

### **El componente investigativo desde la perspectiva de la dinámica del proceso de formación**

**Autora: Dr. C. Inidia Rubio Vargas**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

En esta sesión del número anterior de la revista, se abrió el debate relativo al desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de formación de los Licenciados en Educación, el análisis partió de los principales problemas que se presentan y de la concepción curricular desde el modelo del profesional y el plan de estudio.

Al respecto, otro elemento de interés lo constituye la formación y el desarrollo de estas habilidades en la dinámica de este proceso. En el nivel de carrera hay interrogantes a responder en cuanto a la planificación, organización, ejecución y control de las acciones formativas, en este artículo nos centraremos en una.

### **¿Cómo articular las acciones educativas de los contextos formativos: Instituto Superior Pedagógico -Sede Universitaria Municipal- Micro Universidad como resultado de identificar las funciones y tareas de cada uno de ellos?**

**El Instituto Superior Pedagógico:** representado por el claustro de la carrera, que tiene un carácter rector, brinda la base teórica y metodológica de los fundamentos científicos pedagógicos que explican y demuestran la actividad pedagógica durante todo el proceso educativo, que prepara metodológicamente a todo el claustro de carrera para la gestión del proceso en los diferentes contextos.

**La Micro Universidad:** donde el estudiante se inserta como profesor en formación, se desarrollan las habilidades investigativas en relación con su labor profesional, en la interacción con el colectivo de profesores y alumnos u otros agentes educativos que junto a él participan en el trabajo educativo.

Aquí resultan esenciales la influencia del tutor y del departamento, por su acción directa y sistemática en cada una de las acciones pedagógicas del futuro educador, la que a partir del trabajo de los órganos técnicos y de dirección de la escuela, como facilitadores del trabajo científico metodológico, con un estilo participativo, entrena a los profesores en formación para resolver los problemas de la escuela por la vía científica.

1. **La Sede Universitaria Municipal:** en condiciones de universalización es el contexto gestor del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas desde segundo a quinto año, estableciendo relaciones con las micro universidades para la unidad de acciones educativas.

Desde las funciones de estos contextos se hace evidente la complejidad para la articulación de los mismos, la cual se revela en diferentes planos de análisis:

¿Cómo articular los contextos atendiendo a las formas de organización del proceso formativo, las cuales difieren de las tradicionales? En el modelo actual se identifican como formas de organización del proceso: la práctica laboral investigativa, la clase, la tutoría, la auto preparación, el taller, el encuentro presencial y la consulta. De estas siete formas de organización del proceso, las cinco primeras se desarrollan en la micro universidad y solo dos se ejecutan en la sede; sin embargo las micro universidades continúan desarrollando su sistema de trabajo metodológico, centradas en los problemas de aprendizaje de los escolares, sin diferenciar acciones formativas que son parte de la formación curricular, pero que se dan en la propia dinámica del departamento docente, que debe articular la actividad científica de este nivel y la actividad de los profesores en formación, a partir de los proyectos de investigación y las líneas que desarrollan los tutores en la maestría masiva.

Para lograr tal propósito, ello requiere de una verdadera integración entre la Dirección de Educación en los diferentes niveles y el Instituto Superior Pedagógico, puesto que el desarrollo de habilidades investigativas exige de la implementación de los resultados de las investigaciones para su sistematización y enriquecimiento con la participación conjunta.

La tutoría es de todas las formas la que más personaliza el proceso formativo, es cierto que los tutores no siempre tienen las condiciones óptimas para desarrollar sus funciones, pero el departamento docente debe buscar otras alternativas para su complementación. Desde la experiencia de la carrera de Ciencias Exactas son válidas: la tutoría global especializada, donde es seleccionado el tutor más capacitado en determinada área para desarrollar ciclos de actividades de preparación a los profesores en formación y a los propios tutores; la tutoría cooperada, donde dos o tres tutores se distribuyen el entrenamiento de los estudiantes, atendiendo a sus líneas de investigación y los resultados que van alcanzando sin suplementar las funciones del tutor.

Las relaciones sistémicas entre las formas de organización del proceso requieren desde este punto de vista, una reconceptualización del trabajo metodológico a partir de caracterizar las relaciones de trabajo metodológico entre las instancias Carrera – Disciplinas- Años para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias que sustenta el desarrollo de las habilidades investigativas. Esta sería otra arista de la problemática que se aborda.

### **Bibliografía:**

- Forneiro, R, y otros. 2005. Pedagogía 2005. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior. Curso # 7. Congreso de Pedagogía.
- Fuxá Lavastida, Micaela. 1996. Proyecto de diseño curricular en ciclos para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Pinar del Río. 105 h. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la Educación). Universidad Hermanos Saíz.
- \_\_\_\_\_ . 2004. Un modelo didáctico curricular para la autopercepción docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Pinar del Río. 120 h. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Hermanos Saíz.
- \_\_\_\_\_ . 2003. Dinámica del proceso de Educación a Distancia en la Formación de maestros. Material de Apoyo a la Docencia. Versión Electrónica.

- \_\_\_\_\_ . 2004. Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro. Pinar del Río. En: Revista Electrónica Rafael María de Mendive. (CU). ISP Pinar del Río.
- Rubio, I. 2000. Una estrategia didáctica para la formación de habilidades de estudio en la carrera de Educación Primaria. Pinar del Río. 110 h.. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la educación). Universidad Hermanos Saíz.
- \_\_\_\_\_ . Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de las habilidades de estudio con enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación especialidad Ciencias exactas. Pinar del Río. 120 h.. Tesis (en opción al científico de doctor en Ciencias pedagógicas). Universidad Hermanos Saíz.