

Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural

Attitudes towards physical education: Degrees of importance and conformance among schoolchildren in Chile and Germany. An intercultural comparison

*Jaime Carcamo-Oyarzun, **Georg Wydra, ***Claudio Hernandez-Mosqueira, *Cristian Martinez-Salazar

*Universidad de la Frontera (Chile), **Universität des Saarlandes (Alemania), ***Universidad de Los Lagos, sede Puerto Montt (Chile)

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo analizar y comparar las actitudes hacia la educación física de escolares chilenos y alemanes, centrándose en el grado de importancia que ellos le otorgan a la asignatura y en el grado de conformidad que tienen con las clases que están recibiendo, según país, género y curso. Fueron encuestados 2.748 escolares de las regiones de la Araucanía en Chile (50%), y del Sarre en Alemania (50%). Se utilizó el «Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física», elaborado y validado por el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad del Sarre de Alemania. Los resultados indican que la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la educación física. Se encontraron diferencias significativas entre el alumnado de ambos países, en donde los escolares de Chile le otorgan un mayor grado de importancia a la educación física que los escolares de Alemania, mientras que los escolares alemanes manifiestan un mayor grado de conformidad hacia la educación física que los escolares chilenos. Se establece que los varones le otorgan mayor importancia a la educación física que las damas, mientras que en el grado de conformidad estas diferencias según sexo no se presentan. Por último, se confirma que a medida que va aumentando la edad estas apreciaciones favorables hacia la educación física disminuyen. Los resultados de esta investigación indican que existe una favorable disposición del alumnado hacia la educación física, la cual se debe aprovechar para lograr mejores aprendizajes.

Palabras clave: educación física, actitudes, escolares, Chile, Alemania.

Abstract: The object of the present study was to analyze and compare attitudes towards physical education among Chilean and German schoolchildren, concentrating on the degree of importance that they attribute to the subject and their degree of conformance with the classes that they receive, by country, gender, and school grade. A survey was applied to 2,748 schoolchildren in the Araucanía Region of Chile (50%) and the federal state of Saarland in Germany (50%). The survey used the «Questionnaire on Schoolchildren's Attitudes to Physical Education», drafted and validated by the Institute of Sport Sciences of the University of Saarland in Germany. Results indicate that the majority of schoolchildren present positive attitudes towards physical education. Significant differences were found between pupils from the two countries: schoolchildren in Chile attribute a greater degree of importance to physical education than those in Germany, while German schoolchildren express a greater degree of conformance with physical education than Chileans. It was found that boys attribute greater importance to physical education than girls, but that no gender differences exist regarding the degree of conformance. Finally, it was found that as children advance in age, favorable opinions on physical education diminish. The results of this work indicate that pupils have a favorable disposition towards physical education, which should be exploited to increase learning.

Keywords: Physical education, Attitudes, Students, Chile, Germany.

Introducción

En los últimos años, el estudio de las actitudes hacia la educación física ha sido una temática que ha llamado el interés de pedagogos e investigadores, principalmente en quienes se han preocupado de analizar los procesos internos del alumnado y como éstos pueden influir en el aprendizaje (Sicilia, 2003). Definidas como predisposiciones a responder favorable o desfavorablemente hacia un objeto, persona o situación (Ajzen, 2005), las actitudes son juicios evaluativos, ya sean positivos o negativos, acerca de alguna persona, objeto o cuestión (Hogg & Vaughan, 2010). En ese contexto, desde la escuela se podría intervenir en la modificación de las actitudes, ya que éstas no son innatas, sino que se adquieren (Prat & Soler, 2003). Asimismo, esta adquisición de actitudes se produce desde la acción, vinculándose directamente con todas las actividades que el alumnado realiza en clases (González, 1992). En el caso de Educación Física, esta situación adquiere una relevancia aún mayor, ya que es la única asignatura dentro del curriculum escolar que se preocupa del aprendizaje del alumnado a través de la experiencia corporal (Araya, 2011), por lo tanto es importante tener en cuenta que, dependiendo de cómo los escolares perciban estas vivencias, se irán generando determinadas creencias o valoraciones, las que influirán en la actitud para enfrentar estas experiencias corporales cada vez que se presenten, ya sea dentro o fuera de la escuela (Silverman & Subramaniam, 1999).

Cuando la experiencia corporal vivenciada en clases es valorada de forma positiva, las actitudes de los discentes reflejarán una mayor disposición a repetir dicha experiencia, e incluso a buscarla; mientras que, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, es muy probable que el alumnado busque evitar dichas actividades cada vez que

le sea posible (Hopple & Graham, 1995). Considerando la importancia de esta temática, los estudios que han tratado esta problemática han destacado lo relevante que es conocer cómo el alumnado va construyendo sus ideas desde lo que el profesorado les enseña, lo que es de gran utilidad para los profesores en el sentido de poder modificar, en base a esa información, los programas con los cuales desarrollan su enseñanza (Sicilia, 2003).

