

Aragonesa de Entidades Sociales para la Inclusión; Pilar Aguerri de Zaragoza Vivienda Y Javier Rodríguez del Ayuntamiento de Zaragoza y Francisco Faló, Director General de Salud Pública.

Destacar por último, la intervención de Manuel Pinos, Director General de Política Educativa, que intervino señalando las líneas principales de la educación en Aragón en los próximos años. En primer lugar la aplicación y desarrollo de la LOE, en segundo lugar, el desarrollo de los objetivos educativos europeos de la década 2010-2020 y por último la aprobación de la Ley de Educación de Aragón presentada en las Cortes. Propuso que las líneas estrategias de la educación del futuro fueran definidas a partir del éxito escolar para todos, y afirmó que la escuela no es la solución para los problemas de la sociedad pero sin la escuela tampoco hay solución. Recordó también la importancia de la participación de las familias en la educación y el papel de las ciudades educadoras. Además, en su breve intervención señaló la importancia de intervenir en el futuro educando para la incertidumbre, para la rebeldía y para la utopía.

Los interesados pueden acudir a la página web de Ebrópolis donde pueden encontrar las presentaciones de los ponentes:

<http://www.ebropolis.es/web/arboreal/interior.asp?idArbol=155&idNodo=164>

F. A. R.

Recomendaciones del Consejo de Europa sobre el racismo y la intolerancia

La Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI) del Consejo de Europa publicó su cuarto informe sobre España en febrero de 2011. A lo largo de 211 apartados analiza los casos que se han dado en nuestro país en los que hay dudas sobre el respeto de los Derechos Humanos. En esta ocasión el ECRI destaca en el ámbito educativo la recomendación de la nueva legislación nacional (LOE) del reconocimiento de una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares públicos y privados concertados de los alumnos con necesidades de apoyo educativo. Sin embargo la ECRI reconoce que la ley no se aplica adecuadamente y que ha recibido informes sobre la existencia de escuelas "gueto" de niños inmigrantes o gitanos en algunas partes del país y de "prácticas discriminatorias en el proceso de admisión que permiten a los colegios concertados seleccionar a los alumnos".

También constata que el criterio de proximidad, que es el aplicado con más asiduidad en la asignación de alumnos contribuye a agravar el problema. "como los inmigrantes y los gitanos suelen vivir en comunidades,

gran número de alumnos de esos grupos asisten a una escuela determinada, más cercana a su residencia, mientras que otras escuelas en la misma zona reciben menos alumnos, en su mayoría españoles".

La ECRI recomienda que las autoridades españolas "revisen el método de admisión de los alumnos en los centros públicos y privados concertados para garantizar una distribución equitativa de los alumnos españoles, inmigrantes y gitanos en los diferentes centros escolares".

En cuanto a los alumnos gitanos constata los bajos resultados en la enseñanza secundaria obligatoria aunque elogia las medidas adoptadas por el Ministerio de Educación para combinar empleo y formación. También expresa su preocupación por las altas tasas de analfabetismo de los niños gitanos, especialmente de las niñas. La ECRI recomienda encarecidamente que las autoridades españolas tomen medidas para reducir significativamente la tasa de abandono escolar de los alumnos gitanos en la enseñanza secundaria. También recomienda que faciliten el acceso de los jóvenes a los programas de formación profesional, prestando especial atención a las niñas y mujeres gitanas. La ECRI recomienda además que sea obligatoria en el plan de estudios para todos los alumnos españoles la contribución positiva de la población gitana a la historia y la cultura nacional. Señala además que esta información debería figurar también en el programa de formación del profesorado.

Además de tratar algunos aspectos sobre las poblaciones minoritarias en nuestro país y especialmente el reconocimiento de la diferencia religiosa, aborda la incorporación en los currículos escolares de la materia de educación para la ciudadanía y derechos humanos en el plan de estudios de primaria y secundaria. Destaca que esta asignatura está destinada a asegurar que todos los estudiantes estén expuestos "a los valores de la ciudadanía en una sociedad democrática, cuyo objetivo es el pleno desarrollo de la personalidad en un clima de respeto de los principios democráticos de convivencia y de los derechos humanos". Destaca además contenidos como la diversidad social, cultural y religiosa, el respeto de las diferentes costumbres y modos de vida, la discriminación y la injusticia social.

El documento se puede obtener en este enlace de Internet:

<http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/Country-by-country/Spain/ESP-CBC-IV-2011-004-ESP.pdf>

Maestras. Exposición organizada por el día de la Mujer

La Universidad de Zaragoza con motivo del Día de La Mujer organizó un homenaje a las maestras que, en la mayoría de los casos de forma anónima, han contribuido con su esfuerzo a la promoción de la mujer y a la alfabeti-

zación de la población. Como dice la propia presentación de la exposición: "Enseñaron a leer y a escribir, a comportarse y a pensar, ofreciendo saberes y experiencia, soporte y afecto".

