

## **La superación humanística en la universalización: razones de un proyecto.**

**Autores: Dr. C. Pedro Luís González Rivera y MSc. Deogracia Hernández Rodríguez**  
**Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", de Pinar del Río.**  
E-mail: [Pedrol@isprr.rimed.cu](mailto:Pedrol@isprr.rimed.cu). Y [Dea@isprr.rimed.cu](mailto:Dea@isprr.rimed.cu)

### **Resumen:**

Se pretende realizar una aproximación a la superación permanente de los profesores de las sedes municipales y de los centros de la enseñanza general en el área de Humanidades, como proceso de habilitación político ideológica, en el contexto de la universalización de los estudios superiores e Insertado dentro de los programas de la Batalla de Ideas. El propósito principal es perfeccionar el proceso de formación de los docentes desde la Enseñanza Superior Pedagógica en Pinar del Río en las Ciencias Sociales, lo que repercute directamente en la formación integral de las nuevas generaciones.

### **Abstract:**

This article presents an approach to teachers' permanent up-grading at Micro-Universities and at Centers of the General Teaching in the area of Humanities, as an ideological political qualification process, in the context of the Micro-Universities and inserted in the Battle of Ideas study programs. The main purpose is to improve teachers' formation from the Pedagogic Higher Education in Pinar del Río in Social Sciences, which influence the entire formation of the new generations.

### **- Antecedentes y estado actual de la temática.**

Las ideas que se presentan a continuación son el resultado de la reflexión de los autores y del debate entre un colectivo de profesores en la fundamentación de un proyecto dirigido a la superación permanente de los profesores en el área de Humanidades.

La tesis fundamental es que la universalización de los estudios superiores es una prioridad de la política del país. A su vez, la universalización pedagógica en particular, ocupa un lugar fundamental.

Lo cierto es que el tema de la universalización de la Educación Superior se encuentra fuertemente condicionado por las características del mundo contemporáneo. En un contexto globalizado desde la óptica neoliberal y con extraordinarios retos, se reconoce que la Educación constituye la única garantía para la sobrevivencia de la humanidad. En ese entorno, se incrementan las exigencias a la nueva universidad, en la búsqueda de mayor pertinencia.

Así, en el V Congreso Internacional de Educación Superior (La Habana, 2006), se señaló la importancia de que la nueva universidad cumpla su misión social de formar profesionales altamente capacitados. En ese marco, se reiteró la concepción de la universalización de los estudios superiores, partiendo de la Universidad para Todos y durante toda la vida, que rechace la vieja concepción elitista y excluyente de los estudios superiores, garantice el desarrollo del talento masivo, aliente a los jóvenes a estudiar, evite el fracaso escolar y promueva la participación conciente de toda la sociedad. Este programa esencial de la Batalla de Ideas, debe contribuir a lograr toda la justicia social mediante la igualdad.

En eventos al más alto nivel se ha insistido en la necesidad de una nueva concepción más abierta y democrática en los estudios superiores. Se ha expresado que la universalización pedagógica es la vía para formar al nuevo profesional de la Educación, capaz de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los graves problemas globales de la contemporaneidad en los albores del siglo XXI. La necesidad de una Educación profundamente humanista, que promueva una cultura de Paz y justicia social, como principal reclamo de las fuerzas que confían en que un mundo mejor es posible, es principio básico de esta concepción.

Entre los problemas más apremiantes de la Educación se ubica la elevación de la calidad en la formación inicial y permanente de los educadores en las condiciones de la universalización,

del cual ha derivado el Programa Ramal de Investigación No.3: "Formación inicial y permanente del profesional de la Educación".

A su vez, el Programa Nacional de Historia -acordado entre el CITMA y la UNHIC-, recoge entre sus lineamientos esenciales la preparación histórica de los docentes y profesionales de la Historia. Ello constituye un basamento esencial en la proyección que se plantea.

