



## **OLIMPISMO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: PERSPECTIVA DOCENTE**

### **OLIMPICS IN PHYSICAL EDUCATION OF SECONDARY EDUCATION: TEACHING PERSPECTIVE**

Vicente Calabuig Martí<sup>1</sup>, Alberto Gómez-Mármol<sup>2</sup> y María Jesús Bazaco Belmonte

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.

<sup>2</sup>Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

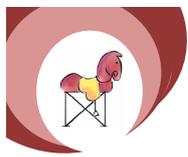
Dirección postal: C/Argentina s/n. 30720 - Santiago de la Ribera-San Javier (Murcia).

e-mail: [vicente.calabuig@um.es](mailto:vicente.calabuig@um.es)

#### **Resumen:**

El objetivo de este estudio fue analizar el interés de los profesores de Educación Física de Secundaria en la ciudad de Murcia acerca del Olimpismo en sus clases, atendiendo a las diferencias según sexo, tipo de plaza (en propiedad o en interinidad) y el nivel de práctica deportiva. Para ello se administró el cuestionario CUVOREDU a un total de 47 docentes (31 hombres y 16 mujeres), con edades comprendidas entre los 30 y los 65 años ( $M = 46.9$ ;  $DT = 9.76$ ). Se ha constatado que los docentes tienen, en general, un interés elevado sobre olimpismo, que los encuestados interinos muestran una mejor predisposición que los encuestados con plaza en propiedad, aunque estos últimos suelen estar mejor formados y que conforme aumenta el nivel de práctica deportiva, la preferencia e interés de los docentes para con el Olimpismo es mayor. Como conclusión, se propone la inclusión del Olimpismo dentro del currículo educativo.

**Palabras clave:** Juegos Olímpicos, Educación Olímpica, Movimiento Olímpico, Educación Física Escolar

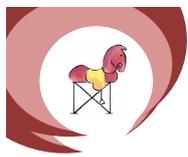


**Abstract:**

The aim of this paper was to analyze the interest of Secondary School Physical Education teachers in Murcia (Spain) about Olympism in their classes, taking into account the differences according to sex, type of place (place of ownership or interim) and the level of sports practice. For this, the CUVOREDU questionnaire was administered to a total of 47 teachers (31 men and 16 women), aged between 30 and 65 years ( $M=46.9$ ,  $SD=9.76$ ). It has been found that teachers generally have a high interest in Olympism, that interim respondents show a better predisposition than respondents with a place of ownership, although the latter are usually better trained and as the level of sports practice increases, the preference and interest of teachers towards Olympism is greater. In conclusion, it is proposed to include Olympics within the Physical Education contents in Secondary Education.

**Key words:** Olympic Games, Olympic Education, Olympic movement, Physical Education in schools

*Recibido: 7 de febrero de 2017. Aceptado: 21 de julio de 2017*

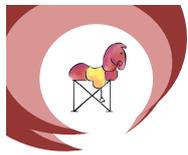


## **1. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, tras más de 120 años desde la realización de los primeros Juegos Olímpicos (JJOO) en Atenas 1896, se puede pensar que existe un conocimiento generalizado por parte de la sociedad acerca de los JJOO como competición deportiva y del olimpismo en general (Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, Molina & Bazaco, 2016). A pesar de ello, es común (incluso entre los profesionales de las Ciencias del Deporte) el desconocimiento sobre olimpismo, así como su valor cultural, social y educativo (Academia Olímpica Española, 1990). En España, los primeros estudios, que corresponden al humanista José María Cagigal (1972; 1975), resultan fundamentales para entender la extensión en el territorio nacional del fenómeno deportivo en general y del olimpismo en particular. Desde entonces, la mayoría de las investigaciones sobre el olimpismo se han centrado en evaluar el grado de conocimiento en esta temática de profesores, maestros y alumnos universitarios, generalmente relacionados con el ámbito de la Educación Física (Calabuig, 2016; Gómez-Mármol et al, 2016; Molina, 2011; Ríos, 2013). En este sentido, Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, Bazaco y Molina (2016) señalaban que el análisis de las posibilidades educativas del olimpismo es una línea de investigación de creciente interés y que carece todavía de un amplio volumen de publicaciones. A tal respecto, Arévalo y Sotoca (2014) señalaron que la inclusión del olimpismo dentro del currículo escolar puede inculcar en el alumnado valores de superación personal, respeto hacia el rival o autoestima. Análogamente, Calle y Martínez Gorroño (2015) respaldaron la inclusión de contenidos olímpicos en el currículo de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria, destacando que los valores implícitos a la práctica deportiva también son extrapolables al ámbito escolar. De hecho, según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (2013, 2), el sistema educativo español se inspira en la:

