

Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión

Immigration, sport and school. A review of the state of the art

*Bastian Carter-Thuillier, **Víctor Manuel López Pastor ***Francisco Gallardo Fuentes

*Universidad Católica de Temuco (Chile), **Universidad de Valladolid (España), ***Universidad de Los Lagos (Chile)

Resumen. El presente artículo tiene por objeto analizar y exponer la relación entre inmigración, deporte y escuela, examinando las posibilidades pedagógicas que ofrece la convergencia de estos tres elementos desde el escenario educativo formal. Para ello se desarrolla una discusión basada en diferentes antecedentes teóricos. La revisión ha sido llevada a cabo en diferentes bases de datos y fuentes de indización internacional: WOS, SCOPUS, ERIC, SCIELO, DIALNET, REDALYC, SPORTDISCUS y GOOGLE ACADÉMICO, además de libros especializados en campos próximos a la temática. La revisión indica que existen diferentes enfoques teóricos respecto a inmigración, deporte e interacción social, especialmente en lo relacionado con la inmigración y la integración social en la escuela. Se describen las ventajas y desventajas encontradas en la literatura sobre las prácticas deportivas como herramientas para la integración e inclusión social, así como para el desarrollo educativo. Precisamente en la relación entre deporte educativo e inmigración es donde encontramos la mayor cantidad de antecedentes teóricos y experiencias positivas al respecto. En las conclusiones se aportan algunas consideraciones finales sobre el tópico investigado, así como posibles implicaciones prácticas asociadas a procesos de intervención y prospectiva.

Palabras clave: Emigración e inmigración; Escuela; Educación Física; Deporte.

Abstract. This paper aims to analyze and explain the relationship between immigration, sport and school, examining the educational possibilities offered by the convergence of these three elements from the formal educational setting. It develops a discussion based on different theoretical background. The review has been carried out in different databases and sources of international indexing: WOS, SCOPUS, ERIC, SCIELO, DIALNET, REDALYC, SPORTDISCUS and GOOGLE SCHOLAR, also specialized books in the field. The review indicates the existence of different theoretical approaches related to immigration, sport and social interaction, especially in relation to immigration and social integration in school. Furthermore, this research describes the advantages and disadvantages, found in the literature, on sports practices as tools for social integration and inclusion, as well as for educational development. In the relationship between educational sport and immigration is precisely where we find the greatest amount of theoretical background and useful lessons. In the conclusions some final remarks on the topic investigated are given, as well as practical implications associated with intervention processes and possible future studies.

Keywords: Emigration and Immigration; School; Physical Education; Sport.

Introducción

La diversidad cultural y el fenómeno de la inmigración se manifiestan de forma latente en el contexto escolar, situación que se ve representada en el tejido social que hoy constituye a la escuela y que tiene una alta presencia de estudiantes extranjeros y/o descendientes de colectivos migrantes, de segunda o tercera generación. Esta situación ha generado la creación de discursos y representaciones sobre dicho alumnado que, muchas veces, presenta la interculturalidad como una situación problematizada (García, Rubio & Bouachra, 2008; Poveda, Jociles & Franzé, 2014), estigmatizando en ocasiones a la población inmigrante como conflictiva (Campoy, 2006) y centrando el foco de atención en los aspectos negativos de la inmigración, en vez de hacerlo en las oportunidades positivas que la misma ofrece (Flores, Prat & Soler, 2017; Maza & Sánchez, 2012).

El interés de la comunidad científica respecto a los diferentes matices de la diversidad cultural en los centros educativos ha generado un área de estudio específica y un aumento de la producción científica, aunque existen todavía ámbitos poco explorados. Todo ello ha ido evolucionando en una era altamente globalizada, que estimula la continua movilidad y con un ciclo migratorio en continua expansión (Jensen, Arnett & McKenzie, 2011; Mewes & Mau, 2013; Terrén, 2007).

La realización de estudios relacionados con la diversidad cultural y los procesos migratorios tiene una importante relevancia social, al intentar producir conocimiento próximo a problemáticas sociales cotidianas para las comunidades escolares interculturales. En este sentido, la generación de conocimiento asociado a estas temáticas ha ido aumentando gradualmente, desarrollándose líneas específicas que relacionan los fenómenos migratorios con diversos objetos de estudio (Apple, 2014; Bürkner, 2011; Farris, 2015). Entre estas líneas, se pueden encontrar aquellas que centran su análisis en la relación de las poblaciones inmigrantes con diversas manifestaciones deportivas o prácticas motrices

regladas en distintos tipos de escenarios, entre los que se incluye el contexto educativo.

El presente artículo tiene por objeto analizar y exponer la relación existente entre inmigración, deporte y educación, exhibiendo las posibilidades pedagógicas que ofrece la convergencia de estos tres elementos en el escenario educativo formal. Para ello se desarrolla una discusión basada en diferentes antecedentes teóricos. Para llevar a cabo la revisión de la literatura hemos consultado las siguientes bases de datos y fuentes de indización internacionales: WOS, SCOPUS, ERIC, SCIELO, DIALNET, REDALYC, SPORTDISCUS y GOOGLE ACADÉMICO, así como libros especializados. La búsqueda en los sitios antes mencionados se desarrolló empleando los tres conceptos principales del manuscrito, tanto en idioma español (deporte, inmigración, educación), como inglés (immigration, sport, education), cruzándolos con el operador booleano «and» y excluyendo todos aquellos antecedentes que estuvieran repetidos. En primera instancia se encontraron 212 reportes, sin embargo posteriormente se procedió a excluir aquellos que no hicieran referencia alguna a la dimensión educativa/formativa o socializadora del deporte (en términos negativos o positivos), quedando 51 en total. Con estos últimos antecedentes, se procedió a desarrollar la discusión central en la que se enfoca el artículo.

El texto está organizado en tres grandes apartados. En primer lugar se realiza una contextualización general respecto al fenómeno de la inmigración y las sociedades culturalmente diversas, exponiendo los enfoques teóricos existentes respecto a inmigración e interacción social. Enlazado con esto último, se revisan algunos antecedentes asociados a inmigración e integración social en el espacio escolar a modo de aproximación al tópico central de discusión. En segundo lugar se aborda la temática específica del artículo, para ello se exponen diferentes antecedentes asociados a deporte, Educación Física e inmigración, describiendo las ventajas y desventajas de las prácticas deportivas como herramientas para la integración e inclusión social, así como para el desarrollo educativo. A modo de conclusión, en tercer lugar, se abordan algunas consideraciones finales asociadas a los principales tópicos revisados a lo largo del artículo.

