



Universitas Legionensis: Segunda etapa en la trayectoria investigadora del profesor Dionisio Manga

Consuelo Morán Astorga

Universidad de León, España

(Recibido, 2017; Aceptado, 2017)

RESUMEN: La última etapa de Dionisio Manga como profesor y como investigador tuvo lugar en la Universidad de León, donde sin duda marcó un antes y un después. Y donde dejó su impronta en los dos ámbitos. Con el nació en esta universidad el Departamento de Psicología, donde se acogió a las áreas de la Filosofía y de Sociología. Él impulsó la labor investigadora en la mayoría de los profesores del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, ya que con su oportuna llegada obtuvimos muchos de sus miembros el grado de doctor. Dirigió además numerosos trabajos fin de máster, y los anteriormente denominados Trabajos de 12 créditos, para obtener el título de Suficiencia investigadora. También de su maestría investigadora aprendimos a movernos en el difícil mundo editorial para publicar los resultados de nuestras investigaciones. Dirigió y democratizó muy sabiamente el Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía durante más de ocho años. Y tan enamorado estaba de su trabajo que estuvo dos años más, ayudando en esta apasionada tarea de investigar, de enseñar y de ayudar a los demás, altruistamente de eso doy fe.

Palabras clave: homenajes, Dionisio Manga, Universidad de León, investigación.

Universitas Legionensis: Second period in the research trajectory of Professor Dionisio Manga

ABSTRACT: The last period of Dionisio Manga like professor and researcher was at the University of León, where he marked a before and an after. In addition, he mark his imprint in both areas. He was born the Department of Psychology, with the areas of Philosophy and Sociology. He promoted the research work in most of the teachers in the area of Personality, Evaluation and Psychological Treatment, because with his timely arrival to it we obtained many of its members the degree of doctor. He also directed numerous works of masters, or the previously denominated Works of 12 credits, to obtain the title of Investigatory Sufficiency. Also from his research mastery, we learned to move in the publishing world to place in the results of ours research. He managed and democratized the Department of Psychology, Sociology and Philosophy very wisely. Moreover, he was so in love with his work that he spent two more years, helping in this passionate task of investigating, teaching and helping others, altruistically I give faith.

Keywords: tributes, Dionisio Manga, Universidad de León, research.

Correspondencia: Consuelo Morán Astorga, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Facultad de Educación. Universidad de León. 24071 León. Tfno.: 686015523. Email: mcmora@unileon.es.

Introducción

A la Universidad de León, Universitas Legionensis en su escudo, se incorporó el profesor Dionisio Manga Rodríguez en el año 1999. Procedía de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, a la que estuvo vinculado durante 30 años, 3 como alumno y 27 como profesor. Cuando llegó a León, ya llevaba más de 12 años de profesor titular en Madrid, con el reconocimiento de tres tramos o sexenios por sus méritos en la actividad investigadora. Ésa es la primera etapa de su trayectoria, a la que no se refiere este artículo.

En la semblanza del Dr. Manga pretendo contar sólo la faceta investigadora, y, de ésta, únicamente la segunda etapa que corresponde a su estancia en la Universidad de León entre 1999 y 2017. Me considero más autorizada que cualquier otra persona por haber trabajado muchas horas en investigación con el Dr. Manga durante este periodo de tiempo. Soy la doctoranda que leyó la primera tesis en la Universidad de León bajo su dirección. He participado en varios proyectos de investigación como componente del equipo investigador que él dirigía, así como también he codirigido con el Dr. Manga varias tesis doctorales, lo que se refleja más adelante en este artículo. En cuanto a publicaciones, soy coautora de algunas de ellas, como puede comprobarse en las referencias bibliográficas de este escrito. He colaborado igualmente en la adaptación de escalas con las que obtener datos confiables y útiles para determinadas investigaciones, las cuales han podido servir para tesis doctorales y publicaciones. Por todo ello, la objetividad de los datos presentados en este artículo primará en cualquier caso sobre posibles apreciaciones desde la amistad.

