



Conciencia Tecnológica

ISSN: 1405-5597

contec@mail.ita.mx

Instituto Tecnológico de Aguascalientes  
México

Sánchez, Miguel Waldo

La tutoría académica (una opción en la formación integral del alumno)

Conciencia Tecnológica, núm. 19, abril, 2002, p. 0

Instituto Tecnológico de Aguascalientes

Aguascalientes, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94401901>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## **LA TUTORÍA ACADÉMICA (UNA OPCIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO)**

Lic. Miguel Waldo Sánchez  
Instituto Tecnológico de Aguascalientes  
Departamento de Ciencias Económico-Administrativas  
Av. López Mateos 1801 Ote.  
Fraccionamiento Ojocaliente CP 20256  
Aguascalientes, Ags.  
Tel.: 9-10-50-02 ext. 146

### **RESUMEN**

El propósito fundamental de este trabajo es la divulgación entre el personal docente de las bases ideológicas de la tutoría académica, con el fin de coadyuvar en la estructuración de un equipo de tutores que presten el servicio de manera profesional. El programa de tutoría académica no pretende ser la respuesta a todos y cada uno de los problemas que enfrenta el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior, dado que se presentan múltiples y variadas causas en los mismos, pero sí parece ser el eslabón faltante entre la supervivencia académica (orientación vocacional, asesoría estudiante-estudiante, becas, cursos, talleres, etc.) y la mortalidad académica (antecedentes de conocimiento deficientes, bajas, situación socioeconómica, etc.) de los alumnos. En este trabajo se propone a la tutoría académica como una opción para reducir los índices de deserción y reprobación, realizando acciones preventivas o de ajuste con el alumno (o alumnos) a fin de que cumpla satisfactoriamente con su ciclo escolar.

### **PALABRAS CLAVE**

Acción preventiva, carácter sistemático, búsqueda conjunta, habilidad para escuchar, persona, iniciativa propia, aprenda a aprender.

### **INTRODUCCIÓN**

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en toda institución de educación superior que se orienta a la excelencia académica, un factor fundamental lo constituye la constante preocupación por elevar los índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal, no únicamente como el resultado cuantitativo de la proporción obtenida en la relación de ingreso-promoción e ingreso-egreso, sino considerando simultáneamente la calidad en la formación integral de sus estudiantes que, al egresar, habrán de incorporarse a las actividades productivas de la región, vinculando así su función social en la formación de los recursos humanos altamente calificados con los requerimientos del sistema productor de bienes y servicios económica y socialmente necesarios para el desarrollo de la comunidad en la que se encuentra inmersa.

Es en esta constante búsqueda de la excelencia académica por parte de nuestro sistema nacional de institutos tecnológicos, donde se presenta el programa de tutorías académicas como una opción que, aunada a otros programas institucionales le aproxime al logro de sus objetivos, buscando y apoyando su

instrumentación dentro de la normatividad, estructura y funcionamiento administrativo-académico de cada institución.

Como todo programa que compromete elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, habrá de fundamentarse, para su viabilidad, en la participación activa y decidida de otras instancias, como las jefaturas de carrera, academias de maestros, sociedad de alumnos, departamentos de apoyo, etc. incidiendo especialmente en los maestros, sin cuya colaboración voluntaria y razonada como tutores, no sería posible la implementación del programa de tutorías académicas.<sup>1</sup>

### **DESARROLLO**

La tutoría académica se puede definir como una acción preventiva de carácter sistemático encaminada a la detección de problemas potenciales de ajuste en el alumno (principalmente de nuevo ingreso) y a la búsqueda conjunta de alternativas de solución.

Dicha acción asegura un contacto de guía más amplio y temprano con los alumnos desde su ingreso al instituto, principalmente con aquellos identificados como candidatos a abandonar sus estudios posteriormente.<sup>2</sup>

Como características distintivas de este programa se pueden mencionar las siguientes:<sup>3</sup>

- Servicio profesional
- Atención individual al alumno
- Se propone una formación integral

Permitiendo con ello al estudiante ubicarse más fácilmente en el sistema al cual está ingresando, desarrollando con más eficacia sus hábitos de estudio y enriqueciendo su personalidad.

### **EL PROFESIONALISMO EN LA TUTORÍA IMPLICA:**

- Un enfoque serio y responsable, dada la trascendencia de la tarea educativa, no es una charla intrascendente.
- Una preparación adecuada tanto del tutor como del tutelado; “se reflexiona, se afronta la realidad, se estudian diversas alternativas de solución; no es una reunión para desahogar los propios sentimientos, no se piden ni se dan ‘recetas’.”

