

Herramientas TIC para una escuela abierta al mundo

Manuel Castellano Roig

Maestro, tutor de 5º de Primaria del CEIP Jerónimo Blancas de Zaragoza

Partimos de la base de que aprender, descubrir el mundo que le rodea, debe ser algo naturalmente apasionante para cualquier persona en sus primeros años de vida y eso es lo que se supone que hacemos en la escuela. Algo falla si nuestro alumnado no está motivado por las actividades que realizamos. Pretendemos utilizar todas las herramientas a nuestro alcance, y especialmente las que ahora nos ofrecen las nuevas tecnologías, para abrir en nuestra aula ventanas que nos comuniquen con el exterior que nos ayuden a descubrir el mundo y a comunicarnos.

Esta comunicación tiene dos direcciones: hacia dentro, cuando recibimos información del mundo que nos rodea a través de distintos medios de comunicación o contactamos con aulas en otros lugares del mundo que nos cuentan de su realidad; o hacia fuera, cuando investigamos sobre la realidad más próxima y escribimos a nuestros corresponsales para hacerles partícipes de lo que hemos descubierto o publicamos nuestros trabajos en el blog sabiendo que pueden ser leídos en cualquier parte del mundo.

Nuestro proyecto se basa fundamentalmente en la realización de dos tareas en el aula que dinamizan gran parte de las actividades que realizamos: la creación y mantenimiento por parte del alumnado de un blog de aula y la realización de intercambios, utilizando diversas herramientas, con aulas ubicadas en varios lugares del mundo.

También trabajan en pequeños grupos para investigar sobre la realidad que les rodea y utilizan diversos recursos para compartir sus conclusiones con sus compañeros, sus amigos corresponsales, sus familias...

Antecedentes

En concreto, durante el curso 2013-14, había en nuestro centro dos aulas de 5º de primaria, con 20 alumn@s cada una, y una de 6º nivel con 27 alumn@s.

Fragmento del artículo de una alumna publicado en el blog de aula después de realizar un trabajo de investigación: "En el colegio hay 570 alumnos. Un 20% son inmigrantes, que son 112 alumnos. Son de muchos países: Ecuador, Marruecos, Argelia, Argentina... y Rumania que es de donde más niños hay. En total hay niños de 24 países. Mi opinión es que me ha gustado mucho investigar sobre los inmigrantes que hay en el colegio. Una de las cosas buenas de que vengan los inmigrantes es que yo

no hubiera conocido a Alina que es una de mis mejores amigas." ⁽¹⁾

Los resultados de Pruebas de Evaluación Censal de Diagnóstico realizadas durante el curso anterior aconsejan la puesta en marcha de un Plan de Mejora de la Competencia Lingüística.

Es importante señalar que, en ese momento, la finalización de los programas de gratuidad de libros y escuela 2.0 (que suponía la disponibilidad de equipos informáticos de forma gratuita para los alumnos de 5º y 6º) nos obliga a tomar decisiones importantes sobre la utilización de libros de texto o equipos informáticos por parte de los alumnos.

Decidimos incorporarnos, en calidad de centro piloto, al Programa "anTICipate" propuesto por el Gobierno de Aragón. La participación en este Programa supone la utilización de equipos informáticos, propiedad de las familias, como la principal herramienta de trabajo de los alumnos.

Para reducir los gastos de las familias y por ajustarse mejor a nuestros planteamientos metodológicos, optamos por trabajar con recursos digitales elaborados por el profesorado del centro u otros recursos de libre acceso disponibles en Internet. Así mismo, utilizamos herramientas libres para compartir archivos informáticos, entre los alumnos y el profesorado o entre unos alumnos y otros.

De este modo, el gasto por alumno, supone a las familias unos 200€ por los dos cursos del 2º Ciclo de Primaria, cantidad inferior a la que tendrían que desembolsar por la adquisición de los libros de texto.

Además, debido a la incorporación del centro al Programa "anTICipate", los alumnos que disfrutaban de becas para la adquisición de los libros de texto, pudieron dedicar su importe a la adquisición de los equipos informáticos.

Todas las circunstancias descritas nos obligaron a revisar nuestros planteamientos metodológicos y el resultado de este proceso es el Proyecto que describimos a continuación.

