

EFFECTOS DEL FUTBOL ACTUAL EN EL MODELO SOCIAL DEL NIÑO: PERSPECTIVA DESDE LO FORMATIVO HACIA LO COMPETITIVO

EFFECTS OF CURRENT SOCCER IN THE SOCIAL MODEL OF THE CHILD: A PERSPECTIVE FROM THE FORMATIVE TO COMPETITIVE

Víctor Moreira-Sepulveda¹, Luis Benavides-Roca²

¹Programa de magister en ciencias de la Actividad Física UCM

²Grupo de Investigación Muévete Chile

vmoreirasepulveda@gmail.com

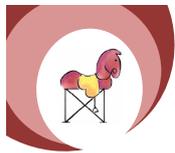
Resumen:

La enseñanza de profesores de fútbol infantil y el funcionamiento de ligas deportivas para niños y adolescentes se caracterizan por privilegiar el carácter competitivo por sobre el desarrollo integral del individuo, es por eso que es necesario cambiar este modelo a partir de la mirada de las ciencias de la motricidad humana, que revelan que el deporte debe consistir en ser más persona, es decir, los valores deportivos y educativos serán parte fundamental de la enseñanza y aprendizaje del deporte. La siguiente revisión bibliográfica tiene por objetivo establecer evidencias de cómo funciona el fútbol infantil, a partir de los beneficios de la práctica deportiva, los modelos de enseñanza y el desarrollo del fútbol en estas etapas de la vida. Se obtuvo que los entrenadores deben privilegiar el carácter formativo e integrador en estas edades para fortalecer a los individuos más allá de sus habilidades deportivas.

Palabras clave: Fútbol, Entrenador, educación

Abstract:

The teaching of children's football teachers and the operation of sports leagues for children and adolescents are characterized by privileging the competitive character over the integral development of the child, that is why it is necessary to change this model from the perspective of the sciences of The human motor skills, that reveal that the sport must consist in being more person, that is to say, the sportive values and education will be fundamental part of the teaching and learning of the sport. The following bibliographic review aims to establish evidence of how children's football works, based on the benefits



of sports practice, teaching models and the development of soccer in these stages of life. It was obtained that coaches should privilege the formative and integrative character in these ages to strengthen the children beyond their sports abilities.

Key words: Football, Coach, Education

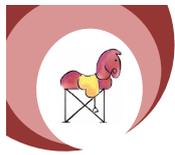
1. INTRODUCCIÓN

Como todos los fenómenos sociales, el deporte es históricamente condicionado y culturalmente determinado. Puede ser considerado como un sector de la actividad económica por el valor mediático y social, que progresivamente ha asumido con las grandes transformaciones del espectáculo deportivo instituido por el orden social, político, económico y cultural, el cual establece sus fundamentos (Kowalski, 2011).

Desde las ciencias de la motricidad humana la técnica es deporte, pero el deporte no es solo eso. El deporte, sobretodo es un proceso de creación cultural, puesto que se trata de una concreta formación histórica, situada en un tiempo y un espacio. Se reconoce como una práctica transformadora del hombre, de la sociedad y de la historia (Sergio, 2001). Según Trigo y Montoya (2008) un club, no debe verse tan solo por las victorias y las copas conquistadas, sino también por los servicios prestados a la comunidad.

Nadie duda que el deporte más popular y más practicado en el mundo, es el fútbol, muestra de ellos son las millones de personas que día a día, fin de semana a fin de semana, participan de alguna forma en este deporte (Boniface, 2006). Según las estadísticas de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), en el 2006 había un total de 270 millones de personas participando de forma directa en el fútbol, es decir, un 4% de la población mundial y, aunque éste fue el último dato que facilitó este organismo sobre la participación federada en fútbol, en el estudio se estimaba que seguiría creciendo en los años sucesivos. Una parte de estos deportistas que participan activamente, son jóvenes.

En Chile la práctica de este deporte es masiva, muy por sobre los demás deportes, evidencia de ello ha sido la masificación de ligas y escuelas de fútbol para niños y adolescentes en la última década, además, son los medios de comunicación quienes expanden aún más este deporte, ya que por ejemplo en bloques



deportivos se informa casi en su totalidad de fútbol, lo cual desencadenaría un mayor interés en la sociedad (Olavarrieta, 2002).

En relación al fútbol formativo para los niños y adolescentes, Chamorro et al., (2016), plantean que esto ha sido una de las transiciones que ha recibido menos atención en la literatura científica.

