

## **Evolución de la capacitación en el sector agropecuario en el municipio La Palma**

### **Autores.**

MSc. Armando Rodríguez Valladares. Prof. Auxiliar

IPA Jesús Suárez Soca. Municipio La Palma

Dr. C. Juan Alberto Mena Lorenzo Prof. Titular

Universidad Hermanos Saiz

### **RESUMEN**

En el trabajo, los autores realizan un acercamiento a la evolución que ha tenido la capacitación de los trabajadores de las entidades laborales de la agricultura, esencialmente aquella que han brindado los docentes de los institutos politécnicos agropecuarios in the municipality La Palma. Con él se pretende realizar una periodización del proceso, que reflejan las características que ha tenido el fenómeno a lo largo de su historia en Cuba.

### **PALABRAS CLAVES:**

Capacitación, recursos humanos, institutos politécnicos agropecuarios, desarrollo local.

### **ABSTRACT**

In the work, the authors are carried out essential elements about the evolution on the training of the workers of the labor entities of the agriculture, there that has being offered the teachers of the agricultural polytechnic institutes in the municipality La Palma. Wo pretend to carried out a periodización of the process that reflect the characteristics, that he has had along their history in Cuba.

### **PALABRAS CLAVES:**

Training, human resources, agricultural polytechnic institutes, local development

### **A modo de introducción**

La categoría pedagógica capacitación, referida al área de los recursos humanos del sector productivo y de servicios en general, prácticamente no existía en Cuba antes de 1959. Según autores como Valiente y Santiesteban (2003), Torres Pérez (2004) y Pérez Viera (2006), entre otros, la capacitación relacionada con el sector educacional en general, se inicia de manera oficial e institucionalizada a partir del triunfo de la Revolución.

En relación con la ETP y el objeto que se estudia se ha podido encontrar escasa información, fundamentalmente con la relacionada a la dirigida a la preparación técnica y profesional que, como objetivo de trabajo actual, les deben brindar las escuelas politécnicas a los trabajadores de las entidades laborales.

Sin embargo, es preciso reconocer que la admisión de este concepto en la ETP, ha tenido una tendencia creciente durante los últimos 40 años, como parte del proceso de formación permanente de los docentes; tal ha sido el reconocimiento que en la actualidad se asume como término importante en el arsenal teórico de la pedagogía profesional.

Curbelo Vidal, Hernández Ciriano y Álvarez Díaz (2004) son del criterio que *"cada proceso tiene su propia historia y, por tanto, es sujeto de periodización"* y esta *"para ser verdadera debe reflejar las leyes intrínsecas del desarrollo del fenómeno y su relación con el resto del proceso histórico."*(1) Para ellos, la periodización no solo es una división para el estudio del objeto, sino que también exige precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado el proceso en cuestión.

Teniendo en cuenta estos elementos, en el trabajo se ofrece una aproximación a la evolución del proceso de capacitación de los productores agropecuarios, en Pinar del Río y fundamentalmente en el municipio La palma.

Resultó útil la consulta del libro Estudio histórico de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río de los autores Mena, Sarracino, Machado y León Coro (2011). Para el análisis se establecieron determinadas etapas históricas que facilitan el conocimiento de los hechos y tendencias principales del objeto.

Por la relación estrecha con el objeto, los períodos que se establecen en la periodización, corresponden a las etapas de transformación que ha tenido la ETP Cubana desde el triunfo revolucionario, ellos son:

#### Período hasta 1958

El 26 de enero de 1913 fue inaugurada en la Granja Escuela Tranquilino Sandalio de Noda de Pinar del Río, con ella se inicia la ETP escolarizada en Pinar del Río. Desde el mismo inicio, el centro mantuvo relaciones con la firma comercial García y Zabala y Cía, así como la corporación alemana de la potasa "Kaly Workco". Las referidas empresas desarrollaban diversos experimentos donde participaban los docentes y los estudiantes. Una vez puestos en prácticas en las áreas de la escuela, los resultados positivos de los experimentos realizados se extendían como servicios técnicos, con sus consecuentes explicaciones, a los agricultores de la zona.

Un ejemplo de las buenas prácticas realizadas en esta dirección fue el uso del abono orgánico en el cultivo del tabaco. La experiencia ha sido extendida desde entonces a las vegas pinareñas después de haber sido probada en la referida escuela; aún se mantiene como una atención cultural imprescindible en el cultivo de esta planta.