Metodología

El proyecto se basa en la realización en el aula de una serie de tareas alrededor de las cuales se dinamizará el trabajo de las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio,

¹ Los números entre paréntesis son enlaces a elementos relacionados. Normalmente artículos del blog de aula.

aunque también tendrá incidencia en otras áreas como la de Matemáticas, Lengua Extranjera, Plástica...

No vamos a seguir, por tanto, el camino marcado por los libros de texto que, puesto que disponemos de algunos ejemplares de cursos anteriores, pasarán a ser un elemento más de consulta. Todas estas actividades tienen un marcado carácter interdisciplinar y con ellas pretendemos llevar a la realidad los planteamientos expuestos en el apartado anterior.

Agrupamos estas actividades en dos grandes grupos:

A. **Intercambio de correspondencia con aulas de su nivel en distintos países (2)**

La Correspondencia Escolar permite trabajar de una forma natural y motivadora la lectoescritura, la historia, la geografía, el conocimiento del entorno... Nos ayuda a conocer diferentes formas de vida y así poder aprender a respetar y valorar las diferencias culturales. Y todo esto porque podemos poner en contacto a nuestros alumnos/as con chicos/as de su misma edad en otros países. Al poder intercambiar textos, imágenes y sonidos en tiempo real con cualquier parte del mundo, el planeta se nos hace pequeño y se convierte en un auténtico libro de texto vivo.

Existen algunas webs diseñadas para facilitar la tarea de encontrar "escuelas corres-

pensales": <http://www.epals.com> / www.etwinning.net

Esta actividad supone la realización de:

- **Trabajos realizados en pequeños grupos, en Word enviados por correo-e**

Con la ventaja de la inmediatez. La realización de estos trabajos en pequeños grupos favorece la colaboración frente al individualismo con que se suele relacionar el trabajo informático.

Esta actividad comienza con la realización de una presentación de cada alumno en el procesador de textos (3). Esta incluye la fotografía y una descripción que será muy importante ya que será enviada a muchos colegios en todo el mundo. También utilizamos esta presentación para "firmar" los trabajos realizados para el periódico digital (blog).

Esperamos con mucha ilusión la respuesta de nuestros correspondientes (4); y así comienza el verdadero intercambio.

La función del maestro/a en esta actividad consiste en: animar a los alumnos/as y sugerirles temas sobre los

que escribir, asesorarles en las posibilidades del procesador de textos, corrección de los textos, llevar un registro en Excel de todas las entradas y salidas para garantizar que ningún correspondiente se queda sin respuesta...

Este registro Excel tiene enlaces a todas las cartas que recibimos y enviamos, y es un recurso compartido en red que muy pronto aprenden a utilizar los alumnos para ver cualquier carta que han recibido o enviado, comprobar si tienen respuestas pendientes... utiliza filtros que facilitan mucho la tarea. Así podemos consultar rápidamente las cartas que ha escrito un determinado alumno/a o seleccionar los correspondientes de determinado país.

- **Trabajos colectivos, en Word enviados por correo-e**

En ocasiones los alumnos correspondientes no responden de forma individual o en pequeños grupos; lo hacen en forma colectiva; nosotros también podemos responder así. Todos los alumnos/as van exponiendo sus aportaciones en voz alta y uno de ellos toma nota en la

