

# El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés<sup>1</sup>

The use of ICTs as a tool for meaningful learning of the English language

## Resumen

Este artículo describe el arduo desarrollo de un proyecto de investigación realizado a partir del segundo semestre del 2010 con los estudiantes de primaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Dicho proyecto de investigación, "Interacción entre las TIC y la enseñanza en el bilingüismo como alternativas funcionales del aprendizaje", está enfocado en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. La metodología que empleamos para este proyecto de investigación fue un *blog* educativo para los estudiantes. La investigación se fundamentó en los aportes de David Ausubel (1983) y su teoría del aprendizaje significativo.

## Palabras clave

Aprendizaje significativo, enseñanza, inglés, motivación, TIC.

## Abstract

This article describes the arduous development of a survey conducted with primary school students at the Escuela Normal Superior de Bucaramanga. This research project "Interaction between ICTs and bilingual teaching as a functional learning alternative", focuses on the use of ICTs in the process of teaching and learning English. The methodology used for this research is an educational Blog for the students. The research was based on the work of David Ausubel (1983) and his theory of meaningful learning.

## Keywords

Meaningful learning, teaching, English, motivation, ICT.

Yully Anaya Velasco\*  
Silvia Díaz Rodríguez\*\*  
Jenny Martínez Hernández\*\*\*  
Docente que avala el artículo:  
Olga Lucía Contreras Salas\*\*\*\*

Recibido: 21 de diciembre del 2011

Aprobado: 15 de febrero del 2012

Cómo citar este artículo: Anaya Velasco, Yully; Díaz Rodríguez, Silvia y Martínez Hernández, Jenny (2012), "El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés", en *Rastros Rostros*, vol. 14, núm. 27, pp. 115-119.

<sup>1</sup> Artículo de investigación derivado del proyecto de investigación "Interacción entre la TIC y la enseñanza en el bilingüismo como alternativas funcionales del aprendizaje", de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga, del 2010 al 2012.

\* Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: yully.anaya@campusucc.edu.co

\*\* Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: silviac.diaz@campusucc.edu.co

\*\*\* Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: jenny.martinezh@campusucc.edu.co

\*\*\*\* Licenciada en Filología e Idiomas de la Universidad Libre Socorro. Magistra en E-learning de la Universidad Oberta de Catalunya. Docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: olga.contreras@campusucc.edu.co

## Introducción

El tema de la investigación que se aborda aquí se planteó a partir de una necesidad detectada en los estudiantes de primaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, quienes mostraban poco interés por las clases de inglés. De acuerdo con esta problemática, nos enfocamos en buscar soluciones con el fin de lograr que los estudiantes adquirieran aprendizaje significativo en su proceso escolar. Lo que pretendimos con este proceso de investigación fue motivar y captar la atención de los estudiantes en las aulas de clase, que comprendieran el valor y la importancia que tiene este conocimiento para su desarrollo personal y laboral.

Este proyecto de investigación está fundamentado en la teoría de David Ausubel (1983) sobre el aprendizaje significativo, de acuerdo con la cual los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Asimismo, se tuvieron en cuenta los aportes de Coll (2004) sobre la psicología de la educación virtual, que se logra cuando el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente; sin embargo, para que el proceso sea significativo, también es necesario que él se interese por aprender lo que se le está enseñando. Si bien es cierto que la motivación y actitud del docente es muy importante para los estudiantes, también es fundamental que ellos muestren interés y deseo por aprender lo que se les está enseñando, de lo contrario el proceso no va a tener los resultados esperados.

El aprendizaje significativo es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Este favorece a los estudiantes durante todo el proceso escolar incluyendo el aprendizaje de un segundo idioma, ya que ellos pueden encontrar la relación entre las palabras nuevas del segundo idioma y las ya establecidas de su lengua materna.

Teniendo en cuenta estos aportes sobre el aprendizaje significativo y las necesidades detectadas en el aula de clase, enfocamos la investigación hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta principal para el logro de los objetivos. Estas constituyen un conjunto de recursos metodológicos imprescindibles para proporcionar a los estudiantes la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas que las que hayan podido encontrar en los libros de texto. Por otra parte, en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la capacidad mediadora de las TIC puede desplegarse básicamente, en una primera aproximación, en dos direcciones.

