

Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea, por Leoncio Vega Gil (Editor). Valencia: Tirant Lo Blanch, 2011 (ISBN 978-84-9985-079-5); 366 páginas.

Guillermo Ruiz / Universidad de Buenos Aires – CONICET

La cuestión del gobierno de los sistemas educativos constituye uno de los aspectos más regulados por los Estados nacionales desde su conformación a fines del siglo XIX. Los procesos de integración política y económica que algunas regiones han experimentados en las últimas décadas han generado nuevas presiones sobre las regulaciones nacionales que trasvararon límites y promovieron convergencias académicas diversas. Una de ellas se encuentra en las políticas de formación de profesores. Las instituciones formadoras de docentes han sufrido variadas y abruptas transformaciones en las últimas décadas que operaron en realidades nacionales, regionales e institucionales complejas. Las políticas de reformas educativas instrumentadas en las últimas décadas en algunos países europeos se han encuadrado en procesos de reforma estructural del Estado y ha dejado a las regiones, jurisdicciones e instituciones con capacidades diferenciales para implementar las nuevas funciones en cuanto a la formación de profesores. Por otro lado, la incorporación de la acreditación instaló a su vez una demanda de transformación que las instituciones formadoras y sus docentes tuvieron que afrontar sin recursos efectivos para generar genuinos procesos de cambio.

En la obra compilada por Leoncio Vega Gil se analizan precisamente cuestiones tales como *liderazgo, profesionalización y rendición de cuentas* por parte de las instituciones formadoras de docentes. Producto de una investigación sobre formación pedagógica de profesores de enseñanza secundaria, desarrollada en el marco del Grupo de Investigación Reconocido por la Universidad de Salamanca, este libro indaga desde una perspectiva comparada diversos modelos académicos y perfiles profesionales docentes. La delimitación geográfica regional (Europa Mediterránea) facilita la incorporación de categorías analíticas que permiten la identificación de convergencias en la evolución reciente de los sistemas educativos europeos, en lo que respecta a las instituciones superiores responsables de la formación inicial y el desarrollo profesional del profesorado del nivel secundario.

Los autores han aplicado la noción de “gobernanza” como prisma para estudiar los esfuerzos para llevar adelante políticas de mejora institucional en términos de gobernabilidad y también para elemento crítico antes las recientes reformas educativas que afectan a las instituciones, propios de reconversiones de la moderna derecha.

El libro se estructura en dos partes. En la primera se presentan desde una perspectiva internacional – regional los modelos de formación de profesores, en referencia a informes internacionales de la OCDE y del IIPE, en países como España, Italia, Francia y Portugal. En los capítulos de esta parte se analizan cuestiones como tiempos de aprendizaje, procesos institucionales de formación, prácticas profesionales del ejercicio de la docencia, modelos curriculares y claves de la formación de profesores en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

En la segunda parte, se presenta una elucidación sobre el modelo de análisis categorial de la gobernanza en su aplicación a las instituciones formadoras. En ello se abordan tres dimensiones de análisis: la fundamentación ideológica del modelo, los aspectos sobresalientes de este modelo en materia de calidad, descentralización y rendición de cuentas y el análisis crítico del modelo a luz de dichos conceptos. Posteriormente, se presentan capítulos sobre la realidad de las situaciones en diferentes territorios de las Comunidades Autónomas de España, en los cuales se corrobora, desde la perspectiva de los autores, la progresiva dependencia institucional de los criterios mercantilistas propios de la reconversión de la educación pública promovida por las reformas auspiciadas por la moderna derecha.

En suma, este libro constituye así un valioso aporte al campo de estudios y de investigación dentro de la formación docentes desde una perspectiva propia de la educación comparada ya que presenta discusiones teóricas y pedagógicas relevantes y actuales así como referentes empíricos que las fundamentan.