Diversos estudios concluyen que, en general y teniendo en consideración variables mediacionales determinadas por factores internos (Sicilia, 2003), la mayoría de los escolares presentarían actitudes positivas hacia la educación física (Castro, Pieron & Gonzalez, 2006; Dismore & Bailey, 2010; Fernández, González, Toja & Carreiro, 2017; Gómez, Ruiz, García, Baena & Granero, 2007; Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Bracho-Amador & Pérez-Quero, 2016; Gutiérrez & Pilsa, 2002; Hernández & López, 2007; Marques, Martins, Diniz & Carreiro, 2014; Moreno, Rodríguez & Gutierrez, 2003; Neuls, Vašičková & Vysloužilová, 2014; Silverman & Subramaniam, 1999; Stelzer, Ernest, Fenster & Langford, 2004; Subramaniam & Silverman, 2007). Referente a la relación con el sexo del alumnado, la mayoría de los estudios indican que existen diferencias, en donde los varones presentarían un mayor grado de actitudes favorables hacia la educación física que las damas (Koca, A'çi & Demirhan G., 2005; Moreno et al., 2003; Opper, 1996; Rodríguez-Rodríguez, Curilem, Berral & Flores, Almagià, A., 2017; Shropshire, Carroll & Yim, 1997), aunque algunas investigaciones en estos últimos años indican que no existen diferencias significativas o que en algunos casos las damas presentarían levemente mayores valoraciones positivas que los varones (Gómez et al., 2007; Pieron, Ruiz & García, 2008; Säfvenbom, Haugen & Bulie, 2014). En relación a la edad, pareciera existir un consenso en que, mientras aumenta la edad y el curso del alumnado, las actitudes positivas hacia la educación física disminuyen (Gerlach, Kussin, Brandl-Bredenbeck & Brettschneider, 2006; Moreno & Hellín, 2002; Moreno, Hellín & Hellín, 2006; Subramaniam & Silverman, 2007; Wydra, 2001).

Por otro lado, el estudio de las actitudes hacia la educación física también ha sido abordado analizando factores resultantes de interacciones sociales, en donde destaca principalmente el análisis de la visión del alumnado hacia los profesores y profesoras de educación física. En ese contexto, cuando el profesorado manifiesta ciertas características relacionadas con la afectividad, los escolares tienden a presentar un mayor grado de satisfacción hacia el profesorado (Hernández, López, Martínez, López & Álvarez, 2010), y cuando los discentes perciben al profesorado como democrático, alegre, justo, agradable y comprensivo, le otorgan una mayor importancia a la educación física (Moreno & Cervelló, 2004). Asimismo, los escolares consideran que los profesores y profesoras de educación física saben mucho y que transmiten alegría, pero también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente (Cárcamo, 2012a); y que les gusta que sus docentes tengan buenas habilidades físicas y que sean amigables, pero les desagrada que sus docentes no se relacionen con los alumnos y que prefieran a los estudiantes con mejores habilidades físicas (Ryan, Fleming & Maina, 2003).

Los aspectos anteriormente mencionados han sido las variables de mayor análisis en la temática de las actitudes de los escolares hacia la educación física, sin embargo existen otros aspectos que también han sido tratados, aunque no con el nivel de profundidad de las citadas anteriormente. Es el caso del estudio de las actitudes hacia la educación física desde la perspectiva de escolares de diferentes países, aspecto que aún no ha sido suficientemente abordado y que presentaría información interesante, teniendo en cuenta la globalización que la educación física está adquiriendo en la actualidad, buscando resaltar su relevancia dentro de la sociedad (Hardman, 2008). Dentro de los escasos estudios que presentan un enfoque intercultural sobre este tema se encuentra el de Stelzer et al. (2004), el cual analiza las actitudes hacia la educación física de escolares de cuatro países (República Checa, Austria, Inglaterra y Estados Unidos), en donde, a pesar que la mayoría de los escolares de los cuatro países demuestran actitudes positivas hacia la educación física, los escolares de República Checa y Austria presentan significativamente mayores actitudes positivas que los escolares de Inglaterra y Estados Unidos. Además en todos los países, a excepción de República Checa, se encontraron diferencias significativas según sexo, en donde las actitudes positivas se presentan en mayor grado en los varones que en las damas. Otro de los trabajos que contrastan las actitudes hacia la educación física de escolares de diferentes países es el de Dismore, Bailey y Izaki (2006), quienes compararon algunos puntos de vista de escolares de Japón e Inglaterra hacia la educación física, en donde también se confirmó que el alumnado tiene una muy buena aceptación de la asignatura, siendo los escolares japoneses quienes presentan mayores actitudes positivas hacia la educación física en comparación con sus pares ingleses. Asimismo, en otro estudio intercultural, Chung y Phillips (2002) encuestaron a escolares de enseñanza secundaria de Estados Unidos y de Taiwán, enfocándose en las actitudes hacia la educación física y ejercicio en su tiempo libre. Al igual que en los estudios mencionados anteriormente, se encontraron diferencias según sexo y nacionalidad, en donde los varones manifiestan actitudes más favorables hacia la educación física que las damas, y que los escolares de Taiwán presentan mayores actitudes positivas hacia la educación física en comparación con los escolares de Estados Unidos. Si bien es cierto estas investigaciones no concluyen las causas de las diferencias en las actitudes hacia la educación física, los autores de estos estudios plantean que las diferencias entre países se podrían explicar por diversos factores organizacionales, como los contenidos del currículum (Chung & Phillips, 2002), cantidad de escolares por profesor (Stelzer, et al., 2004), percepción de la utilidad de la educación física (Dismore, et al., 2006), entre otras.