En primer lugar, las TIC pueden mediar las relaciones entre los participantes, en especial los estudiantes, pero también entre los profesores y los contenidos de aprendizaje. En segundo lugar, las TIC pueden mediar las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes, ya sea entre profesores y estudiantes, o entre los mismos estudiantes. Sin embargo, lo que nos interesa destacar sobre todo en este punto es que la potencialidad mediadora de las TIC solo se actualiza, solo se hace efectiva, cuando estas tecnologías son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje.

El uso de las TIC en el aula de clase es necesario y fundamental porque le permite a los estudiantes y a los docentes reforzar los conocimientos, cambiar de ambiente, socializar, compartir y resolver situaciones de comunicación con los compañeros de clase. Estas herramientas están disponibles y accesibles para el buen proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, hay que tener en cuenta que toda herramienta debe estar vigilada y supervisada por el docente de manera que no pierda el uso que se le quiere dar.

Los recursos tecnológicos que nos ofrece la web hoy día son tan amplios y variados que debemos ser cuidadosos con el uso que les damos, pues muchas de las cosas que encontramos no son beneficiosas ni seguras. Por ello, debemos estar conscientes de cuáles recursos utilizar y cómo los aplicamos en el aula de clase para fomentar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Las herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas por los profesores en el aula son innumerables. Para el desarrollo de nuestra investigación recurrimos al uso de la Web 2.0, específicamente al *blog*.

Por lo anterior, creamos un *blog* educativo para los estudiantes, llamado “Eduotics11”, el cual contiene actividades lúdicas y llamativas que promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Durante la aplicación de las actividades notamos el interés y la motivación de los estudiantes por conocer y participar de este nuevo proceso educativo. El *blog* sin lugar a dudas fue muy significativo para todos los estudiantes, ya que realizaron todas las actividades en el orden propuesto y se interesaron por ayudarle a los compañeros cuando estos tenían alguna dificultad.

## Metodología

A principios del segundo semestre del 2010, docentes en formación de la Universidad Cooperativa de Colombia iniciamos un proyecto de investigación con estudiantes del grado transición 1 de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, proyecto de investigación que fue realizado durante tres semestres más en el área de inglés, utilizando las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Como solución a la problemática observada, nuestro proyecto de investigación está enfocado en la motivación (Biz, s.f; Urdaneta, s.f.) y el interés de los estudiantes hacia el inglés, implementando el uso de las TIC para lograr un aprendizaje significativo.

La metodología que empleamos durante el proceso de investigación fue una herramienta Web 2.0 (Wikipedia) llamada *blog*. El término *web-log* lo acuñó Jorn Barger (1997) para referirse a un diario personal en línea que su autor o autores actualizan constantemente. En pocas palabras, un *blog* es un sitio web que facilita la publicación instantánea de entradas y le permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente, iniciando con la más reciente.

“Eduotics11” plantea contenidos curriculares para los grados de 1° a 3° de primaria diseñados para desarrollar las habilidades del lenguaje en los estudiantes: *listening, reading, and speaking* (figuras 1, 2 y 3); para cada contenido se plantearon tres actividades: canciones infantiles, cuentos y juegos.

Las actividades de lectura fueron realizadas por las autoras de este artículo, basadas en los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Para los estudiantes fue muy importante darse cuenta de que las docentes escribimos las historias que les presentamos, pues de esta manera motivamos a los estudiantes a escribir y a producir.

En cuanto a los videos, recurrimos a los que nos facilita el buscador de YouTube y los juegos fueron tomados de la página <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>



Figura 1. Imagen de las actividades de lectura de “Eduotics 11”

Fuente: las autoras



Figura 2. Imagen de las actividades de escucha de "EduTics 11"

Fuente: las autoras



Figura 3. Imagen de las actividades de juegos de "EduTics 11"

Fuente: las autoras

## Ventajas educativas del *blog*

Los *blogs* ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos, razón principal de nuestro uso en el desarrollo del proceso de investigación. Uno de los beneficios más notorios consiste en estimular a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar y visualizar de manera instantánea lo que producen. La creación de *blogs* por parte de estudiantes da a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al

escribir en Internet deben ser puntuales y precisos en los temas que tratan.