Me propongo dejar constancia de los méritos que adornan la faceta investigadora del Dr. Manga durante 1999-2017 en la Universidad de León, al menos en sus contenidos más destacados y siempre documentados. Soy consciente, no obstante, de que otros méritos no aparecerán aquí. De ellos son varios los ejemplos: ha tenido asignados más de una decena de becarios de investigación, de diferente dedicación y duración de su contrato; ha ayudado en la elaboración de otras tesis que no dirigía, en cuya entrada de Agradecimientos se hace explícita su aportación; son numerosos los tribunales encargados de juzgar los trabajos de investigación del doctorado a los que perteneció; firmó dos convenios para impartir los cursos de doctorado en Portugal, uno con sede en Braganza y otro en Lisboa; ha sido revisor de varias publicaciones psicológicas en revistas científicas, en español y en inglés; ha dado charlas sobre investigación en psicología y neuropsicología, dirigidas a psicólogos y psicopedagogos, o a estudiantes de enfermería en más de una ocasión.

He organizado la información de este artículo en tres apartados: el apartado A sobre las tesis dirigidas y leídas ante tribunal, el B alude a los instrumentos de medida ideados y preparados para poder investigar, estando dedicado el C a las publicaciones del Dr. Manga durante los años de su estancia en la Universidad de León. Acompañan a los tres apartados dos clases de referencias (las bibliográficas y las de tesis doctorales) y dos apéndices (el Apéndice I sobre alumnos que han presentado trabajos de investigación de doctorado ante el tribunal

correspondiente, dirigidos por el Dr. Manga; y el Apéndice II sobre cursos y programas de doctorado de los que el Dr. Manga fue Coordinador).

Dirección de tesis doctorales

Tres notas distinguen al Dr. Manga como director de tesis doctorales: la exigencia con el doctorando, la generosidad en la ayuda prestada y la discreción sobre las vicisitudes del desarrollo de las tesis.

El nivel de exigencia era más bien alto, de tal manera que no todos los que iniciaron este empeño lo llevaron a término, algunos porque consideraron que esta dirección no convenía a sus intereses, mientras que algunos más porque no han podido acabar su tesis doctoral a causa de otros compromisos surgidos en su vida. El proyecto era acorde con lo que el doctorando estaba ya haciendo o se proponía hacer. Las horas de dedicación a la investigación, salvo para los becarios, las acordaba el doctorando en cuanto al modo de recogida de datos y la duración de esta fase de la tesis. La disposición del doctorando para investigar, junto con su esfuerzo, eran las únicas condiciones que el Dr. Manga tenía en cuenta para enfocar el proyecto de tesis (y, en un escalón inferior, los trabajos de investigación del doctorado).

La generosidad del director se ponía de manifiesto en las horas dedicadas a cada doctorando, a conveniencia de cada dirigido. Además de la generosidad por dedicación, hay que hacer mención destacada de la generosidad de aportación al desarrollo de la tesis. La aportación del director llegaba a cubrir posibles deficiencias, sobre todo en el análisis de los datos y el manejo de la bibliografía. En algunos casos aparecía también la generosidad de equipo, especialmente cuando el doctorando andaba escaso de muestra y de datos. El Dr. Manga consideraba que el equipo que él dirigía disponía de un corpus abundante de datos, del que se iba beneficiando quien para su tesis lo necesitaba. Todavía queda por citar la generosidad de gestión, en la que se contactaba con los especialistas que habían de formar parte del Tribunal, para atender del mejor modo a las preferencias de desplazamiento del doctorando para la lectura de su tesis; el doctorando debía contar con los medios adecuados para su exposición, en tanto que se debía cuidar de la presencia de los especialistas y de las atenciones propias de estos casos.

