

TEXTOS Y CONTEXTOS

El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco

Doris Laury Beatriz Dzib Moo¹

Gerardo González García²

Rocío del Carmen Hernández Hernández³

(Recibido: febrero de 2017, Aceptado: marzo de 2017)

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en los principios de las dificultades de aprendizaje del niño de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro Tabasco, partiendo de un resultado psicodiagnóstico de gran importancia dirigido a focalizar la causa de las dificultades de aprendizaje en la primera infancia, transportándolo al enfoque psicológico y culminando en el enfoque funcional del profesor de modo que demuestre y enseñe las habilidades de aprendizaje de los niños. En este sentido el aprendizaje debe estar enfocado en el desarrollo del alumno para que este sea capaz de resolver los problemas a los que se enfrentan con ayuda de su profesor, así mismo fortalecer el aprendizaje significativo para poder actuar con claridad y eficacia en su vida diaria.

Por lo que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, enseñanza, educación, profesor.

ABSTRACT

This research focuses on the principles of the learning difficulties of the child of Primary Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín and Madero 2nd. Section of the Municipality of Centro Tabasco, starting from a psychodiagnostic result of great importance directed to focus the cause of the learning difficulties in the early childhood, transporting it to the psychological approach and culminating in the functional approach of the teacher so that it demonstrates and teaches the abilities of children. In this sense, the learning must be focused on the

development of the student so that he is able to solve the problems they face with the help of their teacher, as well as strengthen meaningful learning to be able to act clearly and effectively in their daily life.

Therefore, education is the fundamental means to acquire, transmit and increase culture; is a permanent process that contributes to the development of the individual and to the transformation of society, is a determining factor for the acquisition of knowledge.

Keywords: Meaningful learning, teaching, education, teacher.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación las dificultades de aprendizaje escolar se abordan en diferentes enfoques, donde se fundamentan la concepción y aplicación de las teorías del aprendizaje, que explican, desde perspectivas diferentes, el aprendizaje del alumno y el papel que tienen los profesores en este.

Desde sus orígenes, el campo de las dificultades de aprendizaje estuvo dominado por un enfoque médico que, aunque generó un volumen importante de estudios dirigidos a localizar las causas de las dificultades de aprendizaje, tuvo escasas aportaciones de intervención eficaces. Esta deficiencia, unida al auge de la psicología conductista, propició la transición de las explicaciones neurológicas a las explicaciones psicológicas, configu-

¹ Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Villahermosa, Tabasco. Calle Ernesto Malda #624 Col. Linda Vista, Cel. 9933 99 99 76, Correo: dorisdzib@hotmail.com. C.P. 86050

² L.E. Gerardo González García, Villahermosa, Tabasco. Calle Ernesto Malda #624, Col. Linda Vista Cel.9933 839707. C.P. 86050M.E. Villahermosa, Tabasco. Av. Laguna La Palma No. 130 Fraccionamiento Lagunas, Cel. 9931 44 86 04 C.P. 86019

³ M.E. Rocío del Carmen Hernández Hernández, Villahermosa, Tabasco. Av. Laguna La Palma No. 130, Fraccionamiento Lagunas Cel. 9931 44 86 04, C.P. 86019

rándose el conductismo como el fundamente teórico dominante en el estudio de las dificultades de aprendizaje escolar, donde el profesor, en un cara a cara, de un modo razonablemente formal, demuestra, modela, enseña la habilidad a aprender. Por ello es el profesor quien controla la situación de aprendizaje y dirige la lección de un centro de aprendizaje.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué factores intervienen, para que el alumno de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco no logre su aprendizaje para el desarrollo de su vida diaria?

