

IES Picarral: trabajamos en equipo, aprendemos juntos

Juan Pedro Serrano Sánchez
Director del IES Picarral de Zaragoza

1. Introducción y Contexto

Poner en marcha un centro educativo es, ante todo, una gran oportunidad. Desde esa perspectiva, y asumiendo las dificultades que todo inicio supone, planteamos nuestro proyecto.

El IES “El Picarral” de Zaragoza es un centro público que toma su nombre del barrio en el que se ubica, en la margen izquierda del Ebro. Es uno de los barrios tradicionales de la ciudad, cuya creación se debió al crecimiento industrial y a la llegada de población rural que acudía al Polo de Desarrollo (sobre todo en los años 50 y 60).

A lo largo de su historia ha destacado el fuerte movimiento vecinal frente a las dificultades que encontró la población (insalubridad, contaminación y malos olores derivados de la actividad industrial, falta de equipamientos, déficit educativo y sanitario, etc.) que ha dotado al barrio de una red social muy importante. Esto ha contribuido a crear un carácter especial de reivindicación y apoyo, que todavía se mantiene y facilita enormemente la labor educativa, contando en general con la predisposición y el apoyo de la Comunidad educativa.

La posterior llegada al barrio de vecinos de otras etnias y nacionalidades ha propiciado además una diversidad a tener muy en cuenta a la hora de plantear el trabajo educativo. Más recientemente, la expansión de la ciudad hacia el norte y la urbanización de nuevas áreas han atraído a habitantes de otras zonas de la ciudad.

Sin embargo, y pese a que el barrio del Picarral está bien delimitado geográficamente, la zona de escolarización es mucho más amplia. Los colegios adscritos a este nuevo centro pertenecen también a los barrios colindantes del Arrabal y La Jota; el instituto tiene adscritos siete colegios de Educación Primaria.

El IES “El Picarral” abrió sus puertas en septiembre de 2016. La administración educativa recogía una repetida demanda educativa y vecinal y abordaba la masificación de los institutos de secundaria cercanos.

Un hecho que marca nuestra identidad y a la vez condiciona muchas de nuestras actuaciones, es que somos un instituto nuevo en un edificio antiguo. El IES se ubica en las instalaciones del antiguo colegio San Felipe, propiedad más tarde de la Cámara de Comercio e Industria de Zaragoza, que las dedicó básicamente a labores de formación. Más recientemente, en el curso 2006-2007, fue la primera sede del IES “La Azucarera” mientras se concluían las obras de ese centro.

Eso significa que el edificio, aunque se ha dedicado siempre a la labor educativa, necesita continuas adecuaciones para su funcionamiento y necesitará una reforma más amplia para cumplir con las exigencias del actual sistema educativo en cuanto a aulas, dotación de espacios específicos e instalaciones, y para la implantación de la formación profesional y el bachillerato.

Nuestro proyecto, con estas dificultades, quiere aprovechar la oportunidad de crear una Comunidad Educativa fuerte y comprometida, con un proyecto equitativo e inclusivo, defensor de los valores de la escuela pública, e innovador en las metodologías.

En el segundo año de funcionamiento del centro contamos con 6 unidades de 1º de ESO y 4 unidades de 2º. Somos centro preferente para la atención de alumnos de espectro autista (aula TEA) y contamos con dos secciones bilingües, en francés y en inglés. En total formamos la comunidad educativa 275 alumnos/as, 30 profesoras/es y tres trabajadoras de administración y servicios.

2. Descripción del Proyecto

El IES Picarral acaba de iniciar su andadura. Contamos con alumnos y alumnas implicadas y participativas, con una Comunidad educativa colaboradora y con un equipo docente comprometido. Entendemos que, sobre todo, tenemos que ser ambiciosos. Ambiciosos para aprovechar la oportunidad de empezar algo nuevo, con muchas carencias, pero sin los condicionantes que dificultan, a veces hasta hacerlo



imposible, la puesta en marcha de innovaciones o proyectos nuevos en otros centros educativos.

Se suele repetir que la mayor dificultad de la innovación está en tener que enfrentarse a estructuras, tanto grupales como personales, muy consolidadas: años de funcionamiento, miedo a los cambios, hábitos y rutinas de trabajo... Y sobre todo a la compartimentación del trabajo en los institutos, con una organización en departamentos didácticos que dificulta la colaboración y la coordinación de los distintos equipos educativos. Esta dificultad hace que muchas de las acciones, e innovaciones que se ponen en marcha en los centros sean muchas veces individuales, o de un pequeño grupo de docentes, y difícilmente repercutan en toda la comunidad educativa.

Somos ambiciosos porque queremos poner en marcha un proyecto en el que participamos todos: todo el claustro, desde todas las materias y para todos los alumnos y alumnas del centro.