Inmigración, sociedades culturalmente diversas y sistema educativo

A pesar de existir espacios comunes densamente poblados por individuos de distinta procedencia y hábitos culturales, la forma de afrontar el fenómeno de la diversidad cultural es diferente en cada contexto, dando lugar a veces a prácticas negativas, tales como: discriminación, xenofobia, racismo, exclusión social, sectorización laboral y segregación espacial (Chacón, 1997; Díaz, 2009; Martínez, 1999; Martínez & Fernández, 2006; Molero, Navas & Morales, 2001; Ovejero, 2004; Santamaría, 2002; Terrén, 2007). Sin embargo la evidencia ha demostrado que también existen prácticas y espacios sociales que favorecen la interacción entre inmigrantes y autóctonos en términos igualitarios (Camino, Maza & Puig, 2008; Kenneth, 2006; Llopis & Moncusí, 2005; Puig et al, 2006), dando cuenta de que la realidad inmigrante no es homogénea en todos los escenarios sociales, sino más bien sujeta a las características particulares de cada contexto y los sujetos que lo configuran.

Las diversas formas de afrontar la diversidad cultural dependen en gran parte de la óptica desde la que se aprecie. Flecha y Puigvert (2002; 2011) expresan que principalmente podemos encontrar tres enfoques: (a) **etnocéntrico**, (b) **relativista** y (c) **comunicativo**. (a) El enfoque **etnocéntrico** (asimilación y aculturación) se sustenta en principios culturales asimilatorios y subordinantes de una cultura hacia otra, expresando además que éstas no pueden poseer un estatus igualitario (Hidalgo, 2005; Flecha & Puigvert, 2002; 2011); (b) el enfoque **relativista** (multiculturalismo) aduce que la convivencia e interacción entre diferentes grupos culturales no es posible, debido a una supuesta inviabilidad de entendimiento entre ellos (Flecha & Puigvert, 2002; 2011), debiendo por tanto vivir en espacios separados. Esta óptica está latente en la actualidad (Flores, Prat & Soler, 2015) y da espacio al racismo postmoderno, el cual se basa en una supuesta diferencia antagónica entre las diferentes culturas, lo que provocaría impedimentos para una adecuada convivencia e interacción entre ellas; (c) la perspectiva **comunicativa** (interculturalismo) considera que no existen culturas ni etnias superiores, pero sí reconoce la diferencia entre éstas, fomentando «la igualdad de diferencias»; por tanto, promueve la igualdad pero no la homogeneidad. Este enfoque se basa en que, a partir del principio de igualdad, las diferencias suscitan el mantenimiento y desarrollo de las identidades. Caracterizándose además por ser de naturaleza antirracista, crítica y transformadora, fomentando el diálogo como una oportunidad de consenso y no de imposición (Flecha & Puigvert 2002; 2011).

Los enfoques mencionados están directamente asociados a los conceptos de asimilación, aculturación, multiculturalidad e interculturalidad. Para Kenneth (2006) la asimilación implica que los grupos inmigrantes tienen que adaptarse a los valores culturales y costumbres del país de acogida, asumiéndolos también como propios, lo que puede traducirse en procesos de aculturación, es decir que los inmigrantes adopten elementos de la cultura dominante, perdiendo en el transcurso elementos culturales propios. Por ello Domínguez, Jiménez y Durán (2011) expresan que la aculturación es un fenómeno complejo y relativo, puesto que significa un proceso en el que cada individuo realiza su propia síntesis cultural, tomando y rechazando aspectos de ambas culturas. Respecto al concepto de «Multiculturalismo» Díaz (2009) manifiesta que se trata de cuando diferentes culturas habitan un espacio común, sin embargo ello no implica necesariamente que se produzca interacción entre sus miembros, siendo éste un hecho configurador de la vida social y que puede ser determinante en la generación de conflictos. Para Dietz (2012), ello ocurre porque la multiculturalidad implica proceso profundo de redefinición de las relaciones, en el que simplemente se reconoce a la existencia de la diversidad presente, pero no se avanza hacia la construcción de relaciones entre las culturas.

Según Díaz (2009), hemos de superar la multiculturalidad y avanzar hacia la interculturalidad; es decir, la interacción entre las propias culturas que habitan un espacio común, en un proceso dinámico de interacción social y cultural bajo un plano igualitario (Aguado 2011; Besalú, 2002). Sin embargo, Tubino (2004) cree necesario superar el

interculturalismo funcional y avanzar hacia un interculturalismo crítico, transformador, emancipador e igualitario, relacionándose con lo planteado por Flecha y Puigvert (2002; 2011), quienes ven en el interculturalismo un vínculo directo con la perspectiva comunicativa y su corriente crítica. En términos resumidos, las tensiones propias de los procesos de integración cultural se mueven entre situaciones de asimilación y aculturación (etnocentrismo), multiculturalismo (relativismo cultural), e interculturalidad (acción comunicativa) (Molina, 2010).

El tejido social que reciben las instituciones educativas ha cambiado, siendo hoy aún más diverso en el ámbito cultural (Palauàrias, 2007). La presencia de un número significativo de inmigrantes en el espacio escolar es un importante factor de diversidad cultural, siendo una manifestación de pluralidad que atraviesa toda la realidad social (García & Sánchez, 2012; Grau, 2010). Por ejemplo, en España el volumen de estudiantes inmigrantes alcanzó cifras históricas durante la última década del siglo XX y principios del XXI, situación que es especialmente marcada en los centros públicos (García, Rubio & Bouachra, 2008; Entzinger & Biezeveld, 2003; Rodríguez, 2008). Alonso, Pajares & Reolons (2015) explican que específicamente en dicho país se alcanza el mayor crecimiento de población inmigrante entre 2000 y 2007, estabilizándose en la actualidad un proceso de constante flujo migrante. Dicho aumento está directamente asociado a los procesos migratorios que viven los países.