pizarra digital. Vamos corrigiendo entre todos el trabajo. Esta actividad nos parece muy enriquecedora. El hecho de redactar la carta de forma colectiva permite trabajar muchos aspectos relacionados con la expresión (vocabulario, ortografía, construcción correcta de frases...) También permite al profesor/a colaborar a la hora de sugerir temas (¿qué podemos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	ALUMNOS	CORRESPON	LOCALIDA	ENTRADA	SALIDA	ENTRADA	SALIDA		
14	ALBA, SELENE, ADRIAN F	FRANCO - JAIR	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
15	ALEXIA, LAURA, ADRIAN C	ALAN - TAMAR	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
16	ALINA, LIDIA, OUMAIMA	BENJAMIN - VIV	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
17	ÁNGEL, DIEGO, JOSE M, EIRIK	CAMILA - BRAU	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
18	DANIEL, JENNI A, MARTA L	DIANELLA - GA	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
19	DAVID, EDGAR, PABLO	LUCAS - ALEXA	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
20	ERIC, JORGE, JUAN	MARTINA - SOF	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
21	ERIKA, MAITE, SELENA, RODRIGO	NAZARENO - TO	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
22	FABIOLA, MARTA B, SUSANA	MAGALI - MART	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
23	INES, JENNI G, MARIO	SEBASTIAN P - N	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
24	IVAN, OMAR, RUBÉN	SEBASTIAN - JU	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
25	JESÚS, LISANDRO, AMÍN	SEBASTIAN - JU	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
26	LAURA C, MIRIAM, LEIRE	ALEXANDRA - B	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
27	LUCÍA PATRI, VERA, ZAIRA	LUCIANO - IVO	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
28	MARÍA S, MARÍA T, ISMAEL	DENIS - DÉBOR	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
29	OCTAVIAN, SERGIO, CHRISTIAN	AGUSTINA - ALI	BARRILOCHE	11/06/2013	21/06/2013	13/08/2013	17/09/2013		
30	AB ALEXIA, LAURA, ADRIAN C - OCTAVIAN, SE	JEISON ENRIQU	BOGOTÁ, CO			26/10/2012	22/11/2012		
31	AB ALINA, LIDIA, OUMAIMA - CAMILA, MIRIAN	ESPERANZA	BOGOTÁ, CO			26/10/2012	22/11/2012		

mos contarles que les vaya a interesar?..).

- **Videoconferencias (5)**

En algunas ocasiones también nuestros alumnos podrán comunicarse utilizando el "chat" o la videoconferencia. Esta es siempre una actividad muy motivadora para los chicos. La experiencia nos dice que es muy importante preparar previamente los contenidos sobre los que tratará la actividad. Nos hemos encontrado con la dificultad de la diferencia horaria con el país de los correspondientes. Por eso, a veces, hemos tenido que venir después de terminar las clases pero... ¡eso sí que es experimentar de verdad lo de los husos horarios!

- **Envío de paquetes por correo postal (6)**

Más personales, con mayor componente afectivo. Este sistema permite incluir dibujos, fotografías, rotulaciones (hechos "a mano")... incluso pequeños regalos. Tiene el inconveniente del tiempo que pasa desde que se envía una carta hasta que se recibe la respuesta. Agiliza mucho el trabajo el que los maestros/as puedan estar en contacto por correo electrónico: intercambio de listados,

direcciones... Utilizamos esta modalidad de intercambio con centros que no disponen de medios informáticos o simplemente por ensayar otra forma de comunicación. Acostumbrados al soporte informático, la novedad supone un importante elemento motivador para los alumn@s. Siempre es una fiesta la recepción de uno de estos paquetes.

B. **Creación y mantenimiento de un blog de aula (7)**

La publicación de un Blog convierte a nuestros alumnos en verdaderos periodistas, atentos a todo lo que les rodea, armados con su cámara digital, el cuaderno de notas o la grabadora. Después tendrán que ampliar la información obtenida, plasmar su trabajo utilizando la escritura de forma correcta, escoger un título sugerente... Saben que su trabajo podrá ser visto en cualquier parte del mundo. Nuestro blog tendrá entre otras las siguientes secciones:

- **Noticias del Aula (8)**

Para realizar los trabajos de esta sección los alumnos/as se convierten en auténticos periodistas. Van a otras aulas del centro en pequeños grupos, con su cuaderno para tomar notas y la cámara digital, para obtener información sobre alguna actividad interesante que están realizando. Cuando vamos al teatro pedimos a los actores una rueda de prensa, esta vez utilizamos la grabadora; un alumno/a voluntario/a tendrá que escuchar pacientemente la grabación y traer la entrevista escrita en su cuaderno (¡Menudo dictado! Pero todos quieren llevarse la grabadora a casa) El resultado: una entrevista de las de verdad.

Otras veces invitaremos a alguna persona a clase para realizar la rueda de prensa (9), puede venir el abuelo de un alumno a contarnos lo que recuerda de la Guerra Civil, Ver sección PeKeHiSToRiaDoReS del blog (10), o podemos realizar una Videoconferencia-entrevista a un periodista escritor después de haber trabajado en clase su libro "Héroes de los dos bandos" (<http://noticierovaldefierro.blogspot.com/2012/01/entrevista-fernando-berlin-aitor.html>)

Esta actividad está muy relacionada con la Correspondencia Escolar porque todos estos trabajos también los enviaremos a nuestros corresponsales.