HIPÓTESIS

A mayor atención de incidencias que intervienen en el alumno para no lograr el aprendizaje esperado de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco; **Menor índice** de alumnos con déficit de aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias para atender las necesidades particulares de los alumnos con algunos cambios en los objetivos, la metodología y la evaluación que requieren del trabajo integral del profesor para coadyuvar en el rendimiento de los alumnos de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar y realizar entrevistas a una muestra poblacional de los estudiantes con mayor índice de reprobación.
- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes por medio de cuestionarios.
- Buscar estrategias de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El enfoque psicológico incluye otras líneas teóricas con orientaciones muy diversas entre las que se pueden señalar: la psicometría, la conductual, la humanista, la psicoanalítica, la cognitiva y la meta cognitiva. Todas

ellas fundamentan una concepción diferente sobre las dificultades.

Para la **psicometría**, la lesión cerebral generalmente es la causa y su presencia produce trastornos en la percepción, la conceptualización, la psicomotricidad y las funciones psicológicas básicas. En esta línea se ubican autores como Forness, Bender, Stambak, Forstig y otros, quienes basados en pruebas diagnósticas como los test nominan a la intervención, "recuperación diagnóstica". "Una de las críticas que se le hace a esta línea es que las evaluaciones atribuyen a las personas rasgos intelectuales, de personalidad y actitudinales, predictores de su comportamiento o de su "potencial de aprendizaje y aunque la descripción puede ser amplia, los tratamientos apenas se enuncian.

La línea conductual resalta la importancia de los estímulos exteriores, precedentes y posteriores de los comportamientos, y de las respuestas observables que han sido desarrolladas, mantenidas o extinguidas por el procedimiento como el reforzamiento, el moldeamiento, el control de estímulos, tiempo fuera, entre otros. Bajo este modelo, se han desarrollado propuestas de intervención sistemática para la recuperación progresiva de las habilidades y las destrezas perceptuales y motoras, perdidas por el trastorno.

Los primeros programas de recuperación y reeducación que reconocieron en esta línea, muy comunes en la década de los setenta, fueron: el visual, auditivo, kinestésico VAK de Gillingham y Stillman, la técnica del trazado de Fernald y el método gestual de Mme. Borelmaisonny.

Estos programas definen los objetivos de aprendizaje en términos operativos, la evaluación se hace con base a criterios y se exige el control de los ambientes de aprendizaje, aspectos que en muchos casos suscitó críticas pues, en el marco de la teoría conductual, se aprecian problemas para fomentar la responsabilidad y la actividad autónoma del alumno y no posibilitar que los logros se generalicen a conductas o situaciones relacionadas.

Para la línea psicodinámica con representantes como Mucielli y Burcier, plantean que la estrategia para superar las dificultades está en no enfrentar directamente los síntomas, sino en desbloquear, liberar las tensiones

que impiden el aprendizaje, mejorando las interacciones personales y la autoestima. La tartamudez, la enuresis, las fobias, la irritabilidad, el retraimiento, los tics, entre otras, son manifestaciones de los casos de ansiedad que pueden encontrarse en las dificultades en el aprendizaje desde esta perspectiva.

Tiene el interés de modificación y el desarrollo del individuo como resultado de sus experiencias individuales. Sostiene que la emoción como fuente de motivación para el sostenimiento del desempeño, juegan un papel importante en el aprendizaje de alumno.

En la línea humanista sus representantes critican fuertemente los sistemas de enseñanza y de aprendizaje que se mantienen en las aulas, porque no potencian el desarrollo personal del alumno. Centran su interés en potenciar no solo el desarrollo de las habilidades cognitivas, sino la sensibilidad, a partir de experiencias significativas que trasciendan la diversidad de alternativas para la solución de los problemas. No están de acuerdo con las categorías diagnósticas; favorecen la compensación y no la remediación, así como el desarrollo de la creatividad, de las preguntas que estimulan la reflexión y no insisten, aprendizajes mecánicos, como la decodificación o la ortografía en el área de lectoescritura. Sin embargo, reconociendo la concepción de sujeto en que se fundamenta este enfoque, se le critica la falta de trabajo sistemático en las destrezas de decodificación y ortográficas, indispensables en el proceso inicial del aprendizaje de la lengua escrita.