Se pretende con esto, seriedad, intencionalidad, responsabilidad, discreción, intensidad, máxima perfección posible.

### **LA ATENCIÓN INDIVIDUAL EN LA TUTORÍA IMPLICA:**

- Abocarse a la dimensión personalizada de la educación. No se educa a través de la docencia y a través del grupo.
- Se alientan decisiones libres, coherentes y por tanto totalmente personales. No es un medio de manipulación mutua (tutor-tutelado ó viceversa).

Se busca con esto, trato personal, conocimiento, aceptación y aprovechamiento de las posibilidades reales de cada uno, para afrontar y/o superar las limitaciones individuales.

### **LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA TUTORÍA IMPLICA:**

- Profundizar analítica y sistemáticamente en todos los aspectos de la personalidad; no polarizarse en un solo aspecto, intelectual o afectivo, etc. de la persona.
- A partir de la relación académica entre tutelado y tutor, impulsar la mejora personal en todos los ámbitos; no se reduce al aspecto académico, pero si se parte de él fortaleciéndolo.

Se busca con esto, tratar con profundidad una serie de temas en relación directa o indirecta con la vida académica.

De acuerdo con todo lo anterior, podemos decir que el tutor académico es el responsable directo de esta acción. Es la persona que sirve como guía o facilitador y como contacto inicial para la identificación de los problemas y su señalamiento, así como su canalización adecuada hacia las instancias de apoyo dentro y fuera de la institución.

Referente al perfil del tutor académico, se pueden mencionar entre otras las siguientes características:<sup>4</sup>

- A) Marcado interés en obtener el éxito como tutor.
- B) Tener una formación sólida en la docencia.
- C) Estar identificado con la institución.
- D) Manifestar una alta preocupación por los aspectos humanos del estudiante.
- E) Poseer facilidad para comunicarse en aspectos afectivos de los campos personal, familiar, social y cultural de los estudiantes.
- F) Tener conocimientos básicos de la orientación psico-pedagógica.
- G) Saber motivar al estudiante para recuperar y acrecentar su rendimiento académico.
- H) Respetar al estudiante a través del respeto a si mismo.
- I) Apreciar el esfuerzo propio y el de los demás.
- J) Buscar la excelencia como maestro, como tutor y como miembro de la comunidad.

Antes que nada el tutor académico deberá tener en cuenta que, en el curso de una carrera de nivel superior, los alumnos tienen que tomar muchas decisiones, que pueden afectar radicalmente sus experiencias futuras en la vida. Muchos han descubierto que el hablar de un problema o los elementos de una decisión, ayuda a esclarecer el curso apropiado de acción.<sup>5</sup>

Siendo el principal objetivo de nuestro sistema la formación integral de sus estudiantes y considerando que esto supone:<sup>6</sup>

- Que el alumno aprenda a aprender y a vivir en un continuo cambio.
- Que sea capaz de tener iniciativa propia y que se responsabilice de sus acciones.
- Que pueda elegir y autodirigirse inteligentemente.
- Que aprenda críticamente y tenga capacidad de evaluar las contribuciones de los demás.
- Que tenga conocimientos más adecuados para la resolución de problemas.
- Que sea capaz de adaptarse a situaciones problemáticas nuevas.
- Que sepa utilizar todas sus experiencias en una forma libre y creadora.
- Que sea capaz de cooperar eficazmente con los demás en sus diversas actividades.

## CONCLUSIONES

Promover, en síntesis, el crecimiento personal del alumno y facilitarle un aprendizaje significativo; podemos concluir que la tutoría académica busca contribuir en el logro de todo lo anterior, dado que su principal objetivo es apoyar al alumno de nuevo ingreso en su desarrollo académico orientándolo en la solución de sus problemas escolares manifiestos a través del análisis de alternativas para una toma de decisiones personal.<sup>7</sup>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Jiménez López, M. R., (1985), *Cuadernos de pedagogía*, No. 174 p. 32-34.
- [2] DGIT, (1989), *Programa Nacional de Orientación Educativa*, DGIT
- [3] González Simancas, J. L., (1977), *Experiencias de acción tutorial*, Universidad de Navarra, S.A. (España)
- [4] Gordillo Álvarez, M. V., (1984), *La orientación en el proceso educativo*, Universidad de Navarra, S.A. (España)
- [5] Rogers, C. R., (1978), *Libertad y creatividad en la educación*, Paidós (Buenos Aires)
- [6] Rogers, C.R., (1977), *Psicoterapia centrada en el cliente*, Paidós (Buenos Aires)
- [7] Moreno, S., (1979), *La educación centrada en la persona*, El manual Moderno (México)