

Prensa, radio y televisión desde la escuela

CEIP El Justicia de Aragón de Alcorisa (Teruel)

Resumen de la vida del centro

El Colegio Público "El Justicia de Aragón" de Alcorisa (Teruel) es el único centro escolar de Educación Infantil y Primaria de la localidad. Desde 1976 nuestro Colegio ha sido una referencia cultural y social de primer orden para toda la comunidad. A mediados de los años ochenta participó como centro experimental en el proceso de Reforma Educativa que, años después desembocaría, en la LOGSE y una seña de identidad que nos caracteriza ha sido y es la innovación educativa y la investigación pedagógica.

Nuestro pueblo se encuentra ubicado en la Comarca del Bajo Aragón, y cuenta en la actualidad con una población de 3.600 habitantes. Su actividad económica se fundamenta en los servicios.

El censo ha ido aumentando de forma paulatina y sostenida en los últimos años, debido a dos circunstancias: la llegada de grupos familiares que provienen de países sudamericanos, europeos del Este y Marruecos, y de grupos familiares que provienen de localidades vecinas más pequeñas.

En el plano cultural, Alcorisa es uno de los pueblos punteros de Aragón en cuanto a número de asociaciones y a su actividad cultural. Todas las asociaciones (son más de 40) funcionan de manera regular: organizan cursos, talleres, actuaciones, con gran asistencia de público y participantes.

El Colegio está integrado plenamente en la vida social y cultural del pueblo y participa en todas aquellas actividades que se organizan desde el Ayuntamiento y de las diversas asociaciones, en las que nuestros alumnos puedan aportar y recibir experiencias beneficiosas para su aprendizaje. Igualmente, todos los espacios de la localidad están siempre abiertos a nuestros escolares cuando lo necesitan: biblioteca municipal, cine, centro cultural, museos...

De igual manera, nuestro dentro está abierto para todas aquellas personas, entidades y asociaciones que quieran utilizar sus espacios en actividades formativas.

Mención especial merece la relación con el resto de centros educativos que componen el que nosotros llamamos "campus educativo de Alcorisa". Organizamos actividades conjuntas con el CRIE, el IES "Damian Forment", el Centro Ocupacional "Kalathos", incluso la guardería, sin olvidarnos de la Escuela Municipal de Música, y

mantenemos un permanente contacto en el apartado pedagógico, sobre todo con el Instituto.

Somos un colegio completo de doble vía que cuenta con una matrícula de 329 alumnos/as. Como único centro en Alcorisa acoge a todos los niños/as de la localidad. En la actualidad el número de alumnos/as inmigrantes supone aproximadamente un 10% de su matrícula. Todos los alumnos están participando del Proyecto Bilingüe de Currículo Integrado inglés-español durante el presente curso.

El Claustro lo componen 30 maestros, 4 de ellos seleccionados por el British Council para formar parte del Proyecto Bilingüe. Además prestan sus servicios a tiempo completo en el mismo un auxiliar de Ed. Especial, un auxiliar administrativo y un conserje. Un miembro del Equipo de Orientación de Andorra trabaja en nuestro Colegio un día por semana, al igual que una Trabajadora Social. Ocasionalmente contamos con la presencia de una Mediadora Sociocultural enviada por el CAREI que apoya nuestro trabajo con las familias de los alumnos marroquíes.

Planes y proyectos destacados:

- Proyecto Bilingüe "Convenio MECD / British Council".
- Programa "Apertura de Centros".
- Proyecto "Promoción de la Actividad Física y el Deporte".
- Programa "Ciencia Viva".
- Programa "Leer juntos".
- Proyecto de Nuevas Tecnologías "Ramón y Cajal" y "Pizarra Digital".
- Proyecto Audiovisual y de Prensa: "El Pispotero", "Onda Pispotero" y "Canal Pispotero".
- Programa "Aprendiendo a emprender".
- Proyecto de "Formación en centros."
- Plan Director de la Convivencia.
- Programa de "Prácticas de Alumnos de Magisterio".
- Programa de Coros Escolares "Cantania".
- Plan de Consumo de Frutas.

Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación

Las TIC están integradas plenamente desde hace muchos años en la vida del centro. Esa integración ha sido posible porque los órganos docentes y de represen-

tación se han implicado y participado al cien por cien en el proyecto de implantación, utilización y aplicación con fines didácticos de las TIC. Los diversos Equipos Directivos que han pasado desde la implantación de las TIC han impulsado con entusiasmo su uso en las aulas, no dudando en destinar una partida de cada presupuesto anual a la compra y mejora de los equipos informáticos y técnicos.

La organización y participación de los alumnos siempre ha sido aprobada por unanimidad en las reuniones del Claustro de Profesores, cuyos miembros han venido participando masivamente en muchos de los Planes de Formación que se han ido organizado desde diversos estamentos muchas veces en planes de formación en el propio centro y otras muchas a nivel particular. La Comisión de Coordinación Pedagógica analiza cada una de las propuestas que se hacen desde los distintos ámbitos y las lleva a cada uno de los Ciclos para sacarlas adelante.