*“transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como cualquier tipo de valor que ayude a superar cualquier tipo de discriminación”.*

Asimismo, y según el Decreto n.º 220/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la



Región de Murcia (2015, 12), la metodología docente deberá *“favorecer en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores”*. Por tanto, al entender el movimiento olímpico como una *“filosofía”* (Molina, 2011) se contempla que los profesionales de Educación Física y del resto de áreas educativas pueden tomarlo como punto de partida para la correcta enseñanza de dichos valores. Así, esta investigación tiene por objetivo analizar el interés del profesorado de Educación Física en Educación Secundaria sobre el olimpismo en sus clases. Además, se atiende a las diferencias según sexo, tipo de plaza (en propiedad o en situación de interinidad) y el nivel de práctica deportiva (internacional, nacional, regional o local).

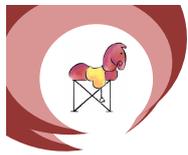
## **2. MÉTODO**

### **2.1. PARTICIPANTES**

La muestra participante estuvo compuesta por los 47 docentes de Educación Física de los 14 Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Murcia, lo cual comprende el 100% del universo de la población. Del total, con respecto al sexo, 31 son hombres y 16 son mujeres; en cuanto al tipo de plaza, 33 tienen un contrato fijo y 14 están contratados en régimen de interinidad, mientras que, en lo concerniente al nivel de práctica actual, 8 no practican nada de deporte, 21 lo hacen a nivel local, 11 a nivel regional, 6 a nivel nacional y 1 a nivel internacional. Sus edades están comprendidas entre los 30 y los 65 años ( $M = 46.90$ ;  $DT = 9.76$ ). El acceso a la muestra se realizó mediante entrevista personal con los docentes implicados, dentro y/o fuera del horario escolar.

### **2.2. MEDIDAS**

Olimpismo en Educación Física. Se utilizó el cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU) diseñado y validado por Molina (2011); en concreto, la información se obtuvo a partir del factor *“el olimpismo en la escuela”*. Éste consta de 4 preguntas, a saber: 1) *“¿Participaría como voluntario en un programa de Educación Olímpica?”*, 2) *“¿Le gustaría conocer más sobre el Movimiento*



Olimpico?”, 3) “¿Le interesan los programas de Educación Olímpica al profesorado de los IES en general?” y 4) “¿Qué nivel de formación deberían recibir los profesores de Educación Física sobre Olimpismo?”. Pretende conocer la perspectiva de los docentes respecto a la inclusión del olimpismo en docencia de educación física.

### **2.3. PROCEDIMIENTO**

Uno de los investigadores contactó con, al menos, un docente de cada uno de los 14 IES de la ciudad de Murcia. Cuando era posible, el propio investigador administraba el cuestionario a los docentes o, en su defecto, dejaba los cuestionarios necesarios (tantos como docentes de Educación Física hubiera en el centro) en el departamento de la especialidad y los recogía una vez estuvieran todos rellenados. En el propio cuestionario se indicaba explícitamente que las respuestas marcadas tendrían un tratamiento anónimo y se recordaba la importancia de contestar a todos los ítems. En los casos en los que el relleno no se hizo en presencia del investigador, no se registró ninguna duda en el momento de la recogida de los cuestionarios.

### **2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

El tratamiento estadístico de los datos se realizó con el programa SPSS 20.0, estudiando los resultados aportados por los estadísticos descriptivos a partir de la segmentación de los datos en función de la variable de interés en cada análisis.