La discreción es la tercera nota característica del Dr. Manga tanto en la dirección como en la presentación de las tesis doctorales por él dirigidas. Discreción sobre los logros conseguidos en cada tesis en la mayoría de los casos, así como también de las dificultades que siempre aparecen en el desempeño de la función directora a este nivel académico. Poco dado a la complacencia, el Dr. Manga quería de cada tesis dirigida un resultado final que supusiera algún avance en el ámbito explorado, reconociendo la dificultad de concluir una tesis de todas aquellas personas no becadas para tal finalidad. Atribuía un mérito especial a todos aquellos doctorandos que realizaban su tesis sin interrumpir la labor docente y/o profesional.

Para tener una idea más clara de los doctorandos y de los campos de investigación por ellos elegidos, he clasificado las tesis en tres grupos de doctorandos. Los que son profesores universitarios en España van en la Tabla I, numerados según el año de lectura de la tesis. Siguiendo también ese orden del año de lectura, la Tabla II presenta a los profesionales españoles, mientras que en la Tabla III aparecen los alumnos de doctorado extranjeros. En la mitad derecha de las tablas se indica la población investigada y la codirección de la tesis si ha

existido. Las tres tablas muestran el intenso trabajo del Dr. Manga en la dirección de tesis doctorales en su segunda etapa en la Universidad de León. De la Unidad de Doctorado de la Universidad de León he obtenido el listado de las tesis dirigidas por el Dr. Manga, todas las cuales aparecen ordenadas por año de lectura y con su título en las Referencias (2).

Tabla 1. Tesis de Profesores Universitarios Españoles

Nº de Tesis, Doctorando/a y año de Lectura	Población estudiada y Codirecciones (Codir.)
1--María Consuelo Morán Astorga (2003)	Adultos trabajadores
2--Esperanza Bausela Herreras (2005)	Estudiantes universitarios (Codir. Dr. del Rincón)
3--Teresa Álvarez Arenal (2006)	Niños de edad escolar
4--Carmen Bárcena Calvo (2006)	Estudiantes universitarios
5--Víctor Abella García. (2008)	Adolescentes
6--José Luis Santos Cela. (2008)	Niños de edad escolar
7--Inés Casado Verdejo. (2008)	Adultos mayores (Codir. Dra. Bárcena)
8--M Elena Fernández Martínez. (2009)	Estudiantes universitarios
9--Aitor Álvarez Bardón. (2009)	Adolescentes (Codir. Dra. Morán)
10--María José Fínez Silva. (2010)	Estudiantes universitarios y preuniversitarios (Codir. Dra. Morán)
11--María Isabel Galán Andrés. (2010)	Estudiantes universitarios (Codir. Dra. Bárcena)
12--César Vázquez Suárez. (2010)	Adultos trabajadores

Tabla 2. Tesis de otros Profesionales Españoles

Nº de Tesis, Doctorando/a y año de Lectura	Población estudiada y Codirecciones (Codir.)
13--M Teresa Gutiérrez Fuentes (2004)	Adultos con daño cerebral
14--Miguel Yugueros Alonso. (2009)	Adultos esquizofrénicos
15--Raquel García Martínez. (2013)	Adolescentes
15--Laura Martínez Sevilla. (2013)	Adolescentes problemáticos
17--Rosa Rodríguez Crespo (2015).	Adolescentes portugueses (Codir. Dra. Morán)

Tabla 3. Tesis de Alumnos Extranjeros

Nº de Tesis, Doctorando/a y año de Lectura	Población estudiada y Codirecciones (Codir.)
18--Helena Maria Galvão Miranda Reis. (2008)	Adolescentes portugueses
19--Paula Cristina Fernandes Pimentel. (2008)	Adultos trabajadores portugueses (Codir. Dra. Morán)
20--Maria Judite Gonçalves Moreira Pires. (2008)	Adolescentes portugueses
21--Solange Maria Martins Barreira. (2009)	Adultos portugueses enfermos de SIDA (Codir. Dra. Morán)
22--Ester Menezes Dos Anjos (2011).	Estudiantes universitarios brasileños (Codir. Dra. Morán)
23--Salvio De Castro E Costa Rizzato (2012).	Adultos trabajadores brasileños (Codir. Dra. Morán)

