

## **Acerca de la cultura histórica contemporánea y la capacitación de profesores**

**Autores: Dr. C. Pedro Luis González Rivera; MSc. Deogracia Hernández Rodríguez**

**Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"**

**E-mail: [Pedrol@isprrimed.cu](mailto:Pedrol@isprrimed.cu)**

### **Resumen:**

Este artículo explica algunos elementos de los nexos entre la cultura histórica contemporánea y la necesidad de la capacitación de los profesores. La formación de la cultura general integral de los estudiantes, plantea la necesidad de jerarquizar determinados procesos que actúan en el contexto en que se desenvuelve el hecho educativo. Estos incluyen el conocimiento de los fenómenos históricos de la contemporaneidad - con su importante carga político ideológica- y las nuevas concepciones en la capacitación de los docentes para enfrentar con éxito la labor educativa desde la cultura histórica sobre la realidad actual.

### **Abstract:**

This article explains some elements of the links between the contemporary historical culture and the necessity of training professors. The formation of the integral general culture of the students outlines the necessity of highlighting certain processes which act in the context in which the educational fact is unwrapped. These include the knowledge of the historical contemporary phenomena - with an important ideological and political load - and the new conceptions of teacher training to face with success the educational task from the historical culture upon the current reality.

### **Cultura General Integral.**

La formación de la cultura general integral de los estudiantes en los inicios del siglo XXI, plantea la necesidad de jerarquizar determinados procesos que actúan de manera integrada en el contexto en que se desenvuelve el hecho educativo. Dentro de esos procesos se incluyen, por un lado, la preparación en el conocimiento de los fenómenos históricos de la contemporaneidad, con su importante carga político ideológico. Por otro lado, la formación integral de los estudiantes exige nuevas concepciones en la capacitación de los docentes, para enfrentar con éxito la labor educativa desde la cultura histórica sobre la realidad actual.

La comprensión de la importancia de la cultura histórica contemporánea en la formación integral de los estudiantes, es un elemento fundamental para la elevación de la calidad educativa en la escuela. Dificilmente podrán asumir las nuevas generaciones las actitudes transformadoras que se requieren para salvar a la humanidad, sin el conocimiento profundo de los complejos problemas globales de la contemporaneidad.

En ese empeño resulta esencial la labor educativa de los docentes, a partir del profundo conocimiento de la realidad histórica más reciente. La formación de convicciones, puntos de vista, opiniones, entre otros elementos, oficia como aspecto central de la preparación de los profesores, para enfrentar con éxito la dirección del sistema de influencias sobre los alumnos.

En este trabajo nos proponemos explicar algunos elementos de los nexos existentes entre la significación de la cultura histórica contemporánea y la necesidad de la capacitación de los profesores en ejercicio.

1.- Importancia de la cultura histórica contemporánea en la formación integral de los estudiantes.

La necesidad de la educación histórica acerca de las peculiaridades de la época en que vivimos, es un imperativo de primer orden en la formación político ideológica, para contribuir a la sobrevivencia de la Revolución Cubana, frente a las presiones del Imperialismo norteamericano. En ese marco, el sistema educativo adquiere una importancia capital en la formación del ser humano informado, capaz de orientarse adecuadamente en la cambiante

realidad mundial. Por ello, se incrementa la pertinencia de la institución escolar. La escuela debe modificarse para satisfacer el encargo social de preparar para la vida a las presentes y futuras generaciones. Ello explica, en buena medida, porqué el modelo de escuela debe transitar hacia un tipo de centro que habilite al estudiante para comprender la compleja situación de la humanidad y participar en su transformación.

Tales elementos, unidos a las manifestaciones mundiales de injusticia social, aconsejan potenciar el conocimiento del proceso histórico de la época en que vivimos, como forma de contribuir a las tendencias positivas sobre la Educación para la Paz, desde la relación ciencia asignatura.

En el debate teórico de los estudiosos del tema, existe un consenso generalizado que considera a la Historia Contemporánea como una parte esencial de la Historia Universal. Esta se dedica al estudio e investigación de los problemas, fenómenos y hechos históricos del contexto mundial, en el período histórico comprendido en los siglos XX y XXI. Es una conceptualización, que desde el punto de vista de la Izquierda, se apoya en el criterio leninista de época histórica y ha constituido la base fundamental para la estructuración de los programas escolares.

En ese sentido, puede inferirse que para esta parte de la Historia, la actualización es una necesidad de la ciencia y la docencia, que al mismo tiempo expresa un principio metodológico básico de la cultura histórica y una cualidad esencial del pensamiento histórico. De esa manera, la actualización se constituye en condición intrínseca del conocimiento histórico y vía para la profundización en el saber histórico contemporáneo.