El Consejo Escolar es concededor de todas las actividades propuestas, aprobando la participación en las que así lo requieren. Es el cauce de conexión con las familias y el órgano que favorece la implicación de las familias, a través del representante que la AMPA tiene en ese órgano colegiado. La Junta Directiva de la AMPA mantiene una estrecha comunicación con el Colegio y, cada vez que así se requiere, pone a nuestra disposición el trabajo de los padres que voluntariamente quieren colaborar.

La implicación del Claustro de Profesores en el uso de las TIC se puede decir que alcanza un 100%, ya que todos, tutores y especialistas, colaboran en las actividades programadas. La página web, como instrumento de transmisión de informaciones oficiales a la comunidad y como escaparate de las diversas actividades que se van programando y realizando, se va actualizando diariamente. Los blogs de los Ciclos son mantenidos por los propios tutores y del blog de "Onda Pispotero" se encargan los responsables del Taller de Radio.

La Coordinación del periódico escolar "El Pispotero" y de la Televisión escolar "Canal Pispotero" corre a cargo de la persona responsable de los Medios Audiovisuales. En todas y cada una de las actividades que se organizan se cuenta con la colaboración e implicación del Equipo Directivo, que impulsa cualquier iniciativa que surge en los diversos talleres o actividades relacionadas con el uso de las TIC en el Centro.

Descripción completa de las actuaciones desarrolladas

1. Punto de partida. Justificación y objetivos del plan de actuación.

Un Colegio es lugar de aprender, sitio de crecer, momento de convivir. En él, cada día, ocurren muchas



cosas y cada vez es mayor el empeño que ponemos para captar esos instantes y mostrarlos.

Nuestro Centro lleva más de una década dedicando tiempo y esfuerzo al uso de las nuevas tecnologías, porque pensamos que son una herramienta útil y, sobre todo, imprescindible para entender nuestro mundo. De este planteamiento han surgido muchas iniciativas y proyectos, plasmados de diferente forma, pero con un mismo fin: lograr que a través de la creación de sus propios contenidos, la imagen y el sonido, el alumnado se sienta más protagonista de su escuela, de su pueblo y de sus propias realidades.

Estamos convencidos de que ejercen una función tremendamente motivadora en los alumnos/as, fomentan la participación y ayudan a los niños a ser más protagonistas y actores de su propio aprendizaje. Por eso nos dedicamos a producir contenidos audiovisuales (papel de la cámara de video como elemento dinamizador, en íntima colaboración con la radio, los blogs de clase, el periódico escolar), creando nuestros propios materiales y adaptándolos a nuestras necesidades.

Durante todo ese tiempo los alumnos/as han elaborado materiales que resultan del proceso de aprendizaje que desarrollamos con ellos: reportajes sobre temas muy variados (Alcorisa, oficios, nuestro paisaje, excursiones y salidas), entrevistas a personajes que visitan nuestro centro (escritores, cuentacuentos, periodistas, ilustradores...), y reportajes sobre fiestas y celebraciones escolares.

Estamos continuamente en plena fase de realización de nuestra videoteca del Colegio, elaborando vídeos de las actividades que se llevan a cabo en el centro. Así, el Área de Audiovisuales trabaja en la edición de los vídeos utilizando tecnología digital, en una apuesta innovadora a la que se ha sumado el formato radio.

¿Qué pretendemos con las TIC? ¿Por qué estamos convencidos de que con ellas aprendemos muchas cosas y nos ayudan a ser mejores ciudadanos? Estas preguntas nos las hemos hecho y hemos tratado de darles respuesta

a través de los siguientes objetivos:

- **Pretendemos orientar** al alumno para que pueda encontrar un sentido gratificante en el uso y consumo del medio audiovisual. Con la utilización del vídeo en la escuela queremos orientar a los chicos para que disfruten con su uso y sean consumidores responsables y críticos de todos los formatos audiovisuales en su casa. Además, hemos descubierto que es una herramienta muy útil para lograr que nuestros chicos se expresen mejor y sean capaces de comunicarse con los demás correctamente.
- **Buscamos incrementar** las posibilidades expresivas y comunicativas y, por tanto, de aprendizaje mediante la acción y el descubrimiento, estimulando la creatividad y respetando la particularidad de cada alumno. Nos gusta aprender no sólo como espectadores, sino también desde la acción. Por eso les ayudamos a explotar sus posibilidades expresivas y les animamos a convertirse en actores, para no ser sólo consumidores de imágenes y sonidos.
- **Intentamos favorecer** la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas del currículum, es decir que, cuando preparan sus programas de televisión escolar, casi sin darse cuenta, están trabajando Lenguaje, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Inglés, Artística y Música y eso es estupendo, porque descubren que el saber no empieza en un aula y termina en un examen, sino que va más allá, incluso, de la propia escuela.
- **Queremos desarrollar** la capacidad de aprendizaje permanente y autónomo. Para lograr esto, intentamos que aprendan por ellos mismos, de una forma autónoma, y se conviertan en exploradores del conocimiento. Es decir, que abran la ventana del mundo y averigüen lo que hay detrás (o debajo o encima) de cada nube, cada palabra, cada persona.
- **Procuramos atender** las necesidades individuales en la enseñanza, que cada niño y niña aporten según sus posibilidades y de acuerdo con sus intereses, porque así damos respuesta a las necesidades de cada uno de ellos. Es algo en lo que ponemos mucho interés.
- **Queremos mejorar** los distintos aspectos relacionados con la Comunicación lingüística en sus distintas vertientes, como son la expresión oral y escrita. Al ser un centro bilingüe, vamos introduciendo el uso del inglés progresivamente en nuestros programas, de tal manera que hay espacios en los mismos tanto en inglés como en castellano favoreciendo un pleno desarrollo de la competencia lingüística, especialmente en su vertiente comunicativa, de nuestro alumnado.

Por tratarse nuestro centro de un colegio de Educación Infantil y Primaria, resaltamos la dimensión de los Medios Audiovisuales como herramienta didáctica, soslayando en cierta medida la condición de los mismos como objeto de estudio. Por eso, hay una serie de aspectos que tenemos en cuenta cuando planificamos nuestro trabajo y elaboramos nuestra metodología.

Así, lo expuesto hasta el momento se conceptúa en los siguientes términos:

- **Hacer** del mundo que nos rodea un instrumento y estímulo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollar** la capacidad crítica en el alumnado y la autonomía en su proceso de aprendizaje.
- **Disponer** de un instrumento válido de relación aula-medio social.
- **Provocar** un hábito auto correctivo, basado en la reflexión y la investigación de los sucesos sociales.
- **Sentir** la necesidad de compartir con los compañeros las propias valoraciones o reflexiones personales sobre el hecho social: aula, escuela, pueblo.
- **Aprender** a plantearse problemas léxicos y sintácticos, y obtener soluciones a los mismos.
- **Conseguir** dar un orden lógico a la propia reflexión.

De tal modo, la consecuencia de esta reflexión es que pretendemos fundamentalmente que el niño/a pase de ser un receptor pasivo a ser un receptor formado, crítico y emisor más o menos cualificado.

2. Acciones, procedimientos y recursos.

Consideramos que la organización de actividades complementarias y extraescolares es un apuesta firme para conseguir apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos. Es una manera de que los niños/as conozcan nuestro entorno acercándonos a él o invitando a personas que puedan enseñarles otras realidades.

Es fácil para nosotros lanzarnos a la organización de estas actividades, porque en Alcorisa el Colegio cuenta con un sinfín de colaboradores que siempre están dispuestos a acudir a nuestra llamada. El Consejo Escolar y la AMPA están integrados en la vida escolar y apoyan todas las iniciativas que del colegio surgen.

En un colegio tan abierto a la sociedad, que organiza un buen número de actividades de interés para nuestros alumnos, consideramos que ese trabajo debe quedar plasmado de alguna manera por lo positivo que es que sea compartido por toda la Comunidad Educativa. Desde el principio vimos que una estupenda manera de compartirlo era mediante la utilización de las TIC y decidimos organizar todo ese trabajo en torno a tres medios de Comunicación: prensa, radio y televisión.

3. El periódico escolar "El Pispotero"

Periódico escolar que sale cada dos meses incluido como suplemento en el periódico local "BALCEI". En total son cuatro ejemplares al año, ya que no se publica el número de verano. La maestra responsable coordina el trabajo llevado a cabo por todos los niveles del centro, ya que todos ellos participan en la redacción de "El Pispotero". Cada maestro/a selecciona los trabajos que va a presentar para su publicación. Dichos trabajos surgen siempre de actividad diaria que se lleva a cabo en las distintas aulas, por lo que no supone nunca un esfuerzo añadido, sino que forma parte de la misma.