Preparación de instrumentos de medida

Baterías de tests neuropsicológicos

Las baterías neuropsicológicas que aquí brevemente comento pertenecen al Dr. Manga que junto con el Dr. Ramos de la Universidad de Salamanca las han puesto al servicio de investigadores y neuropsicólogos españoles. Basadas en el modelo neuropsicológico de Luria, llevan las tres delante en su denominación el nombre de Luria, ya que entienden que la evaluación neuropsicológica practicada por él puede ser beneficiosa si se lleva a cabo como evaluación cuantitativa. En mi visita de 2007 a la Universidad Estatal de Moscú pude fotografiar el cuadro de honor allí colgado, de Alexander Romanovich Luria (1902-1977), muy sonriente y joven profesor, entre los eminentes profesores rusos que lo fueron de aquella universidad. Foto que recibió con agrado el Dr. Manga cuando le hice llegar este recordatorio del gran neuropsicólogo ruso, su admirado y principal maestro en el ámbito de la neuropsicología.

- Luria-DNI. Esta batería de Diagnóstico Neuropsicológico Infantil, publicada en 1991 (no aparece, por ello, en las referencias del presente trabajo), ha servido para estudiar los perfiles neuropsicológicos de niños en edad escolar, como los abordados en las tesis de T. Álvarez (2006) y de Santos Cela (2008), en el primer caso de niños con dificultades de aprendizaje y, en el segundo, de niños con problemas de atención.

- Luria-DNA. Esta batería, Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos (Manga y Ramos, 2000), se ha aplicado en el desarrollo de algunas tesis doctorales en la Universidad de León. De las dirigidas por el Dr. Manga, una corresponde a Gutiérrez (2004) quien la aplicó a pacientes adultos con daño cerebral en el Hospital de León. Bausela (2005) la aplicó a estudiantes universitarios, validándola con las Escalas de Wechsler; otra que se sirvió de esta batería es la tesis de Yugueros (2009), quien investigó características halladas en pacientes esquizofrénicos.

- Luria-Inicial. De Manga y Ramos como las dos anteriores, ésta apareció en 2006 y permite el estudio neuropsicológico de niños en edad preescolar. Previamente, fue presentada en Madrid por el propio profesor Manga (2003), en el congreso que la Fundación Mapfre Medicina celebró sobre Neuropsicología Infantil. Sobre la elaboración y utilidad de la batería Luria-Inicial fue el tema de investigación en la oposición a cátedra de universidad del Dr. Manga, celebrada en 2004 en la Universidad de León. Ya ha tenido repercusión en investigaciones de tesis doctorales leídas en la universidad de Salamanca; por ejemplo, la de Y. Ramírez, quien también ha publicado sobre su aplicación en niños cubanos junto con Ramos y Manga (Ramírez et al., 2013).

Preparación de otras medidas

Es destacar las mejoras propuestas para el Inventarios de personalidad NEO-FFI, como constan en Manga, Ramos y Morán (2004). Así como también la versión española y adaptación de las Escalas de Personalidad Neuroafectiva de Panksepp, publicadas en Abella et al. (2011).

Sería extensa la relación de otras escalas preparadas por el Dr. Manga en la Universidad de León, así, por ejemplo, Escalas de Perfeccionismo y Escala de Cansancio Emocional (Ramos, Manga y Morán, 2005), apropiadas para estudiantes universitarios y utilizadas en tesis

doctorales. Otras dignas de mención y que han servido a tesis doctorales son: Cuestionario de Satisfacción en el Empleo, Escalas de Inteligencia Emocional, Afrontamiento COPE-28, Memoria Cotidiana.

Terminamos esta breve relación con las Escalas para adolescentes, como la Escala de Autoconcepto Positivo (EAP), el Cuestionario de Conducta en Adolescentes (ABC), Inventario de personalidad a rellenar por los padres (NEO-32), Sentido de Coherencia (SOC-13), Valores. Merecen especial consideración las Escalas de soledad percibida, utilizadas en Morán, Manga y Fínez (2017), escalas modificadas y ampliadas de María Cristina Richaud de Minzi, de la Universidad Adventista del Plata (Argentina), quien generosamente ofreció al equipo del Dr. Manga sus Escalas de Soledad para una posible aplicación en adolescentes españoles.