La línea cognitiva y metacognitiva "supera el modelo conductual y avanza hacia los procesos, imprescindibles en la comprensión del comportamiento. Otorga un papel significativo a la persona que los construye y a las formas de procesamiento de la información"

Esta corriente afirma que obedecen a problemas en el procesamiento de la información y al poco desarrollo de la competencia metacognitiva. Se deben trabajar propuestas para el desarrollo de técnicas de estudio que favorezcan la composición de textos escritos y la comprensión de lectura.

El enfoque de las funciones del profesor ante las dificultades de aprendizaje

En este enfoque, las dificultades en el aprendizaje obedecen a una cuestión de orden didáctico, entre las

que se pueden destacar las propuestas de enseñanza, los conocimientos de los profesores, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular incapaz de hacer adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos y supone cambios en los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación requiriendo del trabajo conjunto del profesor y especialistas de diferentes campos. Esta alternativa se convierte en un fundamento para resolver y aclarar los problemas asociados con las dificultades en el aprendizaje en un sistema escolar como el nuestro, donde persisten formas tradicionales de enseñanza basadas únicamente en el modelo de aprendizaje.

Ante esto las actitudes del profesor deben enfocarse a los siguientes principios:

- 1) Educar es más que instruir.
- 2) Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y desarrollar.
- 3) Se educa la persona entera (este encargo ha de cumplirlo en su docencia ordinaria, con el grupo entero de alumnos).

Por otra parte, ante determinadas dificultades que puedan surgir en algún momento con determinados niños, ha de adoptar medidas bien preventivas, de resolución. Estas medidas que en algún sentido son extraordinarias, en realidad son ordinarias, puesto que se precisan realizar en toda aula y con todo grupo de alumnos y caen dentro de la intervención educativa que cabe pedir a todo profesor.

Factores que inciden en las dificultades de aprendizaje de los niños: profesionalización docente, familiares, económicos y socioculturales

Las escuelas tienen poco impacto en el desempeño de un alumno, que fuese independiente de sus antecedentes socioeconómicos, así como de su contexto social particular; así que esta falta de un efecto independiente significa que las inequidades asociadas a un niño debido a su situación en casa, vecindario o ambiente (amigos) son las mismas inequidades con las que se enfrentarán en su vida adulta al terminar la escuela (Coleman, Campbell, Hobson, McPartland, Mood, Weinfeld & York, 1966, p. 325).

FAMILIAS ACTUALES.

La familia ha cambiado, es un hecho, en la actualidad encontramos muchos cambios que han originado que ya no sean como en tiempos pasados; la evolución de la sociedad ha producido fuertes cambios en concepto y estructura. Todos estos cambios crean en la mayoría de las familias una gran confusión y un aumento de los conflictos familiares. La familia tenía cuatro funciones clásicas típicas: La procreación, la manutención, la educación y la socialización. Eso permitía que los miembros se desarrollaran en plenitud dentro del ámbito de la familia.

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de esta; pero aunque los problemas de aprendizaje derivados de los contextos familiares y sociales no son considerados legibles como necesidades educativas especiales, este debe ser un aspecto central, ya que es aquí donde deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo para que se ajusten a las necesidades y posibilidades del niño, así como el contexto escolar y socio familiar del mismo.

Otro factor que no se toma en cuenta en ocasiones es el desconocimiento por parte de los padres y otros familiares de lo que necesita el niño, así como de sus gustos, sus temores, sus capacidades y sus limitaciones. Es por ello que la ayuda o guía que los tutores pueden ofrecer para desarrollar el potencial del alumno es indispensable, ya que en ocasiones se les exige más de lo que ellos pueden ofrecer y se piensa que los niños son problema en lugar de considerarlos con problemas.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La desintegración familiar se entiende como el fraccionamiento del núcleo familiar, la disolución o quiebra de este mismo; este tipo de crisis familiar que cada vez es más frecuente en la sociedad moderna, debido a los problemas sociales y económicos, que hacen que el matrimonio tenga altibajos, es sin duda un problema que puede llegar a afectar el aprendizaje de los niños.

