo pedagógico.
- ✓ Se forman normas de conducta que se convierten en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas potenciales de la institución universitaria y los colectivos de carrera, acorde con el sistema de valores que requiere la sociedad.
- ✓ Permite conocer la peculiaridad de un objeto mediante un enfoque integrador.
- ✓ Motiva a los estudiantes colocándolos en una posición activa en la adquisición de los conocimientos.
- ✓ Promueve el interés de los profesores por la investigación y la búsqueda de conocimientos que les permita integrar los contenidos de las diferentes asignaturas.
- ✓ Desarrolla formas de trabajo cooperado, colaboración e intercambio en función de lograr la comprensión y solución de los problemas.

Significa entonces que una concepción interdisciplinar de la gestión pedagógica conlleva a promover un proceso de desarrollo intelectual creativo que incide positivamente en la comprensión y transformación de problemas, que contribuye a resolver incluso problemas en

la sociedad y de tipo económico, puesto que es en la universidad donde se forman los recursos humanos de alto nivel de desarrollo profesional, es una vía que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías en la formación del cuadro del mundo del perfil profesional.

Las relaciones interdisciplinarias permiten dirigir las potencialidades instructivas - educativas que se desarrollan dentro del marco de la universidad hacia el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación superior.

Los autores consideran que dada la dinámica de la gestión pedagógica en la concepción de la interdisciplinariedad, deben tenerse en cuenta las líneas del:

- ✓ Sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías.
- ✓ Desarrollo de habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente.
- ✓ Sistema de valores profesionales y humanos.
- ✓ Componente laboral.
- ✓ Componente investigativo.
- ✓ Componente ambientalista y el desarrollo humano sostenible.

En la primera línea directriz se refiere a la utilización común del aparato conceptual que aporta cada asignatura al currículo, tanto desde el punto de vista cronológico (temporal) como informativo (conocimiento). Desde el punto de vista cronológico se analizan las relaciones que se establecen como procedentes y perspectivas y desde el punto de vista informativo son las que se establecen mediante los hechos, conceptos, leyes y teorías.

En la segunda línea se analizan las habilidades intelectuales y prácticas comunes a diferentes

asignaturas que se estudian en los distintos años de la carrera, así como las habilidades de trabajo independiente que desarrollan los estudiantes que constituyen base para el aprendizaje.

La línea del sistema de valores profesionales y humanos presente en el desarrollo del programa de cada una de las asignaturas y que devienen del modelo del profesional, pues es, mediante la gestión pedagógica con la cultura y el ejemplo personal que forma el profesor a sus estudiantes, que se van transformando y fomentando estos valores a partir de su clarificación, vivenciación e introyección.

La del componente laboral está basada en la necesidad de vincular todas y cada una de las actividades que se realicen en la gestión pedagógica para la formación laboral de los estudiantes atendiendo a la relación objeto de la profesión – perfil profesional- campos de actuación.

La línea del componente investigativo está encaminada a formar a los estudiantes como futuros investigadores del campo del saber de sus ciencias y las afines, así como el afán de búsqueda constante de nuevos conocimientos, con la utilización de diferentes métodos, combinándolos no solo en su actividad propiamente investigativa sino en el aprendizaje de todas las asignaturas.

La última línea está orientada a formar una cultura ambientalista con enfoque de desarrollo sostenible, tan necesario en el mundo industrializado de hoy, con una tendencia acelerada a la contaminación, degradación del medio ambiente y comprometimiento de la existencia futura del hombre como especie.

La utilización correcta de las relaciones entre las asignaturas y disciplinas constituye elemento decisivo en el perfeccionamiento de los planes y programas, en el vital incremento de la efectividad de la enseñanza, tanto en el orden

cuantitativo como cualitativo.

La correcta estructuración al concebir las relaciones interdisciplinarias posibilita la formación de sistemas de conocimientos generales caracterizados por la concepción integral del mundo material y sus leyes.

El enfoque interdisciplinario debe considerar formas de organización de la clase con un mismo nivel de exigencia, con equilibrio en la concepción del trabajo individual y colectivo de los estudiantes y en la realización de actividades que contribuyan a la formación de una cultura general integral de estos.

EL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CON ENFOQUE INTERDISCIPLINAR.

El trabajo metodológico se considera "como un proceso de formación de los profesionales de la educación, a través de la gestión de la Didáctica manifestada en el campo de las diferentes asignaturas en la lógica interdisciplinaria de las correspondientes áreas de conocimiento reconocidas en la institución educativa, y que se desarrolla como consecuencia de la solución de las contradicciones entre las dimensiones administrativa, didáctica y formativa, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas asignaturas en función, en definitiva, del cumplimiento de los objetivos de la formación del escolar"⁵

En la esfera pedagógica, como manifestación de la relación didáctica-curriculo, la interdisciplinariedad debe constituir uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de los currículos con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual y la futura requieren.

