

## ***Invertir la clase tradicional***

### ***The Flipped Classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje***

**Tourón, Javier; Santiago, Raúl y Díez, Alicia**  
**Digital Text**  
**Barcelona, 2014**

Los autores abordan en este libro una de las metodologías emergentes a nivel internacional la llamada "Flipped Classroom", muy relacionada con otras más conocidas como pueden ser los MOOC.

Como se encargan de señalar los autores, se trata de invertir el modelo tradicional de la clase de forma que la información no se obtiene en el aula (a partir generalmente de la intervención del profesor) sino fuera de ésta y las tareas que tradicionalmente el alumnado realiza en casa ahora las desarrolla en la clase.

Esta metodología supone que el alumnado debe realizar diferentes tareas antes de la clase; estos deberes deben consistir básicamente en la interacción con instrumentos de aprendizaje que se encuentran en su entorno. De la interacción con sus compañeros, con otras personas significativas de su entorno y de la búsqueda y elaboración de la información en el uso de las tecnologías debe surgir el aprendizaje. Es el alumno el que interviene en clase y expone los conocimientos tal como los ha elaborado, el docente hace una función orientadora y de consolidación de los aprendizajes.

Para los autores, el modelo de "Flipped Classroom" ofrece una serie de ventajas en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre los que destacamos: el mayor control que el alumno tiene de su proceso y elabo-

ración, es protagonista mediante su esfuerzo de la construcción de su propio conocimiento; facilita la colaboración y el trabajo en equipo; la presentación de los contenidos mediante una variada intervención tecnológica permite una mayor adaptación a las características de cada alumno teniendo en cuenta también sus diferentes recursos y habilidades.

La clase se transforma en un espacio diferente en el que predomina el encuentro entre los diferentes sujetos y el intercambio de información, conocimientos y puntos de vista.

Este tipo de metodologías debe ir acompañado de un trabajo colaborativo

fundamental, de la incorporación de valores nada competitivos y respetuosos con la diferencia de criterios, habilidades y opiniones. También deberían garantizar un acceso universal a las tecnologías que se consideren imprescindibles.

Para los autores se convierte también en un estímulo para los alumnos que presentan mayores dificultades de aprendizaje al contar con compañeros que promueven una actividad de mayor intensidad.

No comparto este punto de vista, en educación no funcionan los automatismos. El alumnado mejor preparado no tiene porque arrastrar a unos compañeros que quedan rezagados y más si parten de diferentes niveles de recursos sociales y educativos. De hecho es muy fácil excluir de determinados centros (por ejemplo los llamados centros de excelencia) este tipo de alumnado.

Echo en falta una reflexión que valore la diversidad como elemento educativo enriquecedor, o una apuesta firme de la aplicación de estos modelos en contextos inclusivos.

Sin duda se trata de una metodología interesante aunque personalmente me preocupa que pueda

ser utilizada exclusivamente para grupos en los que se quiera promover el elitismo. Este tipo de aprendizaje depende en gran manera de las tecnologías disponibles: un contexto pobre en tecnologías será una limitación para su desarrollo, mientras que por el contrario un ambiente con las últimas novedades tecnológicas será un gran estímulo para el aprendizaje. Por otra parte, tratándose de un sistema en que la autonomía personal es fundamental para el desarrollo de conocimientos, aquellos alumnos que carezcan de dicha autonomía o procedan de ambientes que la estimulen en menor medida será una vez más un aspecto limitativo.

Además, este tipo de metodologías implica un mayor esfuerzo por parte del docente, sobre todo, una mayor capacidad para promover la actividad del alumno, y para convertirlo en actor principal. Esto requiere un gran trabajo de feed-back, y una interacción permanente entre alumnado y docente. Será necesario desarrollar para una buena práctica, modelos adecuados de intervención y materiales de calidad para el aprendizaje.

F.A.R.

## ***Una aproximación a la inspección***

***La inspección de educación. Historia, pensamiento y vida***  
**Esteban Frades, Santiago**  
**ADIDE C y L y KRK Ediciones**  
**Oviedo, 2014**

Santiago Esteban es un inspector de educación ya retirado con importantes inquietudes en la conceptualización de su profesión. El volumen recoge algunos trabajos inéditos y otros ya publicados que giran alrededor de la historia profesional; de la reflexión sobre cómo es y cómo debería ser la inspección educativa; y por último, recoge testimonios personales mediante diarios, entrevistas y otros métodos