La desintegración familiar es una causa principal de muchos fracasos escolares, además de trastornos

emocionales de las personas que viven esta situación; desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan; por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

DIVORCIO

El divorcio ocasiona una crisis, es decir, “un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Slaikou, 1996, p. 56).

EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA.

El nivel socioeconómico es la segmentación de la población por sus rangos de ingreso, posesión de bienes en el hogar y estilos de vida. El factor económico influye de manera determinante en el ambiente familiar, pues el ingreso económico de una familia determina el lugar que ocupa esta en la sociedad.

LA IMPORTANCIA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Hablar de la profesión docente, es remitirnos a la figura del maestro como parte de una construcción socio histórica en la que convergen o entran en tensión, apreciaciones referidas a la enseñanza como actividad vocacional ligada a la “misión” de ser docente y/o como labor profesional sujeta a criterios de racionalidad ocupacional (Tenti, 2008).

La profesionalización del docente está ligada a la calidad de la educación, se evoca la labor del maestro o profesor, como una de las variables importantes que influyen en ella, como su nivel académico, su práctica docente, la actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento y la evaluación en el aula.

METODOLOGÍA

Para abordar este trabajo se hace uso de una metodología de investigación según Tamayo y Tamayo

(2003) quien lo define como “Un proceso que mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” por lo anterior se emplea el enfoque cuantitativo para el estudio de “El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco.

El enfoque cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis para darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad y confiar en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población Tamayo (2007). Puesto que esta será una primera aproximación, en la cual se detectaran las variables, relaciones y condiciones en las que se da el fenómeno en el que está interesado.

Se utilizarán algunos instrumentos y técnicas para la recolección de los datos necesarios para determinar el análisis de resultados de la presente investigación.

Por lo tanto el objetivo general de esta investigación es “Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que el docente utiliza en el aula de clases para resolver las dificultades de los niños, de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco, el cual se logrará alcanzar a partir de la aplicación de los objetivos específicos:

- Buscar las mejores estrategias y técnicas de aprendizaje para ser aplicados por los profesores y con esto dar camino a la mejora continua del niño en su aprendizaje.
- Enlistar las estrategias que el profesor utiliza actualmente.
- Identificar los alcances del conocimiento que adquieren los alumnos.

Así mismo se hace mención de la hipótesis, puesto que es la “suposición” más importante de la investigación la cual indica que “A Mayor atención de incidencias que intervienen en el alumno para no lograr el aprendizaje esperado de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco; Menor índice de alumnos con déficit de aprendizaje”.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, Tamayo (1997).

La población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada nos referimos a este grupo de elementos como nuestra.

La muestra es la que puede determinar la población ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. (Tamayo 2007), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

En esta investigación se determina el total de la población de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco, de acuerdo a la información obtenida por el director de la escuela, quien indicó una plantilla de 10 profesores frente al grupo y un total de 420 alumnos, de los cuales se escogió al 3ro año grupo “B” turno matutino con un total de 35 alumnos y de estos se seleccionó una muestra de 20 alumnos siendo el 57% de ellos los que presentan mayores problemas de aprendizaje, así mismo los 15 reactivos correspondientes al estudio de los 20 alumnos fueron atendidos por sus padres, ya que son las personas indicadas que nos puedan proporcionar información fidedigna de la situación actual de sus hijos, que oscilan entre los 9 y 10 años de edad, así también se consideró 12 reactivos por cada uno de los profesores de la escuela y 10 reactivos por parte de los alumnos, la intención de la aplicación de estos cuestionarios son para tener la información desde tres puntos de vistas diferentes, que nos pueda definir la situación actual de los alumnos.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

En esta fase, la técnica de investigación considerada como el procedimiento operativo riguroso, bien definido, transmisible y específico de una disciplina, nos orienta

para obtener el conocimiento confiable y verídico; así, para lo cuantitativo nos hicimos valer de los cuestionarios de preguntas cerradas para los padres, alumnos y profesores.

CUESTIONARIO

La aplicación de la encuesta se realizó mediante el instrumento del cuestionario de 15 preguntas cerradas para los padres de los alumnos con problemas de aprendizaje con tres opciones en su mayoría para ser analizados por el método estadístico y de esta manera sustentar la metodología del enfoque cuantitativo.