## **3. RESULTADOS.**

El número de actividades de formación sobre Olimpismo en las que han participado los integrantes de la muestra, en función de su sexo, el tipo de plaza como profesor (fija o en régimen de interinidad) y el nivel de práctica deportiva (desde los que no han realizado práctica deportiva hasta los que han realizado práctica deportiva internacional) queda recogido en la tabla 1.

Tabla 1 – Actividades de formación sobre Olimpismo en función del sexo, tipo de plaza y nivel de práctica.

Act.	Sexo	Plaza	Práctica deportiva
------	------	-------	--------------------



For.	Hombre	Mujer	Propia	Interino	Internacional	Nacional	Regional	Local	No Practica
0	16	6	19	3	5	4	6	6	1
1	6	4	5	5	2	3	4	1	0
2	3	3	3	3	0	2	3	1	0
3	1	1	1	1	0	0	2	0	0
4	1	1	0	2	0	2	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
+5	4	1	5	0	0	2	2	1	0
Total	31	16	33	14	7	14	17	9	1

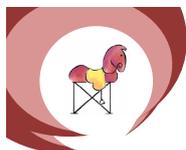
La mayoría de docentes (46.8%) no ha participado nunca en ninguna actividad de formación relacionada con el Olimpismo y, en cuanto al sexo, los resultados son similares en tanto que el 38% de las mujeres no ha recibido formación alguna mientras que, para los hombres, el porcentaje asciende hasta el 51%. La diferencia aumenta según el tipo de plaza; un 21% de los docentes en interinidad no ha tenido ninguna formación relacionada con el Olimpismo mientras que es hasta un 58% de los profesores de Educación Física con plaza propia los que cumplen esta condición. En cuanto al nivel de práctica deportiva, no se aprecian grandes diferencias pues en cualquier tipo de práctica deportiva la opción más señalada por los encuestados ha sido la de no haber participado en ninguna actividad.

La tabla 2 recoge el interés sobre el movimiento olímpico y la participación voluntaria en un programa de educación olímpica de los docentes en función de del sexo, el tipo de plaza y la práctica deportiva.

Tabla 2 - Interés sobre el movimiento olímpico y participación voluntaria en un programa de educación olímpica en función del sexo, plaza y nivel de práctica deportiva.

Ítem	Respuesta	Sexo		Plaza			Práctica deportiva			
		Hombre	Mujer	Propia	Interino	Internacional	Nacional	Regional	Local	No Practica
Conocer más	Sí	22	12	24	10	6	10	10	7	1
	No	9	4	9	4	1	3	7	2	0
Participación voluntaria	Sí	10	8	11	7	2	7	8	1	0
	No	21	8	22	7	5	6	9	8	1

Se aprecia que el 72% de los docentes quisiera conocer más acerca del movimiento olímpico, pero solo el 38% participaría voluntariamente en un programa de educación olímpica. Las diferencias entre sexos son muy bajas en el interés (el 67% de los hombres quisiera conocer más sobre el Olimpismo mientras este porcentaje es del 75% en las mujeres) pero altas en la participación (el 33% de los hombres participaría en un programa de educación olímpica mientras este porcentaje es del 50% en las mujeres). Los docentes con plaza en propiedad muestran el mismo interés sobre el movimiento olímpico que los



interinos (72% y 71% respectivamente), no obstante, se muestran menos predispuestos a la participación en un programa de educación olímpica (33% de los docentes con plaza en propiedad por un 50% de los interinos). No se han registrado grandes diferencias en cuanto al nivel de práctica deportiva en el interés, pero sí en la participación, destacando que los practicantes locales se muestran menos predispuestos a participar en un programa de educación olímpica (11%) que el resto (40%).

En lo concerniente al interés del profesorado hacia el olimpismo en función del sexo, tipo de plaza y práctica deportiva, la tabla 3 indica:

Tabla 3 – Interés del profesorado hacia el Olimpismo en función del sexo, tipo de plaza y nivel de práctica deportiva.

