

Fundamentos de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria

Theoretical grounds of the strategy to improve the professionalization process of mentor teachers in Education Degree in Primary Education

Autor: Lic. Ismael Cordero Sánchez

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Email: ismaelc@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

La profesionalización constituye un objetivo estratégico en la actualidad para las Universidades en general. Para las Universidades Pedagógicas resulta una prioridad el desarrollo y la búsqueda de vías, para su perfeccionamiento en el contexto de la implementación de la universalización pedagógica como nuevo modelo de formación docente. En particular la profesionalización docente de los maestros tutores de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, tiene una importancia estratégica, al considerar estos en su actuación como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación. Este trabajo indaga, en las principales tendencias que caracterizan el proceso de profesionalización en el contexto de la universalización pedagógica, como nuevo modelo de formación del personal docente, así como fundamenta una propuesta de su conceptualización, en las condiciones específicas de los maestros tutores.

Palabras claves: proceso de profesionalización docente, maestros tutores

Abstract:

At present the process of professionalization is a strategic objective for universities. For the Pedagogical Universities this process is a priority for developing and bettering the formation at early stage. The pedagogical universalization and teacher-tutors at Primary School Teachers Training Courses have a great importance considering them as dynamic agents in the early formation stage. This article describes the main tendencies of the professionalization process in the pedagogical universalization context as a new model of professional formation in the specific conditions of the teacher-tutors.

Keywords: professionalization process of teaching mentor teachers

La profesionalización como proceso

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional.

El grado de profesionalización del capital humano, depende en gran medida del progreso científico-técnico y el de la humanidad, por tal motivo, en los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación cubana. ¿Entonces, qué importancia tiene profesionalizar a los docentes?

Entre los numerosos estudios realizados en Cuba sobre la actividad profesional del maestro, se destacan los de García, L y Páez, V, (1998), quienes señalan aspectos de gran valor tales como:

- El papel del maestro en la formación de los estudiantes.
- El carácter especializado de la profesión y por tanto de la preparación que el maestro debe tener, para desarrollar con éxito su labor educativa.
- El carácter creador y desarrollador de la actividad pedagógica, orientada a aprovechar adecuadamente las potencialidades del estudiante, para llevarlo a planos superiores en su proceso de desarrollo humano.
- El sentido orientador de la actividad pedagógica hacia el patriotismo, la identidad cultural y las tradiciones.

Para desarrollar con éxito las funciones inherentes a la profesión, el maestro debe transitar por un proceso de formación profesional. La formación profesional del maestro es analizada en la literatura contemporánea como profesionalización, como proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

Los enfoques que los autores manejan sobre profesionalización, son diversos con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, papel en el currículo, en la investigación, a la ética de la profesión, entre otros aspectos.

La profesionalización del personal docente, se considera como uno de los grandes retos de la educación, y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.

En correspondencia con lo anterior, constituye una necesidad impulsar el estudio de este proceso en la actualidad, bajo las condiciones del nuevo modelo de formación docente, donde los confluyen las influencias de diferentes figuras tales como el maestro tutor, aspecto este que no es profundamente tratado en la literatura, añadiendo a esto que adquiere nuevas dimensiones en las condiciones específicas de la universalización pedagógica.

La profesionalización docente: una breve mirada

Existen diversas definiciones o rasgos que caracterizan la profesionalización y en especial la docente. V. González (2004) define el desarrollo profesional como un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional.

N. Chacón (2004) considera que la profesionalización docente, expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales, que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.

Resulta muy adecuada la consideración de las principales funciones que deben tener los educadores profesionales según el criterio de Castellanos D. y otros (2000) del grupo de investigadores del Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona. Estas son:

- Función docente-metodológica: Relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Función orientadora: Incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio, que desarrollen competencias para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable.
- Función investigativa y de superación: Abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diversos contextos de desempeño profesional.

La profesionalización del maestro, implica utilizar la ciencia pedagógica como recurso fundamental para interpretar, comprender y dirigir el PEA. Se reconoce que es válido y necesario recurrir a la intuición personal, al sentido común, pero no exclusivamente a esto, cuestión que es válida para esta y otras profesiones.

El maestro como profesional necesita de un saber científico que lo haga acreedor de esta condición y de la aplicación de estos saberes a las situaciones del contexto de actuación profesional.

La implementación de una estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la educación primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, coherente con las bases teóricas y fundamentos que sostienen esta investigación, constituye la contribución a la práctica de la misma, a través de acciones estratégicas específicas.

Para ello es necesario precisar que se asumen esencialmente las siguientes bases teóricas, de las que emanan los fundamentos principales que regulan y dinamizan esta estrategia: Modelo de Universalización para la Educación Superior en los ISP (2003), Enfoque Histórico Cultural de L.Vigotsky y seguidores (1968), la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev. (1981), la Didáctica

para la formación por competencias de T. Díaz (2005), los documentos rectores que estipulan la formación de docentes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria (2010) y enfoques sobre el proceso de profesionalización en general y la profesionalización docente en particular, así como temas afines, que fundamentará la propuesta de la estrategia pedagógica que se propone.