- **Revista de Prensa (12)**

Los trabajos de esta sección parten de noticias que los alumnos/as encuentran en los distintos medios de comunicación. Los alumnos/as reflexionan sobre el contenido de la noticia y amplían información sobre ella (lugares, protagonistas, vocabulario...), la reescriben con sus propias palabras, aportan su opinión y la ilustran. Este es un buen trabajo para "Conocer el Medio" A veces el profesor traerá a clase la grabación de un telediario o de un reportaje de "Informe Semanal"... Muchas veces son los alumnos los que traen recortes de prensa... Las posibilidades de esta actividad son muchas: ¿Dónde está ese país del que habla la noticia? ¿Quién es el protagonista de la noticia y qué más podemos averiguar de él en la red?....

- **PeKeDiaRioS (13)**

Algunas de las noticias que trabajamos en clase también pueden encontrar su lugar en el blog en forma de "telediario". Así, al trabajo de búsqueda de información, redacción y corrección hay que añadir la grabación, en la que trabajaremos la expresión oral; la maquetación con el Movie Maker y la publicación.

- **PeKeCieNTíFICoS (14)**

En esta sección mostraremos vídeos sobre experimentos realizados y explicados por los alumnos; un "programa de divulgación"

Agrupaciones y organización del trabajo

Muchas de las tareas y actividades que desarrollan este proyecto se realizarán en pequeños grupos. Desde principio de curso organizaremos la clase en grupos cooperativos. Serán grupos permanentes y heterogéneos. Cada alumno tendrá su cargo dentro del grupo con unas funciones concretas:

CARGO	FUNCIONES
Secretario	→ Toma notas de lo que hace el Grupo → Encargado de la correspondencia
Encargado del material	→ Guarda el material → Responsable del orden y la limpieza
Animador	→ Animar a realizar el trabajo → Portavoz
Moderador	→ Encargado de que hablen de 1 en 1 y de controlar el tono de voz → Que todos participen con sus opiniones → Resolver conflictos

Estos cargos tendrán carácter rotatorio de forma que, durante el curso, cada uno de los alumnos desempeñe, en algún momento, todos ellos.

En la realización de trabajos en grupo procuraremos que cada alumno tenga algo que aportar y que todos se beneficien del trabajo en grupo.

Para favorecer la cohesión grupal cada uno de los grupos tendrá elementos que lo identifiquen como el nombre, logo... y obtendrán una recompensa cuando logren superar los objetivos que como grupo se hayan planteado.

Por lo general, las distintas producciones de los alumnos (trabajos para la correspondencia, artículos para el blog...) se desarrollarán en una serie de fases que describimos a continuación:

1. Búsqueda de información en Internet, enciclopedias, entrevistas... Insistiremos mucho en que hay que

evitar “copiar y pegar” y que es necesario contrastar la información en distintas fuentes.

2. Redacción “en papel”. No queremos dejar de trabajar aspectos como la caligrafía, la presentación adecuada de los trabajos...
3. Corrección por parte del profesor u otros compañeros.
4. Redacción en el procesador de textos.
5. Segunda corrección (anotaciones de Word)
6. Revisión definitiva, inserción de imágenes, rótulos...
7. Dependiendo del uso que se vaya a hacer del trabajo: publicación en el blog, grabación y maquetación del vídeo, envío por correo-e, elaboración de una presentación en Prezi...

Objetivos y contenidos que se pretenden desarrollar con este Proyecto

A. Objetivos

En realidad, como ya hemos indicado, lo que pretendemos con este proyecto es dinamizar el trabajo en las distintas áreas (todas ellas aunque algunas como la de Lengua o Conocimiento del Medio de forma más sistemática) en torno a algunas actividades que realizamos de forma continua durante el curso.

De esta manera los métodos tradicionales van cediendo su lugar a otra forma de trabajar que nos pone más en contacto con la realidad que nos rodea. Para ello necesitamos dominar ciertas técnicas o habilidades (unas relacionadas con las TIC y otras utilizadas “desde siempre” como la ortografía o las habilidades para trabajar en grupo...) para poder comunicarnos con nuestros correspondientes en Uruguay o Italia o para colocar en nuestra publicación web las últimas noticias del Centro y la localidad.