Con la intención de aportar más al conocimiento de esta temática, el presente estudio tiene como objetivo analizar y comparar las actitudes hacia la educación física de niños, niñas y adolescentes de Chile y Alemania, centrándose en el grado de importancia que le otorgan a la asignatura y en el grado de conformidad que tienen con las clases que están recibiendo, así como también establecer la existencia de diferencias o similitudes según país, sexo y edad de los educandos.

Material y Método

Tipo de estudio

El enfoque del estudio ha sido cuantitativo de corte descriptivo-comparativo, transversal, a través del método de encuesta, en donde fue aplicado un cuestionario a una muestra de escolares pertenecientes a establecimientos educacionales de Chile y Alemania.

Muestra y tipo de muestreo

Considerando que el presente estudio tiene un carácter intercultural, y teniendo en cuenta lo que plantea Brandl-Bredenbeck (2005), para hacer posible la comparación entre escolares chilenos y alemanes se generó una estrategia que permitiera que ambas muestras presentaran características similares. Para aquello se buscó la equivalencia de los establecimientos educacionales a los que pertenecían los escolares, según los siguientes criterios: a) Edad, según el curso (5° y 7° Básico y 1° y 3° Medio en Chile, equivalentes a 5°, 7°, 9° y 11° de Secundaria en Alemania); b) Sexo (damas y varones en escuelas mixtas); c) Tipo de Establecimiento Educacional (Establecimientos Municipalizados, Particulares Subvencionados y Particulares Privados en Chile y *Gesamtschule*, *Erweiterte Realschule* y *Gymnasium* en Alemania); y d) Unidad Poblacional (urbano y rural). Estos criterios permitieron generar una muestra probabilística estratificada de 2748 escolares, de los cuales 1373 corresponden a la Región de la Araucanía, en Chile (48,5% damas, 51,5% varones, edad $M = 13,3 \pm 2,5$), y 1375 escolares pertenecientes a la Región de Sarre, en Alemania (49,3% damas; 50,7% varones; edad $M = 13,6 \pm 2,2$).

Instrumento

Para la recolección de los datos se utilizó el «Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física», elaborado, validado y reforzado por el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad del Sarre de Alemania (Cárcamo, 2012b; Wydra, 2001), utilizando el método de back-traslación o método de traducción inversa, (Brislin, 1980) para su traducción al español. Este cuestionario está estructurado en cuatro bloques: datos sociodemográficos, opinión sobre las clases de educación física, opinión sobre el profesorado de educación física, y hábitos de actividad física. Para los efectos de la presente investigación se decidió analizar en el bloque referente a la opinión de los escolares sobre sus clases de educación física, específicamente en dos variables: a) Importancia: Grado de importancia que los escolares le otorgan a la Educación Física; y b) Conformidad: Grado de conformidad que los escolares manifiestan tener con sus clases de Educación Física. Las respuestas a ambas variables fueron cerradas, presentadas con una escala tipo Likert cuya puntuación oscila entre 1=»algo sin importancia» a 5=»muy importante para la variable Importancia, y 1=»disconforme» hasta 5=»totalmente conforme» para la variable Conformidad.

Procedimiento

Tanto en Chile como en Alemania fueron capacitados encuestadores, quienes debían seguir un protocolo establecido de presentación y explicación de la encuesta a los escolares. Se hizo hincapié en el anonimato de las repuestas y en que contestaran con total sinceridad. Los cuestionarios fueron autoadministrados con presencia de los encuestadores, es decir, se entregó a los participantes el cuestionario respectivo, el que debieron responder individualmente. El encuestador podía asistir al encuestado con cualquier problema relacionado con la interpretación del cuestionario. Las encuestas fueron aplicadas, en su mayoría, en clases que no correspondieran a la asignatura de Educación Física, para así evitar ejercer algún tipo de influencia en las respuestas. Para la realización de este proyecto se solicitó la autorización del Ministerio de Educación, Mujer, Familia y Cultura de Saarland, y de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región de la Araucanía. Luego de oficializada dicha autorización y definidos los Establecimientos Educativos en donde se aplicarían las encuestas, se les solicitó un consentimiento informado a los Padres y un asentimiento informado a los escolares que participaron de la encuesta.

