

eres todos los aspectos valorados. Destaca también la cuarta dimensión, referida al conocimiento, por ser la que obtiene una puntuación más baja.

No creo que los resultados sorprendan a nadie que conozca el funcionamiento de los centros, su organización, y el desempeño de la función directiva. Como comentaba al principio, en los últimos años, ha habido una gran preocupación, a veces más retórica que real, por la dirección de los centros y por mejorar la gobernanza de los mismos. Esta preocupación estaba basada en dos aspectos fundamentales, la falta de profesionales dispuestos a asumir la responsabilidad y las dificultades que encuentran para llevar a cabo sus proyectos de dirección.

En honor a la verdad, podemos decir que Cataluña es el único territorio en el que ha empezado a dotar a las direcciones de los centros de autonomía para poder tomar decisiones relacionadas con el profesorado, factor principal de los resultados educativos, mientras que en el resto de Comunidades Autónomas siguen sin dar ningún paso. En mi opinión, durante años se han elaborado leyes educativas que pretendían cambiar el marco educativo mientras que se dejaban de lado temas fundamentales que precisamente hubieran favorecido un cambio profundo, como son la formación inicial del profesorado y su acceso a la función pública, la función directiva y la autonomía de centros, la carrera docente, o el problema de las desigualdades educativas y la segregación.

Fernando Andrés Rubia

La equidad y la educación.
Martínez García, J. Saturnino
Los libros de la Catarata
Madrid, 2017

Saturnino Martínez es sociólogo y profesor en la Universidad de La Laguna. Especialista en temas educativos y desigualdades, fue vocal asesor, entre 2007 y 2011, en el gabinete del presidente del gobierno Rodríguez Zapatero. En esta ocasión su libro aborda la relación entre equidad y educación, dos temas que le son próximos y a los que ha dedicado gran parte de sus investigaciones.

Podemos dividir la obra en dos partes bien diferenciadas: si en la primera trata de elaborar una aproximación a las diferentes teorías de la equidad, en la segunda, aborda su relación e interpretación desde el ámbito educativo. Se trata de un libro de gran interés al considerar la complejidad del concepto de equidad, de las diferentes teorías que intentan delimitarlo y de sus posibles aplicaciones al ámbito educativo.

El punto de partida nos muestra ya la dificultad para abordar estas cuestiones. Si las *diferencias* son hechos naturales y la *desigualdad* se refiere al “acceso desigual a los recursos materiales y simbólicos de una sociedad”, la *equidad* consistiría en “la interpretación de esas desigualdades como justas, a partir de algún criterio o combinación de criterios”. Más allá, la educa-

ción, por su parte, deberá tender a la equidad y no a la igualdad, en el sentido de que aquellos alumnos que presenten más dificultades deberán contar con más recursos y oportunidades.

Saturnino Martínez desarrolla después las principales ideas que subyacen en algunas de las escuelas de pensamiento político que aparecieron a partir de los años setenta en torno a la obra de John Rawls *Teoría de la justicia*. Se trata de teorías que tienen un sustrato común universalista: el intuicionismo, el utilitarismo, el liberalismo conservador, el liberalismo igualitario y la escuela republicana. En un capítulo posterior dará cuenta de los autores ya clásicos que Paul Ricoeur denominó filósofos de la sospecha: Marx, Nietzsche y Freud. Esta primera parte no podría acabar sin considerar las escuelas que han surgido a partir de la consideración de las minorías, los humillados o los estigmatizados, es decir las identidades dominadas: el comunitarismo, el multiculturalismo liberal y los feminismos (liberal, radical y cultural).

Es difícil hacer un resumen de la idea de equidad que tienen las diferentes escuelas, pero debemos reconocer que el autor nos hace una aproximación esclarecedora utilizando además ejemplos de la actualidad política y educativa que favorecen su comprensión.

En la segunda parte, el autor, nos acerca a la realidad edu-



cativa y hace una aproximación a las desigualdades e inequidades de nuestro sistema. La primera a señalar es la imposibilidad que tiene el alumnado que no ha obtenido el título de graduado en ESO de seguir estudios reglados (Alemania y Reino Unido son ejemplos de lo contrario) y las dificultades añadidas causadas por un currículo de la ESO excesivamente academicista. Analiza también las tasas de fracaso escolar administrativo y de abandono escolar temprano.

A continuación, examina la información obtenida en PISA, las grandes diferencias de resultado entre unas comunidades autónomas y otras; y la inercia histórica, es decir, la correlación de resultados con las tasas de alfabetización en el siglo XIX.

En la comparación de los resultados españoles (en tasas de fracaso, repetición, abandono y los niveles de competencia) con otros países de nuestro entorno se muestra el alto nivel de exigencia de nuestras escuelas. Muchos de los jóvenes españoles si estuvieran estudiando con las condiciones educativas de Alemania, Dinamarca o Francia no repetirían curso ni fracasarían, además tendrían la oportunidad de cursar estudios postobligatorios.

Para el autor, España tiene un grave problema de equidad por esta dificultad de acceder al título de la ESO teniendo las competencias agravado por la tendencia a repetir curso. El buen profesorado es el que produce más efectos positivos en el alumnado con escasos recursos, la mejora en su formación y selección sería una medida importante. Otra medida contra la inequidad son los programas de apoyo

escolar personalizado. El autor defiende también que en el tratamiento de las minorías y de la población inmigrante harían falta medidas específicas contra la discriminación o el choque cultural.

En definitiva, se trata de un trabajo muy recomendable para profundizar en las características y carencias de nuestro sistema educativo. El entorno más próximo no debe impedirnos tener una visión global y ajustada del sistema, si los árboles no nos dejan ver el bosque habrá que elevar la mirada.

Fernando Andrés Rubia

Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia.

**Cortina, Adela
Paidós
Barcelona, 2017**

Adela Cortina es una de las voces más cualificada de la Filosofía política y la Ética. Catedrática de la Universidad de Valencia dirige el Master de Ética y Democracia y la Fundación ÉTNOR que promueve la ética de los negocios y las organizaciones.

Su último libro está dedicado al rechazo al pobre, la aporofobia, término que ella misma ha acuñado y que se une a la larga lista (xenofobia, homofobia, misoginia, racismo...) de rechazos, desprecios o aversiones contra la dignidad y el bienestar de las personas.

Para demostrar la relevancia de esta nueva fobia, transita por los marcos de la filosofía y la

ética, el derecho, las neurociencias o la antropología y además lo acompaña de numerosos ejemplos de los últimos años extraídos de los medios de comunicación.

Por un lado, constata la extensión de los delitos de odio y por otro, reflexiona sobre los discursos que los justifican. Los discursos del odio son tan antiguos como la humanidad misma pero han encontrado un espacio de impunidad en las redes sociales.

La aporofobia se define como la aversión o el rechazo al pobre porque la pobreza resulta desagradable, el pobre planta problemas y de alguna manera contamina; el pobre carece de poder en un tiempo y lugar. Desde un punto de vista ético, Cortina considera lesivo estigmatizar a

otras personas, condenándolas a la exclusión social, privándolas del derecho a la participación porque destruye cualquier posibilidad de convivencia justa. Desde un punto de vista democrático, la calidad de una

sociedad se mide por el nivel de reconocimiento y respeto mutuo de la dignidad.

Cortina va un paso más allá y considera que nuestro cerebro, el cerebro humano es aporóforo, de ahí las disonancias entre las declaraciones y las actuaciones que nos caracterizan. Para demostrar esta posición recurre a las neurociencias y la antropología. Reconoce que se trata de una disposición, que además se con-

