

5. Empuje y tire de sus compañeros.
6. Acumule su capital decisorio e invierta en él.
7. Ayuda a sus superiores a alcanzar su máximo potencial.
8. Dé el primer paso.
9. Sorpréndase.
10. Permita que las nuevas experiencias y aprendizajes beneficien a sus alumnos.

F.A.R.

## Organización de centros y LOMCE

### Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales

**Bernal Agudo, José Luis (coord.); Cano Escoriza, Jacobo; y Lorenzo Lacruz, Juan**  
Mira Editores  
Zaragoza, 2014

En el contexto de la implantación de la séptima reforma educativa y ante el proyecto de de Decreto estatal por el que se regula la formación inicial para ejercer la función de director en los centros públicos, se ha publicado este verano en Zaragoza un interesante libro dedicado a "La organización de los centros educativos" con el subtítulo de "LOMCE y políticas neoliberales", coordinado por José Luis Bernal Agudo, profesor titular de la Facultad de Educación de Zaragoza, en el que también han participado los profesores asociados de la Universidad de Zaragoza, Jacobo Cano Escoriza (Facultad de Educación) y Juan Lorenzo Lacruz (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Huesca).

Casi a modo de manual, este libro se estructura en cuatro bloques y 16 capítulos, seguidos de un anexo, un índice de figuras y otro de tablas. Los bloques son los siguientes:

I. La LOMCE y las políticas neoliberales

II. El sistema educativo español a partir de la LOMCE

III. El centro escolar: espacios y procesos

IV. Otro modelo (de educación y de centro) es posible.

En el primer bloque, se ha partido de un trabajo de 2013 de Bernal y Lorenzo, se aborda en tres capítulos cómo la LOMCE supone para los autores el desembarco de las políticas neoliberales con una potenciación de la privatización que, según Bernal y Lorenzo, es un camino claro hacia la desigualdad. Los mismos autores dedican el tercer capítulo a la obsesión y el control por los resultados en ese texto legal para, presuntamente, mejorar el sistema educativo español animando a la competitividad entre centros.

El segundo bloque, formado por cinco capítulos, está dedicado a la nueva perspectiva con la que hay que contemplar nuestro sistema educativo español a partir de la LOMCE y el giro recentralizador de política educativa efectuado con la misma. Se ofrece un breve, pero

completo recorrido por las principales leyes educativas desde la Ley Moyano hasta la LOE y la LOMCE. Bernal y Lorenzo añaden, además, un interesante capítulo sobre la escuela rural, tan importante en Aragón.

El tercer bloque es el más amplio (seis capítulos) y se titula "El centro escolar: espacios y procesos". Bernal lo introduce con un tema sobre el que ha escrito e investigado mucho, a saber, las teorías que explican las organizaciones educativas desde la perspectiva micropolítica, siguiendo a S. Ball y otros, como modelo explicativo de las relaciones de poder, intereses, conflictos y alianzas en el seno del

centro docente, en suma, la cara oscura y determinante de la organización escolar. A continuación abordan otros temas mucho más conocidos para los docentes, como son los procesos de negociación y de elaboración de los planteamientos institucionales de los centros (PEC, PCC, PGA, Memoria, programaciones didácticas...) que, como bien sabemos, corren el peligro de burocratizarse, si no se ejerce un verdadero liderazgo pedagógico del equipo directivo, centrado en el éxito escolar de todos los alumnos (A. Bolívar), la relación con las familias y su participación o el tratamiento de la diversidad. Sobre este último capítulo dedicado a la universidad, hay que recordar que en la Comunidad Autónoma de Aragón se ha publicado un Decreto sobre atención a la diversidad, éxito escolar y educación inclusiva que el lector aragonés deberá tener en cuenta.

Finaliza la publicación con un cuarto bloque titulado "Otro modelo es posible", es decir, otro modelo de educación, de curriculum, de centro

docente y de profesor es posible, estructurado en dos capítulos. Uno de ellos hace referencias a los intentos de renovar la educación reglada a lo largo de la Historia contemporánea de la educación española, a cargo de Juan Lorenzo, para concluir con otro cuya significativo título es "Repensar la educación. Otros centros y otra educación es posible" y "deseable"

añadiría yo. Desde un enfoque de pensamiento pedagógico sociocrítico y recogiendo los retos que tiene la escuela en el s. XXI, en una sociedad globalizada, compleja y de la información donde ha dejado de ser el único espacio donde se aprende, se formulan un conjunto de 8 propuestas, entre otras, sobre autonomía de los centros, organización escolar flexible, participación, liderazgo de la



dirección, nuevo roles docentes evaluación de centros y rendición de cuentas, bastante alejadas de lo que se ha legislado en la LOMCE.