Paralelamente el día 7 se celebró una mesa redonda con la participación de varias maestras y el día 8 una conferencia de la profesora Rosa Domínguez sobre maestras ilustres.

La exposición, en el Paraninfo, permaneció abierta hasta el 10 de abril. Se trató de una modesta contribución concentrada en una sala del edificio en la que pudieron verse apenas unos paneles con la imagen y una breve información de maestras de diferentes épocas, algunas de ellas ya reconocidas, como Ana Mayayo, Palmira Pla o Esperanza Sánchez Arbós. Además en dos vitrinas aparecían expuestos algunos libros del siglo XIX y XX sobre la educación de la mujer, materiales didácticos y textos de reflexión sobre la coeducación. Cabe destacar la idea de esta mini exposición pero también parece necesario abordarla en un futuro con los medios que se merece.

¿Cuál es el propósito de la educación?

Se trata de una iniciativa de debate que ha surgido en el Reino Unido y que está generando aportaciones muy interesantes. Con esta pregunta y la frase: "Vamos a iniciar un debate que nadie pueda ignorar" han puesto en marcha un proyecto en Internet con un gran número de seguidores y sobre todo opiniones y argumentos. La página en la que ha empezado esta original idea es:

<http://purposed.org.uk>

También hay una versión en español:

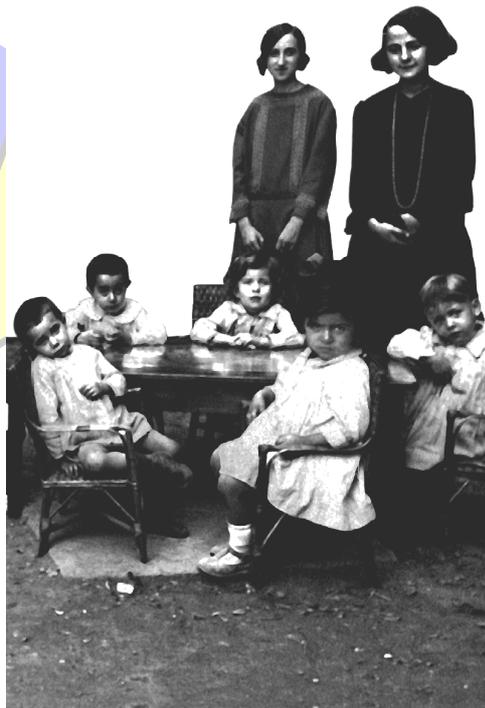
<http://purpose.org.uk/es>

Y en Twister cuenta con estas dos direcciones:

<http://twitter.com/purposeducation>

<http://twitter.com/purposedES>

8 marzo
Día de la mujer
maestras



organiza:  **Universidad Zaragoza**
colabora:  **Gobierno de Aragón**
patrocina:  **GOBIERNO DE ARAGON**

III Congreso de Redes de Innovación educativa. Innovar para transformar la educación

Entre el 11 y el 13 de noviembre de 2011 se celebrará en Madrid el III Congreso del portal y de la Red Innova. El Congreso quiere dar respuesta a ¿qué significa la innovación educativa en el siglo XXI? Y ¿cómo pueden contribuir las redes a la transformación de la educación.

En primer lugar se plantean el nuevo contexto social de la innovación, es decir, los cambios profundos en nuestros referentes: el modelo de sociedad, de familia, de infancia, de juventud, del estado del bienestar, del marco socio-económico y laboral... Pero además establecen los siguientes ámbitos temáticos de trabajo:

- Innovación, educación y territorio. Coordinado por Manuel Martín de Cuadernos de Pedagogía.
- Organización e innovación y autonomía de centros. Co-

ordinado por Jaime Aguilar del Moviment Educatiu del Maresme.

- Innovación y Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). Coordinado por Lucía Sánchez Nadal de Escuela de Papel.
- Innovación en los planteamientos curriculares competenciales. Coordinado por María Teresa Hernández de la federación de Movimientos de Reforma Pedagógica (MRP) de Madrid.
- Innovación en la tarea educativa. Coordinado por Xosé Manuel Souto del Proyecto GEA-CLIO (Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales).
- Innovación y la transformación universitaria. Coordinado por Juan Bautista de Innovación Universitaria.

Para más información se puede consultar la página del Portal Innova o dirigirse a Lourdes Pérez, gestora del Portal:

www.portalinnova.org
portal.innova@gmail.com