Análisis estadístico

Se realizaron cálculos estadísticos descriptivos de tendencia central (media) y dispersión (desviación típica). Para determinar si existen diferencias según país, sexo y nivel se aplicó el método ANOVA y posteriormente la prueba post-hoc de Scheffé para determinar entre cuáles variables se dieron las diferencias. Se determinó un nivel alfa de $p > .05$ para la interpretación de las significancia. El análisis de los datos fue realizado con el programa estadístico IBM SPSS Statistics, versión 19.

Resultados

Grado de Importancia

Tal como se indicó anteriormente, los escolares debían manifestar el grado de importancia que ellos le otorgan a la Educación Física, en una escala de 1=«algo sin importancia» a 5=«muy importante». En la Tabla 1 se presentan los valores medios y su desviación típica según el país. En ella es posible deducir que los escolares chilenos ($M = 4,01 \pm 1,00$) le otorgan una mayor grado de importancia a la Educación Física que los escolares alemanes ($M = 3,44 \pm 1,15$), encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($F(1, 2707) = 205,05; p < .001$).

En relación al grado de importancia que los escolares le otorgan a la educación física según sexo, en los resultados presentados en la Tabla 2 es posible observar que, considerando al total de la muestra, los varones ($M = 3,82 \pm 1,14$) le otorgan un mayor grado de importancia a la Educación Física que las damas ($M = 3,62 \pm 1,08$), presentándose diferencias significativas entre ambos sexos ($F(1, 2707) = 20,33; p < .001$). El análisis pos-hoc muestra que, en el caso de los escolares chilenos, no existen diferencias significativas (varones $M = 4,08 \pm 1,01$;

Tabla 1

Grado de importancia que los escolares le otorgan a la Educación Física, diferenciada por país (escala de 1= "algo sin importancia" a 5= "muy importante")

País	Media	Desv. tip.
Chile	4,01	1,00
Alemania	3,44	1,15

Tabla 2

Grado de importancia que los escolares le otorgan a la Educación Física, diferenciada por país y sexo (escala de 1= "algo sin importancia" a 5= "muy importante")

Sexo	Chile		Alemania		Total	
	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.
Damas	3,94	0,99	3,32	1,08	3,62	1,08
Varones	4,08	1,01	3,55	1,20	3,82	1,14

Tabla 3

Grado de importancia que los escolares le otorgan a la Educación Física según el curso al que asisten, diferenciada por país y curso (escala de 1= "algo sin importancia" a 5= "muy importante")

Curso	Chile		Alemania		Total	
	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.
5° año	4,17	0,95	3,85	1,08	3,85	1,08
7° año	4,10	0,99	3,50	1,09	3,80	1,09
9° año	3,85	1,01	3,22	1,18	3,53	1,18
11° año	3,93	1,03	3,15	1,11	3,54	1,11

Tabla 4

Grado de conformidad que los escolares indican tener con sus clases de Educación Física diferenciada por país (escala de 1= "disconforme" hasta 5= "totalmente conforme")

País	Media	Desv. tip.
Chile	3,10	1,17
Alemania	3,54	1,08

Tabla 5

Grado de conformidad que los escolares indican tener con sus clases de Educación Física, diferenciada por país y sexo (escala de 1= "disconforme" hasta 5= "totalmente conforme")

Sexo	Chile		Alemania		Total	
	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.
Damas	3,09	0,99	3,53	1,08	3,33	1,17
Varones	3,10	1,01	3,55	1,20	3,31	1,14

Tabla 6

Grado de conformidad que los escolares indican tener con sus clases de Educación Física, diferenciada por país y curso (escala de 1= "disconforme" hasta 5= "totalmente conforme")

Curso	Chile		Alemania		Total	
	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.	Media	Desv. tip.
5° año	3,27	1,33	4,05	1,03	3,66	1,18
7° año	3,11	1,22	3,50	1,11	3,30	1,11
9° año	3,04	1,06	3,18	1,04	3,11	1,04
11° año	3,00	1,04	3,55	0,93	3,27	0,93

damas $M = 3,94 \pm 0,99; p = .115$), mientras que el caso de los escolares alemanes si se presentan diferencias significativas (varones $M = 3,55 \pm 1,20$; damas $M = 3,32 \pm 1,08; p = .001$).

Al contrastar los resultados entre los escolares del mismo sexo según el país, los resultados muestran que los varones chilenos le otorgan un mayor grado de importancia a la Educación Física ($M = 4,08 \pm 1,01$) que los varones alemanes ($M = 3,55 \pm 1,20$), encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos ($p < .001$). Lo mismo sucede en el caso de las damas, en donde las escolares chilenas también indican un mayor grado de importancia de la Educación Física ($M = 3,94 \pm 0,99$) que las escolares alemanas ($M = 3,32 \pm 1,08; p < .001$).

