



## Alfabetización académica, un camino de inclusión hacia el nivel superior

Lucía Natale y Daniela Stagnaro  
(Comp.)  
Ediciones UNGS  
Buenos Aires 2016, 221 pp.

Según Natale y Stagnaro (2016), la inclusión puede ser concebida como un proceso democrático a través del cual se proporciona a los individuos estrategias integrales para aminorar las diferencias y necesidades sociales, económicas y culturales. El libro *la Alfabetización Académica, un camino de inclusión hacia el nivel superior* da cuenta de investigaciones realizadas entre 2014-2015, que evidencian cómo la educación, a partir de prácticas enmarcadas en la estrategia de la Alfabetización Académica (AA), genera verdaderos mecanismos incluyentes en los estudiantes que ingresan y egresan de los centros universitarios públicos de América Latina y el Caribe (concretamente hace referencia a estudios realizados en las Universidades Nacional General Sarmiento, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de las Américas de Puebla).

El texto representa una compilación lograda por Natale y Stagnaro. Está constituido por siete capítulos. En el primero, las investigadoras disertan en torno a dos conceptos de interés. Inicialmente abordan las diferentes perspectivas de cómo ha sido concebida la inclusión educativa por los gobiernos latinoamericanos, vislumbrándola como una respuesta de igualdad y justicia asumida desde acuerdos realizados con organismos comprometidos con la educación como la UNESCO (2014). Las autoras afirman que este concepto se vio fortalecido con la gratuidad del sistema superior para aquellas clases sociales que nunca tuvieron acceso a este nivel formativo, por declaraciones explícitas de la inclusión como un derecho contemplado en las legislaciones, por la creación de mayores casas de estudios a nivel superior, así como de planes de subsidios y becas.

No obstante al notorio incremento de estudiantes en la universidad, Natale y Stagnaro alertan de que ingresar al sistema educativo superior no es suficiente para incluir. Según las investigadoras las políticas educativas deben desarrollar verdaderas estrategias que se deslinden de una inclusión-excluyente (Ezcurra 2011). En este sentido refieren la necesidad de la intervención de docentes formados que ofrezcan prácticas educativas de calidad, que le permitan al estudiante un proceso de enculturación en las nuevas disciplinas.

Esta última idea, hace referencia al segundo concepto abordado por las autoras, representado en la AA, entendida como una estrategia de enseñanza que debe desarrollarse para favorecer el acceso de los estudiantes, y por ende la inclusión de calidad, a las nuevas culturas disciplinares y a los géneros que en estas se leen y escriben (Carlino, 2013). Es entonces la estrategia de la AA la que sirve de concepto común a las investigaciones que se abordan en los cinco capítulos siguientes.

El Capítulo II da cuenta de una investigación realizada por Martín Sánchez Camargo, denominada *el área de la primera lengua de*

*la Universidad de las Américas Puebla México*. Este trabajo representa un estudio cualitativo orientado a describir las prácticas de inclusión en cuanto a AA que se llevan a cabo en el área de la primera lengua de dicha universidad. Para ello el autor ofrece una descripción detallada del contexto económico y social de los estudiantes, así como también del rol colaborativo que ejercen los docentes para acompañarlos en el desarrollo de habilidades discursivas que propician su desarrollo personal, social y profesional.

El Capítulo III registra una investigación realizada por Verónica Sánchez y Soledad Montes titulada *el programa de lectura y escritura académicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile: sus aportes para la inserción académica de los estudiantes*. En este trabajo las autoras reconocen el incremento de inserción de estudiantes al sistema educativo universitario de Chile, no obstante afirman que es necesario generar políticas de permanencia que atiendan integralmente a sus requerimientos económicos y académicos.

Es por ello que a través de una investigación cualitativa, basada en el enfoque de la teoría fundamentada, pretendieron conocer las percepciones de los estudiantes del College Ciencias Sociales en torno al Programa de Talento de Inclusión dirigido desde la Pontificia Universidad de Chile. En líneas generales las apreciaciones arrojan la influencia positiva de esta propuesta de enseñanza debido a que el acompañamiento cercano a los estudiantes les proporcionó herramientas de escritura y lectura que les permitió tomar conciencia de sus debilidades.