Por su parte, en las Prioridades Nacionales de las Ciencias Sociales se señala el No. 4: "Las Ciencias de la Educación en el contexto de la realidad cubana, formación de una cultura general e integral", a lo cual se asocia la universalización pedagógica que hacemos referencia.

En el nuevo modelo de formación docente puesto en práctica desde el curso escolar 2002-2003, a partir del segundo año de la carrera se destaca el papel de los tutores en la microuniversidad en la formación integral del futuro profesor. A la vez que la preparación académica en las sedes universitarias municipales es atendida por profesores adjuntos, categorizados y atendidos por los docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos. En ello, desempeña un rol esencial la preparación desde las Humanidades.

Lo anterior confirma que en la preparación del profesional de la Educación, la formación de una cultura general integral, atendiendo al medio sociocultural, histórico, filosófico, político, económico y humanístico en general, es uno de los principales retos que requiere de estudio profundo.

Para ello resulta oportuno apoyarse en la obra de intelectuales dedicados al análisis de la realidad mundial desde las ciencias humanísticas. Autores como Amín (2004), Chomsky (2004) y Borón (2004), han aportado elementos fundamentales para la comprensión de la realidad global a principios del siglo XXI.

Por su parte, aproximaciones teóricas a la capacitación de los profesores efectuados por varios especialistas, confirman la necesidad del tratamiento sistematizado de la cuestión en el marco de la universalización pedagógica. Autores de temas, como Castillo Estrella (2004) y González Rivera (2005), refieren la importancia de esta área en el contexto de la formación permanente de los profesores. En particular, la vertiente relacionada con la Educación para la Paz como importante arista de la formación profesional, puede resultar novedosa.

La actualidad del tema se asocia, en el plano más particular, a las funciones actuales de la formación inicial y permanente del personal docente y a la influencia de las Humanidades en la formación político ideológica de los alumnos, sobre todo en su dimensión crítica, reflexiva y transformadora.

De la valoración de las fuentes pueden inferirse un conjunto de conceptos principales interrelacionados, que intervienen en este proceso de investigación. Así, las Humanidades son una parte esencial del conocimiento universal, que se dedica al estudio e investigación de los problemas, fenómenos y hechos humanísticos en el contexto mundial.

Por su parte, como se infiere de la tesis doctoral de González Rivera (2005), la capacitación de los profesores, supone su identificación como el proceso permanente, reflexivo y conciente del docente, para lograr la actualización continua y la integración de los conocimientos. Ello parte de la comprensión de las situaciones actuales del mundo contemporáneo y la Educación en valores, así como de la interacción del pensamiento humanístico con el pensamiento pedagógico.

En consecuencia, la superación permanente se constituye en factor fundamental para contribuir a la formación integral de los profesores, y con ello elevar la calidad de la educación pedagógica. Esta tarea puede ser concebida como una de las acciones principales para lograr la excelencia de los docentes en el proceso docente educativo.

El marco específico de este estudio se ubica en la región más occidental de Cuba. Resulta significativo que aunque los resultados de la universalización en Pinar del Río registran indicadores positivos que le ubican entre los territorios más destacados del país, en el proceso de preparación de los profesores se manifestaban insatisfacciones desde principios de la presente década.

Los antecedentes más directos de este proyecto en Pinar del Río, se encuentran en el estudio del proceso general de la universalización, a través del proyecto: "Un Modelo Metodológico para la Universalización de la Educación Superior en Pinar del Río", dirigido por el Dr. R. Acosta Padrón.

La aplicación de varios procedimientos exploratorios -como las entrevistas grupales e individuales y cuestionarios-, permitieron corroborar que existían insuficiencias en los profesores adjuntos de las sedes municipales y en los docentes de las escuelas para operar con elementos fundamentales de las Humanidades.