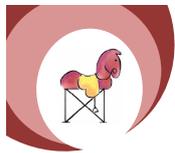
Este artículo tiene como objetivo establecer evidencias de cómo funciona el fútbol infantil, a partir de los beneficios de la práctica deportiva, los modelos de enseñanza y el desarrollo del fútbol en estas etapas de la vida.

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL FÚTBOL INFANTIL

Galeano (2010) establece que el fútbol Infantil es un deporte con reglas institucionalizadas, donde no se va a jugar para divertirse sino que se compite para ganar en un ámbito de rendimiento que otorgue una futura salida a divisiones inferiores de grandes clubes. En base a diferentes observaciones realizadas en distintas ligas de Fútbol Infantil, Galeano percibió relaciones en cuanto al deporte en sí; donde se manifestaban los diferentes comportamientos de todos aquellos que forman parte de esta práctica, ya sean árbitros, jugadores, directores técnicos, padres y dirigentes de los clubes y de las ligas. Por otro lado con lo referido a la institución escolar concluyo que, en la mayoría de los casos, el fútbol no forma parte del contenido de enseñanza; y en caso de formar parte de la clase de Educación Física, este era utilizado como una mera recreación.

En relación a la experiencia queda evidenciado que la enseñanza de profesores de fútbol formativo y el funcionamiento de ligas deportivas no es educado, ya que se privilegia el carácter competitivo por sobre el formativo; los adultos (profesores y apoderados) tratan como profesionales a los niños olvidando el carácter de disfrute que deben tener los niños o adolescentes al practicar deporte; y en la mayoría de los sitios no se enseña este deporte porque se da por sobreentendido que puede ser aprendido en diferentes espacios (plazas, clubes, comunidades, etc.) debido a su popularidad y atracción, por ende debiera ser una responsabilidad de los entrenadores fortalecer a la persona más allá de sus habilidades deportivas. (Cirigliano y Durruty, 2015)

Los estudios en esta área, están más enfocados en conocer las estrategias utilizadas por entrenadores para optimizar el



rendimiento de sus jugadores, que en analizar las estrategias empleadas para mejorar competencias de vida o para el desarrollo personal de los deportistas (Gould et al., 2007).

Es en este punto, donde se quiere hacer hincapié, para entender que el Fútbol a pesar de ser el deporte más popular y que se crea que se sabe todo de él (Sandoval & García., 2014) no puede ser tratado sin una profundidad e intencionalidad a la hora de ser enseñado, y se convierta en un deporte donde se exponga a niños y jóvenes a situaciones de presión que no corresponden a su edad, sino que se hace imperativamente necesario darle un giro y concientizar a profesores y monitores deportivos que lo que se está haciendo debe mejorar y en muchos casos cambiar.

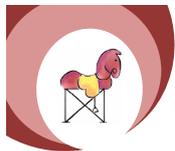
3. BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Diferentes programas de intervención socioeducativos estimulan la práctica deportiva para la adquisición de competencias de vida, buscan la integración social de los jóvenes y la transmisión de valores intrínsecos al deporte (Danish, 1996; Danish, Nellen, & Owens, 1996; Y Theodorakis, 2005.) Por competencias de vida se entienden las competencias físicas, conductuales y cognitivas, que pueden ser facilitadas o desarrolladas con la práctica deportiva y que pueden trasladarse a otros ámbitos de la vida como el familiar, educativo o profesional (Danish & Nellen, 1997; Danish, Petipas, & Hale, 1992; Gould et al., 2006).

No hay discusión sobre los beneficios que trae consigo el deporte en la calidad de vida en la etapa de la niñez y la adolescencia, prueba de ello son las investigaciones de Sacke et al. (2011); Portal et al., (2008); Palou et al., (2012), quienes sugieren que para incrementar los niveles de calidad de vida de los niños es necesario aumentar los niveles de condición física de los mismos a través del deporte.

4. CRÍTICAS AL MODELO DE ENSEÑANZA

En 2015 Cirigliano & Durruty realizaron una crítica a los modelos de enseñanza tomando en cuenta dos observaciones realizadas en el ámbito de las ligas de fútbol infantil de la Ciudad de la Plata, establecieron que las intenciones, métodos de enseñanza y falta de profesionalismo a la hora de enseñar el deporte, son puntos fundamentales en el aprendizaje, que se entienden como fallas del sistema educativo en el ámbito del fútbol; así como lo plantea Ron (2009):



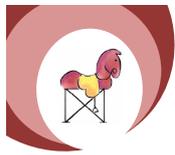
"la producción y los estudios en Educación Física refieren principalmente a quiénes y cómo aprenden, vinculándolo de formar concurrente o sincrónica con el saber enseñar, el saber deportivo, la lógica deportiva y los contextos de intervención, elemento que comúnmente no se los observa al momento de enseñar". (pp. 4-15)