Para Touraine (2000) el espacio escolar posee un alto potencial integrador e inclusivo, pero usualmente se focaliza desde una perspectiva asimilacionista y da espacio a prácticas de exclusión. Sumado a lo anterior Franzé (2005; 2008) expresa se han construido discursos «culturalistas» con una connotación negativa respecto a la inmigración, que muestra a los estudiantes extranjeros como portadores de una diferencia étnica y cultural que produce dificultades educativas y sociales para ellos mismos y su entorno (García, Rubio & Bouachra, 2008). Situaciones como las recién descritas ha propiciado en ocasiones que los estudiantes inmigrantes enfrenten procesos de «negación de la diferencia» respecto a sus rasgos culturales de origen, apostando por invisibilizar su identidad cultural (Domenech, 2010). Frente a dichos escenarios existen dos opciones a seguir: (a) la vía discriminatoria, que conlleva ideologías radicales (*sic*) y, en parte, violentas; o (b) desarrollar una conciencia de etnicidad, optando por una comunicación construida igualitariamente (Touraine, 2000).

A pesar de que en ocasiones el alumnado inmigrante experimenta situaciones negativas en sus procesos de integración social (Martín-Pastor & González-Gil, 2013), es también cierto que la presencia de dichos estudiantes en el espacio escolar ofrece importantes posibilidades formativas mediante la interacción cultural comunicativa y el desarrollo de valores asociados a la diversidad (Flecha, & Puigvert, 2002; Torralba, 2002); en definitiva posibilidades de aprendizaje en torno al respeto por la «igualdad de diferencias» (Lleixà, 2002).

Los procesos de escolarización deben prestar especial atención a lo mencionado recientemente, a fin de conseguir incluir la diversidad y socialización cultural en los centros educativos, con el objetivo de que esto se transfiera también a la vida cotidiana (Essomba, 2014); siendo el deporte y la Educación Física espacios privilegiados para dichos fines (Córdoba, 2015; Crum, 2017; Fernández et al, 2017; Fernández-Río & Méndez, 2016; González, 2016; López-Pastor et al., 2016; Soler, Flores & Prat, 2012; Flores, Prat & Soler, 2017), más aún cuando se considera la utilización de recursos lúdicos para promover la interacción y acercamiento entre los culturalmente distintos (Bantulà & Mora, 2007).

Deporte, Educación Física e inmigración

Las actividades físicas y deportivas están enmarcadas dentro de una lógica global y supracultural, ofreciendo una importante oportunidad de socialización intercultural (Molina, 2010; Paredes & Reina, 2006), así como para la generación de nuevas prácticas culturales (Rodríguez, Pazos & Trigo, 2016). Contreras (2002) afirma que el deporte es un lugar de encuentro para extremos divergentes y un universo de referen-

cias comunes para portadores de distintas culturas. En este mismo sentido, Vianna y Livoslo (2009) consideran que la práctica deportiva asoma como una instancia que favorece los procesos de interacción sociocultural.

Lleixà (2004) considera que las diversas formas deportivas modernas poseen un carácter universal, convirtiéndolas en un punto de encuentro entre las culturas, mientras que Sánchez (2010) afirma que debido al importante papel social que posee el deporte, resulta ser un campo que favorece la integración social y participación de la población inmigrante. En una línea similar, Essomba (2004) menciona que la actividad física y el deporte poseen un valor intrínseco para el desarrollo de prácticas interculturales, siendo capaces de generar un escenario igualitario por encima de las características étnicas y culturales. Según Díaz (2009), esto es debido a que detrás de esa aparente estructura simple de la actividad física, se encuentra una gran complejidad sociocultural que se sustenta en el lenguaje y el simbolismo de la motricidad humana.

Heinemann (2002) coincide respecto al carácter transcultural del deporte, en el cual los individuos encuentran puntos comunes para relacionarse. En este sentido, Maza (2004) expresa que los espacios deportivos poseen capital social de fácil adquisición, además de tener un alto capital simbólico y cultural, asomando como un instrumento intercultural. Por ejemplo, cuando un atleta extranjero entra en una pista de atletismo en cualquier ciudad del mundo, es capaz de identificar y entender todo lo que ocurre y establecer relaciones igualitarias con las personas que allí entrenan, porque comparten una misma cultura atlética. Por ello, Pfister (2004) considera que el capital social desarrollado mediante el deporte coopera positivamente en los procesos de integración social de inmigrantes y la constitución de redes igualitarias, coincidiendo con Müller y García (2013) quienes consideran al deporte como un motor efectivo de integración social para los inmigrantes. En este sentido Makarova y Herzog (2014), exponen que la interacción en el marco de las actividades deportivas posibilita también el desarrollo efectivo de relaciones interculturales, aumentando con ello las posibilidades de una integración efectiva para los estudiantes inmigrantes.

Sin embargo, hay autores que además de visualizar las ventajas interculturales del deporte, ven en él un posible campo de conflictos culturales cuando no se consideran todos los aspectos involucrados. Concretamente Contreras (2002) afirma que la cultura física y su corporalidad se configuran en un espacio social determinado y que fuera de éste resultará complejo desarrollar sus potencialidades. Ello se relaciona con lo expresado por Pfister (2004), quien manifiesta que la adopción de los ideales occidentales del cuerpo y la cultura del movimiento podrían producir una ruptura con algunos elementos y valores culturales profundamente arraigados.

Contreras, Pastor y González (2008) también reconocen la trascendencia social del deporte, sin embargo expresan que se debe prestar especial atención a las actitudes y estereotipos racistas construidos desde el deporte de elite, entendiendo que las prácticas de dicho campo se ven habitualmente reproducidas en el contexto escolar, tanto en términos positivos como negativos. Por otra parte, Molina (2010), manifiesta que si bien el deporte puede ser un ámbito privilegiado para la comunicación intercultural, también puede ser un espacio de enfrentamiento y conflictos. En este sentido, Barker et al (2013) expresan que muchas veces se asume precipitadamente al deporte como un elemento de socialización intercultural y que dichos discursos se construyen en ocasiones bajo una mirada culturalista-hegemónica que condiciona negativamente las relaciones, desfavoreciendo y aculturizando a los grupos inmigrantes minoritarios; aunque a veces los estereotipos raciales asociados al rendimiento deportivo son determinantes en las construcción de estas situaciones (Stone, Perry & Darley, 1997). Por ello, Van Dijk (2003) considera que el deporte debe cooperar a crear un discurso social implícito y un lenguaje que contribuyan a la eliminación de estereotipos y prejuicios. Orti (2004) expresa que para evitar o intervenir problemáticas de este tipo es recomendable introducir el juego multicultural o intercultural. Es decir, utilizar juegos de diverso origen cultural como acción educativa, a fin de promover el acercamiento y la interacción entre los estudiantes (Bantulà, 2002).