De igual manera, la escuela impulsaba entre los propietarios de la zona los cruces genéticos fundamentalmente los relacionados con las aves, el ganado vacuno y el ganado porcino. Los habitantes de la zona podían mejorar sus razas cruzando los animales de su propiedad con los sementales de mayor calidad que poseía la Granja Escuela. Sin lugar a dudas, aunque aún no era conocido y utilizado el concepto de desarrollo local, ya era practicado en la zona donde estaba enclavada la escuela politécnica.

Estos hechos, si bien no constituyen propiamente acciones de capacitación, sin dudas sirven de antecedentes de la misma dirigida al desarrollo local. (Mena, Sarracino, Machado y León Coro: op. cit.)

Las cuatro escuelas politécnicas existentes en Pinar del Río, se ubicaban en la cabecera provincial (tres) y en el municipio Guane (una). En el municipio La palma no existía ETP escolarizada.

#### **Período de 1959 a 1971**

El naciente proyecto social cubano exigió dar respuesta con el desarrollo científico técnico, a los importantes planes que se proponía el país para la satisfacción de las necesidades de todos y la consolidación del proceso revolucionario; el desarrollo agropecuario, asociado a la alimentación del pueblo constituyó una de las prioridades esenciales.

El sector no contaba con la Base Técnico Material necesaria, en tanto carecía, entre otros elementos, de: recursos técnicos y tecnológicos, fuerza de trabajo calificada y cuadros técnicos suficientes así como escuelas técnicas donde formarlos. Al respecto, Fidel Castro había denunciado:

"¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué se quieren escuelas agrícolas? [...] en Cuba, no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse" (2)

Es decir, para la Revolución, la necesidad de producir alimentos para todos estuvo frenada en esta etapa por la insuficiencia de la fuerza de trabajo calificada que la produjera. Por tanto, el país más que actualizar, perfeccionar o capacitar los escasos especialistas existentes, requería una ETP inicial suficiente para enfrentar el desarrollo prospectivo.

La provincia pinareña contaba solo con la Escuela Provincial de Agricultura ya mencionada. El centro que hasta 1959, egresaba solo 60 maestros agrícolas por año, aumenta sus matrículas a 400 estudiantes y se especializa en 1964 en el cultivo del tabaco, con carácter nacional.

La formación, que se desarrollaba en las áreas de la escuela, comienza a extenderse, mediante los períodos de prácticas a las empresas agropecuarias. El Instituto Tecnológico del Tabaco establece relaciones con diversas instituciones científicas y laborales, entre ellas: la Academia de Ciencias, el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos, la Estación Experimental del Tabaco y otras estaciones experimentales agronómicas.

De conjunto con ellas, los estudiantes y profesores trabajaban en diversos experimentos, proyectos y ensayos de carácter científico - técnico con vistas a la obtención de nuevas variedades y especies de tabaco. Los docentes mejores preparados colaboraban con los principales centros y estaciones de investigación y experimentales, dando un importante aporte a la elevación del nivel científico - técnico en estas nacientes instituciones. Sin estar concebido como tal, pudiera ser este uno de los primeros antecedentes de acciones de capacitación.

Con el fin de lograr el desarrollo forestal y pecuario se fundan, en 1967 los centros tecnológicos: "Invasión de Occidente" en el actual municipio La Palma y Guerrillero en el municipio San Cristóbal. Fundamentalmente en el primero de ellos, las prácticas y trabajos de viveros, reforestación, ordenamiento e industria forestal, entre otros, de profesores y estudiantes se realizaban en las principales empresas forestales de Pinar del Río. Al tiempo que se practicaba, se transmitían conocimientos científicos que elevaban la preparación de los trabajadores.

### **Período de 1972 a 1990**

Este período está marcado por el primer perfeccionamiento de la ETP. El objetivo de lograr la industrialización del país también afecta a la agricultura. Se produce un incremento de escuelas politécnicas y matrículas de estudiantes. En virtud de ello, se abren los centros Pedro Concepción Tamargo, municipio Consolación del Sur; el azucarero Batalla de El Rubi, municipio San Cristóbal y el pecuario Marien Ngouabi, municipio Sandino.

