

# R.I.E.S. Red de Innovación Educativa y Social

**Ana Santafé Borobio**

Orientadora en el EOEIP 2 de Zaragoza

**Carmen Florentín Gimeno**

Profesora del IES Picarral de Zaragoza

## ¿Qué es el RIES?

Es una ilusión materializada. O mejor, es la suma de muchas ilusiones, de muchos sueños compartidos que, por fin, se unen en un grupo y crecen al ser puestos en común. Realmente RIES no es un lugar. No es un centro. No ocupa un espacio físico. Es una semilla plantada con mucho cariño en un terreno abonado durante muchos años con experiencias en nuestro camino como educadores todavía sin conocidos. Esa semilla acaba de germinar y está empezando a crecer una planta todavía no muy grande, pero sí muy bien arraigada con unas buenas raíces que la sustentan, y con mucha sabia nueva que le va a permitir crecer alta y fuerte.

R.I.E.S. lo conformamos un grupo abierto de EDUCADORES Y EDUCADORAS con inquietudes pedagógicas, que queremos dar lo mejor de nosotros/as mismos/as para mejorar la educación y con ello

la sociedad. De esta apertura, nace la fuerza transformadora de R.I.E.S, pues **intercambiamos experiencias pedagógicas**, traídas de contextos diversos, de los cuales nos inspiramos para dar nuevas soluciones a los centros educativos en los que ahora trabajamos.

Comenzamos siendo Profesores/as de Educación Secundaria de distintas especialidades, pero ahora somos también, maestras de Educación Primaria, maestras del Centro de Menores, asesores, terapeutas ... y todos aquéllos que se acercan con ganas de compartir experiencias acerca de una edu-

cación en la que el alumno/a sea realmente el centro.

## ¿Cuál es nuestra visión sobre la educación?

Somos herederos de grandes pedagogos como Giner de los Ríos, la escuela de la República, o de grandes maestros anónimos que han marcado nuestras vidas como estudiantes. Y sin embargo, seguimos dando clases magistrales sobre tarimas de madera. A pesar de los grandes avances en tecnología,

medicina, conocimiento del universo... los avances en educación siguen siendo muy lentos, salvo casos aislados. ¿Por qué nos cuesta tanto cambiar, asimilar nuevas metodologías?, ¿cuáles son nuestros miedos, inseguridades?, ¿estamos preparados?, ¿queremos?

Creemos que la función de la educación en el s XXI ha cambiado, ya no educamos a futuros trabajadores, consumidores

o ciudadanos, sino a personas que desarrollan sus potencialidades mejorando su entorno. Por ello, el objetivo de la educación será el **desarrollo global y saludable** de la persona, el autoconocimiento, la gestión de las emociones, la cooperación y la superación personal.

Educación significa **“sacar de dentro”**. Esta visión nos lleva a dejar de intentar “rellenar a un alumno de contenidos” y a centrarnos en “sacar” toda su potencialidad a la luz. Pero resulta muy complicado para el alumnado conocer cuáles son sus fortalezas, sus habilidades y destrezas, si apenas tienen espacio



durante todo el periodo de escolarización obligatoria para experimentar con libertad hasta dónde pueden llegar, de qué son capaces, qué es aquello que les apasiona, haciendo qué cosas se sienten bien, qué pueden aportar a la comunidad...

Eso mismo nos ocurre al profesorado. Somos fruto de la misma educación. Hemos experimentado poco con nuestras potencialidades y sólo nos sentimos seguros haciendo aquello que dominamos. En general, nos cuesta probar, lanzarnos a la piscina, experimentar formas nuevas... Nos asusta poder “fallar”, “equivocarnos”, que nuestro alumnado descubra que no lo sabemos todo...

Y, sin embargo, qué enriquecedor resulta **poder liberarnos de viejos patrones**, desaprender todo

---

*En el momento en el que nos abrimos a aprender junto a nuestro alumnado, a experimentar, a compartir experiencias... algo cambia en nuestra mente y en nuestro corazón, y ello nos permite situarnos en otro lugar, fuera de la tarima, cambiado de perspectiva*

---

aquello que hacemos “porque siempre se ha hecho así”, volver a cuestionarnos nuestro trabajo, qué sentido tiene lo que hago, cuál es realmente mi papel dentro del sistema, cuál es mi función: ¿Soy un instructor? ¿Soy un modelo? ¿Soy un acompañante, un facilitador? ¿Qué necesita el alumnado del profesorado realmente?

En el momento en el que nos abrimos a **aprender junto a nuestro alumnado**, a experimentar, a compartir experiencias... algo cambia en nuestra mente y en nuestro corazón, y ello nos permite situarnos en otro lugar, fuera de la tarima, cambiado de perspectiva y contemplando un nuevo mundo lleno de posibilidades que nos enriquecen y nos hacen crecer a todos como personas.