El Capítulo IV registra el trabajo realizado por María Constanza Errázuriz titulado *las tutorías de un centro de escritura como dispositivo de modelamiento de estudiantes de programas de formación inicial docente*. Para la autora, la educación está determinada por la calidad de los docentes. Esta afirmación justifica

su investigación, representada en un estudio de caso orientado a evaluar las percepciones de los estudiantes de pedagogía y tutores pertenecientes al programa de formación, desarrollado desde el centro de escritura de esta Universidad. Al finalizar la investigación los sujetos participantes, como tutores aprendices o estudiantes, valoraron positivamente la experiencia, describiéndola como un proceso participativo, cercano y motivador.

El Capítulo V hace referencia a un trabajo de escritura realizado por María Cristina Castro, titulado **el área de escritura académica de la licenciatura en Enseñanza de lenguas de la universidad autónoma de Tlaxcala, México.**

Este representa un estudio empírico, desarrollado desde el enfoque de la teoría fundamentada, que pretendió indagar el impacto que el área de escritura académica de la licenciatura en enseñanza de lenguas tenía en los procesos de inclusión educativa. Para ello, la autora se basó en las concepciones que los estudiantes poseían de las prácticas de lectura desarrolladas en el área, así como en la consideración que los docentes tuvieron en torno a los textos que producían sus estudiantes. Los resultados evidenciaron que la alfabetización académica sí genera condiciones favorables para la inclusión de todos los estudiantes en el nivel universitario, y por ello los acerca con mayor seguridad al conocimiento y a las prácticas educativas que varían entre los diferentes niveles educativos.

En el capítulo VI se aborda la última investigación recopilada en este texto. Esta fue desarrollada por Natale y Stagnaro denominada **el programa de desarrollo de habilidades de lectura y escritura a lo largo de la Universidad Nacional de General Sarmiento Argentina.** En este trabajo las investigadoras persiguieron conocer el valor de las acciones de un programa de escritura para los distintos autores involucrados. Esta iniciativa inclusiva contó con el trabajo colaborativo de los docentes especialistas en diversas disciplinas con el docente de lengua. Al cierre de la investigación

podieron evidenciar que tanto los estudiantes como los docentes expresaron una visión altamente positiva del programa. Para los estudiantes esta herramienta de enseñanza representó una oportunidad de andamiaje para acercarlos a los procesos de escritura y conocer con mayor autonomía los géneros que se escriben en las diferentes disciplinas. Por su parte, los docentes reconocieron que el programa acrecentó el compromiso y la conciencia adquirida por los estudiantes para mejorar sus textos, necesarios para desempeñarse en el ámbito académico y cotidiano. Asimismo todas estas prácticas repercutieron en la mejora de sus estrategias docentes, acción que repercutió en los resultados institucionales, ya que aminoró los índices de deserción y mejoró el record académico de los estudiantes.

En el Capítulo VII las compiladoras Natale y Stagnaro resumen los aspectos comunes y divergentes de las investigaciones presentadas. Entre ellas refieren que el proceso de inclusión educativa no está determinado necesariamente por la procedencia social de los estudiantes, sino por políticas institucionales que permiten la creación de programas y centros de escrituras destinados a su acompañamiento. En este sentido, la estrategia que se mantiene como una constante es la alfabetización académica, la cual supone del trabajo colaborativo de los docentes de cada disciplina y de los especialistas del área de lengua.

Ingresar al sistema educativo superior representa un reto para los estudiantes. Por ello conocer de estrategias que les ayuden a enculturarse y permanecer en este trayecto son una responsabilidad de los docentes que los acompañan. El libro la **Alfabetización Académica, un camino de inclusión hacia el nivel superiores** una alternativa novedosa y de calidad que ofrece orientaciones de cómo hacerlo.

---

Yamileht Castro Antolínez  
yamilehtcastro@hotmail.com