



Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales (Coords.) (2013): Comparar en Educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques.

México, El Colegio de Tamaulipas / Sociedad Mexicana de Educación Comparada. ISBN: 978-607-96167-0-0. 456 páginas.

Héctor Manuel Manzanilla-Granados / Esc. Sup. de Cómputo del Inst. Politécnico Nacional, México

El libro “Comparar en educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques” está conformado por 26 capítulos escritos por 44 autores con distintas adscripciones institucionales y de diversas procedencias disciplinarias. En este libro se puede encontrar un variado interés por comparar en educación que enriquece y fortalece el campo de la educación comparada. Las diversas temáticas que estructuran el libro fueron agrupadas por los editores en cinco rubros temáticos: a) Desarrollos teóricos de la educación comparada. b) Estudios de educación internacional. c) Estudios comparados y aspectos curriculares. d) Personal académico y perspectivas comparadas. e) Estudios comparados de la gestión escolar.

I. Desarrollos teóricos de la educación comparada.

Los autores disertan teóricamente sobre aspectos relacionados con el estatus epistemológico de la educación comparada, desde diferentes ángulos de lectura. Por ejemplo en el texto “Conjeturas en torno a la educación comparada” de Elvia Marveya Villalobos Torres, por medio de tres premisas, se reflexiona en torno a las conjeturas de la educación comparada (EC): 1) por la necesidad de su vigencia ante la constante actual del cambio y sus implicaciones en las políticas públicas en educación, 2) la exigencia de adaptar de forma armónica los cambios en el contexto preciso de las “situaciones educativas” con base en todos y cada uno de los elementos constitutivos de todo sistema educativo, 3) la EC hoy es ante todo una alternativa metodológica para realizar los cambios de innovación, reforma o revolución educativa así como las adaptaciones que la realidad social actual impone. Concluye que en este contexto son muchas y variadas las conjeturas que epistemológicamente y metodológicamente implica el desarrollo de la EC.

II. Estudios de educación internacional.

Los intereses de los autores, que participan en este bloque temático, están puestos en el análisis de las políticas internacionales, de sus propuestas de modelos y fines que debe perseguir la Universidad, en algunos casos se analiza las resignificaciones, apropiaciones o puesta en marcha de políticas internacionales en instituciones mexicanas de educación superior, Por ejemplo en el capítulo “La participación de los organismos internacionales en la promoción de políticas encaminadas a incluir y atender a estudiantes indígenas en la educación superior”, escrito por Zaira Navarrete Cazales y Armando Alcántara Santuario se muestra un panorama sobre la participación de los organismos internacionales en la promoción de políticas encaminadas a incluir y atender a estudiantes indígenas en la educación superior y cómo éstas han incidido en las políticas nacionales mexicanas en torno a esta temática. En este sentido, dan cuenta de la participación de los indígenas en la educación superior en México, en el marco de la investigación: „Programa Marco Interuniversitario para la Equidad y la Cohesión Social en la Educación Superior”, enmarcada en los trabajos de la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas.



III. Estudios comparados y aspectos curriculares.

Uno de los intereses que se manifiestan en los capítulos que conforman este tercer campo temático alude al análisis comparativo de aspectos curriculares de programas particulares (diversos temáticamente) o de la institución en general con el fin de obtener propuestas educativas-curriculares en pro de la formación de estudiantes y/o mejora institucional. Jaime Calderón en su texto: “La investigación de la educación de personas jóvenes y adultas en los estudios superiores de América Latina y el Caribe”. Describe y compara las carreras de licenciatura y los programas de posgrado de los graduados que participaron en el concurso convocado por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe para premiar a las mejores tesis que abordan este campo de estudio durante los años 2005, 2006, 2007, 2009 y 2011. El análisis comparativo que presenta incluye el nivel de participación de los países, el tipo de instituciones por régimen de financiamiento, así como el género de los concursantes. Consta que la investigación educativa en la educación de personas jóvenes y adultas es mínima, ausente en muchos países y desigual, concentrándose en Brasil, México y Argentina.

IV. Personal académico y perspectivas comparadas.

El objetivo de todos los trabajos que se incluyen en este eje temático es el estudio comparativo sobre la formación de los docentes de diferentes niveles educativos, dichos estudios se realizan desde diferentes miradas como puede ser la formación en competencias, formación docente en TIC, estímulos al desempeño docente o profesionalización docente. El texto: “El Perfil Docente en los Sistemas de Educación Superior de México y Argentina. Estudio Comparativo” de Antonio González, Julio Cesar González y Ma. de Lourdes Cantú, presentan un análisis comparativo de la educación superior entre México y Argentina; países iberoamericanos con semejanzas en su estructura política, social y educativa. Describen el perfil docente en educación superior en ambos países; desde la perspectiva de las nuevas competencias que demandan las transformaciones científicas, tecnológicas y sociales, de los profesores universitarios en el presente siglo XXI.

V. Estudios comparados de la gestión escolar.

En este quinto campo temático se reúnen trabajos en los que las preocupaciones de los autores son analizar, mejorar, proponer modelos de gestión y desarrollo escolar. En el capítulo: “Análisis comparativo de los hallazgos en los estudios sobre factores determinantes del fenómeno de la deserción universitaria”, Juan Manuel Rodríguez Caamaño realiza una comparación del comportamiento de la deserción universitaria, en cuanto a sus causas, en algunos países donde se han realizado este tipo de estudios. El objetivo es tener un mejor entendimiento del problema que se da a nivel mundial y que genera un enorme costo social que propicia un desaprovechamiento de la educación superior como generadora de desarrollo en los países. Los hallazgos encontrados con diversas metodologías y en diversos contextos sociales, constituye un enriquecimiento académico importante en la búsqueda de soluciones que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la educación superior a través de entender la complejidad de un fenómeno que no se ha podido erradicar.

En resumen: como es bien sabido, los campos problemáticos, epistemológicos y metodológicos siempre están en re-de-construcción que ofrecen o posibilitan diversos ángulos desde donde colocarse. En este sentido, el libro “Comparar en educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques” coordinado por Marco Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales, ofrece incentivos para el desarrollo de la educación comparada, desde diferentes ángulos referenciales, desde diferentes marcos epistemológicos, abordajes metodológicos, y con diversos objetos de estudio. Por tal motivo, invito a la lectura de este texto en el que se muestran una serie de problemáticas educativas actuales en torno al tema de estudios internacionales y de la educación comparada en México y Latinoamérica.