5 Domingo Simáo, I, 2014. Tesis doctoral. Modelo pedagógico para el desarrollo de la creatividad en la actividad pedagógica profesional de los profesores de la carrera de licenciatura en enseñanza primaria en Angola.

Esto demuestra la necesidad del trabajo colectivo como rasgo distintivo, esencial de la interdisciplinariedad, llámese trabajo metodológico interdisciplinario.

El propio concepto que hemos asumido sobre la interdisciplinariedad y el trabajo metodológico en la gestión pedagógica, induce a precisar las etapas que pudieran seguirse en su implementación:

- **Primera etapa:** familiarización y preparación de los profesores para el cambio en la gestión pedagógica.
- ✓ **Segunda etapa:** trabajo metodológico a nivel de carrera para la gestión pedagógica con enfoque interdisciplinar a este nivel, considerando las condiciones del claustro de carrera y de los estudiantes.
- ✓ **Tercera etapa:** trabajo metodológico a nivel de año y disciplina para la transformación de la gestión pedagógica a través de la estrategia educativa a nivel de disciplina - asignatura - año.
- ✓ **Cuarta etapa:** evaluación integral del desarrollo alcanzado, a partir del seguimiento evolutivo de las etapas de implementación y sus resultados, la instrumentación de cortes parciales, con la visión de retroalimentación y mejoramiento educativo.

La carrera, como instancia de trabajo metodológico, modifica las relaciones que establece entre sus niveles sistémicos al introducirse los contextos educativos, la estructura del trabajo metodológico también se enriquece, por lo que resulta oportuno puntualizar sobre esta estructura, puesto que el trabajo metodológico se identifica como regulador de la gestión del proceso pedagógico y como mecanismo de control.

Estructura funcional del trabajo metodológico

en los diferentes niveles.

Primer nivel: Estructura de dirección de la facultad, Jefe de departamento, Jefe de carrera, definen proyección del trabajo metodológico y su concreción por etapas, en correspondencia con el programa de la facultad.

Objetivo: Preparar a la estructura de gestión de la carrera para asumir con una visión holística este enfoque interdisciplinar

Segundo nivel: Los colectivos de disciplinas, asignaturas y años.

Objetivo: Preparar a los profesores para asumir la gestión pedagógica con enfoque interdisciplinar en la carrera, orientado las acciones a:

- La preparación de lo(s) protocolos de asignatura(s).
- La auto preparación para la gestión pedagógica.
- Las interacciones a nivel de año considerando la interdisciplinariedad como método.
- El perfil profesional y el desarrollo de habilidades profesionales e investigativas en el proceso de solución de problemas.

CONCLUSIONES

1. La interdisciplinariedad es un factor que motiva al colectivo de profesores a ver más allá de los límites de la asignatura - disciplina, a través de una realidad que es eminentemente interdisciplinaria.
2. La interdisciplinariedad parte de la potencialidad de una asignatura en su relación con las restantes, en su fortaleza para extraer de sí todo lo que su estructura, sus métodos y su contenido puede brindar a la interdisciplinariedad, permitiendo el perfeccionamiento del diseño curricular de

las disciplinas y la formación interdisciplinaria de sus profesores.

3. La interdisciplinarietà tiene que ser interiorizada por los sujetos que intervienen en la gesti3n pedag3gica: directivos, profesores y estudiantes para que resulte una cooperaci3n real, integrada y efectiva, propiciando el trabajo metodol3gico un conjunto de acciones para lograr la correspondencia de la estructura y la homogeneidad de la gesti3n pedag3gica en sus diferentes niveles.

conocimiento, acciones institucionales para su gesti3n en la universidad.

- ✓ CABRERA, G. 2010. Tesis de maestría. La interdisciplinarietà: una estrategia metodol3gica para su concepci3n desde el programa director de Matemática en el proceso docente educativo de la Secundaria Básiica.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Modelo para el diseño de las relaciones

interdisciplinarias en la formaci3n de profesionales de perfil amplio. Proyecto Didáctica.

- ✓ **ÁLVAREZ DE SAYAS, CARLOS M. 1999**Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educaci3n, la Habana.
- ✓ (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Academia.
- ✓ **ÁLVAREZ, P, M., NÚÑEZ, J, S Y PERERA, C, F** (2002) Acercamiento a la interdisciplinarietà en la Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias. Instituto Pedag3gico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
- ✓ DOMINGO SIMÁO, I, 2014. Tesis doctoral. Modelo pedag3gico para el desarrollo de la creatividad en la actividad pedag3gica profesional de los profesores de la carrera de licenciatura en enseñanza primaria en Angola.
- ✓ RUBIO, INIDIA y otros. 2017. Ponencia presentada en Universidad 2018 taller provincial la Habana. "La gesti3n del