



Conciencia Tecnológica

ISSN: 1405-5597

contec@mail.ita.mx

Instituto Tecnológico de Aguascalientes
México

Villordo Saucedo, Jorge A.
La tutoría académica de Ingeniería Química
Conciencia Tecnológica, núm. 18, diciembre, 2001, pp. 21-23
Instituto Tecnológico de Aguascalientes
Aguascalientes, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94401807>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA TUTORIA ACADEMICA EN LA CARRERA DE INGENIERIA QUIMICA

ING. JORGE A. VILLORDO SAUCEDO
JEFE DEL DEPTO. DE ING. QUÍMICA Y BIOQUÍMICA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AGUASCALIENTES
AV. A. LOPEZ MATEOS 1801 ESQ. AV TECNOLÓGICO
FRACCIONAMIENTO OJOCALIENTE. CP 20216
AGUASCALIENTES, AGS.

Resumen

El Departamento de Ing. Química inicia en 1998 La Tutoría Académica, con la idea de contribuir al abatimiento de la deserción, reprobación y rezago de los alumnos del primer semestre, a través de estrategias de mejora para elevar la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes. Se consideraron las siguientes actividades: Curso de Nivelación, Curso de Inducción y Programa de Tutoría Académica. El artículo analiza La Tutoría Académica en función de los resultados de las actividades realizadas durante el primer semestre de las generaciones 1998, 1999 y 2000. Se concluye que se ha tenido éxito pero se puede enriquecer y sistematizar.

Introducción

En 1998 se inicia La Tutoría Académica para la carrera de Ingeniería Química con especialidad en Ambiental, para lo cual era necesario capacitar a los maestros del área que fungirían como tutores. El Departamento de Desarrollo Académico estructuró durante el periodo intersemestral verano '98, un curso inicial de capacitación tendiente a unificar contenidos y criterios de trabajo.

La Tutoría Académica en la carrera de Ing. Química se estructuró con tres tipos de acciones:

Curso de Nivelación

Curso de Inducción

Programa de Tutoría Académica

Estas actividades se trabajaron solo para los alumnos con ingreso al Instituto para los semestres de agosto 1998, 1999 y 2000 (Agosto es la única fecha de ingreso a la carrera de Ingeniería Química).

La razón de esta actividad fue incrementar la eficiencia terminal de los alumnos del primer semestre.

La Tutoría Académica está encaminada a ser una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes.

Otra finalidad de La Tutoría Académica es generar en el educando una formación integral, para lo cual era necesario enriquecer el curriculum académico con cursos, conferencias, actividades humanísticas y sociales.

El objetivo del presente artículo es analizar y evaluar el trabajo realizado en La Tutoría Académica en la carrera de Ing. Química a través de los antecedentes y actividades académicas de los alumnos, así como de la labor del tutor y los trabajos realizados durante el primer semestre de carrera.

Desarrollo

El Plan de estudios de la carrera de Ing. Química con especialidad en ambiental, requiere que los alumnos tengan un nivel académico adecuado, así como elementos de integración Institucional, por lo que los contenidos de La Tutoría Académica quedaron diseñados como se describe a continuación:

El Curso de Nivelación se estructuró con asignaturas que lograran estandarizar los conocimientos de los alumnos en Matemáticas, Lógica de Programación y Métodos de Estudio. Este curso se impartió durante el periodo de vacaciones de verano con instructores del Instituto.

En el Curso de Inducción se les proporcionó material de apoyo con información del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, del Instituto Tecnológico de Aguascalientes, del aspecto curricular de la carrera de Ing. Química, así como de sus derechos y obligaciones. Este curso se impartió una semana antes del inicio de clases.

En el programa de Tutoría Académica se trabajó durante el periodo extensivo de clases con actividades tales como: a) Tutoría grupal y personal, b) Curso de Introducción a la Educación Ambiental, c) Curso de Orientación para la salud, d) Conferencias de orientación y reforzamiento a la carrera de Ing. Química con especialidad en ambiental, y e) Actividades de desarrollo social.