Puesto que lo que pretendemos es utilizar las herramientas que proporcionan las TIC en el trabajo que realizamos en el aula, los objetivos desarrollados coinciden en muchas ocasiones con los previstos en el currículum de las distintas áreas. Aquí señalamos algunos de los



más directamente relacionados con la naturaleza de esta actividad pero la lista podría extenderse mucho más.

- Motivar a los alumnos/as en la utilización del lenguaje escrito empleándolo, desde el primer momento, como medio de comunicación con chicos/as de su misma edad.
- Conocer el entorno de nuestros correspondientes desde el punto de vista geográfico, natural, histórico, cultural (juegos, canciones, refranes, adivinanzas...)...
- Profundizar en el conocimiento del propio entorno y sus peculiaridades para poder hacer partícipes de él a nuestros correspondientes.
- Conocer otras culturas y formas de vida, y aprender a respetar y valorar las diferencias.

Algunos de nuestros objetivos están más directamente relacionados con las TIC

- Utilizar en el aula de forma habitual informaciones obtenidas por los alumnos/as por medio de distintos medios de comunicación: prensa escrita o digital, radio, TV...
- Conocer los aspectos más básicos del trabajo en un procesador de texto.
- Aprender a trabajar con imágenes para enriquecer nuestros trabajos: utilizar la cámara digital, modificar imágenes (recortar, cambiar el tamaño, brillo, contraste...), trabajar con imágenes en el procesador de textos
- Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en red: compartir carpetas, documentos, materiales... y utilizar estos recursos en los trabajos realizados en el aula.
- Convertir las herramientas de comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías en elementos de uso habitual en el trabajo que realizamos en el aula: correo electrónico, videoconferencias, publicación en el blog...

También nos gusta trabajar de forma cooperativa usando las TIC. Por eso, en nuestro proyecto, no olvidamos objetivos como estos:

- Aprender a colaborar para la realización de nuestros trabajos valorando que todos tenemos algo positivo y necesario que aportar.
- Aprender a tomar decisiones sobre los trabajos que realizamos en grupo, resolver los conflictos, negociar, ponerse en lugar del otro/a...

B. Contenidos

Relacionados con el trabajo en nuestra publicación digital

- Realización de investigaciones sobre nuestro entorno: las historias que cuentan nuestros abuelos/as, qué pasa en el colegio, en el ayuntamiento, en la calle... qué noticias de la prensa nos interesan...
- Redacción individual o colectiva de los textos.
- Pasar los trabajos al procesador de texto.
- Realización de fotografías y/o dibujos y su digitalización.

- Inserción de las imágenes en el procesador de textos.
- Localización de archivos, imágenes, información en la Intranet, en internet, en enciclopedias digitales...
- Mantenimiento del Blog
- Creación y publicación de una presentación PREZI (15)
- Elaborar actividades EDUCAPLAY (16) para que las realicen los compañeros.
- Edición de vídeos con MovieMaker y publicación en el blog

Relacionados con la correspondencia escolar

- Investigación y recopilación de datos sobre las peculiaridades de nuestro entorno desde una perspectiva geográfica, natural, cultural, social... (Recopilación de cuentos populares, refranes, canciones, juegos, historias, recetas...)
- Redacción de cartas colectivas.
- Trabajo con el procesador de textos.
- Redacción de cartas individuales.
- Utilización del correo electrónico, "chat", videoconferencia...
- Trabajo sobre los textos recibidos: lectura colectiva, trabajos de comprensión lectora...

Cuando los chicos/as exponen a sus compañeros los trabajos y descubrimientos realizados

- Escoger un tema de su interés
- Buscar información en la red, enciclopedias, prensa...
- Realizar un esquema de la conferencia
- Localizar imágenes (de Internet, escaneadas, dibujadas por ellos mismos...)
- Elaborar la presentación PREZI (17)
- Exponer el trabajo realizado ante la clase, u otras clases del centro...

Duración y fases previstas.

El proyecto se realizará durante todo el curso 2013/2014. Iremos introduciendo progresivamente las distintas actividades comenzando por la Correspondencia Escolar.

Lo primero será contactar con nuestros corresponsales así que prepararemos una carta de presentación colectiva que hablará de nuestra clase y su entorno, en la que invitaremos a los demás centros a participar de la actividad.

El ritmo de esta actividad depende de muchos factores externos así que tendremos que ser flexibles. La experiencia nos dice que se produce un "bajón" en los meses de invierno porque nuestros corresponsales en el hemisferio sur están en vacaciones de verano; es el momento de potenciar otras actividades relacionadas con el Blog.