A los profesores se le realizó un cuestionario que permitirá interpretar y conocer la experiencia, lo que opinan, lo que sucede y lo que saben del aprendizaje de sus alumnos y cuales dificultades enfrentan.

A los alumnos se les realizó un cuestionario de 10 preguntas para conocer la opinión y poder obtener la información para poder definir su situación actual.

En este sentido esta investigación se basa en el instrumento de investigación de los cuestionarios dirigidos a los profesores, padres de familia y alumnos, para los cuales se empleó una escala Likert.

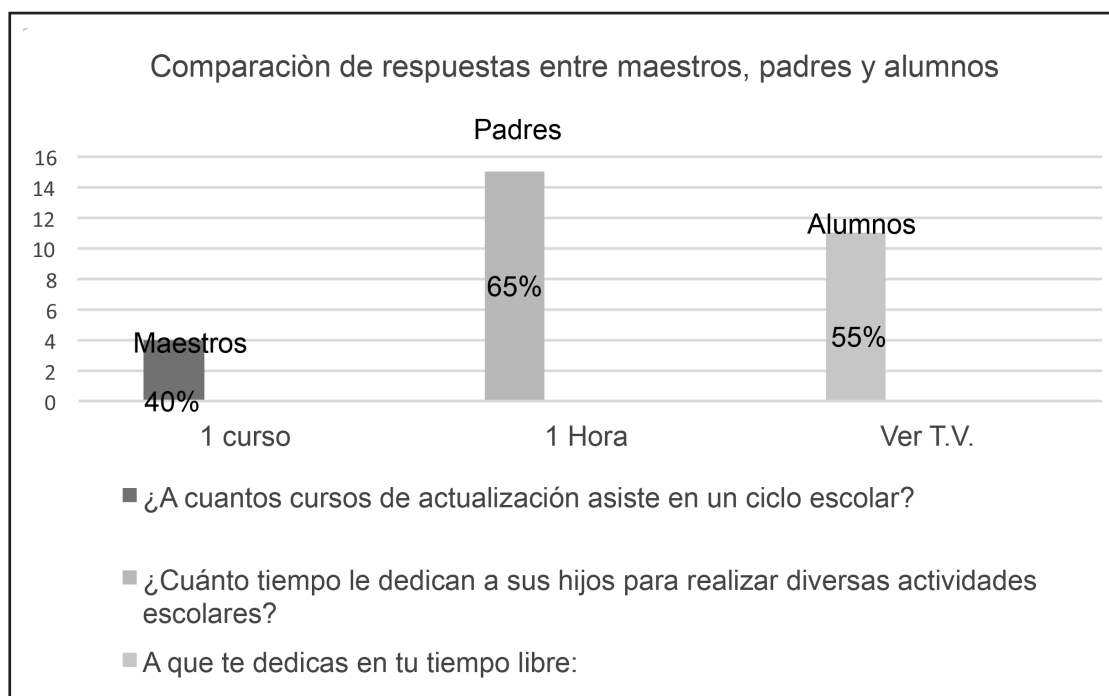
La escala de tipo Likert, es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio, en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó un informe describiendo su uso, en el año de 1932.

El objetivo de esta escala es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para poder luego operar con ellos como si se tratara de datos cuantitativos para poder analizarlos correctamente.

Las respuestas fueron tabuladas mediante el programa de SPSS, de las clases se obtuvo la frecuencia en el porcentaje de cada pregunta, para poder conocer los aspectos más relevante de la investigación y saber específicamente si los profesores tienen la profesionalización para identificar las estrategia de enseñanza-aprendizaje utilizado en el aula de clase, para poder resolver las dificultades de sus niños.

El tamaño de la muestra se establece considerando el número total de los docentes, alumnos y padres de

FIGURA NO. 1



familia y se consideró conveniente la fórmula de Taro Yamane, En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población total

1= Constante

e= Error de confiabilidad

RESULTADOS

Interpretación de los resultados, en este apartado se integraron los resultados de mayor impacto.

