



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

## **Negotiating Neoliberalism. Developing Alternative Educational Visions**

Mar Joanpere<sup>1</sup>

1) Universitat Rovira I Virgili, Spain

Date of publication: February 25th, 2018

Edition period: February 2018 – June 2018

---

**To cite this article:** Joanpere, M. (2018). Negotiating Neoliberalism. Developing Alternative Educational Visions [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 7(1), 94-95. doi: [10.17583/rise.2018.3302](https://doi.org/10.17583/rise.2018.3302)

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2018.3302>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)



## Reviews

Tim Rudd & Ivor Goodson (eds.) (2017). *Negotiating Neoliberalism. Developing Alternative Educational Visions*. Rotterdam: Sense Publishers.

**E**n la reciente publicación de Tim Rudd e Ivor Goodson, *Negotiating Neoliberalism. Developing Alternative Educational Visions*, se analiza el Neoliberalismo, tan debatido en los últimos tiempos, como factor esencial y determinante, especialmente a partir de la crisis de 2007, de los numerosos cambios socioeducativos y políticas educativas en el mundo occidental. Sin embargo, el análisis no se centra en la visión macro, sino en cómo este nuevo rumbo afecta al desempeño diario de numerosos y numerosas docentes y estudiantes.

Este punto de partida podría parecer, una vez, más un acercamiento crítico, ya sea desde el punto de vista teórico o desde la perspectiva empírica, a cómo el antedicho Neoliberalismo ha propiciado una estructura institucional, mediante las reformas educativas de los últimos años, que imposibilita la acción de los distintos actores sociales relacionados con la educación en la obtención de un entorno transformador.

Nada más lejos de la realidad. El valor de la obra que coordinan Rudd y Goodson, con la participación de diferentes autores en cada uno de sus trece capítulos, niega el asentamiento en la “cultura de la queja” y aboga por el poder de la agencia, en los márgenes todavía no corrompidos por este tipo de políticas. Para ello, los coordinadores de la obra y sus distintos colaboradores ofrecen alternativas transformadoras que permitan, en la práctica cotidiana, acercarnos como docentes a la realidad que deseamos. En este sentido, se aboga por aprovechar las múltiples oportunidades de acción que nos ofrece nuestro día a día como docentes e investigadores educativos para ejercer nuestro poder de agencia.

El concepto sobre el que los autores y autoras del libro desarrollan su propuesta, no es otro que el de “refracción”. Éste es conceptualizado de manera teórica y explicado de manera práctica con experiencias concretas como la influencia de las políticas neoliberales y su aceptación (o no) por parte de los agentes. De esta forma, los autores y las autoras se sitúan al nivel micro de cómo los actores individuales pueden llegar a cambiar la

trayectoria de dicha influencia macro y meso en una suerte de “refracción”, para lograr los objetivos sociales y educativos que pretenden. Ejemplo de ello es, por un lado, el modo en el que podemos concebir la evaluación. Si bien es cierto que estos sistemas han abogado por una evaluación meramente valorativa y meritocrática, existen numerosas experiencias de evaluación formativa que permiten alcanzar logros educativos más allá de las calificaciones. Por otro lado, este trabajo demuestra que la apuesta de muchos centros y docentes por una educación pública basada en la solidaridad, en el logro de todos y todas, y en el valor de la colectividad, puede moverse en los márgenes que permite la estructura neoliberal y alcanzar el objetivo de transformación social.

En toda la obra, el educador y la educadora aparecen como el elemento fundamental para lograr estos propósitos. Se trata de alinear nuestra práctica diaria como docentes, con los objetivos sociales y educativos que pretendemos. Un sueño educativo luminoso y posible que se aleja de concepciones distópicas y aboga por el poder de los agentes educativos para transformar su entorno.

Mar Joanpere, Universitat Rovira i Virgili  
[mar.joanpere@ub.edu](mailto:mar.joanpere@ub.edu)