Una vez acabado el trabajo de los alumnos, la coordinadora procede a una primera maquetación de los artículos para ajustarlos a las 12 páginas de que consta el periódico y enviarlo después a la redacción de "BALCEI". Para el trabajo de los alumnos se cuentan con medios informáticos para buscar diversas informaciones en Internet, redactar sus trabajos en Word y posteriormente subirlos a Internet en el blog creado para ello: <http://www.colegioeljusticiadearagon.es/el-pispotero-nuestro-periodico-escolar/>

Los jóvenes redactores aprovechan cualquier actividad o acontecimiento de los que suceden en el Colegio para plasmarlo en las páginas de "El Pispotero". Aparte de todos los medios audiovisuales y técnicos con los que cuenta el centro para llevar a cabo esta costosa actividad, se cuenta con la inestimable colaboración del Ayuntamiento de Alcorisa, que corre íntegramente con los gastos de impresión de nuestro periódico escolar, ya que, como hemos citado anteriormente, forma parte de las páginas centrales del Periódico local, que se envía a todos sus suscriptores y se vende en los kioscos, por lo que la difusión del trabajo de nuestros escolares es amplísima, al tener "BALCEI" una tirada de 300 ejemplares. El Pispotero, en formato PDF, se publica en la página web del colegio. Esto es posible gracias a la colaboración del IES "Damián Forment".

El pasado curso 2013-14, como estaba previsto en nuestra Programación General Anual, los objetivos referentes al conocimiento de la estructura de un periódico y los distintos tipos de artículos que están presentes en los mismos se han trabajado durante el primer trimestre con los alumnos de tercer ciclo en el Área de Lengua, aprovechando sus propios trabajos. A lo largo del curso nos dedicamos a la elaboración de noticias, reportajes y entrevistas, relacionadas siempre con la vida del propio colegio, de la localidad y de la actualidad en general. Los alumnos fueron testigos directos de los acontecimientos. Se dio la dualidad de protagonistas y "periodistas" a la vez.

Hay que destacar la publicación en la página web del Colegio del propio Pispotero, además de los BLOGS para todos los ciclos, donde se da cabida a gran cantidad de trabajos escolares que no la tenían en "El Pispotero".

En este curso, "El Pispotero" se ha basado en "La actualidad del colegio y de la localidad" como centros de interés. Los trabajos de clase ocuparon también un lugar importante: La Semana de Animación a la Lectura, la ONCE, la Semana Cultural, las Olimpiadas Escolares o las visitas a diferentes lugares han sido colaboraciones realizadas y protagonizadas por los niños/as.

Queremos constatar la inclusión de artículos redactados en inglés como algo habitual en los contenidos del periódico, lo que supone una apuesta decidida por la utilización de esta lengua en nuestros documentos escritos.

Se hizo un trabajo conjunto prensa-vídeo-radio que enriqueció mucho a los tres talleres. La participación fue excelente por parte de todo el Colegio.

4. La emisora de radio "Onda Pispotero".

Emisora de radio escolar que saca su programa al aire todas las semanas en la emisora municipal "ONDA BALCEI", siguiendo la experiencia que se inició en el curso 1991-92 con un programa llamado "El Pupitre".

En el curso 2013-14 se grabaron en el Colegio 22 programas que, después de ser emitidos para la localidad, se colgaron en la página de Internet IVOOX para su difusión y en el blog creado para la ocasión con el nombre de <http://www.ondapispotero.blogspot.com.es>. De esa forma, aquellas personas que no pueden escucharlo en su única emisión los tienen a su disposición en cualquier momento a través de ambas páginas webs.

El responsable de la emisora, junto a la coordinadora de medios audiovisuales del centro, dirige el trabajo de los alumnos en torno a unos espacios habituales que salen al aire junto a aquellos trabajos que los alumnos van redactando en sus clases. Así mismo, se cuenta con una sintonía y alguna que otra cuña publicitaria del propio programa, para que los niños/as conozcan ese formato y para que los adultos reconozcan fácilmente nuestra emisora.

Los guiones de algunos de ellos son elaborados por los alumnos/as, que cuentan los acontecimientos más cercanos a ellos mismos, aprovechando el trabajo que realizan para la prensa escrita y el vídeo, y previo trabajo de coordinación con los respectivos tutores de 5º y 6º nivel de primaria, cursos en los que se centra principalmente el trabajo de radio.

Otros guiones, los que se refieren a espacios de contenido eminentemente musical, en coordinación con el maestro de Música, se trabajan temas referidos a la Historia de la Música y son preparados en formato "guión radiofónico" con el fin de que los niños conozcan ese formato literario y trabajen más directamente la lectura con entonación de unos textos de los que no son autores y que les pueden entrañar una mayor dificultad.

El trabajo se centra en las áreas de Lenguaje y Música, e Inglés, invitando para ello a participar a los alumnos/as de los demás ciclos. Los trabajos son preparados en la hora de Lenguaje destinada a expresión oral y escrita, y son grabados por todos los alumnos de 6º, trabajando en grupos de 2 o 3 niños, empleando incluso alguna hora no lectiva, ya que el Colegio permanece abierto dentro del Programa "Apertura de Centros".

Como hemos comentado, los programas grabados de unos 45 minutos de duración se emitían cada lunes en ONDA BALCEI y posteriormente, gracias a la plataforma digital Ivoox, subidos a Internet. Allí enlazaba nuestro blog para que los programas se puedan escuchar en la red. Tenemos la certeza de que el trabajo de nuestros alumnos tiene difusión y su esfuerzo y trabajo es recompensado por las escuchas del público, ya que desde que se abrió el blog, después del primer programa el 26 noviembre de 2012, se han recibido más de 3.800 visitas.