Las distintas secciones del blog se irán introduciendo de forma progresiva comenzando por "Noticias del Aula". En esta primera fase los alumnos han de adquirir dominio de algunos recursos técnicos como el uso del procesador, inserción de imágenes, herramientas de corrección, publicación de artículos en el blog... La idea es que poco a poco vayan adquiriendo autonomía para la realización de estas tareas. Durante esta fase, los alumnos que tengan más facilidad ayudarán a sus compañeros.

Participación de las Familias

Consideramos que la familia es el primer responsable de la educación de sus hijos y que deben estar informados y participar de las actividades que el centro propone. Por este motivo realizaremos una serie de acciones que permitan y faciliten la participación de las familias en el proyecto:

A principio de curso se informará a los padres de la naturaleza del proyecto. Procuraremos que sean los mismos alumnos los que en esa reunión expliquen a sus padres las distintas actividades que están comenzando a realizar.

La propia naturaleza del proyecto aporta herramientas que facilitarán la comunicación entre el aula y la familia. Las familias, a través del blog, podrán conocer lo que pasa en el aula, ver los trabajos realizados y aportar sus opiniones mediante comentarios. A pesar de esto y para facilitar esta interrelación, durante el curso se realizarán periódicamente jornadas de puertas abiertas "LOS PAPÁS EN EL COLE" (18) en la que los padres podrán acudir al aula con sus hijos y estos les podrán mostrar los distintos trabajos del blog y la correspondencia.

También queremos que las familias sean protagonistas de las noticias y artículos que se publiquen en el blog. Creemos que tienen mucho que decir sobre sus países de origen, sus oficios, los momentos históricos vividos... Por eso organizaremos "Ruedas de Prensa" en la que los

alumnos harán de periodistas y formularán sus preguntas con objeto de preparar nuevos artículos para el blog.

Por último, como describimos a continuación, también queremos que las familias participen en la evaluación del proyecto.

Evaluación

Herramientas de evaluación

La evaluación se realizó con la participación de los alumnos y las familias. Se evaluó el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, la adecuación de las actividades, la metodología empleada y se confeccionó una lista de propuestas de mejora para el próximo curso.

Como herramienta de evaluación se elaboraron distintos formularios en línea para que los [alumnos](#) y los [padres](#) opinen sobre las actividades realizadas en torno al proyecto. Estos formularios fueron creados de forma que pudieron cuantificarse los resultados obtenidos y que, al mismo tiempo, admitían respuestas abiertas por parte de los distintos sectores.

Así mismo para evaluar el trabajo de los alumnos hemos realizado una serie de rúbricas:

- [Elaboración del borrador manuscrito de un artículo para el blog](#)
- [Elaboración del borrador manuscrito de una carta para la correspondencia escolar](#)
- [Procesado informático de los textos para el blog o la correspondencia](#)
- [inserción de artículos en el blog](#)

Estas rúbricas de evaluación también han servido para que los alumnos supieran qué aspectos del trabajo íbamos a evaluar y, por lo tanto, ellos podían intentar mejorar.

Grado de cumplimiento de los objetivos

Aquí señalamos el grado de cumplimiento de algunos de los más directamente relacionados con las TIC y con la naturaleza de esta actividad..

- Motivar a los alumnos/as en la utilización del lenguaje escrito empleándolo, desde el primer momento, como medio de comunicación con chicos/as de su misma edad.

Cada uno de nuestros alum@s ha escrito un total de 22 cartas para sus compañeros correspondientes y una media de 8 artículos para el blog. En todos estos casos se trataba de actos reales de comunicación en los que se hacía necesaria la utilización del lenguaje escrito. Los alum@s se han mostrado siempre muy motivados con este tipo de actividades.

- Conocer el entorno de nuestros correspondientes desde el punto de vista geográfico, natural, histórico,

cultural (juegos, canciones, refranes, adivinanzas...)...

- Conocer otras culturas y formas de vida, y aprender a respetar y valorar las diferencias.

Todos nuestros alum@s han intercambiado correspondencia con correspondientes en los siguientes países: EEUU, Turquía, Tailandia, India, Argentina, Italia, Isla Martinica y Francia. En algunos casos también hemos realizado videoconferencias (19) o hemos enlazado nuestros blogs para mantener una comunicación fluida.