Pero tan importante como ser ambiciosos es ser humildes. Asumir las dificultades debe implicar asumir dudas y reconocer los errores. Analizar y evaluar continuamente nuestra labor docente para ir mejorando y asentando el proyecto. Abiertos a la continua mejora, a la aportación de las iniciativas del profesorado que se va incorporando al proyecto y debe encontrar en él un marco adecuado para

desarrollar su iniciativa, y a poner en práctica esas ideas que todos hemos tenido pero que nos resultaba difícil implementar en otros centros con estructuras más consolidadas.

También somos humildes al reconocer que es un proyecto en el sentido más preciso del término, porque estamos empezando y porque nos queda mucho por hacer. Sólo estamos en las primeras fases de un plan ilusionante y ambicioso.

Este proyecto se apoya en tres pilares fundamentales:

- Crear un espacio inclusivo, donde todos aprendemos juntos
- Posibilitar la auténtica participación de toda la comunidad educativa
- y por último, apostar por la innovación educativa.

Esa apuesta por la innovación se basa en metodologías consolidadas y contrastadas (como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo), en otras innovaciones en el campo de las tecnologías y el empleo de las TAC, y en otras relacionadas con los procesos de evaluación.

Consideramos que nuestra principal innovación no está en la invención ni en la experimentación, sino en integrar en un único proyecto varias innovaciones metodológicas, y sobre todo, que se pongan en marcha de forma simultánea, en todas las materias y para todo el alumnado. Esas metodologías, además, provocan cambios en la organización docente, los procesos de evaluación y en la organización y dotación material de los espacios.

OBJETIVOS Y ÁMBITOS DEL PROYECTO

- **Aprendizaje a través de las T.A.C.** Para ello optamos por utilizar materiales ya elaborados en plataformas educativas gratuitas y elaborar materiales propios sin usar libros de texto. La herramienta básica será el ordenador o los dispositivos móviles, el software libre y la conexión a internet. Los alumnos/as utilizan su propia tablet y el centro cuenta con el número suficiente de dispositivos para establecer un sistema de préstamo para las familias que lo necesiten.
- Que esas herramientas nos permitan avanzar en el empleo de metodologías más participativas y activas: **el aprendizaje basado en proyectos**, la puesta en marcha en próximos cursos de nuestros grupos interactivos, y la profundización en las lenguas extranjeras. Todos los departamen-

tos del instituto participamos en los proyectos, ya que es una prioridad del centro.

- Desarrollo del **Trabajo cooperativo** en una doble vertiente: entre el alumnado a la hora de desarrollar su tarea en el aula y fuera de ella, y entre el profesorado, profundizando en el trabajo en equipo. Se potencia desde todas las materias, no sólo durante los proyectos, sino en las horas que se dedican a las materias específicas. Para ello, consideramos prioritario adecuar los espacios, por lo que se equipan las aulas con mesas que permiten el trabajo en equipo y no con pupitres individuales.
- **Evaluación colaborativa:** El pasado curso se consensuó el documento base para implantar en el centro un nuevo modelo de evaluación, que valora aspectos como la colaboración, el progreso personal y la mejora continua, dentro de un proceso evaluador colectivo, centrado más en aspectos cualitativos que cuantitativos, y consensuado por el equipo educativo.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El pasado curso se llevaron a cabo los siguientes proyectos interdepartamentales:

- Los mitos (con la participación de los departamentos didácticos de Ciencias Naturales, Lengua, Música, Plástica y Francés)
- Los presupuestos participativos (de Ciencias Sociales y Matemáticas)
- Los juegos Olímpicos (de Educación Física y la colaboración de Plástica y Música)

Una vez conocida la metodología y aplicada la formación que se incluía en el plan del centro, se realizaron dos proyectos globalizados, que contaron con la participación de todos los alumnos, y supusieron la reestructuración de sus horarios y los del profesorado durante las aproximadamente cuatro semanas que duró cada uno:

- “Este es mi barrio”, en el segundo trimestre
- “El viaje”, en el tercer trimestre
- Se pusieron en marcha también otros proyectos de materia, como “Vikingos de Marte” y “Exploradores de la Atmósfera” (de Biología y Geología), y los Cuadernos Digitales (de Geografía e Historia).

Antes de cada proyecto, los equipos educativos diseñan los grupos cooperativos de alumno/as, y reparten los roles que van a desempeñar cada uno de ellos en su equipo, (Coordina-

dor, Realizador, Intérprete, Investigador) y establecen las funciones a realizar.

En el proyecto “Este es mi barrio” se trabajó a partir de los hitos principales del barrio (edificios, empresas, instituciones, parques...) y se propusieron desde los equipos educativos tareas que tuvieran relación con el entorno cercano, por ámbitos más que por materias: Social, matemático, científico, lingüístico, artístico... Las actividades propuestas en cada ámbito suponen una serie de retos didácticos que trabajan de forma secuenciada y no simultánea, independientemente del profesor que esté con los alumnos en ese momento. Siempre teniendo en cuenta que el profesor es un guía en el proceso de superación de los diferentes retos. Además, se lleva a cabo una reestructuración de los horarios de los alumnos de manera que durante varias semanas, en la jornada semanal del alumnado haya horas de proyecto, horas de tutoría, horas de trabajo de las emociones y las relaciones interpersonales y momentos para la planificación y la autoevaluación del trabajo grupal.