Publicaciones

En esta segunda etapa investigadora del Dr. Manga se hacen coincidir las publicaciones realizadas entre 1999-2017, las cuales aparecen numeradas a continuación en las referencias bibliográficas y clasificadas en la Tabla 4, con las citas de investigaciones de la primera etapa. De las citas, algunas de larga duración, sólo indicaremos las más destacadas en este periodo de tiempo. Son destacadas por la propia aportación a la comunidad científica en su ámbito de estudio y, también, por el nivel del Factor de Impacto (FI) de la revista en que aparecen tales citas. Conviene aclarar que el Dr. Manga, al cambiar de universidad en 1999, también cambió de área de conocimiento: del área de Psicología Básica en la Complutense de Madrid, al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico en la Universidad de León. En investigación, pasó de usar técnicas de psicología experimental a usar una metodología de cuestionarios y escalas con propiedades psicométricas adecuadas. Así es como se estudió en Madrid la dominancia cerebral en sujetos tartamudos (técnica de hemicampos visuales) y en el bilingüismo (técnica de tareas duales), estando recogidos ambos estudios en Ramos y Manga (2008) dentro de la Psicopatología del lenguaje.

La repercusión de sus investigaciones en revistas del ISI puede deducirse con poner algunos ejemplos de citas en revistas en inglés de alto FI (de más de 3.00). El estudio aludido de bilingüismo aparece citado en *Neuropsychologia* (2007, FI = 3.14), a propósito de un meta-análisis sobre la lateralización bilingüe del lenguaje (vol. 45, pp. 1987-2008). Se trata de un trabajo de D. Manga y M. P. Sánchez que, aunque publicado en castellano en *Investigaciones Psicológicas* en 1989, fue seleccionado entre los demás en inglés por considerarlo los autores una aportación interesante de lateralización bilingüe. Una aportación anterior, de 1987, en inglés en *Perceptual and Motor Skills*, ha despertado interés a lo largo de todos estos años a juzgar especialmente por las citas de larga duración. El trabajo de D. Manga y S. Ballesteros es una investigación con el título de *Visual hemispheric asymmetry and right-left confusion*, citada en 2009 por un trabajo de *Behavioural and Brain Research* (FI = 3.22) y en *Cortex* (FI = 3.81). Aún es más de tener en cuenta la cita más reciente en 2015 de *NeuroImage* (FI = 6.45), lo que indica el creciente interés de este tópico estudiado en la Complutense hace 28 años. Es más, el interés que suscitan actualmente las asimetrías hemisféricas cerebrales viene corroborado por la presentación de dos tesis doctorales en universidades extranjeras, el mismo año 2015, en las que se hace referencia al trabajo de 1987: una es la tesis de N. Scott (2015) de *University of Minnesota* y la otra es de M. Slagman (2015) de la *Utrecht University*.

Además de las investigaciones sobre lateralización bilingüe y sobre la confusión derecha-izquierda, hay otras más recientes que también son citadas en revistas del ISI en inglés. Es el caso del trabajo sobre la mejora del NEO-FFI (Manga, Ramos y Morán, 2004), que aparece citado en un trabajo de *Personality and Individual Differences* de febrero de 2014, revista con un FI = 2.98 ese año, y en otro de junio de 2016 del *Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics*, con FI = 1.88 en 2015. También la publicación de Abella et al. (2011) se cita en *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, de 2014, con FI = 4.40; y también en *Psychological Assessment*, de 2013, con FI = 3.90.

A continuación, en la Tabla 4, se incluyen las publicaciones del Dr. Manga, correspondientes al periodo de su estancia en la Universidad de León, del 1999 al 2017. Se clasifican por Libros, Capítulos de libros, artículos en Revistas y comunicaciones a Congresos. Después de la Tabla aparecen las Referencias (1), todas ellas numeradas para hacerlas figurar clasificadas en la Tabla 4. En la Tabla se han destacado en negrita los números de las publicaciones que corresponden al ámbito de la Neuropsicología. De este modo, se facilita al lector, en cierta medida, una visión global de las aportaciones publicadas del Dr. Manga.