Queda en evidencia entonces que existen dos puntos de vista respecto al uso del deporte en entornos asociados a inmigración: el primero ve la actividad deportiva como una instancia que favorece la interacción cultural entre la población inmigrante y autóctona; mientras que el segundo visualiza también al deporte como un campo fértil para el desarrollo de situaciones asociadas posibles conflictos culturales.

La primera visión se ha visto reforzada por los resultados de diversas investigaciones desarrolladas en diferentes contextos y poblaciones, que evidencian la efectividad del deporte como herramienta de integración comunitaria y educativa para colectivos inmigrantes (Allen, Drane, Byon & Mohn, 2010; Ito, Nogawa, Kitamura & Walker, 2011; Frisby, 2011; Hatzigeorgiadis, Morela, Elbe, Kouli & Sánchez, 2013; Fuente & Herrero, 2012; Makarova & Herzog, 2014; McGinnity, Quinn, Kingston, O'Connell & 2012; Serra, 2017; Sapaaij, 2012). Sin embargo la mayoría de estos estudios también afirman que el potencial inclusivo del deporte se ve drásticamente reducido cuando no se resguardan las garantías necesarias para que el ambiente se establezca bajo un clima de respeto mutuo de diferencias entre los participantes. Concretamente, Hatzigeorgiadis et al (2013) expresan que la participación en instancias deportivas es un importante agente socializador, más aún si ello ocurre en un entorno que promueva el desarrollo de valores sociales, idea reforzada en un estudio hecho por Li, Sotiriadou y Auld (2015), el que se señala que las actividades deportivas fortalecen la cohesión social entre culturas distintas, siempre y cuando estos espacios promuevan el respeto por el «diferente». Sapaaij (2012) ha tenido resultados semejantes en estudios sobre capital social, diversidad y deporte; sin embargo, expresa que muchas veces este capital se distribuye de forma desigual y permite distintas formas de discriminación.

En relación a todo ello, Tirone, Livingston, Miler y Smith (2010) plantean que el deporte en todos sus niveles puede facilitar la inclusión social de colectivos inmigrantes, entregando evidencias al respecto. En este sentido, Theebom, Schailée y Nols (2012) demuestran como los clubes deportivos han sido espacios que posibilitan la adquisición de capital social e interacción entre población autóctona e inmigrante, destacándose también experiencias de programas deportivos comunitarios que han demostrado ser herramientas importantes en los procesos de inclusión social de la población inmigrante (Forde, Lee, Mills & Frisby, 2015). Para Allen, Drane, Byon y Mohn (2010) el deporte es una herramienta multidimensional que promueve no tan sólo los procesos de socialización intercultural para inmigrantes, sino que también posibilita mejores procesos de adaptación en entornos culturalmente diversos, así como el mantenimiento de la identidad cultural; aunque, aparte de una herramienta con un alto potencial integrador, puede ser también un espacio que promueve la adopción de una nueva cultura y mecanismos de exclusión a través del elitismo. Makarova y Herzog (2014) expresan que se debe resguardar que los colectivos inmigrantes no se automarginen de la interacción con la población autóctona, ya que es precisamente esta última relación la que facilita los procesos de integración e inclusión social a través de la práctica deportiva. Respecto a este último punto Theebom, Schailée y Nols (2012) coinciden con los antes expresado, sin embargo también manifiestan que en los programas de deporte acaba generándose una profundización aún mayor de las relaciones entre los propios inmigrantes, logrando que el capital social adquirido a través del deporte se extrapole a otras dimensiones y ambientes.

Deporte educativo e inmigración

La mayoría de los estudios realizados en torno al tema: *actividad física, deporte e inmigración*, tienden a ignorar la dimensión educativa, o bien no se considera como un ámbito relevante. Así lo demuestra una revisión hecha por Fernández, Ries, Huete y García (2013) respecto al mismo tema, en la que se aprecia como la producción científica en este ámbito está mayoritariamente centrada en estudios relacionados con el *deporte de alto rendimiento y la migración de talento*, así como investigaciones de carácter *sociológico*, sin que la dimensión pedagógica aparezca entre las más trascendentes. No obstante, un estudio realizado por

Cherng, Turney y Kao (2014), en el que se analizan los niveles de participación de minorías étnicas e inmigrantes en actividades extracurriculares, muestra que los escenarios deportivos de ésta índole son importantes espacios de socialización e integración para el desarrollo de nuevas redes sociales. Además, la investigación realizada por Okamoto, Herda y Hartzog (2013) muestra como la participación de estudiantes extranjeros en programas deportivos extracurriculares (fuera del horario de clase) facilita los procesos de integración mediante la interacción con el alumnado autóctono; aunque Peguero (2011) expresa que los niveles de participación en éste tipo de actividades es variable en función de cada colectivo inmigrante y el tiempo de permanencia que lleva su grupo familiar en el nuevo país.

En este sentido, la Educación Física (EF) posee una dimensión pedagógica que el deporte no siempre alberga, por lo que podría ser un elemento enriquecedor en grupos con diversidad cultural, ya que suele promover una constante interacción social mediante una acción educativa y el desarrollo de valores (Molina & Pastor, 2004). Por tanto, la EF puede ser una herramienta significativa para desarrollar y alcanzar los objetivos de un proyecto educativo intercultural (Monzonís y Campplonch, 2015; Ortí, 2004).