Para la grabación de los programas se cuenta con una mesa de mezclas, junto a un tablet y los elementos

técnicos propios de la radio: micrófonos, altavoces, cascos... Para la emisión de los programas contamos con los recursos propios de la emisora municipal, en la que su responsable se encarga de la difusión de los mismos.

La radio ha servido para mejorar sobre todo la lectura de los alumnos, ya que han tenido que hablar ante un micrófono con la motivación extra que supone saber que tienen una audiencia que les escucha.

Este tipo de actividades favorece el trabajo en equipo, puesto que todos forman parte de un proyecto común. Ha permitido dar cohesión al grupo, a la vez que se respeta el trabajo individual de cada uno de los alumnos.

Además de los alumnos de 6º, han pasado por la emisora los alumnos de 2º y algunos de 4º y 5º. Queda abierta esta emisora a todo el colegio para su utilización, es una actividad muy motivadora y en la que la mejora en la lectura por parte de los alumnos ha sido muy evidente.

5. "Canal Pispotero" de televisión

Taller de vídeo que va recogiendo en este formato todos los hechos que van sucediendo en nuestra comunidad educativa. La responsable, junto con el responsable de radio, dirige el trabajo de los alumnos/as, preparando los guiones que surgirán de las actividades organizadas en el centro. Posteriormente se procede a la grabación de los programas, a su edición digital y subida a la web: <http://www.colegioeljusticiadearagon.es/canal-pispotero-la-tv-escolar/> para que puedan ser visionados por los alumnos y sus familias.

Cualquier persona de las muchas que acuden a lo largo del curso a hacer alguna actuación musical, dar una charla o de visita institucional, es candidata a ser entrevistada y grabada en vídeo. Este trabajo se utiliza en los programas de radio, rescatando los respectivos audios, y en el Pispotero, transcribiendo dichas entrevistas.

Todos los niveles participan en este Taller y el trabajo abarca todas las áreas del currículo. El vídeo es fundamental para muchos compañeros, porque, además de su lado motivador, sirve como herramienta de evaluación de su trabajo en el aula, tanto por parte del profesor como del propio alumno, que se puede ver y autoevaluar.

Se prepararon las actividades para apoyar en todo

momento las programadas en las aulas, trabajando principalmente la competencia lingüística de los alumnos. Se trabajaron la comprensión, la escritura y lectura, mediante la preparación de programas de radio y televisión, que recogen los intereses de los alumnos.

Los protagonistas han sido en todo caso los alumnos del colegio, que han reflejado con sus trabajos la vida escolar y del entorno (excursiones, música, libros, cine...). Estos programas han sido grabados en castellano y algunos también en inglés. Para el trabajo de los alumnos se cuentan con medios informáticos y audiovisuales: Pinnacle, cámara de vídeo, micrófonos, focos...

6. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación.

El trabajo con los medios audiovisuales comienza al poco tiempo de haber dado comienzo al curso escolar con el alumnado, sin circunscribirlo a un periodo concreto, por lo que la temporalización se podría considerar como de curso completo. Además, como tampoco se limita este tipo de trabajo a una única área, no podemos cerrarlo a un horario concreto.

El seguimiento del trabajo del alumnado se realiza a través de los distintos órganos de coordinación del centro, así como por medio de reuniones de los tutores con los responsables del programa.

Cada ciclo hace un seguimiento y una evaluación de las distintas actividades del programa en las que su alumnado está involucrado, y el resultado de los mismos se pone en conocimiento del profesorado responsable de las actividades a través de los coordinadores de ciclo.

El propio alumnado proporciona una retroalimentación al profesorado sobre el desarrollo de las actividades, así como posibles ajustes y mejoras que se podrían realizar, de tal manera que se les tiene en cuenta mientras se llevan a cabo, así como en la evaluación. Al final de cada trimestre completan un sencillo cuestionario para evaluar las actividades en las que se han visto involucrados, y se les pide que reflexionen sobre los distintos aspectos en los que creen que han mejorado gracias a las mismas.

Como en cada actividad o programa en el que el colegio se encuentra inmerso, se realiza por parte de los responsables una Memoria Final cuando termina el curso, en la que reflejan su visión personal sobre el desarrollo del proyecto, así como una evaluación del mismo. En esta evaluación que incluyen en la Memoria, tienen en cuenta tanto su visión personal, como todo aquello que tanto profesorado como alumnado les ha ido proporcionando a lo largo del curso. El objeto de esta evaluación es la mejora de la actividad, de tal manera que cada curso se incluyan cambios o ajustes que permitan una mejor experiencia por parte del alumnado y el profesorado, así como un mayor desarrollo de las com-



petencias del alumnado.