	Sexo		Plaza			Práctica Deportiva			
	Hombre	Mujer	Propia	Interino	Internacional	Nacional	Regional	Local	No Practica
Nada	2	0	2	0	1	1	0	0	0
Poco	12	7	14	5	2	3	9	5	0
Mediana	11	7	14	4	3	4	6	4	1
Bastante	4	2	1	5	0	5	1	0	0
Mucho	2	0	2	0	1	0	1	0	0
Total	31	16	33	14	7	13	17	9	1

Como se observa en la tabla anterior, una gran parte de los docentes (79%) estima que el Olimpismo suele interesar medianamente o poco al profesorado. Existen algunas diferencias en función del sexo (75% para los hombres y 88% para las mujeres) al igual que con el tipo de plaza (85% para los profesores con plaza en propiedad y 64% para los interinos), no así en función del nivel de práctica deportiva donde se podría destacar que los practicantes a nivel internacional y nacional, a partir de las respuestas "bastante" y "mucho", observan un mayor interés (14% y 38%) que el resto de practicantes (4%).

El nivel de formación necesario en Olimpismo según los encuestados en función del sexo, tipo de plaza y práctica deportiva queda reflejado en la tabla 4.

Tabla 4 – Nivel de formación necesario en Olimpismo en función del sexo, tipo de plaza y nivel de práctica deportiva.

	Sexo		Plaza			Práctica Deportiva			
	Hombre	Mujer	Propia	Interino	Internacional	Nacional	Regional	Local	No Practica
Ninguno	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Bajo	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Medio	13	8	16	5	2	6	7	5	1
Alto	13	8	14	7	3	6	8	4	0



Muy alto	3	0	2	1	2	1	1	0	0
Total	31	16	33	14	7	13	17	9	1

Se constata que el 89% de los docentes consideran que el nivel de formación de los profesores de Educación Física en relación al Olimpismo debería ser medio o alto. Las respuestas en función del sexo de los encuestados son idénticas (89% tanto para hombres como para mujeres). Los resultados según el tipo de plaza son similares (90% para los docentes con plaza en propiedad y 85% para los docentes interinos). Las respuestas en función del nivel de práctica deportiva denotan una pequeña diferencia entre los practicantes internacionales (de los cuales el 29% considera que el nivel de formación debe ser muy alto) y el resto de practicantes (apenas un 5%).

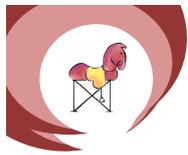
Los resultados sobre la conformidad de los docentes con la realización de un día olímpico en los centros educativos en función del sexo, plaza y práctica deportiva se recogen en la tabla 5:

Tabla 5 – Conformidad con la realización de un día olímpico en función del sexo, tipo de plaza y nivel de práctica deportiva.

	Sexo		Plaza		Práctica Deportiva				
	Hombre	Mujer	Propia	Interino	Internacional	Nacional	Regional	Local	No Practica
Nada	2	0	2	0	1	0	1	0	0
Poco	3	3	6	0	1	0	1	4	0
Bastante	14	1	13	2	4	4	5	2	0
Muy	12	12	12	12	1	9	10	3	1
Total	31	16	33	14	7	13	17	9	1

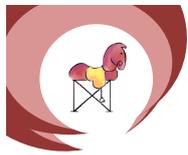
Tomando como referencia las respuestas “muy de acuerdo” y “bastante de acuerdo”, la gran mayoría de los docentes está de acuerdo con la realización de un día olímpico en los centros (83%). Los resultados son muy similares según el sexo (el 84% de los profesores está de acuerdo y el 81% de las profesoras también). Sin embargo, la diferencia aumenta en función del tipo de plaza (el 100% de los interinos se muestra a favor mientras que solo el 75% de los profesores con plaza en propiedad se muestra partidario). En relación al nivel de práctica deportiva resulta destacable que mientras los practicantes a nivel internacional, nacional y regional reportan resultados similares (alrededor del 85% de aprobación), esta cifra se reduce en gran medida entre los practicantes a nivel local (55% de aprobación).