Para varios autores la EF y el deporte son un medio de apoyo a la integración e inclusión social en poblaciones inmigrantes (Contreras, 2002; Díaz, 2009; Heinemann, 2002; Kenneth, 2006; Lleixà & Soler, 2004; Medina, 2002; Molina & Pastor, 2004; Lleixà, 2004; Paredes & Reina, 2006; Pfister, 2004). Sin embargo Lleixà (2002b) afirma que cuando un estudiante inmigrante llega a una sociedad diferente, se encuentra con una realidad corporal ajena, produciéndose un choque cultural que afecta los procesos de socialización. Las propuestas educativas en torno a este tipo de instancias deben entonces tener una visión global de las otras culturas, considerando su sistema de valores y resaltando los elementos culturales comunes como puntos centrales (Cuevas, Fernández & Pastor, 2009).

En lo relativo al Deporte Escolar, Torralba (2002) considera que esta actividad puede cumplir también un rol determinante, a través del desarrollo de valores educativos hacia la diversidad, mediante la ejecución de prácticas con diverso origen cultural, más aún si consideramos las posibilidades que ofrece este tipo de actividades para el desarrollo de conductas y valores positivos (Madrid, Prieto-Ayuso, Samalot-Rivera & Gil, 2016). Sin embargo, para que el deporte escolar cumpla efectivamente una labor educativa hay que entender este concepto como todo tipo de actividad física desarrollada en el período escolar, de forma complementaria a la clase de EF y, en consecuencia, con un enfoque educativo (Blázquez, 2010). Esto puede ayudar a favorecer los procesos de integración e inclusión socio-escolar de los estudiantes inmigrantes (Jiménez, López & Manrique, 2015), siempre y cuando se tengan en cuenta algunos principios básicos; por ejemplo: (a) la participación, (b) la transversalidad, y (c) la continuidad (Soler, Flores & Prat, 2012). Por ello no deben confundirse los conceptos de Deporte escolar y Deporte en edad escolar, ya que en la mayoría de los casos este último posee una lógica competitiva que no favorece la convivencia, dificultando los procesos de integración (Blázquez, 2010; Díaz, 2009). En este sentido, las propuestas de iniciación deportiva basadas en el modelo comprensivo y en programas integrales parecen tener un mayor potencial educativo que los modelos más tradicionales, posibilitando transferencias entre EF y deporte escolar y entre deporte escolar y federado (Castejón, 2015; Monjas, Ponce & Gea, 2015; Hortigüela, Pérez-Pueyo & Calderón, 2016; Ruiz-Omeñaca, Ponce, Sanz & Valdemoros, 2015; Úbeda-Colomer, Monforte & Devís, 2017).

Soler, Flores y Prat (2012) expresan que la Educación Física y el Deporte poseen un potencial inclusivo para las poblaciones inmigrantes, pero para ello es necesario contar con profesionales que dominen la temática, debido a que estas actividades no educan en valores, ni integran por sí solas, sino que son herramientas al servicio de quien las sabe utilizar; es decir resulta fundamental que existan profesionales competentes en términos interculturales dentro del campo deportivo y la Educación Física, puesto que en escenarios de diversidad cultural ello puede condicionar los procesos de inclusión social. Respecto a este

tema, Besalú (2002) defiende la necesidad de disminuir las incompetencias a nivel intercultural en el alumnado, lo que resulta complejo si los propios monitores encargados de dirigir el proceso no se perciben competentes al respecto (Pastor, González, Cuevas & Gil, 2010), o en su formación profesional dicho aspecto se no figura dentro de los más preponderantes (Gutiérrez-García, Vega-Álvarez, Gómez-Alonso & Pérez-Pueyo, 2016). En este sentido, el deporte escolar asoma como una alternativa viable para desarrollar instancias de integración e inclusión intercultural, a causa de ofrecer las mismas características lúdicas y proximidad interpersonal que posee el deporte convencional, pero desarrollándose en un contexto educativo que promueve la interdependencia positiva y donde existe además una alta presencia de alumnos extranjeros (Lleixà, 2004; Lleixà & Soler, 2004; Medina, 2002; Molina & Pastor, 2004; Paredes & Reina, 2006; Pfister, 2004).

En resumen, el deporte ha demostrado ser una herramienta con un potencial importante de integración para la población inmigrante cuando es utilizado con fundamentos educativos, puesto que según como se oriente la práctica deportiva puede actuar también como un elemento exclusor y/o diferenciador (Contreras 2002; Díaz, 2009; Heinemann, 2002; Kenneth, 2006).

Consideraciones finales

En función de las fuentes consultadas, se puede apreciar la existencia de una línea específica de investigación centrada en «inmigración, deporte y educación». Ello se ve reflejado en la producción científica y académica de éste campo durante las últimas décadas. Los principales resultados de la revisión expresan que la evidencia teórica y empírica da cuenta de una relación recíproca entre los tres conceptos en cuestión. Parece entonces trascendente enfocar intencionadamente el deporte desde una perspectiva pedagógica y de educación en valores, de modo que éste pueda ser una herramienta o un espacio idóneo para el desarrollo de prácticas inclusivas que se sustenten en la interculturalidad y un enfoque verdaderamente comunicativo.

En la literatura especializada pueden encontrarse algunas recomendaciones prácticas y propuestas de intervención en este sentido. La principal es que los contextos donde se desarrollen prácticas deportivas ofrezcan y promuevan todas las garantías necesarias para asegurar el respeto mutuo de los que participan en dicho escenario. En relación a lo anterior, parecen ser trascendentes las competencias interculturales y la experiencia en contextos de diversidad cultural que posea el profesor o monitor a cargo. También resultará relevante el tratamiento pedagógico que éste último actor otorgue a su actividad profesional, para darle un sentido realmente formativo a su labor y no limitar el potencial intercultural del deporte; entendiendo que las actividades planteadas, juegos o espacios utilizados para la práctica deportiva son integradoras por sí mismas cuando se focalizan desde una perspectiva educativa.

Por ello, varios autores (Barker et al, 2010; Hatzigeorgiadis et al, 2013; Li, Sotiriadou, & Auld, 2015; Molina, 2010) indican que no se debe considerar precipitadamente el deporte como un espacio intrínsecamente educativo y socializador entre inmigrantes y/o autóctonos, sino como una herramienta con un elevado potencial inclusivo, que permite la generación de nuevas redes y la adquisición de capital social y cultural pero que, al fin y al cabo, es simplemente una herramienta al servicio de quién sepa y pueda utilizarla. En dicho sentido, la literatura existente insta a considerar en el desarrollo de las clases de EF y/o deporte escolar, la utilización de prácticas deportivas asociadas tanto a la cultura de acogida, como a las del alumnado inmigrante; para con ello promover el intercambio cultural y el conocimiento mutuo.