COMPARACIÓN DE RESPUESTAS ENTRE MAESTROS, PADRES Y ALUMNOS

Figura 1. De las encuestas aplicadas a los docentes, padres y alumnos se presenta el comparativo de preguntas que más impacto reflejaron en los resultados. En el primer resultado correspondiente a los maestros se refleja que el 40% de los profesores encuestados mencionan que solo asisten a un curso de actualización durante el ciclo escolar, en cambio el 65% de los padres indican que solo 1 hora de su tiempo durante el día le

dedican a sus hijos para apoyarlos en sus actividades escolares y el 55% de los alumnos mencionan que en sus tiempos libre se dedican a ver televisión. Todos estos resultado dan a conocer el poco tiempo que se le presta en la profesionalización docente y poca atención por parte de los padres y en la usencia de estos los alumnos le dedican más tiempo al ocio.

Figura 2. Como se muestra en la gráfica el 60% de los maestros consideran que deben de reforzar su formación profesional para poder incrementar el aprovechamiento de los alumnos, el 40% de los padres mencionan que nunca han buscado ayuda profesional para que sus hijos mejoren en sus dificultades de aprendizaje y 55% de los alumnos indican que presentan dificultad en la lectura, escritura y matemáticas. Si los niños dicen que presentan dificultad en su aprendizaje y sus padres no han buscado ayuda para solucionar el problema y los maestros solo reciben un curso durante el ciclo escolar, entonces el resultado es el pobre aprovechamiento en los alumnos.