#### 4. DISCUSIÓN



Los docentes tienen, en general, un elevado interés sobre el Olimpismo, aunque se observan algunas diferencias en cuanto a sexo, tipo de plaza y nivel de práctica deportiva. En consonancia con los estudios de Calabuig (2016) y Ríos (2013), la mayoría de docentes no tiene formación en Olimpismo, sin embargo, esta tendencia puede estar reduciéndose ya que los docentes en interinidad (que generalmente son más jóvenes) sí suelen haber recibido formación en este ámbito. Esto puede deberse a los cambios en los planes de estudios de las facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como la necesidad de formación continua de aquellos profesores que siguen estudiando oposiciones. Además, se aprecia un mayor interés en los practicantes nacionales e internacionales que en el resto, lo cual puede estar motivado porque estos profesores están directa o indirectamente relacionados con la alta competición o incluso los Juegos Olímpicos.

Por otro lado, la mayoría de los encuestados no se muestra a favor de la participación voluntaria en un programa de educación olímpica. No obstante, en consonancia con los estudios de Calabuig (2016) y Ríos (2013), los resultados son más favorables entre las mujeres y los docentes interinos. Esto puede deberse a la mejor predisposición de los profesores más jóvenes y de las mujeres para con los cambios en la educación y la formación, en contra de la postura tradicional de los profesores más experimentados; a tal respecto, Vegas (2012) vuelve a poner el foco de atención en la responsabilidad que tienen los medios de comunicación cuando difunden información sobre cuestiones de género vinculadas a los Juegos Olímpicos. Nuevamente se registran mejores resultados conforme aumenta el nivel de práctica deportiva, lo cual podría explicarse por el mayor conocimiento entre los practicantes de mayor nivel y la inherente relación entre competiciones internacionales y Juegos Olímpicos. Paralelamente, en relación al nivel de formación necesario en Olimpismo, la mayoría de los docentes considera que debe ser medio o alto. A pesar de que los Juegos Olímpicos como tal no integran el currículo de EF de Educación Secundaria, son muchos los deportes olímpicos que comprenden el currículo (Decreto LOMCE Región de Murcia, 220/2015) y ello puede fomentar que los profesores consideren necesaria una alta cualificación en Olimpismo. Los resultados son casi idénticos en hombres y mujeres, así como en docentes con plaza e interinos,



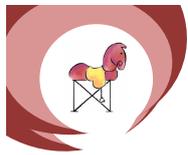
pero, otra vez, se encuentran mejores resultados en los practicantes nacionales e internacionales, lo cual podría ser una constatación de que la relación entre los profesores con práctica deportiva de élite y el Olimpismo es real.

Por último, en referencia a la conformidad con la realización de un día olímpico y, a modo de continuación de la investigación de Gómez-Mármol et al. (2016), se observa que la buena predisposición general de los encuestados no varía en función del género, pero sí del tipo de plaza y de la práctica deportiva. Los mejores resultados de los profesores interinos y de los practicantes de élite se encuentran en la línea de los estudios de Calabuig (2016) y Ríos (2013). Por su parte, Molina (2011), quien realizó un estudio similar sobre el alumnado universitario, observó que la aceptación del día olímpico y el interés hacia el olimpismo era menor. Esta doble tendencia podría deberse, según Gómez-Mármol et al. (2016), no sólo a la situación de docentes de Educación Física en activo o estudiantes en formación sino también a la diferencia de edad entre los participantes.

## **5. CONCLUSIONES**

El objetivo de esta investigación ha sido analizar el interés del profesorado de Educación Física en Educación Secundaria sobre el olimpismo en sus clases, atendiendo a las diferencias según sexo, tipo de plaza y nivel de práctica. En este sentido, mediante un cuestionario se ha registrado que los docentes, en general, tienen un interés elevado sobre olimpismo, que los encuestados interinos se muestran más interesados que los encuestados con plaza en propiedad, aunque estos últimos suelen estar mejor formados y que conforme aumenta el nivel de práctica deportiva la predisposición e interés de los docentes para con el Olimpismo es mayor.