Los antecedentes y conclusiones de este trabajo, podrían ser de interés para profesionales de la educación que participan de contextos con diversidad cultural asociados a inmigración, así como para todos aquellos actores cercanos al campo de la Educación Física y el deporte escolar.

A pesar del importante aumento durante los últimos años en la producción científica sobre investigaciones relacionadas con «inmigración, deporte y escuela», parece ser un campo que necesita ser explora-

do con mayor profundidad. En este sentido, los antecedentes presentados en este artículo pueden ser la base para generar nuevas investigaciones centradas en analizar la relación entre éstos tres conceptos y sus posibles aristas, tales como: (a) estrategias de intervención en contextos de inmigración que centren su atención en la utilización del deporte con fines educativos, como herramienta para la inclusión; (b) competencias específicas asociadas al desempeño profesional en contextos educativos y deportivos que poseen presencia inmigrante.

Referencias

- Aguado, T. (2011). El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 5(2), 23-42.
- Allen, J., Drane, D., Byon, K., & Richard, M. (2010). Sport as a vehicle for socialization and maintenance of cultural identity: International students attending American universities. *Sport Management Review*, 13(4), 421-434.
- Alonso, X., Pajares, M., & Recolons, L. (2015). *Inmigración y crisis en España*. Barcelona, España: Migra Studium.
- Apple, M. (2014). Immigration, social realities and the complex politics of education. *Race ethnicity and education*, 17 (2), 291-298.
- Bantula, J. (2002). Juegos motores multiculturales. En T. Lleixà (Ed.), *Multiculturalismo y Educación Física* (pp. 151-186). Barcelona, España: Paidotribo.
- Bantula, J., & Mora, J. (2007). *Juegos multiculturales: 225 juegos tradicionales para un mundo global*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Barker, D., Barker-Ruchti, N., Gerber, M., Gerlach, E., Sattler, S., Bergman, M., & Pühse U. (2013). Swiss youths, migration and integrative sport: A critical-constructive reading of popular discourse. *Europe Journal for Sport and Society*, 10(2), 143-160.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid, España: Síntesis.
- Blázquez, D. (2010). A modo de introducción. En D. Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 20-46). Barcelona, España: INDE.
- Bürkner, H. (2011). Intersectionality: How Gender Studies Might Inspire the Analysis of Social Inequality among Migrants. *Population, space and place*, 18 (2), 181-195.
- Camino, X., Maza, G., & Puig, N. (2008). Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona. *Apunts. Educación Física y deportes*, 91, 12-28.
- Campoy, T. (2006). Técnicas cualitativas para la educación intercultural. En A. Pantoja & T. Campoy (Eds.), *Programas de intervención en educación intercultural* (pp.51-65). Granada, España: Editorial Universitario.
- Castejón, J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28, 263-269.
- Chacón, L. (1997). Segregación sectorial de los inmigrantes en el mercado de trabajo en España. *Cuadernos de relaciones laborales*, 10, 49-73.
- Cheng, H., Turney, K., & Kao, G. (2014). Less Socially Engaged? Participation in Friendship and Extracurricular Activities among Racial/Ethnic Minority and Immigrant Adolescents. *Teachers College Record*, 116 (3).
- Contreras, O. (2002). Perspectiva intercultural de la Educación Física. En T. Lleixà (Ed.), *Multiculturalismo y Educación Física* (pp. 9-45). Barcelona, España: Paidotribo.
- Contreras, O., Pastor, J., & González, S. (2008). La influencia de los deportistas de élite en las actitudes y estereotipos racistas. *Tandem*, 28, 27-38.
- Córdoba, C. (2015). La aventura de aprender: Relato autobiográfico del viaje a Ítaca de un docente reflexivo. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28, 285-290.
- Crum, B. (2017). How to win the battle for survival as a school subject? Reflections on justification, objectives, methods and organization of PE in schools of the 21st century. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 31, 238 -244.
- Cuevas, R., Fernández, J., & Pastor, J. (2009). Educación Física y Educación Intercultural: análisis y propuestas. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24. Recuperado de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos24/pdf/24_2.pdf
- Díaz, A. (2009). El deporte una solución a la multiculturalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(3). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2998Diaz.pdf>
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica*. Ciudad de México: EFE.
- Domenech, E. (2010). Etnicidad e inmigración. ¿Hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar? *Astrolabio*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/154>
- Domínguez, S., Jiménez, P., & Durán, L. (2011). La práctica deportiva como elemento aculturación de la población inmigrante en las sociedades de acogida. *Cronos*, 10(2), 63-71.