Al analizar los resultados según el curso al que asisten (Tabla 3), es posible identificar una disminución en la importancia que los escolares le otorgan a la Educación Física a medida que van aumentando de curso. En el caso de los escolares alemanes, existe una tendencia regular de esta disminución, con una Media de 3,85 ($\pm 1,08$) para los escolares de 5° año a una Media de 3,15 ($\pm 1,11$) para los escolares de 11° año. En el caso de los escolares chilenos, es posible observar una disminución desde el 5° año ($M = 4,17 \pm 0,95$) al 9° año ($M = 3,85 \pm 1,01$), presentándose un leve aumento en el 11° año ($M = 3,93; \pm 1,03$).

El análisis de variancia arrojó diferencias significativas entre los grados de escolarización ($F(3, 2707) = 32,11; p < .001$). El análisis post-hoc muestra diferencias significativas entre los escolares del mismo grado según el país. Es así como entre los escolares de 5° año de Chile y Alemania existen diferencias significativas al nivel de $p < .05$ mientras que entre los escolares de 7°, 9° y 11° año de Chile y Alemania existen diferencias significativas al nivel de $p < .001$.

Grado de Conformidad

Para determinar el Grado de Conformidad con la Educación Física, los escolares debían indicar, en una escala de 1= «disconforme» hasta 5= «totalmente conforme», cuan conformes con sus clases de educación físicas están. En la tabla 4 se puede apreciar que los escolares alemanes presentan un mayor grado de conformidad ($M = 3,54 \pm 1,08$) que los escolares chilenos ($M = 3,10 \pm 1,17$), existiendo diferencias significativas entre los escolares de ambos países ($F(1, 2650) = 117,00; p < .001$).

En la Tabla 5 se presentan los datos según sexo, en donde al analizar al total de la muestra, es posible observar que tanto los varones ($M = 3,31 \pm 1,14$) como las damas ($M = 3,33 \pm 1,17$) se muestran conformes con sus clases de Educación Física (Tabla 5), aunque no se encontraron diferencias significativas entre ambos sexos ($F(1; 2650) = 0,42; p = .516$).

En relación al grado de Conformidad según el curso al que asisten los escolares, en la Tabla 6 se puede observar que en, el caso de los escolares chilenos, existe una tendencia regular a la disminución de su grado de conformidad desde el 5° año ($M = 3,27; \pm 1,33$) al 11° año ($M = 3,00; \pm 1,04$), mientras que para los escolares alemanes, el grado de conformidad decae de una Media de 4,05 ($\pm 1,03$) en el 5° año a una Media de 3,18 ($\pm 1,04$) en 9° año, aumentando en el 11° año ($M = 3,55; \pm 0,93$).

Existen diferencias significativas entre los cursos al que asisten los escolares ($F(3, 2650) = 28,81; p < .001$), en donde el análisis post-hoc muestra que al comparar cada nivel según el país, los escolares alemanes están más conformes con sus clases de Educación Física que los escolares chilenos, presentándose diferencias significativas en los alumnos de 5°, 7° y 11° año, mientras que en 9° año no existen diferencias estadísticamente significativas.

Discusión

En general, la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la educación física. Los resultados muestran que para los escolares chilenos y alemanes la Educación Física es considerada como importante y se manifiestan conformes con ella. El alto grado de importancia que los escolares chilenos y alemanes le otorgan a la Educación Física concuerda con los resultados obtenidos por Gerlach et al. (2006), en donde dos tercios de los escolares que participaron de su estudio

consideran a la Educación Física como importante. Similares resultados obtuvo Moreno et al. (2006), en donde cerca del 70% de los escolares encuestados catalogan a la educación física como «importante» o «muy importante». Los resultados del grado de importancia otorgada a la educación física según el sexo del alumnado parecieran ser independientes del país, ya que tanto en Chile como en Alemania los varones manifestaron un mayor grado de importancia hacia la Educación Física que las damas, situación que concuerda con diversos estudios que abordaron dicha variable (Gerlach, et al., 2006; Koca, et al., 2005). Esta independencia del país también se manifiesta al analizar la importancia de la Educación Física según la edad, ya que tanto para los escolares chilenos como para los alemanes, la asignatura disminuye en importancia mientras mayor es el curso al que asisten. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Moreno et al. (2006), en donde se evidencia una pérdida de la importancia de la Educación Física a medida que aumenta la edad de los escolares. Gerlach et al. (2006) también hace referencia a esta tendencia, al analizar la relevancia de la Educación Física en relación a otros aspectos vinculados al deporte y la actividad física, presentándose una constante pérdida de importancia a medida que aumenta la edad de los escolares. Es así como las clases de educación física son consideradas por los escolares de 4° año como la actividad relacionada al deporte más importante, por sobre la participación en un club deportivo o actividades físicas informales en el tiempo libre; mientras que para los escolares de 7° y 9° año, la práctica deportiva en el club o las actividades deportivas informales, son considerados más importantes que las clases de educación física (Gerlach, et al., 2006).