En suma, esta novedad editorial trata nuevos y viejos problemas de la educación española y, en particular, de la organización de los centros de educación institucionalizada donde se educa, se enseña, se evalúa y se certifica para cumplir con la función social acreditada y seleccionadora de la institución escolar. Hemos visto que el libro aborda aspectos propios de la organización, la gestión, el liderazgo y la gestión, muchos de ellos sobre los que ya se ha teorizado e investigado hasta la fecha, pero de los que se puede hacer una nueva lectura ante los cambios normativos que ya se han iniciado en los centros a nivel curricular, organizativo, de participación y de equipo directivo en el sentido contrario de las tesis que se defienden en este libro. Los procesos organizativos estructurales, micropolíticos, de cultura profesional, que se producen con intensidad en la institución escolar, adquieren una nueva dimensión ante el cambio macropolítico producido con clara intención recentralizadora de la política educativa dominante. En ese sentido, el libro va más allá de una perspectiva técnico-pedagógica, para situar el centro escolar en el actual contexto de políticas neoliberales. Pero hay que remarcar que dichas políticas con visos de conservadurismo (regreso a lo básico) y neoliberalismo en lo educativo (privatización, control de resultados, competitividad entre centros), estudiadas desde hace años por Apple, Popkewitz, entre otros, a mi modo de ver ya estaban bien iniciadas en España, cuando menos, por leyes educativas como la LOE (2006).

Esta novedad editorial puede ser un instrumento de formación inicial y permanente para el profesorado y en particular para quienes hacen un análisis crítico del momento educativo actual. Aparece en un momento en el que van a llover ofertas de formación inicial para

quienes deseen acceder a la Dirección en los centros públicos, principalmente desde las Administraciones educativas autonómicas, las universidades públicas (Zaragoza incluida) y privadas y otro tipo de instituciones, en forma de Postgrados o en Cursos superiores de expertos en Dirección escolar. El consenso sobre el modelo de Dirección escolar en los centros públicos en España (en los centros privados tiene su idiosincrasia) no goza de consenso ni entre los teóricos de la organización escolar y del liderazgo en la escuela, ni entre los políticos de la educación, ni entre el profesorado y, ciertamente, no es fácil establecer con éxito un modelo propio y adaptado a las necesidades de nuestro sistema educativo, ya que no deberíamos mimetizar acríticamente ciertos modelos europeos. En cualquier caso, poner el acento en el gerencialismo, en una Dirección "fuerte" y reducir la participación del profesorado y de la comunidad educativa, como se ha hecho con la LOMCE, no parece el mejor camino para profesionalizar esa función.

El libro que coordina Bernal también será de utilidad para los directivos en ejercicio como instrumento de formación permanente, sin olvidar a los estudiantes de los Grados de Maestro y del Máster de Secundaria o a los futuros opositores que desean acceder a la función pública docente. Por último, tiene un potencial interés para otros profesionales de la educación como son los inspectores de educación, los orientadores, los asesores de formación o los padres de alumnos que participan en el movimiento asociativo, ahora que la LOMCE ha mermaído su participación.

Y ya para concluir, aunque es recomendable la lectura de todos los

capítulos del libro que ha coordinado Bernal, destacaría el inicial y el último, porque invitan a pensar al abogar por la tesis de que "otro modelo es posible". Si tenemos en cuenta que la LOMCE no ha contado con consenso social y político suficiente y que se prevé su derogación o reforma -el tiempo lo dirá-, deberíamos aprender de las lecciones del presente, para abordar otro modelo de educación, de currículum y de centro en nuestro país con un mayor sentido de la responsabilidad política y social.

Ángel Lorente Lorente  
Inspector de educación y  
presidente del Forum de Aragón

## ***La desigualdad rampante***

***L'equitat per garantir la igualtat***

**Escola d'Estiu Rosa Sensat 2013**

**Associació de Mestres Rosa Sensat  
Barcelona, 2014**



Como cada año, la prestigiosa asociación catalana de Mestres Rosa Sensat convoca una Escuela de Verano de gran éxito entre los docentes catalanes. El libro recoge la edición del pasado año, la número cuadragésimo octava, con las intervenciones más importan-

tes relacionadas con el tema central: la igualdad, la equidad y la preocupación por el aumento de las desigualdades sociales.