- Entzinger, H., & Biezeveld, R. (2003). *Benchmarking in Immigrant Integration*. Rotterdam, Holanda: European Research Centre on Migration and Ethnic Relations.
- Essomba, M. (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: hacia una convivencia intercultural. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp. 27-42). Barcelona, España: Horsori.
- Essomba, M. (2014). Inmigración, sociedad y educación en la UE. Hacia una política educativa de plena inclusión. *Cultura y Educación*, 24(2), 137-148.
- Farris, P. (2015). *Elementary and middle school social studies: an interdisciplinary, multicultural approach*. Illinois, Estados Unidos: Waveland.
- Fernández, J., Ries, F., Huete, M., & García, J. (2013). Análisis de la bibliografía existente sobre inmigrante, actividad física. Deporte e integración en lengua inglesa. *Movimiento*, 19(1), 183-202.
- Fernández, M.; González, M.; Toja, B.; Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 31, 312 -315.
- Fernández-Rio, F. J. y Méndez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 29, 201-206.
- Flecha, R. (2001). Racismo moderno y postmoderno en Europa: enfoque dialógico y pedagogías antirracistas. *Reis*, 94, 79-103.
- Flecha, R., & Puigvert, L. (2002). Multiculturalismo y Educación. En T. Lleixà (Ed.), *Multiculturalismo y Educación Física* (pp. 9-45). Barcelona, España: Paidotribo.
- Flecha, R., & Puigvert, L. (2011). Contra el racismo. *Acciones e investigaciones sociales*, 11, 135-164.
- Flores, G, Prat, M., & Soler, S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28, 248-255.
- Flores, G; Prat, M.; Soler, S. (2017). La visión del profesorado de Educación Física sobre la presencia del alumnado de origen extranjero en la escuela: ¿oportunidad o problema? *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 31, 64-68.
- Forde, S., Lee, D., Mills, C., & Frisby, W. (2015). Moving towards social inclusion: Manager and staff perspectives on an award winning community sport and recreation program for immigrants. *Sport management review*, 18(1), 126-138.
- Franzé, A. (2005). Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la cultura de origen. En G Carrera & G Diets (Eds.), *Patrimonio Inmaterial y gestión de la diversidad* (297-315). Granada, España: IAPH.
- Franzé, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas. *Revista de Educación*, 345, 111-132.
- Frisby, W. (2011). Promising physical activity inclusion practices for Chinese immigrant women in Vancouver, Canada. *Quest*, 63(1), 135-147.
- Fuente, A., & Herrero, J. (2012). Social Integration of Latin-American Immigrants in Spain: the Influence of the Community Context. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1201-1209.
- García, A., & Sánchez, A. (2012). A vueltas con las posibilidades de integración: pluralidad, inmigración y racismo. *Educación XXI*, 15(2), 212-230.
- García, F., Rubio, M., & Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60.
- González, F.J. (2016). El nuevo currículum de educación física en Brasil: un desafío de futuro. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 29, 188-194.
- Grau, M. (2010). Inmigración extracomunitaria en España: realidad social y gestión política. *El cotidiano*, 161, 67-74.
- Gutiérrez-García, C., Vega-Álvarez, M., Gómez-Alonso, M., & Pérez-Pueyo. (2016). Análisis de las bibliografías de las asignaturas de pedagogía y didáctica de los grados en ciencias de la actividad física y el deporte en España. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 30, 138-143.
- Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Elbe, A., Kouli, O., & Sánchez, X. (2013). The integrative role of sport in multicultural societies. *European Psychologist*, 18(3), 191-202.
- Heinemann, K. (2002). Deporte para inmigrantes: ¿instrumento de integración? *Apunts. Educación Física y deportes*, 68, 24-35.
- Hidalgo, V. (2005). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad: Evolución de un término. *Universitas Terraconensis*. 3(1), 73-84.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Calderón, A. (2016). Efecto del modelo de enseñanza sobre el autoconcepto físico del alumnado en educación física. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 30, 76-81.
- Ito, E., Nogawa, H., Kitamura, K., & Walker, G. (2011). The Role of Leisure in the Assimilation of Brazilian Immigrants into Japanese Society: Acculturation and Structural Assimilation through Judo Participation. *International Journal of Sport and Health Science*, 9, 8-14.
- Jensen, L., Amett, J., & McKenzie, J. (2011). Globalization and cultural identity. En S. Schwartz, K. Luyckx & V. Vingnoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research* (285-301). Brighon, Inglaterra: Springer Science.
- Jiménez, J., López, V. & Manrique, J. (2015). La transformación de un programa de deporte escolar a través de la metodología comunicativa crítica: el consejo asesor. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28, 178-183.
- Kenneth, C. (2006). *Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la*