En referencia a los resultados encontrados en el grado de conformidad, gran parte del alumnado tanto de Chile como de Alemania se manifiestan conformes con las clases de educación física, coincidiendo con los resultados de otros estudios (Baena-Extremera & Granero-Gallegos, 2015; Hernández & López, 2007; Hummel, Erdtel & Adler, 2004). Interesante es el análisis del grado de conformidad desde el punto de vista del sexo del alumnado, en donde en esta investigación no se encontraron diferencias significativas entre damas y varones, ni entre escolares alemanes así como tampoco entre chilenos; sin embargo, en otros estudios como el de Hernández y López (2007) y Hernández et al. (2010), sí se encontraron diferencias según sexo, en donde los varones se muestran levemente más conformes con su Educación Física que las damas. Referente al grado de conformidad relacionado con la edad de los escolares, los resultados confirman el hecho de que, a medida que aumenta el curso al cual asisten, disminuye el grado de conformidad, al igual que en los hallazgos de Hernández y López (2007) y Hernández et al. (2010), en donde la tendencia indica de que mientras aumenta la edad de los escolares, el grado de conformidad con las clases de Educación Física disminuye.

Enfocándose en un análisis centrado en las diferencias encontradas producto de la nacionalidad de los escolares, y considerando que los escasos trabajos que han abordado esta temática sugieren que estas diferencias se podrían explicar por factores organizacionales propios de distintos países (Chung & Phillips, 2002; Dismore, et al., 2006; Stelzer, et al., 2004), es necesario reflexionar sobre algunos elementos que pudiesen sugerir las causas de dichas diferencias, o por lo menos generar algunas interrogantes que busquen ser respondidas en futuras investigaciones. A pesar del alto grado de importancia que el alumnado de ambas naciones le otorgan a la Educación Física, los resultados indican claramente que para los escolares chilenos la Educación Física es más importante que para los escolares alemanes, existiendo diferencias significativas entre ambos grupos. Esta situación posiblemente se deba a que los escolares chilenos tienen una baja participación en actividades deportivas fuera de la escuela (Aguilar-Farías, et al., 2016), por lo que la asignatura de educación física asumiría una gran relevancia al ser la única instancia en donde niños, niñas y adolescentes pueden realizar deporte y actividad física. Al contrario, los escolares alemanes presentan mayores niveles de actividad física y deportiva en su tiempo libre (Schmidt, et al., 2015) y una mayor participación en clubes deportivos (Klein, Fröhlich & Emrich, 2011), por lo que las clases de educación física no

serían exclusivamente la única posibilidad para el desarrollo de actividades físico-deportivas. En referencia a las diferencias encontradas en el grado de conformidad, es interesante el hecho de que los escolares alemanes se muestran más conformes con sus clases de Educación Física que los escolares chilenos. Tal como plantea Stelzer et al. (2004), posiblemente dichas diferencias pudiesen relacionarse con algunos factores que influirían en un desarrollo organizacional óptimo de las clases, como la cantidad de escolares por curso. En el caso de este estudio, en la muestra de escolares alemanes se encontró que el promedio de escolares por grupo curso era de 25, mientras que en el de la muestra chilena era de 31 escolares. Esta diferencia pudiese ejercer alguna influencia en la forma de como los discentes perciben la calidad de clases que están recibiendo, ya que un alto número de escolares en una misma clase es considerado como un factor que iría en desmedro de la calidad de la educación física (Oesterreich & Heim, 2006).

Los hallazgos de este trabajo dejan de manifiesto la necesidad de profundizar aún más en el análisis de esta temática, generando estudios que determinen como las diferencias interculturales pueden influir en las actitudes de los escolares hacia la educación física. Además sería de gran interés abordar, desde un enfoque intercultural, otras variables que ejercen influencia en un clima motivacional favorable para la educación física y deporte en escolares, como la percepción de competencia, satisfacción, imagen corporal, flow disposicional, auto-concepto, auto-eficacia motriz, etc., ya que, a pesar de las diferencias que se presentan entre países, también existen algunas similitudes que pudiesen ser independientes de la nacionalidad (Franco, Coterón, Gómez, Brito & Martínez, 2017; Ruiz-Juan & Baena-Extremera, 2015; Velázquez, Hernández, Garoz & Martínez, 2015; Vílchez & Ruiz-Juan, 2015), lo que permitiría generar estrategias educativas que trasciendan a los países.

Por otro lado, es necesario resaltar que los resultados de esta investigación invitan al profesorado a aprovechar la apertura y disposición que los discentes demuestran al tener actitudes favorables hacia la educación física. Tal como lo manifiesta Hernández y López (2007) estas actitudes positivas hacia la educación física presentan una muy buena base para lograr aprendizajes adecuados y generar adherencia a la actividad física. Del mismo modo, Moreno, Zomeño, Marín, Ruiz y Cervelló (2013) plantean que cuando los escolares le otorgan una mayor importancia a la educación física, el logro de los diferentes objetivos curriculares sería más fácil, por lo que los profesores de la asignatura tienen en esta información una valiosa herramienta para poder planificar sus clases, buscando fortalecer sus metodologías de enseñanza para fomentar actividades que generan actitudes favorables hacia educación física.