7. Implicación de la comunidad educativa y del entorno.

Tanto las familias como el resto de centros integrantes del "campus educativo", varias de las asociaciones culturales de la localidad y el propio Ayuntamiento de Alcorisa han ido acompañando a nuestro centro en su trayectoria en el uso de las TIC y de los Medios Audiovisuales, prestándonos su colaboración y sus recursos siempre que se les ha necesitado, así como animándonos a continuar con la labor comenzada.

Entre los elementos a destacar están la posibilidad que se nos brinda de ocupar parte del tiempo de emisión de la radio local ONDA BALCEI, con la emisión del programa ONDA PISPOTERO, compuesto íntegramente por los contenidos realizados por el alumnado del centro, así como el espacio central del periódico bimestral BALCEI en el que se publica, a coste cero para el colegio, el periódico que elaboran nuestros alumnos, PISPOTERO, que de esta manera llega a la práctica totalidad de las familias de la localidad en formato papel, además de en formato electrónico, a través de Internet.

Por otro lado la coordinación con el IES y el CRIE permite que se hayan ido realizando distintos proyectos y actividades en torno a los medios audiovisuales a lo largo de los años en estrecha colaboración, por lo que se ha podido trabajar conjuntamente entre distintas etapas educativas, y con alumnado de múltiples localidades del entorno que han visitado el CRIE.

La colaboración con el Ayuntamiento y las distintas asociaciones se plasma en la participación activa, tanto del profesorado como del alumnado, en las distintas actividades en torno a la Semana Cultural de nuestra localidad, de las que se da cumplida cobertura en los medios audiovisuales propios del centro. Destaca entre estas actividades la emisión de un programa de radio en directo, con los invitados más destacados a la Semana Cultural, que son entrevistados por el alumnado del centro.

Así mismo, la implantación del Currículum Integrado Bilingüe en Inglés, hace esencial el uso de los medios audiovisuales como un escaparate en el que mostrar a la comunidad educativa los logros y el aprendizaje que se realiza día a día, y que de otra manera serían más difíciles de apreciar.

Detectamos la importancia de seguir profundizando en la relación pedagógica con el IES de Alcorisa, centro de Secundaria de referencia de nuestro Colegio. Coordinación necesaria si tenemos en cuenta que el próximo mes de septiembre el Instituto implantará el Currículo Integrado, por lo que será necesario llevar a cabo un esfuerzo para coordinar muy bien el proceso de transición. Los Equipos Directivos y especialistas de Inglés de ambos centros están manifestando una gran predisposición para que esa coordinación se lleve a cabo de la mejor manera posible, y ya se han organizado las primeras reuniones

para trazar la hoja de ruta de la transición de los alumnos del Proyecto Bilingüe del Colegio hacia el IES.

8. Medidas emprendidas para difundir la experiencia.

Todo el trabajo que se realiza en las aulas con nuestros alumnos se hace bajo la importante premisa de que ha de ser difundido y conocido por la Comunidad Educativa de nuestra localidad y por otros ámbitos, que van del comarcal hasta el provincial y regional.

Jugamos, pues, con una gran baza motivadora para los alumnos, puesto que saben que se debe trabajar buscando el producto bien hecho, con corrección, ya que va a ser leído, visto o escuchado por muchas personas.

Procuramos que la radio, el vídeo y la prensa formen parte de un bloque, en el que los tres medios audiovisuales estén íntimamente relacionados entre sí. Y así se trasmite a nuestros receptores, que saben que los niños trabajan a la vez los tres pilares fundamentales de la comunicación. De ahí los nombres: "El Pispotero", "Onda Pispotero" y "Canal Pispotero".

Los tres medios se hacen eco de la actualidad de nuestro pueblo y nuestros reporteros salen a la calle constantemente a hacer entrevistas, reportajes, grabaciones..., lo que sirve para que nuestra sociedad cercana sea consciente del trabajo que se está llevando a cabo en nuestro Colegio.

El trabajo de prensa se plasma cada dos meses en el periódico local "BALCEI". El programa de radio, de unos 45 minutos, grabado en el colegio, se emite semanalmente en la emisora local "ONDA BALCEI", a la vez que se cuelga en el blog del centro y en Internet, en formato de podcast, en la página iVoox. Los vídeos se cuelgan en la página web del Colegio para su difusión y visionado por todas las familias.

Con esa muestra de nuestros trabajos en los diversos medios de comunicación desde hace unos cuantos años, hemos conseguido que esta experiencia audiovisual sea ya conocida y aceptada por toda nuestra comunidad educativa. De tal forma que entidades como el propio Ayuntamiento de la localidad no dudan en contar con los alumnos del Colegio para intervenir en actos culturales programados en Alcorisa. Y el Colegio ofrece sus actividades para ponerlas al servicio del pueblo: el curso pasado los alumnos de 6º de primaria realizaron un programa especial de radio en directo de dos horas de duración, como acto para la Semana Cultural donde se rendía homenaje a los diversos periodistas profesionales que han nacido en Alcorisa, montajes de vídeo, Pleno Municipal Infantil, retransmitido por radio,...