En ese entorno, la situación problemática se expresa en que dada la importancia de las Humanidades para el desarrollo integral de los docentes en formación, en los profesores de las Sedes municipales y en las escuelas de Pinar del Río, el proceso de superación permanente ha presentado dificultades, que se manifiestan en insuficientes niveles de actualidad, no integración de los conocimientos y falta de relación entre la dimensión pedagógica y humanista, lo cual limita la educación en valores. Ello ha condicionado bajos niveles de aprovechamiento de las potencialidades político ideológicas de las disciplinas de Humanidades, para la comprensión y problematización de las situaciones actuales del mundo contemporáneo y la lucha por la paz, con lo que se afecta la calificación profesional de los docentes.

Las consideraciones anteriores permiten la derivación científica del problema del proyecto, que se refiere a ¿cómo resolver las dificultades que se presentan en el proceso de superación permanente de los profesores de las sedes municipales y de los preuniversitarios de Pinar del Río, que permita el incremento de los niveles de actualización y preparación en temas humanísticos y en la Educación en valores, frente a la necesidad del aprovechamiento de las potencialidades de las Humanidades en la calificación profesional de los docentes?.

En estrecha relación dialéctica con el problema, el objeto del proyecto es el proceso de superación permanente desde las Humanidades y la Educación en valores, de los profesores de las sedes municipales y de las microuniversidades de Pinar del Río. Este objeto integra elementos esenciales de la significación de los conocimientos humanísticos en la formación inicial y permanente dentro del proceso de preparación profesional desde las Humanidades, ubicados en el escenario de transformaciones formativas desde la universalización pedagógica.

En resumen, las consideraciones anteriores deben aportar un modelo teórico para la superación permanente de los profesores en las sedes municipales y en los centros de la enseñanza media superior en el área de Humanidades, en el marco de la universalización pedagógica, que a partir de un programa general, tenga en cuenta diversidad de formas que incluyen el trabajo metodológico, la consulta, el debate, los cursos y seminarios de actualización, los eventos científico metodológicos, entre otras.

#### **- Bibliografía.**

- Addine, F. El sujeto en la educación postgraduada. La Habana; 2003.
- Amín, S. Geopolítica del Imperialismo Contemporáneo. En: Borón, A. (Comp.). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, B. Aires, Argentina, 2004: 73- 110.
- Arencibia, V. y otros. Cuarenta años de Revolución en la educación. En: Blanco, A. (Sel.). Filosofía de la Educación. Edit. I Pueblo y Educación, La Habana, 2003: 73- 134.
- Borón, A. (Compilador). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, Argentina, 2004.
- Castillo Estrella, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Pinar del Río, 2004.
- Castro, F. Discurso en V Encuentro de Economistas sobre Globalización y Problemas del Desarrollo. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.
- Cherigo, E. y otros. La enseñanza de la Historia. Panamá (para la integración y la paz). Editorial Carrera, Santafé de Bogotá, Colombia, 1999.
- Chomsky, N. Los dilemas de la dominación. En: Borón, A. (Compilador). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, Argentina, 2004: 15- 35.
- Colectivo de autores. Didáctica de la Humanidades. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- Declaración final del Congreso Pedagogía 2007. La Habana, Cuba, 2 de febrero de 2007. (Documento).

- Forneiro, R., A. Macías y otros. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Curso Pre evento Pedagogía 2005, La Habana.
- Gómez, L. I. La Revolución Educativa en Cuba. Conferencia Especial. Palacio de Convenciones de La Habana, 29 de enero- 2 febrero 2007. Pedagogía 2007.
- González Rivera, P.L. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de secundaria básica en Pinar del Río. Tesis de doctorado, Pinar del Río, 2005.
- \_\_\_\_\_ La capacitación humanista de los directivos educacionales en Pinar del Río. Ponencia en Conferencia Científico Pedagógica de la Escuela provincial del PCC, 2007.
- Vela Valdés, J. Los retos de la nueva universidad cubana. Palacio de Convenciones, C. De la Habana, 30 de enero de 2007. Pedagogía 2007.