Conclusiones

Los resultados del presente trabajo presentan información sobre las actitudes hacia la educación física de niños, niñas y adolescentes de Chile y Alemania, centrándose en la importancia que ellos le otorgan a la asignatura y en el grado de conformidad que tienen con las clases que están recibiendo. A pesar de que se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos países, se establece que tanto los escolares de Chile como de Alemania le otorgan un alto grado de importancia a la educación física y que manifiestan un alto grado de conformidad hacia las clases que están recibiendo. Asimismo se establece que los varones le otorgan mayor importancia a la educación física que las damas, mientras que en el grado de conformidad estas diferencias según sexo no se presentan. Por último, se confirma que a medida que va aumentando la edad estas apreciaciones favorables hacia la educación física van disminuyendo. Los resultados de esta investigación indican que independiente de la nacionalidad de los escolares, existe una favorable disposición del alumnado hacia la educación física, por lo que el profesorado puede aprovechar esta apertura para lograr mejores aprendizajes y desarrollar estrategias que generen actitudes positivas hacia las actividades que se realizan en educación física, motivando así la participación activa del alumnado en clases y al fomento de un estilo de vida activo fuera de ella.

Referencias

- Aguilar-Farías, N., Cortínez, A., Sadarangani, K., Oetinger, A. von, Leppe-Zamora, J., Balboa-Castillo, T.,... Cristi-Montero, C. (2016). Results from Chile's Report Card on Physical Activity in Children and Youth 2016. *Journal of Physical Activity and Health*, 13(11), 117–123.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality, and behavior* (2a ed.). Mapping social psychology. Maidenhead, Berkshire, England, New York: Open University Press.
- Araya, E. (2011). ¿Qué educación física para la escuela hoy? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 38(1), 172–185.
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 9–14.
- Brandl-Bredenbeck, H. P. (2005). Comparative Physical Education - What, why and how? En U. Pühse (Ed.), *International comparison of physical education. Concepts, problems, prospects* (pp. 19–31). Aachen: Meyer & Meyer Sport.
- Brandl-Bredenbeck, H. P., Breuer, C., Neuber, N., Rauschenbach, T., Schmidt, W., & Stüßenbach, J. (2015). *Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht: Kinder- und Jugendsport im Umbruch*. Schomdorf, Württ: Hofmann.
- Brislin, R. W. (1980). Translation and content analysis of oral and written material. En H. C. Triandis & J. W. Berry (Eds.), *Handbook of cross-cultural psychology* (pp. 389–444). Boston: Allyn and Bacon.
- Cárcamo, J. (2012a). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos*, 38(1), 105–119.
- Cárcamo, J. (2012b). *Der Sportunterricht aus Sichtweise der deutschen und chilenischen Schüler und Schülerinnen: eine empirische Untersuchung unter besonderer Berücksichtigung des Bundeslandes Saarland und der Región de la Araucanía* (Tesis Doctoral). Sarre, Sarrebruck.
- Castro, M., Pieron, M., & Gonzalez, M. A. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 5–22.
- Chung, M. H., & Phillips, D. A. (2002). The Relationship Between Attitude Toward Physical Education and Leisure-Time Exercise in High School Students. *The Physical Educator*, 59(3), 126–138.
- Deutscher Sportbund (2006). *DSB-Sprint-Studie: Eine Untersuchung zur Situation des Schulsports in Deutschland*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Dismore, H., & Bailey, R. (2010). 'It's been a bit of a rocky start': Attitudes toward physical education following transition. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 15(2), 175–191.
- Dismore, H., Bailey, R., & Izaki, T. (2006). Japanese and English School Students' Views of Physical Education: A comparative study. *International Journal of Sport and Health Science*, 4, 74–85.
- Fernández, M., González, M., Toja, B., & Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 312–315.
- Franco, E., Coterón, J., Gómez, V., Brito, J., & Martínez, H. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 46–51.
- Gerlach, E., Kussin, U., Brandl-Bredenbeck, & Bretschneider, W.-D. (2006). Der Sportunterricht aus Schülerperspektive. En Deutscher Sportbund (Ed.), *DSB-Sprint-Studie. Eine Untersuchung zur Situation des Schulsports in Deutschland* (pp. 115–152). Aachen: Meyer & Meyer.
- Gómez, M., Ruiz, F., García, M. E., Baena, A., & Granero, A. (2007). Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 12, 58–61.
- Gonzalez, F. (1992). *Educacion en valores y diseño curricular. Documentos para la reforma*. Madrid: Alhambra Longman.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Bracho-Amador, C., & Pérez-Quero, F. J. (2016). Metas sociales, clima motivacional, disciplina y actitud del alumno según el docente. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(64), 649–666.
- Gutiérrez, M., & Pilsa, C. (2002). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24), 212–229.
- Hardman, K. (2008). Physical Education in Schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5–28.