En estrecha relación con lo anterior, resulta fundamental la educación en valores, fundamentalmente en aquellos de carácter vital para la existencia humana frente a la grave situación mundial de guerras, pobreza e injusticia social. Por tal motivo, la Educación para la Paz desde la Historia Contemporánea está vinculada a la necesidad del tratamiento de los complejos problemas del mundo contemporáneo en el marco contexto docente educativo. En particular, la conflictividad y la violencia derivadas del injusto ordenamiento del sistema mundial actual, debe recibir una atención priorizada.

La inclusión de la Educación para la Paz desde el estudio de la contemporaneidad, contribuye no solo al desarrollo del pensamiento histórico contemporáneo, sino además a inculcar respeto hacia los valores humanos. Al mismo tiempo, propicia la comprensión adecuada de la evolución del mundo en los inicios del siglo XXI, como parte de la cultura histórica.

2.- ¿Por qué se necesita una capacitación de los profesores en ejercicio desde la Historia Contemporánea?

La capacitación de los profesores desde la Historia Contemporánea, puede identificarse como el proceso permanente, reflexivo y consciente del docente en ejercicio, para lograr la actualización continua y la integración de los conocimientos históricos. Esta capacitación parte de la comprensión de las situaciones actuales del mundo contemporáneo y la Educación para la Paz, así como la interacción del pensamiento histórico con el pensamiento pedagógico.

Se necesita que en ese proceso se comprendan las aproximaciones a la Historia Contemporánea como ciencia, que permiten abordar el problema global esencial de la contemporaneidad: injusticia social- violencia y el enriquecimiento constante con hechos que se suceden cada día. Ello influye en la vida cotidiana, a partir del vínculo entre contextos sociales diversos, lo que imprime particularidades a su investigación. Esta característica debe servir de base para orientar la actividad de los sujetos en la práctica social.

A su vez, la capacitación debe partir de la Historia Contemporánea como disciplina, cuyo tratamiento atraviesa todo el sistema educativo. El diseño desde la asignatura debe dirigirse a instrumentar vías de actualización del sistema de conocimientos, que impidan el envejecimiento de los contenidos, y a la vez, posibilitar los vínculos entre lo internacional, lo nacional y lo local, para identificar posibles repercusiones en la vida cotidiana.

De igual forma, la disciplina debe permitir la profundización en contenidos que contribuyan a que asimilen conscientemente la necesidad de luchar por la paz y la justicia social. De esa

manera, se estará contribuyendo a que participen en la construcción de un mundo mejor y actúen en correspondencia con ello, lo cual es esencia en las concepciones progresistas sobre la Educación para la Paz.

### **La cultura histórica.**

Derivada de los presupuestos anteriores, la cultura histórica contemporánea puede concebirse como el conjunto de valores incorporados a la personalidad de los individuos, tomando como base el conocimiento histórico de la contemporaneidad. Es una vertiente de la cultura que debe considerar el dominio de los procedimientos para crear, aplicar y transmitir esos valores. Para ello, se debe partir del análisis sistemático de ese componente de la historia, teniendo en cuenta la vivencia de las personas.

La capacitación de los profesores se constituye en factor fundamental para contribuir a la formación integral de los adolescentes, y con ello elevar la calidad de la educación. Esta tarea puede ser concebida como una de las acciones principales para lograr la excelencia de los docentes en el proceso docente educativo.

El proceso de capacitación desde la Historia Contemporánea de los profesores en ejercicio, debe partir de la relación entre la lógica de la Historia Contemporánea como ciencia, como asignatura y su significado en la formación integral de los estudiantes.

En consecuencia, la cultura histórica contemporánea adquiere una significación de primer orden dentro de las necesidades de la capacitación de los profesores en ejercicio en la escuela cubana actual.

### **Bibliografía:**

- 1- Arencibia, V. y otros. Cuarenta años de Revolución en la educación. En: Blanco, A. (Sel.). Filosofía de la Educación. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2003: 73- 134.
- 2- Borón, A. (Compilador). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, Argentina, 2004: 15- 35.
- 3- Díaz Pendás, H. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas. Historia. En: Seminario Nacional para Educadores V, La Habana, 2004: 8-10.
- 4- .....(Sel. y prólogo). Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 5- García Ramis, L. El modelo de escuela. En: C. de autores Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003: 283- 310.
- 6- González Rivera, PL. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. 2005.
- 7- Paniagua, M.E. La formación y la actualización de los docentes de Secundaria. En: UNESCO- ORELAC. Educación Secundaria. Chile, 2002: 107- 124.