Sin embargo, en relación con el objeto de estudio, el protagonismo lo mantienen los centros tabacalero y forestal ya existentes. La calidad del trabajo de ambas escuelas politécnicas se incrementa. La necesidad de contribuir al desarrollo en estas dos áreas a nivel nacional, hace que ambas instituciones educativas se conviertan en transmisoras de conocimientos y experiencias para todas las empresas tabacaleras y forestales del país. Fundamentalmente, durante los finales de la década de 1970 y 1980 completa, el centro Invasión de Occidente constituyó un baluarte del desarrollo forestal provincial. La preparación alcanzada por los docentes y la capacidad tecnológica de las instalaciones fue utilizada en la preparación y actualización de los especialistas de las empresas en todo el territorio.

Sin embargo, la capacitación de los trabajadores de las empresas no constituye aún una dimensión de importancia para la ETP. Si bien es un objetivo prioritario la formación inicial masiva de obreros y técnicos, su preparación y actualización permanente no lo es. Un ejemplo de ello es que en los acuerdos 356 (1978) y 1941 (1985) del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros no estaba contemplado este servicio a brindar por las escuelas politécnicas.

Este elemento, unido al hecho de que a partir de las décadas de 1970 y 1980 se inicia la ampliación del término capacitación, asociado a los de perfeccionamiento, mejoramiento y calidad en el desempeño, hace que a finales de la década de 1970 surja la Escuela de Capacitación Provincial del MINAGRI (1979).

Prácticamente, a partir de ese año este centro asumiría más del 90 % de las actividades de capacitación de la agricultura en la provincia.

### **Período de 1990 hasta la actualidad**

El Período Especial surgido a partir de 1990 impuso un cambio total a la ETP. Se multiplicaron los institutos politécnicos agropecuarios (IPA) en todos los municipios y con ellos las matrículas y los claustros. En 1998, desaparece la Escuela de Capacitación y el MINAGRI comienza a concebir los IPAs como centros de capacitación municipales. En esta etapa surge el concepto de Agricultura Urbana y con este el de Desarrollo Local, sobre la base de que cada territorio produjera lo imprescindible para la alimentación a partir de sus propios recursos materiales y humanos. A los IPAs se les asigna un rol fundamental en la capacitación territorial.

Sin embargo, a pesar de la multiplicación de la cantidad de IPAs y claustros especializados la capacitación a las empresas no muestra mejoría significativa. Particular importancia reviste el hecho de que a partir de la segunda mitad de la década de 1990, los docentes del Centro Forestal Invasión de Occidente, comienzan a desarrollar la política del extensionismo agropecuario en las áreas agrícolas del municipio La Palma.

El objetivo fundamental estuvo dirigido a frenar la degradación de los suelos sobreexplotados por las consecuencias del Período Especial y, al mismo tiempo, la necesidad de producir alimentos para el pueblo. Esta política, en coordinación con las delegaciones provincial y municipal del Ministerio de la Agricultura (MINAG) y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) exigió una estrategia que básicamente tenía tres etapas:

1. La identificación de las áreas productivas más importantes y su diagnóstico para comprobar el grado de degradación y sus potencialidades productivas. Ello incluyó la determinación de los tipos de suelos y la identificación de los cultivos más propicios para cada uno.
2. La selección y la preparación de los docentes que trabajarían con los productores agropecuarios. Con este propósito, en coordinación con el MINAGRI y la ANAP, los docentes comienzan a recibir cursos de preparación en diferentes contenidos, para más tarde transmitirlos a través de acciones de capacitación.

3. La capacitación a los productores agropecuarios y campesinos que incluyó, primero que todo la persuasión sobre la necesidad de la misma.

Las actividades de capacitación se realizaron en el propio terreno y tuvieron un carácter mayoritariamente práctico. Como resultado, el municipio La Palma se ubica entre los que más suelos protegidos posee en el orden agroecológico. De igual manera, el trabajo permitió identificar algunos cultivos propicios para el desarrollo territorial a partir de la utilización de áreas propias. Un ejemplo de ello es que La palma es el mayor productor de piña de la provincia, manteniendo el ciclo de la fruto de manera escalonada durante todo el año

### **Particularidades del municipio La Palma en la provincia Pinar del Río**

En el 2009, el municipio es seleccionado por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP), para la aplicación del "Esquema de Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local" (IMDL). Su objetivo esencial está relacionado con apoyar al municipio en la elaboración e implementación de su propia estrategia de desarrollo, mediante la gestión de proyectos económicos (que conciba el completamiento de cadenas productivas) basados en la explotación de los recursos locales, capaces de autofinanciarse y de generar ganancias que se destinen para ellos mismos en beneficio del territorio.