- Hernández, J. L., & López, C. (2007). Que piensan los niños, niñas y adolescentes de la educación física y de sus profesores y profesoras. En J. L. Hernández Álvarez & R. Velázquez Buendía (Eds.), *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes. Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan: estudio de la población escolar y propuestas de actuación* (143–168). Barcelona: Graó.
- Hernández, J. L., López, C., Martínez, M. E., López, A., & Álvarez, M. J. (2010). Percepción del alumnado sobre los comportamientos instructivos del profesorado y satisfacción con la Educación Física: ¿Una cuestión de género? *Movimiento*, 16(4), 209–225.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2010). *Psicología social* (5ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Hopple, C., & Graham, G. (1995). What Children Think, Feel, and Know About Physical Fitness Testing. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(4), 408–417.
- Hummel, A., Erdtel, M., & Adler, K. (2004). „Schulsport zwischen Leistungsoptimierung und Entwicklungsförderung»: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung des Sportunterrichts an sächsischen Schulen. Universität Técnica de Chemnitz, Chemnitz.
- Klein, M., Fröhlich, M., & Emrich, E. (2011). Sozialstatus, Sportpartizipation und sportmotorische Leistungsfähigkeit. *Sport und Gesellschaft*, 8(1), 57–79.
- Koca, C., Açı, F. H., & Demirhan G. (2005). Attitudes toward physical education and class preferences of Turkish adolescents in terms of school gender composition. *Adolescence*, 40, 365–375.
- Marques, A., Martins, J., Diniz, J., & Carreiro, F. (2014). Age-Group differences in perception of competence, goal orientation, attitudes, and practice of physical activity of girls who attend military schools. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 37–50.
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2004). Pensamiento del alumno hacia la educación física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Enseñanza. Anuario interuniversitario*, 2, 345–362.
- Moreno, J. A., & Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 298–319.
- Moreno, J. A., Hellín, P., & Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 85(3), 28–35.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y Actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14–28.
- Moreno, J. A., Zomeño, T., Marín, L. M., Ruiz, L. M., & Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380–401.
- Neuls, F., Vašíčková, J., & Vysloužilová, L. (2014). Students' attitudes to PE lessons with respect to lesson content, sex, and type of school. *Journal of Human Sport and Exercise*, 9(1), 326–334.
- Opper, E. (1996). Erleben Mädchen den Schulsport anders als Jungen?: Teil 3 der Studie zum Schulsport in Südhessen. *sportunterrichts*, 45(8), 349–356.
- Pieron, M., Ruiz, F., & García, M. E. (2008). La opinión del alumno de educación secundaria sobre las clases de educación física. Un desafío para los profesores y los formadores. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 8, 159–175.
- Prat, M., & Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: Reflexiones y propuestas didácticas* (1a ed.). Colección Educación física. Barcelona: INDE.
- Rodríguez-Rodríguez, F., Curilem, C., Berral, F., & Flores, Almagià, A. (2017). Evaluación de la educación física escolar en Enseñanza Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 76–81.
- Ruiz-Juan, F., & Baena-Extremera, A. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193–203.
- Ryan, S., Fleming, D., & Maina, M. (2003). Attitudes of Middle School Students Toward their Physical Education Teachers and Classes. *The Physical Educator*, 60, 28–42.
- Säfvenbom, R., Haugen, T., & Bulie, M. (2014). Attitudes toward and motivation for PE. Who collects the benefits of the subject? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 629–646.
- Shropshire, J., Carroll, B., & Yim, S. (1997). Primary School Children's Attitudes to Physical Education: Gender Differences. *European Journal of Physical Education*, 2(1), 23–38.
- Sicilia, A. (2003). La investigación sobre el pensamiento del alumnado. Una revisión desde la educación física. *Revista de Educación*, 331, 577–613.
- Silverman, S., & Subramaniam, P. R. (1999). Student Attitude toward Physical Education and Physical Activity: A Review of Measurement Issues and Outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19(1), 97–125.
- Stelzer, J., Ernest, J., Fenster, M., & Langford, G. (2004). Attitudes toward physical education: a study of high school students from four countries: Austria, Czech Republic, England and USA. *College Student Journal*, 38(2), 171–178.
- Subramaniam, P. R., & Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 602–611.
- Velázquez, R., Hernández, J. L., Garoz I., & Martínez, M. E. (2015). Auto-eficacia motriz, educación física y actividad física en adolescentes brasileños y españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(60), 631–646.
- Vílchez, P., & Ruiz-Juan, F. (2015). Clima motivacional en Educación Física y actividad físico-deportiva en el tiempo libre en alumnado de España, Costa Rica y México. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 195–200.
- Wydra, G. (2001). Beliebtheit und Akzeptanz des Sportunterrichts. *sportunterricht*, 50(3), 67–72.