No obstante, se ha abordado un campo de investigación que necesita de un mayor volumen de estudios que contribuyan a aumentar el conocimiento sobre el mismo. Con este objetivo, Robles y Martínez-Nuñez (2013) plantean propuestas didácticas incluso de carácter interdisciplinar sobre los Juegos Olímpicos en las clases de Educación Física de Secundaria. Para la inclusión de esta temática en el currículo se propone la realización de futuros



estudios que evalúen la evolución de los conocimientos sobre el Olimpismo mediante investigaciones con diseños longitudinal, la comparación entre la formación recibida según los distintos planes de estudio en las titulaciones relacionadas con la actividad física, el deporte y la docencia o el análisis de la presencia del Olimpismo en el “currículo oculto” español. Análogamente, cubriendo una limitación dentro de esta investigación, se propone la realización de estudios que, abarcando un mayor tamaño muestral y/o espacio geográfico, faciliten la extrapolación de los resultados.

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Academia Olímpica Española (1990). *Academia Olímpica Española*. XXII sesión. XX Aniversario. Madrid: COE.

Arévalo, M. & Sotoca, P. (2014). El movimiento olímpico en el entorno escolar: valoración de un proyecto educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 9-22.

Cagigal, J. M. (1972). Una pedagogía discutible: El Olimpismo. *En Cátedras Universitarias de Tema Deportivo-Cultural*, 30-65. Madrid: Junta Nacional de Educación Física y Deportes.

Cagigal, J. M. (1975). Evaluación pedagógica de los Juegos Olímpicos de cara al pueblo. *En Centro de Estudios Olímpicos. Actas 1968-1973*, 85-100. Madrid: INEF.

Calabuig, V. (2016). *Visión del olimpismo y sus repercusiones educativas entre profesores de Educación Física en los Institutos de Educación Secundaria de Murcia*. Trabajo de Fin de Máster. Murcia: Universidad de Murcia.

Calle, M. T. & Martínez Gorroño, M. E. (2015). Los valores del movimiento olímpico en la educación física: su contenido y presencia en la educación secundaria obligatoria en España. *Manuales para la historia del deporte*, 2, 357-364.



Decreto n.º 220/2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, nº 203, 2015, 3 de septiembre.

Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., Bazaco, M. J. & Molina, J. M. (2016). Conocimiento sobre el olimpismo entre el alumnado universitario de la licenciatura en Ciencias del Deporte, magisterio de Educación Física y grado en Educación Primaria. *Materiales para la Historia del Deporte*, 14, 77-87.

Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., Molina, J. M. & Bazaco, M. J. (2016). Estudio preliminar para el diseño y validación del "Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU)". *Rexe: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 129-144.

Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, nº 295, 2013, 10 diciembre.

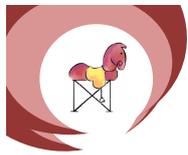
Molina, J. M. (2011). *Visión del Olimpismo y sus Repercusiones Educativas entre Universitarios de Magisterio de Educación Física, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Región de Murcia* [Tesis Doctoral]. Facultad del Deporte. Universidad Católica de San Antonio. Recuperado el 30/11/2016 de <http://repositorio.ucam.edu/jspui/bitstream/10952/520/1/Tesis%20Doctoral.pdf>

Molina, J. M. & Jorquera, J. L. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de la Región de Murcia sobre los valores educativos que pueden transmitir los Juegos Olímpicos. Aplicaciones prácticas. *Materiales para la Historia del Deporte, Suplemento Especial 2*, 284-296.

Ríos, D. (2013). *Visión del Olimpismo y sus Repercusiones Educativas entre Maestros de Educación Física que Imparten Docencia en el municipio de Cieza*. Trabajo Fin de Grado. Murcia: Universidad de Murcia.

Robles, E. & Martínez Núñez, L. V. (2013). Juegos Olímpicos: Una propuesta didáctica e interdisciplinar. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 22, 72-91.

Vegas, X. R. (2012). La cobertura deportiva y el principio deontológico de la justicia. Revisión de la literatura sobre las representaciones mediáticas de género, nacionalidad, raza y discapacidad en los Juegos Olímpicos. En C. Mateos, C. E.



**ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte**

International Journal of Social Sciences of Physical Activity, Game and Sport

Vol XII - Año VI

Nº 12 JULIO 2017

Hernández, F. J. Herrero, S. Toledano y A. I. Ardevol (coords.),  
*Actas IV Congreso Internacional Latino de Comunicación Social:  
Comunicación, control y resistencias*. La Laguna: Universidad de  
La Laguna.

MUSEO DEL JUEGO