Resultados

Las generaciones 98, 99 y 00 consideradas en este artículo contaron respectivamente con 54, 45 y 78 alumnos inscritos (177) en la carrera.

En el análisis cuantitativo de La Tutoría Académica se tomaron en cuenta los mismos parámetros de resultados, obteniéndose el siguiente análisis:

1) Los alumnos que no aplicaron examen de admisión fueron dos (3.7%), tres (6.6%) y cinco (6.4%) por generación de estudio respectivamente. Estos estudiantes no estuvieron en el proceso de Examen de Admisión por lo que siempre les faltará haber vivido la experiencia. No se tendrá registrado su nivel de conocimientos al inicio de su carrera según los parámetros de COSNET (Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica de la Secretaría de Educación Pública).

2) Se tuvieron 9 (17%), 5 (11%) y 15 (19%) alumnos respectivamente por generación que no aplicaron examen de admisión para Ing. Química. Estos alumnos aspiraban ingresar a las carreras de Lic. en Administración, Lic. en Informática y a Ing. Industrial. Sus antecedentes eran pobres en las materias de Química Inorgánica y Matemáticas, por lo que les fue difícil avanzar. El maestro trabajó con ellos sin mucho resultado. Algunos estudiantes se dieron de baja cuando se les informó que no se podrían cambiar a las carreras humanísticas; otros han permanecido en la carrera y actualmente tienen dificultades para acreditar ciertas asignaturas.

3) Los niveles de resultados de los exámenes de admisión son bajos. Las pruebas de COSNET son válidas y confiables pero algo viene fallando desde tiempo atrás, ya que el promedio general en los 3 años es de 3.93 (base 10).

4) Los promedios de bachillerato son en general aceptables, más en relación a la preparación efectiva del alumno hay mucho por analizar pues en ocasiones el promedio no es reflejo real del dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que deben de manejar.

5) Cero bajas en la generación del 98, ocho (18%) y seis (8%) bajas en las generaciones del 99 y 00 respectivamente. En la primera generación imperó el trabajo en equipo y eso apoyó a tener cero bajas durante el primer semestre. Los alumnos de la segunda generación no se integraron nunca. En la tercera generación se contó con alumnos que tenían varios años sin estudiar después del bachillerato, por lo que les fue difícil terminar el semestre.

6) El 74% de alumnos (40) de la primera generación; el 35% de alumnos (16) de la segunda generación y el 56% de alumnos (44) de la tercera

generación no reprobaron ninguna materia. Para el alumno, el no reprobar ninguna materia, le permite tener un horario accesible en segundo semestre. Al reprobar una materia o más, el Modelo Educativo le obliga a cursarlas antes de llevar otras asignaturas, esto le desajusta su horario y en casos se ven en la necesidad de llevar pocas materias porque los horarios se empalman. De no regularizarse en cursos de verano, el alumno se verá perjudicado durante toda su carrera. Algunos de los alumnos que terminaron primer semestre con reprobación de una o más de una materia, se dieron cuenta de que la carrera no es fácil, por lo que ya no se inscriben, arrojando que en la primera generación se inscribieran al segundo semestre el 89% (48); en la segunda generación 73% (33) y en la tercera generación 72% (56).

Con respecto al análisis cuantitativo de los resultados en los tres tipos de acciones que integraron La Tutoría Académica de la carrera de Ingeniería Química, se puede expresar lo siguiente:

a) Curso de Nivelación.- A la fecha de iniciar el curso, el aspirante está desorientado y cansado, pues recién ha terminado o está por terminar su bachillerato. Aunado a esto se presenta el fenómeno de inestabilidad emocional por no tener, en algunos casos, bien definido la carrera y escuela a la que se decidirá ingresar (Hay que tener presente que el aspirante ha aplicado examen de admisión en por lo menos dos Instituciones de Educación Superior). La asistencia es irregular por parte del aspirante y no se hace obligatoria por parte de la Institución, por lo que a pesar de los beneficios que este curso representa solo se ha tenido asistencia al curso en un 78% (42), 89% (40) y 93% (72) de aspirantes en cada generación respectivamente. Si se analizan las cantidades se podrá apreciar el ausentismo; pero el problema es que no todos los que asisten al curso finalmente se inscriben. Se completan las cantidades de alumnos con aquellos que no aplicaron examen de admisión y los que no aplicaron solicitud a Ing. Química.