Existen muchas “formas de hacer”, metodologías vivas, activas, artísticas, tecnológicas. Todas ellas son instrumentos valiosos que nos permiten llevar al aula los ideales a los que aspiramos para nuestro alumnado. Sin embargo, lo más importante para nosotras, es “**la mirada**” con la que aplicamos estas metodologías. Teniendo muy claro el “para

qué”, qué sentido tiene realizar esta actividad o este proyecto en mi clase, qué pretendo con ello, cómo se sienten mis alumnos/as desarrollando esa tarea, cómo se evalúa y en qué está contribuyendo al desarrollo de cada alumno/a.

Lógicamente, ese “cambio de mirada” conlleva **cambios organizativos a nivel de centro**, como por ejemplo, dar una mayor libertad al alumnado y autonomía en su aprendizaje, introduciendo compromisos individuales de aprendizaje, una visión crítica, aprendizaje dialógico, **educación inclusiva**, sin separar a una parte del alumnado por cumplir determinado perfil... Contar con toda **la comunidad educativa** (profesorado, familias, alumnado, agentes sociales...), facilitando su colaboración e implicación a

través de diferentes **cauces**: asambleas, comisiones mixtas, formación conjunta profesorado-familias, talleres, eventos o excursiones compartidas... En definitiva, abriendo las puertas del centro. La vida no es sólo lo que ocurre dentro de las paredes del centro educativo. No es el único lugar en el que aprender, ni los profesores las únicas fuentes de saber. Ponernos en contacto con asociaciones, con personas interesantes que vienen a contarnos su trabajo o su experiencia en determinado tema, o que nos enseñan en

un taller para fabricar cualquier cosa, visitar un centro de ancianos y llevarle algo hecho por los alumnos y alumnas... Todo ello, construirá escuela. Al hacer del centro un lugar vivo, en el que hay movimiento fluido de entrada y de salida de personas, sintiendo que en este intercambio es en el que está el verdadero aprendizaje, así, nos enriquecemos todos!

En cualquier caso, no sabemos en qué mundo tendrán que desplegar sus facultades los niños y niñas de hoy en día. Por ello creemos que la mejor educación es la que se hace para el presente.

Claro que es una visión ideal de la educación, pero ¿qué otra visión puede tener un maestro/a que ve en el alumno/a una persona íntegra, feliz y comprometida consigo mismo/a y con su comunidad? Sí, caminamos hacia la **Utopía**, y mientras caminamos, aprendemos de nuestros compañeros y compañeras, crecemos con nuestro alumnado, junto a las familias. Queremos escuelas constituidas como **organismos sociales y vivos**, sostenibles y

ecológicas, fuentes de salud y felicidad, en las que las vallas no sean una frontera infranqueable, en las que se tejan nuevas relaciones con el barrio, en red con otros centros educativos y del entorno.

### ¿Cómo se formó el grupo?

Los miembros de R.I.E.S. nos juntamos para dejar de ser islas y construir el territorio RIES. Primero, con los compañeros/as de nuestros institutos de secundaria entre café y café: “Oye, ¿cuál sería tu centro ideal?, ¿qué cambiarías del actual sistema?”. En un segundo momento, y gracias a las Jornadas de Aprendizaje y Educación de A.L.E. (Asociación por la Libre Educación), R.I.E.S. amplió sus redes, no solo a centros de secundaria sino también a centros educativos que atienden a alumnado diverso y a otros miembros de la Comunidad Educativa. Además, con el boca a boca, durante el curso escolar 2016-2017, conseguimos juntarnos educadores de diferentes niveles educativos, desde infantil hasta la facultad de educación, familias, trabajadores sociales, terapeutas, en definitiva, un grupo variado y muy enriquecedor.

En este periodo, preparamos documentación, abrimos una web, nos dimos a conocer en redes sociales, nos presentamos a la administración y en diferentes congresos y cursos. Y todo ello porque nuestro espíritu es de apertura, para aprender todos de todos, para crear redes de contacto entre educadores que quieren cambiar ellos mismos y su espacio de trabajo o familiar.

Cada semana nos hemos ido reuniendo en diferentes espacios de Zaragoza, como el IES Parque Goya o el IES El Picarral. En estas quedadas nos repartimos tareas, acordamos participaciones, difusión, y trabajamos un tema para debatir e ir creando nuestro Proyecto Educativo Global: inclusión, metodologías y nueva evaluación; convivencia y círculos restaurativos; los recreos inclusivos; el equilibrio de destrezas para las altas capacidades; nuevos espacios de aprendizaje; la comunidad educativa y las familias en el aula; neuroeducación y emociones; más allá de

las competencias; la dirección y organización horizontal de centros, etc.