Al mismo tiempo, es escogido por el Fondo para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de las Naciones Unidas para desarrollar el programa conjunto *Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba*, con el fin de "vincular la *formación técnica* y la capacitación a las prioridades y principales actividades económicas del municipio, de forma tal que el desarrollo económico prospectivo esté respaldado por trabajadores preparados capaces de realizar incrementos productivos con la calidad requerida bajo los principios del desarrollo sostenible, fomentando la equidad de género en la selección formación y ejercicio de un perfil productivo.(3)

De igual forma, el Ministerio de Educación Superior (MES) inserta el proyecto "Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local" (GUCID) que persigue colaborar con las autoridades del municipio para la elaboración e implementación de su estrategia de desarrollo, a partir de la utilización de los recursos locales en beneficio del propio territorio.

Teniendo en cuenta estos elementos, se realiza un diagnóstico de necesidades de formación y capacitación municipal para determinar las necesidades de formación y capacitación de obreros calificados, técnicos medios y de nivel superior.

El diagnóstico realizado demostró, por un lado, la carencia de formación de la fuerza técnica en cada uno de los escenarios, así como de la preparación continua de los profesionales, técnicos y obreros calificados en su área de acción. Por el otro, quedaron evidenciadas las potencialidades que tiene el municipio de profesionales para la formación y capacitación en diferentes especialidades agropecuarias al contar con instituciones educacionales de la ETP en la rama agropecuaria para actualizar, perfeccionar y elevar el nivel profesional de los trabajadores en activo.

A partir de estas acciones los IPAs se han convertido en los principales responsables de la preparación permanente de los recursos humanos para el desarrollo local, siendo protagonistas en la Estrategia para la Formación y Capacitación de los Recursos Humanos del municipio La Palma.

El estudio de la evolución histórica de la capacitación de los recursos humanos de la agricultura en el municipio La Palma, evidencia una tendencia creciente a la necesidad de participación de los IPAs en como actores fundamentales en cada territorio. En tal sentido, se convierten en centros promotores de una cultura agropecuaria en ascenso sostenido, que constituye un baluarte para el desarrollo local sostenible del municipio.

### **Referencias fundamentales**

- (1) Curbelo, M., Hernández Ciriano, I. y Álvarez Díaz, O. (2004). Predominio de las Formas no Escolares de Educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación. P.3
- (2) Castro Ruz, F. (2005). La historia me absolverá. Edición anotada. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, p.50)
- (3) ONU. (2009) Fondo para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Programa Conjunto "Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba". Ventanilla Temática Desarrollo y Sector Privado. Naciones Unidad, p. 13

### **Bibliografía**

- Castro Ruz, F. (2005). La historia me absolverá. Edición anotada. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- Curbelo, M., Hernández Ciriano, I. y Álvarez Díaz, O. (2004). Predominio de las Formas no Escolares de Educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mena, J. A.; Sarracino, N.; Machado, F. y Coro, J. J. (2010). Estudio histórico de la ETP en Pinar del Río desde los primeros habitantes hasta nuestros días. Congreso Pedagogía 2011.
- MINED. (1978) Acuerdo 356. Sobre las responsabilidades de los OACE en la formación profesional de obreros y técnicos de nivel medio. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- \_\_\_\_\_. (1985) Acuerdo 1941. Sobre las responsabilidades de los OACE en la formación profesional de obreros y técnicos de nivel medio. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- ONU. (2009) Fondo para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Programa Conjunto "Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulo productivo en Cuba". Ventanilla Temática Desarrollo y Sector Privado. Naciones Unidas.
- Pérez Viera, O. (2006), Un Sistema de Capacitación para el desarrollo de la competencia comunicativa en los dirigentes de la ETP. Tesis Doctoral. La Habana: ISPETP Héctor A Pineda
- Sánchez Santamaría, A. G. y otros. (2010). Diagnóstico de necesidades de Formación y Capacitación municipio La Palma. Informe presentado a la Asamblea Municipal del Poder Popular.
- Santiesteban, M. L. (2003). Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del municipio Playa. Tesis Doctoral. La Habana: ISPEJV.
- Torres Pérez G. (2004) Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la ETP. Tesis Doctoral. La Habana: ISPEJV
- Valiente, Pedro (2003). Un modelo teórico - metodológico para la dirección de la superación posgraduada de docentes y directores educacionales. Curso 40. Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana, Cuba.