FIGURA NO. 2

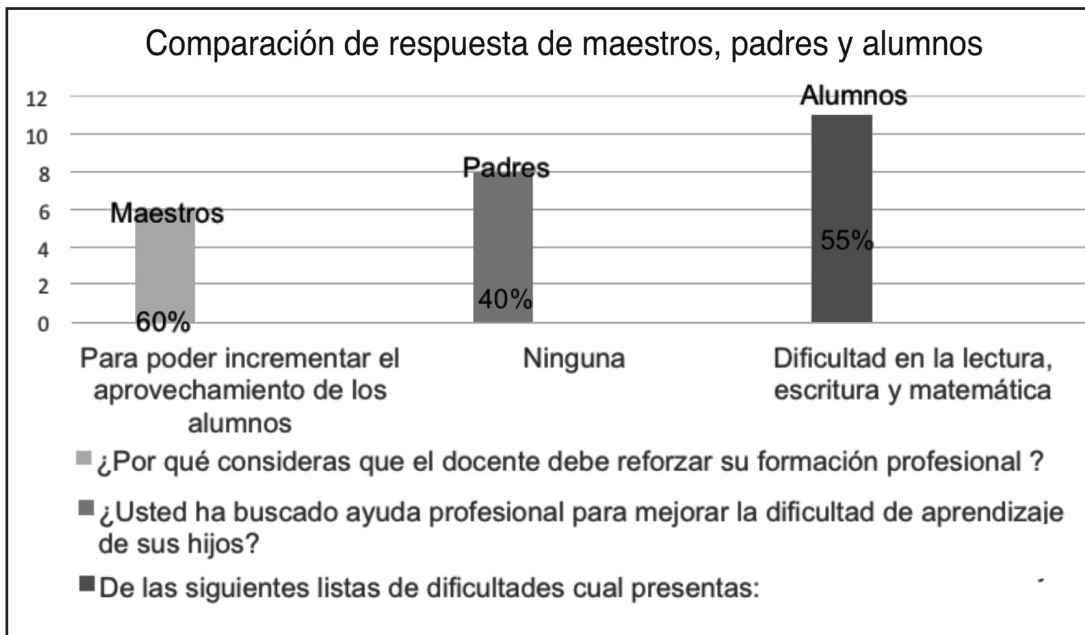


FIGURA NO.3

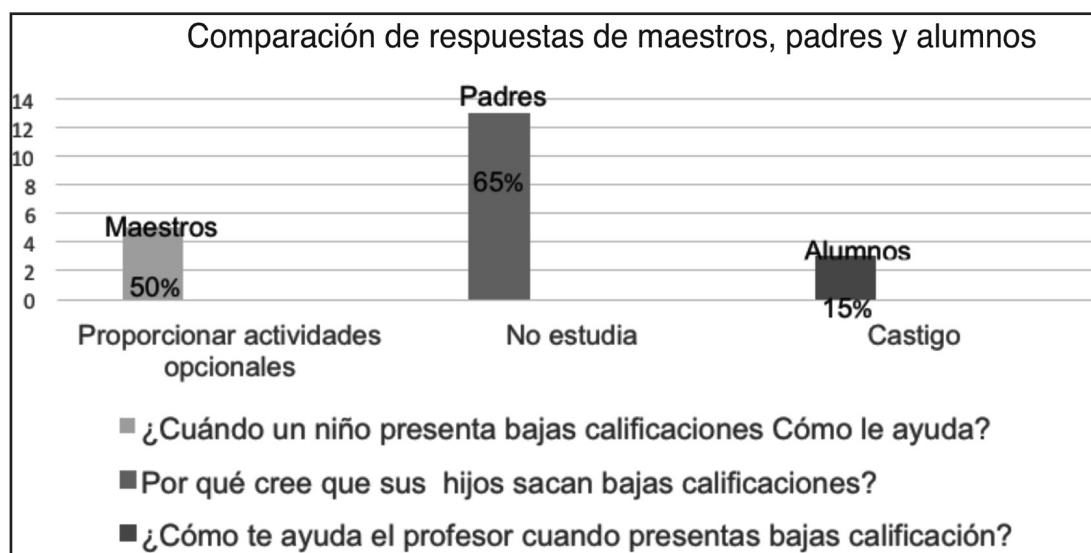


Figura 3. Al observar la gráfica el 50% de los maestros mencionan que cuando un niño presenta bajas calificaciones lo ayuda proporcionando actividades opcionales, el 65% de los padres indican que sus hijos sacan bajas calificaciones por no estudiar y 15% de los alumnos dicen que los profesores los castigan cuando sacan bajas calificaciones. Como se observó en las gráficas anteriores número 2 y 3 los maestros y los padres no le dan el tiempo requerido y apoyo para ayudar a los niños en las diferentes dificultades que presentan reflejándose en bajas calificaciones.

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la investigación intitulada "El papel del profesor ante las dificultades de aprendizaje escolar de los niños de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. Tenemos como resultado la importancia de la profesionalización en el contexto actual del docente para dar a tención oportuna en el caso en que alguno de sus alumnos presente dificultades en su aprendizaje.

Los resultados de esta investigación con enfoque metodológico cuantitativo demuestran que no existe por parte de los directivos, administrativos, docentes, padres como agentes educativos de la escuela Primaria Álvaro

Obregón, la intención de coadyuvar en beneficio del aprendizaje de los niños.

La realización de esta investigación según sus resultados indica que en el salón de clase los profesores requieren de más cursos de mejora continua, para que estos sean aterrizados en las actividades que se realizan cotidianamente con los niños, ya que los docentes únicamente acuden a un curso de actualización durante todo el ciclo escolar, permitiéndoles con su profesionalización identificar con facilidad a los niños que presenten dificultades de aprendizaje y con la intención de mejorar su enseñanza y de aplicar y descubrir nuevas técnicas y estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños con dificultades de aprendizaje.

En las visitas realizadas a la escuela, en la clase muestra se observaron las existencias de varios alumnos con dificultades de aprendizaje, a su vez el docente no contaba con la paciencia que requería esa situación en su momento. Reprendiéndolos con gritos, lo cual ese tipo de actitud no ayuda.

El resultado de los reactivos aplicados a los docentes, padres de familia y alumnos no existe paridad en el canal de comunicación. Ya que cada uno intenta trabajar de manera independiente o delega las responsabilidades en el otro, lo que conlleva a que no haya grandes avances

en el proceso de enseñanza lo cual repercute en el aprendizaje y la mejora en las dificultades que presenta los niños en un momento dado.