En todas estas actividades hemos podido conocer muchos aspectos del entorno de nuestros correspondientes. También hemos utilizado el Google Earth y un gran planisferio que tenemos en la clase para localizarlos geográficamente.

- Profundizar en el conocimiento del propio entorno y sus peculiaridades para poder hacer partícipes de él a nuestros correspondientes.

Tanto en la correspondencia como en las entradas de nuestro blog los alumnos han tratado muchos aspectos relacionados con nuestro entorno, más o menos próximo: problemas medioambientales, de salud, nuestras fiestas y tradiciones, gastronomía, historia...

Analizamos ahora el grado de cumplimiento de algunos objetivos más directamente relacionados con el uso de las TIC

- Utilizar en el aula de forma habitual informaciones obtenidas por los alumnos/as por medio de distintos medios de comunicación: prensa escrita o digital, radio, TV...

En muchas ocasiones, para realizar trabajos para la sección del blog "REVISTA DE PRENSA" hemos partido de la grabación de un fragmento del telediario, del artículo de un periódico, de un archivo de audio de la radio... En muchas ocasiones los alumnos han realizado este trabajo de forma autónoma escogiendo ellos mismos una noticia de su interés localizada consultando distintos medios.



- Conocer los aspectos más básicos del trabajo en un procesador de texto.

Todos los trabajos que iban a ser destinados a la correspondencia o al blog han sido tratados con el procesador de textos por los alumnos.

- Aprender a trabajar con imágenes para enriquecer nuestros trabajos: utilizar la cámara digital, modificar imágenes (recortar, cambiar el tamaño, brillo, contraste...), trabajar con imágenes en el procesador de textos...

Del mismo modo todos los trabajos elaborados para el blog o la correspondencia han ido acompañados de imágenes que los alumnos han insertado, desplazado, modificado... en el procesador de textos. También han participado los alumnos en la captación de imágenes fijas y/o videos.

- Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en red: compartir carpetas, documentos, materiales... y utilizar estos recursos en los trabajos realizados en el aula.

Para nuestro trabajo en el aula hemos utilizado un paquete de carpetas compartidas en red a las que los alumnos tenían acceso con distintos privilegios:

En la carpeta CORREGIR los alumnos entran con privilegio de lectura y edición pues aquí guardan sus trabajos que tienen que ser corregidos por el maestro y después revisados por el alumno.

En las carpetas de las distintas áreas (LENGUA, CONO...) y en la carpeta "IMÁGENES" los alumnos entran con privilegio de "sólo lectura" para poder acceder a archivos que no deben ser modificados aunque sí pueden ser copiados.

Cada alumno dispone también de una carpeta personal en la red a la que accede con contraseña con plenos privilegios.

También hemos utilizado las herramientas Google Drive y Dropbox para compartir archivos y carpetas

- Convertir las herramientas de comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías en elementos de uso habitual en el trabajo que realizamos en el aula: correo electrónico, videoconferencias, publicación en el blog...

Todos los alumnos tienen una cuenta de correo en gmail que utilizamos para el intercambio de archivos... También han participado en la realización de videoconferencias, videos, slide's, presentaciones en Power Point... que luego han incrustado en el blog. Además utilizamos la cuenta de Google de cada alumno para compartir en



"docs" un trabajo cooperativo que realizan en grupos integrados por alumnos de nuestro centro y alumnos de un centro de Las Marianas en Argentina.

Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos relacionados con el trabajo cooperativo:

- Aprender a colaborar para la realización de nuestros trabajos valorando que todos tenemos algo positivo y necesario que aportar.
- Aprender a tomar decisiones sobre los trabajos que realizamos en grupo, resolver los conflictos, negociar, ponerse en lugar del otro/a...

Algunos de los trabajos que hemos realizado para el blog, los hemos elaborado aplicando determinadas técnicas de trabajo cooperativo; concretamente, los trabajos de la sección "El Cuerpo Humano". Cada alumno realizaba un trabajo previo de búsqueda de información e imágenes que luego ponía en común con su grupo. Esta forma de trabajo exigía la utilización de carpetas de grupo compartidas en red en las que organizaban su trabajo y los materiales elaborados de forma autónoma. Con toda la información obtenida, cada grupo ha elaborado una presentación en Power Point que después han expuesto a toda la clase y que también hemos publicado en el blog.