Los docentes pueden utilizar los *blogs* para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. La facilidad con que se crean y alimentan los *blog* los hace muy llamativos porque los asistentes y las plantillas prediseñadas permiten que cualquier docente o estudiante, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación. Por medio del *blog* se pueden presentar diversos recursos que los refuerzan, como noticias, imágenes, videos, entre otros que nos ofrece la web.

Para nuestro proceso de investigación, el *blog* educativo ha sido muy beneficioso e importante, significativo y pertinente, pues les ha permitido a los estudiantes expresar mejor sus puntos de vista y sobre todo compartir y participar activamente de las clases.

## Resultados

Al finalizar nuestro proyecto de investigación obtuvimos resultados favorables en el proceso de enseñanza con los estudiantes, ya que la interacción que tuvieron con el *blog* les permitió disfrutar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de una manera dinámica y significativa. Los objetivos que planteamos al comienzo del proyecto de investigación se consiguieron, ya que los estudiantes lograron aprendizaje significativo, motivación e interés por aprender inglés; además siempre estuvieron a la expectativa y dispuestos a participar en cada una de las clases. Todo esto se logró gracias a las diferentes estrategias metodológicas como canciones, rondas infantiles, juegos y cuentos.

Así pues, los resultados fueron satisfactorios tanto para nosotras como docentes en formación, como para los estudiantes, pues cada vez que acudíamos a la sala de informática ellos demostraban

emoción e interés por trabajar en las actividades y compartir con sus compañeros de clase; trabajaron con entusiasmo y se colaboraron unos a otros. Así pues que el *blog* y las actividades propuestas fueron significativas para todos los implicados en el proceso educativo del inglés como lengua extranjera.

## Conclusiones

Durante los dos años que estuvimos trabajando en este proyecto de investigación pudimos notar diferentes tipos de necesidades e intereses de los estudiantes, tales como falta de motivación, indisciplina y poco interés en las clases de inglés, razón por la que optamos por trabajar con el *blog*, herramienta de la Web 2.0; esta les permitió a los estudiantes explorar e interactuar con los compañeros y el computador, cambiar la rutina del ambiente escolar y ahondar en los beneficios que la tecnología les ofrece. Trabajar en el aula de informática les ayudó a mejorar las relaciones personales, el comportamiento y el rendimiento académico en el área de inglés.

El trabajo realizado fue satisfactorio tanto para nosotras como para los estudiantes, pues en todas las sesiones que estuvimos notamos buena disposición y actitud frente al proyecto planteado, por lo cual consideramos que sería importante continuar el proceso con ellos para que, a medida que avanzan en su etapa escolar, sientan mayor gusto y agrado en las clases de inglés.

Es importante reconocer que para que el proceso tenga mayor éxito sería necesario instalar un *software* que le permita al docente colocar al tiempo las actividades en todos los computadores, que los estudiantes no tengan la necesidad de ingresar a otras partes del *blog*, sino que el docente sea quien lo administre y el proceso termine por ser gratificante para todos.

## Referencias

- Ausubel, D. (1983), *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas.
- Barger, J. (1997), "Término *blog*" [en línea], disponible en: <http://fernandoleiva.bligoo.com/content/view/246489/diez-anos-cumple-el-blog-cumple-anos-feliz.html>, recuperado: 18 de febrero del 2011.
- Biz, N. (s.f.), "Motivación en el aula" [en línea], disponible en: <http://www.natalia.biz/pedagogia/motivacione-nelaula/index.html>, recuperado: 22 de noviembre del 2010.
- Coll, C. (2004), *Psicología de la educación virtual*, Barcelona, Morata
- Urdaneta, R. (s.f.), "Teorías de la motivación", en *Monografías* [en línea], disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml#teorias>, recuperado: 21 de noviembre del 2010.
- Web 2.0. *Wikipedia, La enciclopedia libre* [en línea], disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Web\\_2.0](http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0), recuperado: 21 de noviembre del 2010.