Tabla 4. Aportaciones en Publicaciones del Dr. Dionisio Manga entre 1999-2017

Publicaciones	Referencias
Libros	Referencias: 13,16
Capítulos de libros	Referencias: 1,6, 7,8 ,19,20,25, 28 ,30,32
Artículos en Revistas	Referencias: 2,3,4,5,9, 11,15,17 ,18,21, 22,23,24 ,26, 27,35
Congresos (Ponencias y comunicaciones)	Referencias: 10,12,14,29 ,31,33,34

(Las referencias numéricas destacadas en negrita son de Neuropsicología)

Agradecimientos

La investigación científica es un salto cualitativo en el conocimiento de la realidad. Te lo debo a ti, Dionisio, gran maestro y buen amigo.

Referencias de tesis doctorales dirigidas (por año de lectura)

- Morán, C. (2003). Relación entre variables de personalidad y estrategias de afrontamiento del estrés laboral. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Gutiérrez, M. T. (2004). Evaluación del deterioro cognitivo y neuropsicológico de pacientes adultos con daño cerebral en los lóbulos frontales. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Bausela, E. (2005). Estudio de validación de la batería neuropsicológica de adultos Luria-DNA frente a las escalas de Wechsler (WAIS-III) en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Álvarez, T. (2006). Formación de subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de su evaluación neuropsicológica, sus capacidades cognitivas y su comportamiento. Tesis doctoral. Universidad de León.

- Bárcena, C. (2006). Asociación de la ideación suicida en adultos con factores personales, perfeccionismo y afecto negativo. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Casado, I. (2008). Relación entre fallos cognitivos, estrategias de afrontamiento y características personales: un estudio en la población adulta normal. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Galvão, H. M. (2008). Perfeccionismo y sentimiento de soledad en adolescentes: relación con características de personalidad, problemas de conducta y rendimiento académico. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Fernandes, P. C. (2008). Estrés laboral y satisfacción en el empleo en trabajadores de servicios humanos. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Gonçalves (2008). Autoestima, autoconcepto y dimensiones de personalidad en adultos portugueses y españoles: su relación con la salud psicológica y los modos de afrontamiento. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Abella, V. (2008). Personalidad, valores e intereses profesionales de los adolescentes leoneses. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Santos, J. L. (2008). Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Martins, S. M. (2009). Autoconcepto, optimismo y expectativas: Su relación con la salud psicológica y los estilos de afrontamiento de individuos infectados por VIH/SIDA. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Fernández, M. E. (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Yugueros, M. A. (2009). Rasgos de personalidad, procesos cognitivos e ideación mágica en la esquizofrenia. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Álvarez, A. (2009). Soledad y agresión relacional en los centros educativos: factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Fínez, M. J. (2010). La autovaloración positiva y la resiliencia académica como factores protectores del cansancio emocional a causa de los estudios. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Galán, M. I. (2010). La influencia de la personalidad y del contexto social en el afrontamiento del estrés ocupacional. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Vázquez, C. (2010). Factores de personalidad y constructos relacionados en una muestra de adultos con diferentes niveles educativos. Tesis doctoral. Universidad de León.
- García, R. (2013). El sentimiento de soledad y los rasgos de personalidad como predictores de conductas antisociales y agresivas en la adolescencia temprana. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Martínez; L. (2013). Funcionamiento antisocial y comportamiento perturbador en los centros educativos: Factores de riesgo personales, de apoyo social y rendimiento académico. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Rodríguez, R. (2015). Sentido de coherencia, expectativas de autoeficacia y dimensiones de personalidad en adolescentes portugueses. Tesis doctoral. Universidad de León.