Al analizar la realidad de diversas escuelas de fútbol y clubes deportivos durante el desarrollo de partidos amistosos o competiciones de liga, quedan de manifiesto situaciones en las que muchas veces se puede ver al niño frustrado, debido a que no encuentra incentivación y motivación por parte del entrenador o está constantemente presionado por él y sus padres, por ende se aburre, se entristece por no jugar, por un reto del entrenador, provocando el abandono de la práctica en edades tempranas siendo éste el principal error de la enseñanza, ya que se puede estar "enterrando" un futuro futbolista o marginado de la práctica deportiva a un individuo. (De Marziani, 2007).

A partir de estos problemas es que se encuentra una solución desde la mirada de las ciencias de la motricidad humana, donde se revela que el deporte debe consistir en ser más personal, refiriéndose a esto como dar de lo mejor de sí y no contra el otro.

Sin engaños, sin drogas, sin zancadillas, sin tumbar al otro, sino compartiendo con aquel que es igual a mi (en su diferencia) y que esta al mismo tiempo mostrando sus propias capacidades. No es para ganar al otro sino para ganarme a mí mismo. (Trigo & Montoya, 2008). Además, Culqui & Fausto (2014) señalan que los valores deportivos y educativos son parte fundamental de la enseñanza aprendizaje del deporte.

Carrasco (2013) plantea que el juego y la diversión son lo más importante, el ganar o perder en la etapa de la niñez y adolescencia será un detalle, sobre todo en escuelas o ligas donde el eslogan la escuela de fútbol formativa o liga de fútbol formativo, entendiendo el concepto formativo, como lo antagónico a competitividad. Pero, ¿en qué se está errando? Los principales responsables de este problema son los profesores o monitores a cargo de estos grupos de niños o adolescentes deportistas, quienes en la mayoría de los casos los tratan como adultos en miniatura, es decir, olvidan que antes de ser deportistas, son individuos en formación, dándoles un trato no adecuado a su edad, presionándolos a ganar, a no cometer errores, a seguir instrucciones demasiado estructuradas o



replicando trabajos o ejercicios con cargas elevadas durante un entrenamiento, entre otras.

5. EL ENTRENADOR, COMO AGENTE DE CAMBIO.

Para niños y jóvenes que participan en escuelas y clubs de fútbol, una de las figuras más importantes es el entrenador (Cruz, Torregrosa, Sousa, Mora, & Viladrich, 2011). Este es un referente en la educación de sus jugadores, y no solo alguien que enseña la técnica y táctica de juego, los estudios de Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa, & Cruz, (1998); Cruz, (1994); Smith & Smoll, (2007), son prueba de ello.

Por lo tanto, para enfrentar la realidad que hemos contextualizado, la primera innovación debe referirse al docente o entrenador, como guía, maestro y educador y entonces promotor del cambio movilizador (Albertazzi, 2011).

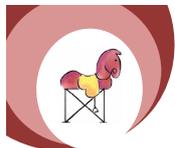
El entrenador puede ser un actor importante en la satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico de sus deportistas, si les ofrece un ambiente de apoyo a la autonomía (Deci & Ryan, 1985).

6. ¿CÓMO ABORDAR EL FÚTBOL INFANTIL CON ESTA REALIDAD?

A partir de la relevancia que tiene el entrenador durante el proceso de la enseñanza del fútbol, y respaldándose en investigaciones como las de Gould, Collins et al. (2007); Marques, Sousa & Cruz Feliu (2013) donde se muestran las estrategias utilizadas por entrenadores considerados exitosos en la formación del carácter de sus jugadores escolares, a través de la enseñanza de competencias de vida, es decir, conjuntamente con sus estrategias generales de entrenamiento y/o mejora de rendimiento, llevaron a cabo la enseñanza de competencias de vida. Se sugieren dos categorías de estrategias para abordar el deporte durante la etapa infantil y adolescencias trabajando bajo la premisa que primero somos formadores de personas, antes que de futbolistas. Estas categorías son: estrategias efectivas de entrenamiento y estrategias de desarrollo de jóvenes.

