

# Prospectiva ética y el desarrollo universitario

Carlos Alberto Morales Giraldo \*



ánfora

Quiero iniciar esta ponencia trayendo a colación una frase del ilustre R. L. Ackoff, profesor de la Universidad de Harvard: «Planificar es concebir el futuro deseado, lo mismo que los medios para llegar a él». En efecto, en esta frase se hallan elementos que van a permitir enmarcar la presente charla.

La prospectiva posibilita visualizar el futuro, y la planeación nos permite alcanzarlo. La una es un telescopio que nos facilita ver a lo lejos, y la otra, el camino que debemos emprender.

Sobre el proceso de Formación Ética del profesional, se han escrito y planteado diversidad de teorías. La fundamentación sobre la temática constituye un punto de apoyo al igual que la variedad de casos reales sobre problemas éticos de nuestros profesionales que día tras día encontramos en los diarios y noticias: los cuales nos muestran un panorama que permite comprender el futuro, no como una realidad única, sino como una realidad múltiple, esto quiere decir, que un hecho del presente puede evolucionar de diversas maneras y presentarse de diferentes formas en el futuro. Estas formas son futuros posibles que según el panorama en el manejo de los valores actuales no es el mejor para el desarrollo integral de la humanidad, porque la cotidianidad nos muestra cómo se desmorona la ética, y si ésto ocurre el hombre también se desmorona, puesto que todo ser humano lleva inevitablemente un *ethos*, y nadie puede evadirlo.

Pero el objetivo terminal de esta ponencia no es analizar lo que tenemos, puesto que ya se ha trabajado sobre ésto y cada quien desde su experiencia profesional y personal, vive la realidad del manejo ético profesional y sus implicaciones. Ahora la propuesta consiste en que conociendo lo existente y el futuro probable, de acuerdo a lo que se vive, busquemos una solución al problema, al que los prospectivistas llaman «el futuro deseable». Para ello planteamos medios para alcanzarlo, los cuales dependerán de la manera como la docencia universitaria humanística sea capaz de emprender las acciones necesarias para lograrlo.

\* Magister. Profesor de la U. Autónoma de Manizales, Facultad de Economía Empresarial, adscrito al Departamento de Ciencias Humanas.

Con esta ponencia participó la Universidad Autónoma de Manizales en el «Simposio Nacional sobre Ética y Formación Humanística, Científica y Tecnológica». Septiembre de 1994. Tunja (Boyacá).

Esta charla tiene como finalidad presentar un modelo de preparación ética concebido para la educación superior y servir de antesala al desarrollo universitario.

Ahora bien, el modelo de preparación Ética para el futuro deseado lo mismo que la reflexión prospectiva, dentro del estudio de la Ética Profesional, no son sino la parte operativa de un proceso investigativo que supone el planteamiento de un problema y la sustentación de un Marco Teórico: de esto quiero hablar en seguida.

### Marco Teórico.

*La academia, debe constituirse en la satisfacción de necesidades, en el impulso de las potencialidades, haciendo que el profesional cumpla más allá del deber profesional que le compete en la sociedad, tomando como herramienta de apoyo las exigencias éticas.*

Los lineamientos conceptuales que enmarcan el proceso de Formación Ética del Profesional que le sugerimos a la universidad y el estudio de identificación de necesidades de formación de profesionales que deseamos realizar, tienen como sustentación teórica estos planteamientos:

- Es necesario definir el tipo de universidad.
- Es esencial que el estudiante adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad hacia ellos.
- Es importante orientar la planeación del **proyecto de vida** del futuro profesional.
- El estudiante a través de la cátedra de ética debe adquirir un vigoroso sentimiento de lo bello y de lo moralmente bueno.
- Creemos que la educación superior desempeña un papel importante en el desarrollo, el cual no es posible sin la humanización del quehacer cotidiano.

Si aceptamos que el desarrollo es un proceso dinámico que persigue el bienestar de una comunidad y su calidad de vida, nos podemos preguntar qué papel juega la universidad dentro de él?

Pues bien. La universidad hace parte de él y debe contribuir a que la búsqueda del bienestar sea cada vez más ágil y más dinámica. La universidad ha manejado una herramienta con la cual puede contribuir al desarrollo y es la **academia**, y ésta debe entonces constituirse en la satisfacción de necesidades, en el impulso de las potencialidades, haciendo que el profesional cumpla más allá del deber profesional que le compete en la sociedad, tomando como herramienta de apoyo las exigencias éticas. «La formación ética profesional debe ser elemento fundamental obligatorio de todos los programas de formación en las Instituciones de Educación Superior». (Artículo 129 de la Ley 30 de Diciembre 29 de 1992).

## Escenarios necesarios para el futuro ético deseado y el desarrollo universitario

El papel de la planeación y de la prospectiva es introducir orden a este gran mecanismo, para lo cual la universidad puede adoptar las siguientes estrategias:

- Transformaciones en la estructura organizativa y en los procesos de gestión de la institución formadora, que permitan afirmar los resortes de la voluntad para atender el uso de los conocimientos. Quiero decir, que los fundamentos de la técnica que están en la ciencia, no son lo suficientemente ajustados a las finalidades de la vida humana, sino que el conocimiento de la conducta será tan necesario como el conocimiento de los principios científicos.
- La organización interdisciplinaria del trabajo, en tanto el proceso formador requeriría una acción de grupo.
- Este proceso de cambio social que está viendo el mundo, debe ser interpretado por la universidad y abordado en forma articulada y crítica en las diferentes cátedras de la academia, con fines comunes que desemboquen en el afianzamiento de principios éticos.

La universidad en la coyuntura de responder a esa necesidad social, debe facilitar que todas las profesiones y oficios calificados que se exigen para conducir adecuadamente el proceso de cambio social, se produzcan precisamente bajo la tutela y orientación de ella con el apoyo y fundamentación humanística.

- La capacitación de los agentes de formación o todos los profesionales que participan en el proceso educativo. Porque vale la pena recordar que nadie da de lo que no tiene.
- El fomento de la investigación y el desarrollo de las capacidades para realizarla y administrar su proceso. Fortaleciendo a través del proceso investigativo la Fundamentación AXIOLÓGICA frente a los cambios sociales y la DEONTOLOGÍA de las profesiones por las universidades ofrecidas.

El proceso investigativo en Ética Profesional debe trabajarse interactuando con los aspectos más relevantes del entorno, de tal manera que nos apropiemos de elementos que permitan encarar definitivamente la medianidad ética y lograr criterios de reflexión para un comportamiento ético por convicción interior y no por imposición externa.

Finalmente, propongo mirar el horizonte, detectar y analizar el entorno,



tratar de solucionar sus problemas e impulsar sus potencialidades por medio de una Docencia Etica, instrumento de testimonio de la investigación y la extensión. Esta última es la posición del vigía del barco, que identifica los escollos y los malos pasos y hace corregir el rumbo de la nave antes de que encalle. El fin de esta propuesta es motivar la organización de un grupo interdisciplinario que a través de la reflexión, la investigación y la extensión, dé vida y fortaleza a la cultura Etica en las universidades.

Según lo planteado, el **modelo ético del futuro** deseado constituye al **debe ser** de la Etica en la formación universitaria que enfatiza la problemática social y trata de solucionarla, reorientando los programas a las necesidades presentes o potenciales del país y sobre todo, de las regiones que conforman su entorno social, logrando no sólo la excelencia académica, científica y tecnológica, sino también la formación de profesionales con sentido Etico por convicción interior.