- Dos Anjos, E. M. (2011). Influencia de la personalidad en el cansancio emocional y el afrontamiento en universitarios brasileños. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Rizato, S. C. C. (2012). Dimensiones de personalidad, motivación de logro y expectativas de control de jóvenes emprendedores. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Rocha, M. I. (2013). Estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios brasileños: su relación con autoeficacia y satisfacción con los estudios. Tesis doctoral. Universidad de León.
- Insertar Tabla 5 aprox. aquí

Referencias de publicaciones del dr. Manga entre 1999-2017 (numeradas)

- Abella, V., Barrio, S. y Manga, D. (2006). Asociación entre problemas de conducta y características de personalidad en la adolescencia temprana. En F. Bacaicóna, J. D. Uriarte y A. Améz. (Eds.), *Psicología del desarrollo y desarrollo social* (pp.131-140). Bilbao: Psicoex.
- Abella, V., Panksepp, J., Manga, D., Bárcena, C. e Iglesias, J. A. (2011). Spanish validation of the Affective Neuroscience Personality Scales. *The Spanish Journal of Psychology*, 14 (2), 926-935.
- Ballesteros, S., Reales, J. M. y Manga, D. (1999a). Implicit and explicit memory for familiar and novel objects presented to touch. *Psicothema*, 11, 785-800.
- Ballesteros, S., Reales, J. M. y Manga, D. (1999b). Within-modal and cross-modal implicit and explicit memory: Influence of modalities and the stimulus type. *Psicothema*, 11, 831-851.
- Ballesteros, S., Reales, J. M. y Manga, D. (2000). Effects of type of design (blocked vs. randomized) on Stroop and emotional Stroop tasks. *Psicothema*, 12, 60-63.
- Barrio, S., Abella, V. y Manga, D. (2006). Escalas para evaluar el déficit de atención y la hiperactividad en los escolares según los criterios del DSM-IV. En F. Bacaicóna, J. D. Uriarte y A. Améz. (Eds.), *Necesidades educativas especiales, Contextos Desfavorecidos y Apoyo Social* (pp.303-311). Bilbao: Psicoex.
- Manga, D. (2003). Evaluación neuropsicológica en la edad preescolar. La Batería Luria-Inicial. En *Fundación Mapfre Medicina, Neuropsicología Infantil* (pp. 45-69). Madrid: MAPFRE.
- Manga, D. (2011). La neuropsicología escolar y el legado de Luria. En J. M. Santamarta (Coord.), *Educación y literatura. Homenaje al profesor Justo Fernández Oblanca* (pp. 89-98). Universidad de León.
- Manga, D. y Morán, C. (2007). Autoeficacia y motivación de logro en la sociedad del conocimiento. *Comunicación y Pedagogía*, 220, 20-24.
- Manga, D. y Ramos, F. (1999). Evaluación de los síndromes neuropsicológicos infantiles. *First International Congress on Neuropsychological in Internet: Uniting horizons in neuropsychology*. *Psicologia.COM*[Online]. Disponible(<http://www.uninet.edu/union99/congress/confs/val/03Manga.html>)
- Manga, D. y Ramos, F. (1999). Evaluación neuropsicológica. *Clínica y Salud*, 10, 331-376.
- Manga, D. y Ramos, F. (2000). El sistema funcional de la lectoescritura en la neuropsicología de Luria. *Congreso Mundial de Lectoescritura celebrado del 7 al 9 de diciembre de 2000 en el Palacio de Congresos de Valencia (España)*.