9. Valoración de los resultados y beneficios alcanzados.

La valoración de los resultados no puede ser más positiva, ya que las actividades desarrolladas con el alumnado arrojan un beneficio claro en el desarrollo y mejora de los aspectos relacionados con la competencia lingüística, entre los que cabe destacar:

- La comprensión global de los contenidos de un texto.

- Identificación del contexto de comunicación.
- Identificación de las ideas principales y secundarias, enlazándolas con el establecimiento de relaciones causales.
- Diferenciación entre hechos y opiniones, especialmente dentro de los medios de comunicación de masas.
- Uso de vocabulario específico relativo a los medios audiovisuales o a los temas tratados.
- Escucha activa a los demás y respeto de las normas de intercambio y a la estructura de la conversación.
- Elaboración de un guión previo a la presentación.
- Expresión con ritmo, pronunciación y entonación adecuados.
- Uso de distintos tipos de texto.
- Uso de estructuras gramaticales correctas y apropiadas.
- Corrección gramatical.
- Fluidez y riqueza expresiva enlazada con una presentación clara y ordenada.

Es fácilmente constatable

una mejora en el disfrute de nuestro alumnado con la experiencia de uso y consumo de los medios audiovisuales en las distintas pantallas a las que tienen acceso: móviles, ordenadores, televisión, cine, etc. La mejora en la expresión del alumnado, especialmente de aquel que cuenta con mayores dificultades, es palpable, con casos de acusado contraste entre el comienzo y el final del curso. Así mismo, está clara la nueva actitud proactiva hacia el aprendizaje que desarrolla el alumnado a través de este tipo de actividades. El trabajo competencial ha destacado por encima del trabajo específico de las áreas. Desarrollar las competencias de autonomía personal de nuestro alumnado ha sido un objetivo primordial y el resultado de los esfuerzos dedicados a ello es que hemos conseguido meterles el gusanillo por llevar su aprendizaje algo más allá, por descubrir nuevas respuestas.

Convertir los distintos medios audiovisuales en una ventana a través de la que poder mostrar a nuestra comunidad educativa los resultados de la implantación del programa de bilingüismo en el colegio, ha sido un éxito desde el punto de vista de conseguir concienciar a la misma de la importancia de dicho programa y de los beneficios del mismo. De la trascendencia de esta labor educativa en el Colegio es testigo el hecho de que hasta doce periodistas profesionales que trabajan en diversos medios de comunicación regionales y nacionales de la trascendencia de La Sexta y Antena 3, son alcorisanos.

Ocho de ellos iniciaron su experiencia ante un micrófono en la radio escolar del Colegio y todos siguieron participando en Onda Balcei mientras continuaban sus estudios de Secundaria y Bachiller. Todos ellos manifestaron en un encuentro reciente que su vocación por el periodismo nació en las emisoras de radio del pueblo.



Conclusiones

La utilización de los medios audiovisuales en el centro está completamente integrada en la práctica educativa cotidiana, en un doble aspecto: para recoger todos los acontecimientos escolares que se desarrollan en el centro (celebraciones, actividades, actuaciones...) y como herramienta educativa en el proceso enseñanza/aprendizaje.

En el primero de los casos, nuestro centro ha ido elaborando a lo largo de los años un magnífico Álbum Escolar en el que queda recogida la historia reciente de nuestro colegio. Gran parte de ese material se halla a disposición de la Comunidad Educativa en nuestra página web, en los apartados "Vídeos del Colegio", "El Pispotero" y "Onda Pispotero", pero deseamos hacer constar que año tras

año se les proporciona a los alumnos de 6º un DVD en el que quedan recogidos varios reportajes de algunas de las actividades en las que han sido protagonistas.

Con eso conseguimos que parte de la historia del Colegio se aloje en los hogares de las familias que conforman nuestra Comunidad Educativa, además de proponer que estos materiales estén a disposición de todo, propiciando su disfrute a través de la Biblioteca Municipal.

No hay acto o actividad escolar para la que no se solicite la presencia de nuestras cámaras, para que recojan para la posteridad lo que allí sucede: obras de teatro, excursiones, cuentacuentos, actividades deportivas, conciertos musicales, encuentros con autor... Todo, absolutamente todo, es susceptible de ser grabado por nuestras cámaras para elaborar posteriormente un vídeo convenientemente editado, que es publicado en nuestra web de forma inmediata y, después, editado en DVD, que pasa a formar parte de los fondos documentales de nuestra Biblioteca Escolar. Para el archivo histórico del centro quedará también esa hemeroteca que forman hasta el momento los 93 ejemplares publicados de El Pispotero y ese archivo sonoro que forman hasta el momento los 19 programas de Onda Pispotero, grabados en el curso 2012-13.