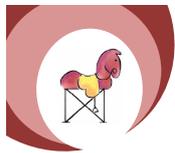
Tabla I Categorías de estrategias para abordar el deporte durante la etapa infantil (Marques, Sousa & Cruz Feliu2013)

Efectivas de entrenamiento		De desarrollo de jóvenes	
Comunicació	• Importancia	Mejora de	• Valorar el



n	<ul style="list-style-type: none">de hablar.• Tener un estilo relajado.• Criticar las malas conductas.• Dar feedback.• Hablar con sinceridad.	participación.	<ul style="list-style-type: none">esfuerzo.• Animar/apoyar.• Apoyo emocional.• Crear vínculo.• Promover valores positivos.• Buscar la cooperación.• Promover la autonomía.
Actuación	<ul style="list-style-type: none">• Relación.• Ser empático.• Utilizar roles familiares.• Ensayo y error.• Gestión de equipo.• Estimular el liderazgo de los capitanes.• Planificar entrenamientos.• Dar las mismas oportunidades para todos.	Enseñanza de competencias de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar los estudios.• Incentivar la diversión en el deporte.• Enseñar a vivir en sociedad.

Goudas y Giannoudis (2008) complementan afirmando que las competencias de vida no se crean o mejoran solamente por la práctica deportiva, sino que hay que incluirlas como objetivo en el desarrollo de programas deportivos. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999) considera la enseñanza de competencias de vida esencial para la promoción de la salud en niños y adolescentes, para la calidad y eficiencia del sistema educacional, promoción de la paz, etc.



Dias, Cruz, & Danish, (2000) señalan que la adolescencia puede ser el principal momento para trabajar las competencias de vida, ya en esta etapa los jóvenes necesitan abandonar o cambiar los roles que tenían anteriormente. Durante esta etapa los jóvenes adoptan nuevos roles, que implican tareas nuevas y complejas, como son tratar con emociones complejas, promover relaciones interpersonales más maduras y volverse autónomos. Estas tareas exigen adquirir nuevos recursos y desarrollar nuevas competencias para que la adaptación a esta nueva fase sea vivida de manera saludable. (Danish, Nellen et al., 1996; Dias et al. 2000).

En relación a los métodos de enseñanza Pascual, Alzamora, Martínez, & Pérez, (2015) identificaron y analizaron los métodos de enseñanza que utilizan los entrenadores en el fútbol de iniciación. Concluyendo que el método de enseñanza más utilizado es el método global, siendo la combinación de varios métodos de enseñanza la forma más idónea para enseñar el fútbol.

7. CONCLUSIÓN

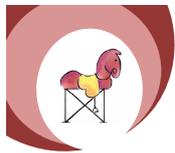
Se vuelve indispensable trabajar en base a los elementos presentados anteriormente, para mejorar la labor de entrenadores y monitores de fútbol, ya que éstos son agentes de cambio en la sociedad, principalmente para niños y jóvenes.

El aspecto más relevante señalado por los autores, hace alusión al componente valórico que se deben entregar a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje en el futbol, en donde el profesor es un modelo que guía la formación del sujeto. El futbol como deporte competitivo, transgrede aspectos sociales que se vinculan con el desarrollo personal y con el entorno que los rodea, a partir de esto se hace necesaria la influencia del profesor para posicionar a esta disciplina como integradora y formadora de personas.

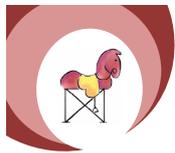
Finalmente se cree adecuado la continuidad de estudios referente al tema, para el desarrollo en el ámbito deportivo y psicológico del individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albertazzi, S. (2011). ¿Hacia dónde va la Educación Física del siglo XXI? *Ciencias de la actividad física UCM*. 12 (12), 45-51



- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationship among motivational climate, satisfaction, perceived ability and fair-play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16(4), 301-317.
- Boniface, P. (2006). El fútbol, fenómeno global por excelencia. *Dossier La Vanguardia*, 6-14.
- Carrasco, S, (2013) Reflexión Para Profesores De Fútbol En Etapa Inicial 19 de noviembre de 2013. [www.educacionfisicaysalud21.blogspot.cl](http://educacionfisicaysalud21.blogspot.cl)
<http://educacionfisicaysalud21.blogspot.cl/http://educacionfisicaysalud21.blogspot.cl/2013/11/reflexion-para-profesores-de-futbol-en.htm>.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez Oliva, D., & Amado, D. (2016). El fútbol dentro del campo y fuera de él: Desafíos en la transición a la élite. *Revista de Psicología del Deporte*. 25(1), 81-89.
- Cirigliano, I., y Durruty, M. H. (2015) ¿Qué se entiende por fútbol infantil? (Tesis doctoral) Críticas al modelo de enseñanza. *Perspectivas en Educación Física. Documentos y notas de investigación*, 2015.
- Cruz, J. (1994). Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. *Apunts. Educación Física y Deportes* (35), 5-14.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C., Mora, À., & Viladrich, C., (2011). Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 179-195.
- Culqui, A., y Fausto, F. (2014). La práctica del futbol y su incidencia en el proceso formativo de los niños de la categoría sub 12 de la liga barrial la Paninsula. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Danish, S. J. (1996). Interventions for enhancing adolescents' life skills. *The Humanistic Psychologist*, 24(3), 365-381.
- Danish, S. J., Nellen, V. C., & Owens, S. S. (1996). Teaching life skills through sport: Community-based programs



for adolescents. En J. L. Van Raalte & B. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 205-225). Washington, DC: American Psychological Association.