Resultados y conclusiones

En los datos aportados por los formularios de evaluación se observa que ha mejorado el nivel de motivación de los alumnos, el interés y el disfrute de las actividades que realizamos en el centro. Un 75% de los alumnos manifiestan que las actividades realizadas les han "gustado muchísimo" y que "se deberían continuar realizando el próximo curso". Las familias también han participado en la evaluación. El 87 % de los padres manifiestan que han visto a sus hijos interesados "muchas veces" en la realización de las actividades que proponemos en este proyecto y todos lo consideran "muy positivo" o "positivo" en el aprendizaje de sus hijos.

Educación y medios de comunicación

Carmen Morales

Profesora responsable de la biblioteca del I.E.S. Andalán de Zaragoza

Vivimos en un mundo de comunicaciones. Las noticias son inmediatas. Desde nuestro teléfono estamos en contacto con acontecimientos, noticias, trabajo, familia y amigos. Nos enteramos de los últimos sucesos por vía telefónica, por Skype, por WhatsApp, por Facebook... Tanto flujo de información ejerce una presión en nosotros que, si se nos olvida el teléfono móvil durante unas horas, nos sentimos como si estuviésemos desnudos. Sin embargo, en las aulas o en el centro, no podemos dejar a los alumnos que lo utilicen porque no atienden, juegan, graban a los compañeros...

Las comunicaciones son necesarias. Cualquier centro, actividad o profesional que no tenga página web o no figure en los medios es como si no existiera, como si no se hubiera realizado aquella actividad, como si el trabajo de aquel interesante seminario no hubiera tenido lugar. A nuestros alumnos, tras leer una novela, les gusta poder tener un encuentro con su autor y hacerle comentarios o preguntas sobre el libro. Pero no se quedan satisfechos hasta que esa actividad se publica o tiene reconocimiento en los medios de comunicación y, especialmente, en periódicos editados en papel.

Frente a la indiscutible fuerza de los medios y de su constatada importancia en la educación y en la formación crítica de los alumnos, ahora no se nos permite tener suscripciones a periódicos y revistas, ni editar revistas en papel. ¿No es algo ilógico? En nuestro centro, IES Andalán, editábamos una revista, *Aletheia*, sobre las actividades desarrolladas, los concursos, escritos, entrevistas y ponentes y autores que habían venido a dar charlas o a comentar sus libros. También teníamos otras publicaciones monográficas para el 30 de enero, Día de la Paz, y otra para el día 8 de marzo, fomentando la igualdad de la mujer. Desde luego, exigía un trabajo extra, pero era una satisfacción para la comunidad educativa del centro haber creado en común un producto que reflejaba el éxito de la educación desarrollada. Los alumnos veían publicados sus artículos, su nombre, sus fotos...Y la revista también llegaba a las familias. ¡E incluso escribían los padres!

Ahora estamos en las redes. Tenemos página web del centro www.iesandalan.es, de la biblioteca www.bibliotecandalan.es; estamos en Facebook como IES ANDALAN y en TWITTER: @IES_Andalán. Pero hay que estar en los periódicos diarios de la ciudad. Nuestras *Tardes en la Biblioteca*, los conciertos de la orquesta Andalán y todos los programas realizados solicitan el reconocimiento de la prensa escrita. Participamos en el Programa de El Periódico del Estudiante y en El País de los Estudiantes, lo que nos facilita recibir prensa y poder publicar nuestras actividades.

En el último proyecto concedido a nuestro centro "3, 2, 1 con TACTO" de Programas de Agrupación de Centros -en coordinación con otros centros de Galicia, Cataluña y Valencia- se nos solicita dar publicidad a nuestras actividades en los medios de comunicación. Con anterioridad gozamos también de este mismo programa con otras comunidades autónomas en el programa "Biblioteca-T" y fue imprescindible el reflejo de sus viajes, escritores y encuentros literarios en los periódicos malagueños, madrileños, valencianos y en los nuestros, los zaragozanos, que reflejaron sus actividades durante la Expo. Los centros teníamos publicaciones en papel, guías de lectura, guías de viajes... Se intercambiaban las publicaciones y se aprendía en grupo a seleccionar, maquetar, revisar... Internet es formidable y las redes también, pero... ¡no olvidemos el papel!

