

Necesidades de formación de los editores de revistas biomédicas

Mario Delgado-Noguera¹

Recientemente se ha publicado un artículo de consenso importante para las labores de los editores de revistas biomédicas (1). Como se sabe los editores juegan un papel central y clave en el proceso editorial de las revistas cuya función es diseminar los resultados de investigación en áreas de la salud. Sin embargo poco se conoce sobre las necesidades de formación de los editores para que de manera clara y transparente cumplan ese rol.

Por lo general no solamente en Colombia sino aun en el mundo desarrollado, se carece de una escuela formal de editores de revistas de ciencias de la salud (2). Aunque no tienen un entrenamiento formal, buena parte de ellos han sido profesores que se han formado en epidemiología, se han desempeñado como investigadores, han tenido a su cargo un grupo de investigación y han sido tutores. Un camino a veces incomprendido y que, en el caso de nuestra facultad, ha sido tenido en cuenta por contadas decanaturas.

El consenso se llevó a cabo basándose en una encuesta a 148 editores de las principales revistas biomédicas sobre las percepciones de las necesidades de formación y posteriormente, por medio de un método Delphi, se priorizaron las necesidades resultado de la encuesta.

Las cinco principales necesidades de formación, percibidas y priorizadas por los editores para desempeñarse de manera adecuada, fueron conocimientos en estadística, metodología de la investigación, aspectos éticos de la publicación, conocimientos en los sistemas de indexación de las revistas y en los procedimientos de la revisión por pares de los artículos que se someten a publicación.

En Colombia los parámetros para la indexación de las revistas sufrieron unos cambios sustanciales para la última clasificación en el sistema Publindex de Colciencias.

1 Universidad del Cauca. Facultad Ciencias de la Salud. Profesor titular Departamento de Pediatría. Grupo de investigación Lactancia materna y Alimentación complementaria. Popayán, Colombia.

De tal manera que las condiciones para las revistas regionales tomaron un cariz que tiende a evitar que se publiquen y por lo tanto desaparezcan. Así, la investigación que se produce en la periferia colombiana está en clara desventaja en el mundo globalizado donde parece situarse la posición de Colciencias. Este es un aspecto particular que debe lidiar el editor de publicaciones científicas colombianas (3).

Hay que recordar que la calidad de las revistas en general es una responsabilidad directa de los editores quienes deben garantizar que cada manuscrito sometido a publicación deba tener en primer lugar estándares metodológicos y bioestadísticos adecuados, un completo reporte de los resultados y una escritura excelente.

Pero al mismo tiempo, no se debe olvidar que una proporción importante de estas características de calidad de los artículos dependen de la formación tanto de estudiantes y profesores en los aspectos investigativos. Sin lugar a dudas, la calidad de las facultades de las áreas de la salud de donde proviene un manuscrito sometido para publicación, se refleja claramente en un artículo bien hecho y reportado.

REFERENCIAS

1. Moher D, Galipeau J, Alam S, Barbour V, Bartolomeos K, Baskin P, *et al.* Core competencies for scientific editors of biomedical journals: consensus statement. BMC Med. 2017;15(1):167
2. Galipeau J, Cobey KD, Barbour V, Baskin P, Bell-Syer S, Deeks J, *et al.* An international survey and modified Delphi process revealed editors' perceptions, training needs, and ratings of competency-related statements for the development of core competencies for scientific editors of biomedical journals. F1000Res. 2017;6:1634.
3. Delgado-Noguera M. Investigación, región y dependencia. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca. 2013; 15(4): 9-10

Training needs of the editors of biomedical journals

Mario Delgado-Noguera¹

Recently, an important consensus article has been published for the work of the editors of biomedical journals (1). Scientific editors play a central and key role in the editorial process of journals whose function is to disseminate research results in health areas. However, little is known about the training needs of those members so that they clearly and transparently fulfill that role.

In general, not only in Colombia but even in the developed world, there is no formal school of editors of health sciences journals (2). Although they do not have formal training, many of them have been teachers who have trained in epidemiology, have worked as researchers, have been in charge of a research group and have been tutors. A path sometimes misunderstood and that, in the case of our faculty, has been taken into account for just a few deans.

The consensus was based on a survey of 148 editors of the main biomedical journals on the perceptions of training needs and then, by means of a Delphi method, the needs resulting from the survey were prioritized.

The five main training needs, perceived and prioritized by the editors to perform adequately, were 1) knowledge in statistics, 2) research methodology, 3) ethical aspects of the publication, 4) knowledge in the indexing systems of the journals and in the 5) procedures of the peer review of the articles that are submitted for publication.

In Colombia, the parameters for the indexation of the journals underwent substantial changes for the last classification in the Publindex system of Colciencias. In such a way that the conditions for the regional journals took a look that tends to prevent them from being published and therefore disappear. Thus, the research that takes place in the Colombian periphery is at a clear disadvantage in the globalized world

1 Universidad del Cauca. Facultad Ciencias de la Salud. Profesor titular Departamento de Pediatría. Grupo de investigación Lactancia materna y Alimentación complementaria. Popayán, Colombia.

where the position of Colciencias seems to be located. This is a particular aspect that the editor of Colombian scientific publications must deal with (3).

It should be remembered that the quality of the journals in general is a direct responsibility of the editors who must guarantee that each manuscript submitted for publication must first have adequate methodological and biostatistical standards, a complete report of the results and an excellent writing.

But at the same time, it should not be forgotten that a significant proportion of these quality characteristics of the articles depend on the training of both students and professors in research related topics. Without a doubt, the quality of the faculties of health-areas from which a manuscript submitted for publication comes, is clearly reflected in a well-done and well-reported article.

REFERENCES

1. Moher D, Galipeau J, Alam S, Barbour V, Bartolomeos K, Baskin P, *et al.* Core competencies for scientific editors of biomedical journals: consensus statement. *BMC Med.* 2017;15(1):167.
2. Galipeau J, Cobey KD, Barbour V, Baskin P, Bell-Syer S, Deeks J, *et al.* An international survey and modified Delphi process revealed editors' perceptions, training needs, and ratings of competency-related statements for the development of core competencies for scientific editors of biomedical journals. *F1000Res.* 2017;6:1634.
3. Delgado-Noguera M. Investigación, región y dependencia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca.* 2013; 15(4): 9-10