Danish, S. J., Nellen, V. C., & Owens, S. S. (1996). Teaching life skills through sport: Community-based programs for adolescents. En J. L. Van Raalte & B. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 205-225). Washington, DC: American Psychological Association.

Danish, S. J., Petitpas, A. J., & Hale, B. D. (1992). A development all educational model of sport psychology. *The Sport Psychologist*, 6(4), 403-415.

Danish, S. J., y Nellen, V. C. (1997). New roles for sport psychologists: Teaching life skills through sport to at-risk youth. *Quest*, 49(1), 100-113.

De Marziani, F. (2007). Fútbol infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria?. *Educación Física y Ciencia*, 10, 29-44.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self determination in human behavior (Tesis doctoral). New York: Plenum.

Dias, C., Cruz, J. F., & Danish, S. J. (2000). El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza de competencias personales. Programas de intervención para niños y adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 107-122.

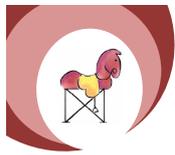
Fédération Internationale de Football Association, (2006). Big Count.

Consultado el 12 de mayo de 2016 en

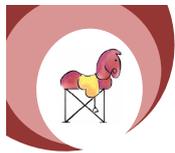
<http://es.fifa.com/aboutfifa/media/newsid=529409.htm>
!

Galeano, E. (2010). *El fútbol a sol y sombra*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Goudas, M., & Giannoudis, G. (2008). A team sports based life skills program in a physical education context. *Learning and Instruction*, 18, 528-536.



- Gould, D., Chung, Y., Smith, P., & White, J. (2006). Future directions in coaching life skills: understanding high school coaches' views and needs'. *Athletic Insight On-line*, 8(3).
- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching life skills through football: A study of award winning high school coaches'. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19(1), 16- 37.
- Kowalski, M. (2011). El deporte y el fútbol en la formación social del brasileño. *Universitas Humanística*, (71), 153-172.
- Marques, M., Sousa, C., & Cruz Feliu, J. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112 (2), 63-71.
- Olavarrieta Soto, S. (2002). Debacle Estratégico del Fútbol en Chile: Análisis y Opciones de Solución. *Revista Economía y administración. (Fútbol y gestión)*, 64-70.
- Organización Mundial de la Salud. (1999). *Partners in life-skills education*. Geneva, Switzerland: World Health Organization, Department of Mental Health.
- Palou, P., Vidal, J., Ponseti, X., Cantallops, J., & Borràs, P. A. (2012). Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorrespiratorio en niños. *Revista De Psicología Del Deporte*, 21(2), 393-398.
- Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 94-97.
- Portal, MD, da Silva, JB, Scott, A., Colina Junior, GC, claves, LS, Neto, AA, y ... Dantas, MS (2008). Evaluación de los efectos de la formación en niños. Los futbolistas Villa Olímpica Manguera. *Motricidad* , 4 (2), 47-53.



- Ron, O. (2009). "La enseñanza de los deportes en las instituciones deportivas, en la infancia y en la juventud. Criterios, principios y lógicas que la estructuran" en *Revista Educación Física: Experiencias e investigaciones*. (1)1, 4-15.
- Sacheck, JM, Nelson, T., Ficker, L., Kafka, T., Kuder, J., & Economos, CD (2011). La actividad física durante el fútbol y su contribución a las recomendaciones de actividad física en peso y con sobrepeso niños normales. *Pediátrica Ciencias del Ejercicio*, 23(2), 281-292.
- Sandoval Vilches, Pablo, y García Pacheco, Iñigo. (2014). Cultura deportiva en Chile: desarrollo histórico, institucionalidad actual e implicancias para la política pública. *Polis (Santiago)*, 13(39), 441-462.
- Sergio, M. (2001). *Algumas teses sobre o desporto* (1ºed.). Lisboa: Compendium.
- Smith, R. E., y Smoll, F. L. (2007). Social-cognitive approach to coaching behaviours. En S. Jowet & D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp. 75-90).
- Trigo, E., & Montoya, H. (2008). El deporte desde la mirada de la motricidad humana. *Revista motricidad y persona* (6), 9-22.