Para lograr un aprendizaje, derivamos mediante la hipótesis a seguir A mayor atención de incidencias que intervienen en el alumno para no lograr el aprendizaje esperado de la Primaria Álvaro Obregón de la Ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco; Menor índice de alumnos con déficit de aprendizaje, por los resultados la hipótesis queda demostrada, porque un docente profesionalizado, responsable y comprometido con su labor es lo que se requiere hoy día en las aulas.

SUGERENCIAS

- Que los directivos de la institución Implementen talleres para los padres, donde se les oriente sobre las dificultades de aprendizaje que en un momento dado puedan presentar sus hijos.
- Los docentes deben profesionalizarse en técnicas y estrategias de aprendizaje que favorezcan la mejora en sus alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Generar un ambiente agradable dentro del salón de clases evitando las represiones de castigo hacia los niños.
- Se recomienda trabajar desde los cuatros pilares de la educación con el fin de identificar problemas de aprendizaje y a su vez proponer soluciones.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES

Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Profesor Investigador de la DAEA, Miembro del Sistema Estatal de Investigadores, cuenta con diversas publicaciones, asistente en congresos Nacionales e Internacionales, entre otros.

L.E. Gerardo González García, Miembro del Sistema Estatal de Investigadores, cuenta con diversas publicaciones, asistente en congresos Nacionales e Internacionales, profesor facilitador de DIFAGO, entre otros.

M.E. Rocío del Carmen Hernández Hernández, Profesor Investigador de la DAEA, cuenta con diversas

publicaciones, asiste a congresos Nacionales e Internacionales, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Hernández, P. Y. (2008). *Los problemas familiares afectan el aprendizaje escolar de niños de primaria*. México, Morelia, Michoacán: Educar para leer el mundo.
- B.R, G. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. Buenos Aires: Manual Moderno.
- Bravo Valdivieso, L. (1998). *Procesos del aprendizaje de la lectura y escritura en los niños*. España.
- Campos, d., & Vargas, M. (2009). *¿Cómo abordar las dificultades de aprendizaje?* Panamá, Centroamérica y el caribe: Best-imagen.
- Cantón Duarte, J., Cortes Arboleda, M., & Justicia Díaz, M. (2002). *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. Psicopatología clínica legal y forense, vol. 2(num.3), pp. 46-66.
- DESARROLLO COGNITIVO. (s.f.). Obtenido de Dispositivos Básicos. [En línea] www.nu_tec.com.ar [Citado el Mayo 20].
- Díaz Guerrero, R., & Díaz Loveng, R. (2009). *Introducción a la Psicología, un enfoque ecosistémico*. Trillas.
- Engels, F. (1981). *El Origen de la Familia, la Propiedad y el Estado*. México: Progreso-Moscú.
- Flores Villascaña, G. (1993). *Como Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje*. México: Editorial Limusa.
- García Sánchez, J.-N. (s.f.). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*.
- García Sánchez, J.-N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*.
- Gearheart, B. (1987). "Incapacidades para el aprendizaje". Buenos Aires: *Manual Moderno*.
- González Pineda, J., & Núñez Pérez, J. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámides.
- Herrera Pino, J., Lewis Harb, S., Jubiz Bassi, N., & Salcedo Samper, G. (enero-julio de 2007). "Fundamento neuropsicológico de la dislexia evolutiva". *Psicología del norte* (num.19), pp.223-268.
- Isaza, Mesa, L. S. (Octubre-diciembre de 2001). "Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura". *Revista Educación y Pedagogía*, 113-133.
- LegarraldeMartín, C. V. (Abril de 2009). "Opciones de política educativa para el nivel primario". *Políticas Educativas*.
- Major, S., & Walsh, M. (1990). *Actitudes para niños con problemas de aprendizaje*. Barcelona.
- Mental, I. N. (agosto de 2009). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. División de Redacción Científica, Prensa, y Difusión.
- Miranda, A. (1986). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.