“El viaje” supuso también una ruptura del horario habitual de los alumnos, pero en este caso cada departamento didáctico decidió, en función de los contenidos que consideró más adecuados, cuántas horas de su horario semanal dedicaba al proyecto. Con todas las horas resultantes se elaboró un nuevo horario, que alternó horas de trabajo en el proyecto con horas de materia.

En el presente curso 2017-18 extendemos los proyectos a 2º de la ESO. En 1º se van a desarrollar los siguientes proyectos globalizados, añadiendo a las tareas programadas el curso pasado el resultado de la evaluación de las mismas y las aportaciones del profesorado que se ha incorporado al proyecto:

- El Laberinto de los Mitos



- Este es mi barrio
- Mujeres que hacen historia
- El viaje

Para 2º de ESO están previstos:

- Tiempo de escuela
- La sociedad de la comunicación
- Mujeres que hacen historia
- *Por determinar*

El proyecto “Mujeres que hacen historia” lo realizarán todos los alumnos del centro, con equipos de trabajo formados por alumnos/as de 1º y 2º, en el que los mayores ejerzan un papel de tutores de sus compañeros. El tema del último proyecto será escogido por los alumnos/as.

EVALUACIÓN

Entendemos que sirven de poco los cambios metodológicos y las innovaciones si éstas no se reflejan en la evaluación. Después de intensos debates y largas reuniones de trabajo, se elaboró un boletín de evaluación para las familias en el que se incluía una amplia información cualitativa para cada alumno/a. Esta información se obtuvo de las aportaciones de todos los profesores/as del equipo educativo, a través de un cuestionario de recogida de información en el que no se incluían calificaciones numéricas, sino aspectos relativos a su adaptación al instituto, su interés por aprender, su disposición a trabajar en equipo y a colaborar, etc. Tras el proceso de la primera evaluación, se entregó a las familias un boletín en el que no aparecían calificaciones numéricas.

En las sesiones de evaluación se culminó un proceso realmente formativo y colegiado, basado en el punto de partida, las necesidades y el progreso personal de cada alumno.

Para la segunda y tercera evaluaciones, el proceso fue parecido, pero ya se ponderaron las calificaciones obtenidas en cada una de las materias con la valoración colegiada de cada equipo educativo de manera colegiada.

METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico es eminentemente activo, proponiéndose a los grupos de alumnos actividades a las que se deben enfrentar, diseñando estrategias para conseguir resolverlas con las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo.

Partimos del trabajo en equipo y aspiramos a que los distintos equipos funcionen bajo los principios del aprendizaje cooperativo; que, más que ha-

blar, los alumnos conversen, dialoguen y se comprometan personalmente por el bien del grupo; que se abran a los demás sin miedo, sin renunciar a lo que cada uno es, pero buscando y aceptando la posibilidad que el otro ofrece o plantea; que, más que colaborar, cooperen, que se apoyen mutuamente y se interesen los unos por los otros.

Consideramos básico el trabajo en equipo entre el profesorado, para la planificación y coordinación de los proyectos, para la observación de los equipos de trabajo y para el buen funcionamiento del proceso de evaluación. Para ello es indispensable organizar el centro y los horarios para obtener tiempos y espacios de coordinación, con la dificultad que esto supone dentro de la estructura de los centros y con la actual carga horaria.

3. Materiales elaborados

En la página web del instituto, www.ieselpicarral.com, aparecen enlaces a la página de los proyectos que los alumnos están desarrollando en ese momento, con las tareas que los alumnos deben realizar y el material o los recursos que necesitan para llevarlos a cabo. Además de distintos tutoriales, entre ellos los que explican el sistema de evaluación

4. Valoración y conclusiones.

Nuestra primera conclusión, que ya hemos citado más arriba, es que no presentamos una experiencia de éxito, sino sólo un proyecto. Sólo hemos desarrollado un curso escolar, y aunque los resultados académicos y los datos de convivencia han sido muy satisfactorios, tampoco disponemos de elementos que nos permitan comparar con una situación anterior.

Contamos, eso sí, con la valoración positiva de familias y alumnos, y con la implicación del profesorado. Resulta fundamental para el buen funcionamiento del proyecto continuar sumando al mismo a los docentes que se van incorporando al centro, ofreciendo a todos el marco adecuado para desarrollar sus iniciativas.

La mayor dificultad radica en la coordinación, difícil de encajar en el marco horario del profesorado, que contempla las reuniones de departamento pero no las de equipos educativos o por niveles, básica para el trabajo por proyectos. Conseguir esta coordinación es nuestro mayor reto para el próximo curso.