En general el alumno opina que el curso de nivelación si les ayuda, pero no basta.

b) Curso de Inducción.- El aspirante se inscribe normalmente cuando se está realizando el Curso de Inducción. Algunos aspirantes no le dan importancia al curso y por lo tanto no asisten y en ocasiones se inscriben extemporáneamente. Los porcentajes de asistencia son menores que en el Curso de Nivelación. En la ficha del examen de admisión se hace referencia que este curso es obligatorio, pero en realidad no se cumple, ya que se aceptan trámites de inscripción aún sin haber asistido al curso.

c) Programa de Tutoría Académica.- Desde la Generación del 98, por parte de la División de Estudios Profesionales, se les ha diseñado un horario especial para tutoría, con objeto de que se les

programe actividades que apoyen el cumplimiento del objetivo propuesto.

No todos los alumnos le dan la importancia requerida y se observa que los porcentajes de asistencia son bajos porque no se les OBLIGA de alguna manera a asistir a todas las actividades del Programa. Más sin embargo se han logrado realizar dentro de las actividades de desarrollo social, los siguientes trabajos:

1) Los alumnos del 98 realizaron dentro del Proyecto SOL (Seguridad Orden y Limpieza), la reetiquetación de los reactivos de los laboratorios de Análisis Cualitativo y Cuantitativo.

2) La generación del 99 trabajó en el proyecto Cultura del Agua, localizando durante 15 días, las fugas de agua en todos los baños del Instituto.

3) Los alumnos de la generación del 2000 difundieron en el jardín de niños Manuel M. Ponce; y en las primarias Wilebalda Rodríguez y Manuel Ramos Millán, el hacer un uso eficaz y racional del agua, a través de talleres, obras de teatro y pláticas reflexivas.

Tutores.- Desde el inicio del programa se contó con la disposición de los maestros de la carrera de Ingeniería Química para participar como tutores.

Posterior al curso inicial de capacitación, se organizó en enero del 2000 un Diplomado de tutoría con la coordinación del Instituto Tecnológico de Aguascalientes y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el cual fue acreditado en enero del 2001 por 5 maestros de la carrera.

Actualmente los maestros tutores de Ingeniería Química están trabajando en la unificación de las actividades del Proyecto Institucional de Tutoría Académica con todas las carreras que se imparten en el Tecnológico. Se pretende incluir al Proyecto, el Proceso de Examen de Admisión.

Propuesta de mejora.

a) Aceptar solo aspirantes que verdaderamente estén interesados en ingresar a la carrera de Ing. Química.

b) Hacer obligatorio el Curso de Nivelación y el Curso de inducción.

c) Incluir una unidad extra en el programa de Química Inorgánica para hacer obligatorio el Programa de Tutoría Académica.

d) Programar reuniones con los padres de familia donde se les informe del Proceso Académico de la carrera, así como de La Tutoría Académica (en Ing. Química solo se realizaron reuniones el año 1998).

Conclusiones

El trabajo realizado con los alumnos en Tutoría Académica, considerando sus antecedentes así como sus actividades académicas y de Tutoría, ha sido bueno porque el alumno se integra a la Institución, pero sobre todo se orienta al logro de sus objetivos profesionales, generando que se haya logrado un 71% de eficiencia terminal de las tres generaciones en estudio al primer semestre del año 2001, en relación con el 32% que se venía teniendo en las generaciones anteriores.

Referencias

[1] Departamento. de Servicios Escolares del Instituto Tecnológico de Aguascalientes (1998, 1999 y 2000). *Estadística básica.*