- Manga, D. y Ramos, F. (2000). LURIA-DNA. Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. Madrid: TEA Ediciones.
- Manga, D. y Ramos, F. (2001). Aspectos cognitivos y neuropsicológicos asociados a las epilepsias infantiles y a su tratamiento farmacológico. Artículo original presentado en el 2ª Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2001: 1 de febrero al 7 de marzo. <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2001/>.
- Manga, D. y Ramos, F. (2001). Evaluación de los síndromes neuropsicológicos infantiles. *Revista de Neurología*, 32, 664-675.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). LURIA INICIAL. Evaluación neuropsicológica de la edad preescolar. Madrid: TEA Ediciones.
- Manga, D. y Ramos, F. (2011). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Psychology, Society, & Education*, 3 (1), 1-13.
- Manga, D., Abella, V., Barrio, S. y Álvarez, A. (2007). Tipos de adolescentes según la soledad y el acoso escolar percibido: diferencias en personalidad y apoyo social. *Adolescence*, 41 (162), 341-353.
- Manga, D., González, H. y Fournier, C. (2008). Trastornos por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología*, vol. 2 (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill.
- Manga, D., Morán, C., Abella, V. y Barrio, S. (2007). La violencia escolar a través de la soledad autoinformada en la adolescencia temprana. En J. J. Gázquez, C. Pérez, A. J. Cangas y N. Yuste (Comp.), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 291-298). Grupo Editorial Universitario.
- Manga, D., Ramos, F. y Morán, C. (2004). The Spanish norms of the NEO Five-Factor Inventory: new data and analyses for its improvement. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4, 639-648.
- Melcón, M. A. y Manga, D. (2002a). Alternativa a las escalas de Wechsler en la evaluación neuropsicológica de los procesos cognitivos. *Políbea*, 63, 28-33.
- Melcón, M. A. y Manga, D. (2002b). Perfiles funcionales en evaluación neuropsicológica infantil y su finalidad educativa. *Políbea*, 64, 39-42; 65, 34-36.
- Melcón, M. A. y Manga, D. (2002c). Teoría neuropsicológica y aptitudes cognitivo-lingüísticas de los escolares. *Políbea*, 62, 37-41.
- Morán, C. y Manga, D. (2004). Satisfacción en el trabajo, autoestima y estrés: diferencias por ocupación y género. Recuperado en: <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista>, 206, 6115.
- Morán, C., Manga, D. y Fínez, M. J. (2017). La soledad percibida y su asociación con tipos de personalidad en adolescentes españoles. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXVI (1).
- Ramírez, Y., Díaz, M., Ramos, F. y Manga, D. (2013). Validez y confiabilidad de la Batería Luria Inicial para identificar alteraciones neuropsicológicas en niños cubanos. *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 3 (1), 18-25.
- Ramos, F. y Manga, D. (2003). Evaluación neuropsicológica en niños: La Batería Luria-DNI y sus aplicaciones. En *Fundación Mapfre Medicina, Neuropsicología Infantil* (pp. 71-99). Madrid: MAPFRE.

- Ramos, F. y Manga, D. (2004). Discalculia infantil, orientación espacial y aptitudes lingüísticas desde una perspectiva neuropsicológica. Artículo original presentado en el 5º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2004: 1 al 28 de febrero de 2004. <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2004/>.
- Ramos, F. y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de psicopatología, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill.
- Ramos, F., Manga, D. y Morán, C. (2005). Escala de cansancio emocional para estudiantes universitarios. Propiedades psicométricas y asociación con medidas de personalidad y salud psicológica. Artículo original presentado en el 6º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2005: 1 al 28 de febrero de 2005. <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2005/>.
- Ramos, F., Manga, D., González, H. y Pérez, M. (2008). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de psicopatología, vol. 2 (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.
- Ramos, F., Manga, D., Morán, C. y Pérez, M. (2006). Diferencias de edad y género en la asociación de la salud psicológica con la personalidad. Artículo original presentado en el 7º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2006: 1 al 28 de febrero de 2006. <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2006/>.
- Ramos, F., Morán, C., Pérez, M. y Manga, D. (2007). Relaciones entre la inteligencia emocional, la personalidad y el cansancio emocional en estudiantes universitarios. Artículo original presentado en el 8º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2007: 1 al 28 de febrero de 2007. <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2007/>.
- Reales, J. M., Ballesteros, S. y Manga, D. (1999). Memoria implícita y memoria explícita intramodal e intermodal: Influencia de las modalidades elegidas y del tipo de estímulos. *Psicothema*, 11, 831-851.