### ¿Cuáles son nuestros objetivos?

Podríamos decir que nuestro objetivo último es poder materializar todas nuestras ideas en **un centro RIES**. Sin embargo, estamos abiertas a crecer por el camino, a trasladar a nuestros actuales centros de trabajo nuestra forma de ver la educación, a formarnos juntas y junto a otros, a conocer otras personas con inquietudes parecidas y enriquecernos mutuamente. Nos dejamos llevar a donde el camino nos guíe. ¡A lo mejor nos sorprende con algo aún mejor de lo que nosotras soñamos!

Soñamos con un centro educativo en el que todos y todas nos sintamos parte activa, alumnado, profesorado, familias... Un lugar que construyamos entre todos y todas. Esperamos que nuestro alumnado pueda **desarrollarse plenamente como persona** en todas sus capacidades y potencialidades y no solo en las académicas. Que disfruten en el centro, que se sientan valorados/as por lo que son, que puedan descubrir cuáles son sus talentos y virtudes y desarrollarlos al máximo, que puedan aportar todas sus ideas, desarrollar proyectos, compartir aprendizajes, llevar a la práctica los contenidos aprendidos, traer al centro a otras personas que puedan aportar sus experiencias, salir al barrio a participar de forma activa en la comunidad

Queremos que **el profesorado vaya contento a trabajar**. Que se sienta querido y respetado. Que aporte lo mejor de sí. Que se cuestione a sí mismo, para que, desde una profunda revisión personal, pueda acompañar con respeto los procesos de su alumnado. Que pueda trabajar en equipo, salvando los cajones estancos que suponen las asignaturas, trabajando por proyectos interdisciplinares, aprendizaje cooperativo, pidiéndole a cada alumno/a un resultado u otro en función de sus posibilidades y no de una nota media. Participando de forma activa en la organización del



centro a través de un reparto de funciones horizontal. Dando un lugar privilegiado a la **convivencia**, al cómo nos decimos las cosas entre adultos y cómo se las decimos a nuestro alumnado, utilizando el conflicto como una oportunidad y no como algo a evitar. Haciéndonos conscientes de la cantidad de mensajes no verbales que mandamos al cabo del día y que tanto pueden condicionar cómo se sienta otra persona al recibirlos. Siendo sabedores de que lo que realmente importa no es lo que decimos, sino lo que hacemos. Creciendo como profesionales, pero sobre todo, como personas.

Y vamos haciendo camino al andar.

## RETOS

En este curso 2017-2018, nuestro reto más inmediato es formarnos juntas para trabajar juntas. Y por ello hemos diseñado una **formación** muy ambiciosa que se impartirá desde el CIFE Juan de Lanuza, denominada **“Transformando tu centro educativo”**.

Así mismo, **acogeremos a compañeros y compañeras** que quieren dejar de ser islas innovadoras, aisladas en su centro. Seguiremos haciendo difusión en redes, congresos y publicaciones de nuestro ideario y nuestras formas de transformación personal y educativa.

Y prepararemos **“turismo pedagógico”**, esto es, visitaremos centros de Aragón y del resto del territorio; como la visita que hicimos a la escuelita de Sahún, del CRA de la Alta Ribagorza. Queremos seguir conociendo otras experiencias y aprender de la

comunidad para nutrirnos y crear nuevos espacios que nos permitan aprender en libertad y sin angustias.

## REDES SOCIALES Y CONTACTO

Puedes leer la visión de R.I.E.S. en la web:

<https://sites.google.com/view/reinventandoies>

También estamos en redes sociales, Twitter:

[@ReinventandoIES](https://twitter.com/ReinventandoIES)

En Facebook como Comunidad:

[@inventandounies](https://www.facebook.com/inventandounies)

Mantenemos un foro de discusión virtual en Google plus, para todos aquellos a los que les es más difícil desplazarse. Sólo tienes que solicitar el acceso:

1º VIDEO: CÓMO ENCONTRAR LA COMUNIDAD Y SOLICITAR ACCESO

<https://www.youtube.com/watch?v=RgKuZ5JI99M&feature=youtu.be>

2º VIDEO: CÓMO FUNCIONA LA COMUNIDAD

<https://www.youtube.com/watch?v=zJ516aIOYwQ&feature=youtu.be>

3º CÓMO ESCRIBIR UN COMENTARIO, RESPONDER Y ADJUNTAR ARCHIVOS

[https://www.youtube.com/watch?v=-d2SOZ\\_CA3M&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=-d2SOZ_CA3M&feature=youtu.be)

Y podéis contactad con nosotras a través del email:

[reinventandoies@gmail.com](mailto:reinventandoies@gmail.com)

¡Os esperamos!