Por otra parte, nuestros alumnos elaboran productos audiovisuales en el marco del Área de Lenguaje, que nacen

de los textos escritos para nuestro periódico escolar, "El Pispotero". Todos ellos se publican con inmediatez en nuestra web y en nuestros blogs escolares, con el fin de conseguir que estos productos lleguen a nuestros lectores y espectadores, pues de ese modo conseguimos uno de los objetivos fundamentales de nuestro proyecto, aquel que hace referencia a la necesidad de *"incrementar las posibilidades expresivas y comunicativas y, por tanto, de aprendizaje mediante la acción y el descubrimiento, estimulando la creatividad y respetando la particularidad de cada alumno. Nos gusta aprender siendo protagonistas, no sólo espectadores. Por eso les ayudamos a explotar sus posibilidades expresivas y les animamos a convertirse en actores, para no ser sólo consumidores de imágenes y sonidos."*

Así mismo, queremos hacer referencia a nuestra participación en diversos foros educativos en los que hemos podido compartir nuestra experiencia, entre los que destacamos nuestra participación en el encuentro "Escuela 2.0", del que podemos conocer todos los detalles en su página web:

<http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php/2009/03/30/escuela-2-0-resumen-de-experiencias>.

¿De qué manera incide esta práctica en la vida del centro? Para nosotros es evidente que el desarrollo de las actividades organizadas en los Talleres de Prensa, Vídeo y Radio ha permitido que nuestro Centro sea una institución más abierta a la sociedad a la que sirve. El hecho de recoger diversos aspectos de nuestra vida y hacerla llegar a las familias con la inmediatez que nos permite Internet, nos convierte en una entidad cercana, transparente y más querida, pues se ama lo que se conoce.

Nuestra vocación de servicio hace que la elabora-

ción de la información sea una seña de identidad, una forma de estar en el mundo, una apuesta decidida por la relación sin condiciones con las familias y la comunidad educativa, por lo que no se concibe la vida del Colegio sin el uso de los medios audiovisuales e informáticos, y de Internet, como ventana abierta al mundo.

El uso de los medios de comunicación es una experiencia plenamente consolidada en nuestro centro educativo, y así se puede apreciar visitando los enlaces que figuran en el anexo.

Podemos afirmar que todo el trabajo que se está llevando a cabo está siendo muy positivo en el desarrollo de Competencias:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.
3. Tratamiento de la información y competencia digital.
4. Competencia social y ciudadana.
5. Competencia cultural y artística.
6. Autonomía e iniciativa personal.

Es para la comunidad educativa de Alcorisa una gran satisfacción que varias promociones de alumnos/as desde 1991-1992, hayan protagonizado esta experiencia y que algunos de ellos hayan conseguido abrirse camino profesional. Es clara, pues, la incidencia que este proyecto ha tenido, no solo en la vida del centro, sino también en la vida de Alcorisa.

Todas las actividades y proyectos a los que se hace mención en esta memoria, quedan plasmados en documentos fotográficos, de vídeo y de audio, que pueden ser visionados en los siguientes enlaces. Para ello, sigan las instrucciones que marca cada enlace.

Página web del colegio: <http://colegioeljusticiadearagon.es/>

El Pispotero: <http://colegioeljusticiadearagon.es/el-pispotero-nuestro-periodico-escolar/>

Canal Pispotero: <http://colegioeljusticiadearagon.es/canal-pispotero-la-tv-escolar/>

Onda Pispotero: <http://ondapispotero.blogspot.com.es/>

http://www.ivoox.com/podcast-radio-escolar-onda-pispotero_sq_f155118_1.html

El Bolecole: <http://bolecole.blogspot.com.es/>

Cooperativa "Alcocien": <http://cooperativaalcocien.blogspot.com.es/>

Biblioteca escolar: <http://bibliojusticia.blogspot.com.es/>

Blog de 1º de Primaria: <http://eljusticia1.blogspot.com.es/>

Blog de 2º de Primaria: <http://eljusticia2.blogspot.com.es/>

Blog de 2º Ciclo de Primaria: <http://ceipalcorisa2ciclo.blogspot.com.es/>

Blog de 5º de Primaria: <http://justi52012.blogspot.com.es/>

Blog de 6º de Primaria: <http://justi62012.blogspot.com.es/>

Proyecto de Bilingüismo: <http://eljusticiabilingual.blogspot.com.es/>

Día de la Paz: <http://alcorisadiadelapaz.blogspot.com.es/>

Proyecto "Atrapasueños – Atrapasonos": <http://www.atrapasonos.es/>

Recursos educativos: <http://recursosjusticia.blogspot.com.es/>

Álbum de fotos: <http://fotoalbumjusticia.blogspot.com.es/>