- integración de los ciudadanos. Barcelona, España: CEO-UAB.
- Li, K., Sotiriadou, P., & Auld, C. (2015). An examination of the role of sport and leisure on the acculturation of Chinese immigrants. *World Leisure Journal*, 57(3), 209-220.
- López-Pastor, V. M.; Pérez-Brunnicardi, D.; Manrique Arribas, J. C.; Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 182-187.
- Lleixà, T. (2002). Deporte y educación intercultural. *Tándem*, 7, 21-29.
- Lleixà, T. (2002b). Atención a la diversidad cultural en el currículum de Educación Física. En T. Lleixà (Ed.), *Multiculturalismo y Educación Física* (pp. 77-111). Barcelona, España: Paidotribo.
- Lleixà, T., & Soler, S. (2004). Experiencias y proyectos de actividad física y deportiva en entornos multiculturales. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp.135-152). Barcelona, España: Horsori.
- Lleixà, T. (2004). Actividad física, deporte y ciudadanía cultural. En T. Lleixà & S. Soler. *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?*. Barcelona, España: Horsori.
- Llopis, R., & Moncusí, A. (2005). El deporte une bastantísimo aquí: las ligas de fútbol de la Asociación de Latinoamericanos y Ecuatorianos Rumiñahui en Valencia. En G. Herrera, M. Carrillo & A. Torres (Eds.), *La Migración Ecuatoriana: Transnacionalismo, Redes e Identidad* (pp. 203-233). Quito, Ecuador: Flasco.
- Madrid, P., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A., & Gil, P. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 30, 36-42.
- Makarova, E., & Herzog, W. (2014). Sport as a means of immigrant youth integration: an empirical study of sports, intercultural relations, and immigrant youth integration in Switzerland. *Sportwissenschaft*, 44(1), 1-9.
- Martin-Pastor, E., & González-Gil, F. (2013). La inclusión educativa desde la voz del estudiante inmigrante. *Revista de educación inclusiva*, 6(1), 75-89.
- Martínez, J., & Fernández, M. (2006). Inmigración y exclusión social. *Razón y fe: Revista Hispanoamericana de cultura*, 253(1292), 453-470.
- Martínez, U. (1999). *Pobreza, segregación y exclusión espacial: La vivienda de los inmigrantes extranjeros en España*. Barcelona, España: Icaria.
- Maza, G. (2004). Capital social del deporte. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp. 43-56). Barcelona, España: Horsori.
- Maza, G., & Sánchez, R. (2012). Deporte e inmigración: una reflexión crítica. *Anduli*, 11, 51-54.
- McGinnity, F., Quinn, E., Kingston, G., & O'Connell, P. (2012). *Annual Monitoring report on integration*. Dublín, Irlanda: ESRI.
- Medina, J. (2002). Deporte, inmigración e interculturalidad. *Apunts. Educación Física y deportes*, 68, 18-23.
- Mewes, E., & Mau, S. (2013). Globalization, socio-economic status and welfare chauvinism: European perspectives on attitudes toward the exclusion of immigrants. *International Journal of comparative sociology*, 54, (3), 228-245.
- Molero, F., Navas, M., & Morales, J. (2001). Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la realidad española. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1(1), 11-32.
- Molina, F. (2010). Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social. *Aduli*, 9, 165-173.
- Molina, M., & Pastor, C. (2004). Actividad física y educación para la salud: promoción en entornos multiculturales. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp.81-94). Barcelona, España: Horsori.
- Monjas, R. Ponce, A. y Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del Deporte. Deporte Escolar y Deporte Federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28,275-284.
- Monzonís, N. y Campllonch, M. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde Educación Física y tutoría. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28, 256-262.
- Müller, J., & García, A. (2013). El otro fútbol: prácticas y discursos acerca del fútbol como motor de integración social de los inmigrantes en España. *Etnográfica*, 17(1), 121-143
- Okamoto, D., Herda, D., & Hartzog, C. (2013). Beyond good grades: School composition and immigrant youth participation in extracurricular activities. *Social Science Research*, 42(1), 155-168.
- Ortí, J. (2004). La Educación Física y el deporte escolar: propuestas para la interculturalidad. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp.95-110). Barcelona, España: Horsori.
- Ovejero, A. (2004). *Globalización, sociedad y escuela: como hacer frente a los problemas actuales desde la Psicología Social Crítica*. Valladolid, España: Servicio de Publicaciones Universidad de Valladolid.
- Palauàrias, J. (2007). La escuela intercultural y el papel de la comunidad en el proceso de integración. En M. Essomba (Ed.), *Construir la escuela intercultural: reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural* (pp. 81-89). Barcelona: Graó.
- Paredes, J., & Reina, R. (2006). La actividad física y el deporte como mediador intercultural. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche*, 1(1), 216-235.
- Pastor, J., González, S., Cuevas, R., & Gil, P. (2010). El profesorado de Educación Física ante la inmigración. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(número especial), 79-84.
- Peguero, A. (2011). Immigrant Youth Involvement in School-Based Extracurricular Activities. *The Journal of Educational Research*, 104(1), 19-27.
- Pfister, G. (2004). Género y multiculturalidad: la apropiación del cuerpo y la práctica deportiva de las jóvenes inmigrantes. En T. Lleixà & S. Soler (Eds.) *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: Integración o segregación* (pp.57-80). Barcelona España: Horsori.
- Poveda, D., Jociles, M., & Franzé A. (2014). Immigrant students and the ecology of externalization in a secondary school in Spain. *Anthropology & Education Quarterly*, 45(2), 185-205.
- Puig, N., Vilanova, A., Camino, X., Maza, G., Pasarello, M., Juan, D., & Tarragó, R. (2006). Los espacios públicos urbanos y el deporte como generadores de redes sociales. El caso de la ciudad de Barcelona. *Apunts. Educación Física y deportes*, 84, 76-87.
- Rodríguez, H. (2008). *La situación del alumnado inmigrante en los centros educativos valisoletanos y su proceso de integración escolar* (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Rodríguez, J., Pazos, J. & Trigo, E. (2016). La gestión del deporte en clave educativa de motricidad humana. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 30, 92-97.
- Ruiz-Omeñaca, J. V., Ponce, A., Sanz, E. y Valdemoros, M. A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 28,270-275.
- Sánchez, R. (2010). Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: el caso del deporte en la ciudad de Barcelona. *Revista de dialectología y tradiciones populares*, 65(2), 337-358.
- Santamaría, E. (2002). Inmigración y barbarie. La construcción social y política del inmigrante como amenaza. *Pappers: Revista de Sociología*, 66, 59-75.
- Sapaaij, R. (2012). Beyond the playing field: experiences of sport, social capital, and integration among Somalis in Australia. *Ethnic and Racial Studies*, 35 (9), 1519-1538.
- Serra, J. (2017). Examinando las posibilidades del Modelo de Educación Deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía (Chile). *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 31, 227-231
- Soler, S., Flores, G., & Prat, M. (2012). La Educación Física y el deporte como herramientas de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: El papel de la escuela y la administración local. *Revista pensar a práctica*, 15 (1), 253-271.
- Stone, J., Perry, W., & Darley, J. (1997). White Men Can't Jump: Evidence for the Perceptual Confirmation of Racial Stereotypes Following a Basketball Game. *Basic and applied social psychology*, 19(3), 291-306.
- Terrén, E. (2007). Inmigración, diversidad cultural y globalización. En M. Alegre & Subirats, J. *Educación e inmigración: nuevos retos ante una perspectiva comparada* (pp. 261-274). Madrid, EspanPa: Centro de investigaciones sociológicas.
- Theebom, M., Schaille., & Nols, Z. (2012). Social capital development among ethnic minorities in mixed and separate sport clubs. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 4(1) 1-21.
- Tirone, S., Livingston, L., Miller, J., & Smith, E. (2010). Including immigrants in elite and recreational sports: the experiences of athletes, sport providers and immigrants. *Leisure/Loisir*, 34(4), 403-420.
- Torralla, M. (2002). Una aproximación a la realidad. Experiencias de Educación Física en la escuela multicultural. En T. Lleixà (Ed.), *Multiculturalismo y Educación Física* (pp.113-150). Barcelona, España: Paidotribo.
- Touraine, A. (2000). *¿Podemos vivir Juntos?: Iguales y diferentes*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Tubino, F. (2004). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. En M. Samaniego & C. Garbarini (Eds.), *Rostros y fronteras de la identidad*. Temuco, Chile: Universidad Católica de Temuco. Recuperado de <http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2012/01/delinterculturalismoTubino.pdf>
- Úbeda-Colomer, J.; Monforte, J.; Devís-Devís, J. (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física. *Retos de la Actividad Física y el Deporte*, 31, 275-281.
- Van Dijk, T. (2003). *Racismo y discurso de las élites*. Barcelona, España: Gedisa.
- Vianna, J., & Livoslo, H. (2009). Proyectos de inclusión social por medio del deporte: notas sobre la evaluación. *Movimento*, 15(3), 145-162.