Con el fin de fundamentar el proceso objeto de estudio, se reconoce la importancia de su análisis en el contexto del nuevo modelo de formación docente, lo que a consideración del autor permitirá significar su importancia en el proyecto social actual.

El Modelo de Universalización para la Educación Superior en los Pedagógicos (2003), es una construcción teórica, resultado del desarrollo de las nuevas concepciones de la formación del profesional de la educación en Cuba. Sus principales teóricos centran su atención en la didáctica de la formación de educadores en condiciones de universalización (Achiong, G., 2007). Se interpretan a la luz de la psicología y la pedagogía marxistas, según los postulados del Enfoque Histórico-Cultural (Vigotsky, L., 1968) y los aportes de la Pedagogía y Didáctica de la formación de profesores en Cuba (Addine, F. 1995,1997; Parra, I. 1997 y otros).

Dentro de este modelo, varios autores han investigado el proceso de profesionalización desde diversas perspectivas, que constituyen referentes obligados en esta tesis. Son ellos: Addine, F (2006), Parra, I. (2002), Castillo, M. (2001), Addine, F. y G. García (2004,2005), Horruitiner S., P. (2006), González Maura V. (2004), Chacón N (2004), Mijares, L (2008) y León, V. (2007) entre otros.

Estos autores aportan elementos necesarios que fundamentan la concepción teórica en que se sustenta esta tesis:

- Carácter sistémico y procesal, que contiene niveles desde la formación inicial hasta la formación permanente o postgraduada.
- La dimensión cognitiva, ejecutiva y motivacional de este proceso.
- Contribución al desarrollo de modos de actuación o desempeños que se distinguen por su calidad.

Este autor, al considerar las particularidades del objeto de investigación de esta tesis, defiende la posición de desarrollar una tutoría asistida por parte de los maestros tutores a los docentes en formación, lo que actuará como agente dinamizador de su propia formación, asumiendo como premisa indispensable la puesta en práctica de un proceso de profesionalización sistémico y contextualizado, coherente con las necesidades de los maestros tutores para garantizar un desempeño competente en el ejercicio de sus funciones como tutores. Se reconoce la significación de asumir fundamentos teóricos desde la Pedagogía, en tanto su objeto es un proceso de formación que se analiza en su dimensión curricular y extracurricular, resultando también esencial su fundamentación desde la Didáctica, al especificar su naturaleza como docente- educativo.

Los aportes de estas dos ciencias se enriquecerán al relacionarlos con teorías desde el Enfoque Histórico -Cultural.

La presencia del Enfoque Histórico Cultural en la estrategia elaborada

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación, se asume el Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky (1968), enriquecido por los aportes de Leontiev, A.N., Rubinstein, S.L. y Davidov y otros, que permiten interpretar la formación del profesor, a partir de las funciones y el sistema de acciones de la actividad pedagógica, lo que se basa en la interrelación dialéctica entre las categorías: actividad, comunicación y motivación, como elementos que interactúan dialécticamente y que propician la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso formativo del docente en formación, y donde la influencia del maestro tutor, resulta un factor determinante en su formación.

El Enfoque Histórico Cultural, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

Asumir este enfoque significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los docentes en formación, resulta imprescindible para los maestros tutores, pues a partir de ello se diseñarían estrategias de intervención pedagógica, que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio-histórico. Significa, además, tener en cuenta el proceso de formación de los docentes como

centro del proceso de formación profesional; en este caso utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico, para influir, desde la labor del maestro tutor, en su formación profesional desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

De gran importancia teórica y metodológica para la interpretación y análisis de la profesionalización docente de los maestros tutores como proceso, a partir del enfoque Histórico Cultural, son las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El tutor para influir en la formación profesional de los estudiantes, necesita tener en cuenta la relación que establece cada uno de ellos con sus contextos de formación-actuación específicos, entorno familiar y comunitario y los nexos y relaciones que se establecen entre dichas condiciones externas y los procesos psíquicos internos; todo ello con el fin de intervenir y mejorar la calidad del proceso de profesionalización; cuestión esta posible si se trabaja a partir de la ZDP de cada docente en formación, materializándose en la identificación de las debilidades y potencialidades para ejercer una labor competente en el cumplimiento de sus funciones y determinando los niveles de ayuda que recibirán del tutor u otras personas.

Un lugar especial para la presente investigación lo constituye la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. N., (1981). Se concibe a la actividad como fundamento del proceso de profesionalización docente, en tanto es, en el marco de su desarrollo, que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

La actividad es definida por A. N. Leontiev (1981), como proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos.

Por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, lo que supone que se signifique la esfera motivacional en el proceso de profesionalización para contribuir al perfeccionamiento de la labor de los tutores, al facilitar el proceso de identificación de este con la labor y de compromiso con su desempeño exitoso. Es en este proceso, que se manifiestan los valores como reguladores de la actuación del tutor. La actividad está estructurada en acciones, constituyendo estas, elementos relativamente independientes dentro de la actividad.

La actividad existe por tanto, en forma de acciones o grupos de acciones, aunque una acción dada puede estar formando parte de varias actividades o puede pasar de una a otra, con lo que revela su independencia.

Atendiendo a este planteamiento, el proceso objeto de estudio, se analiza como la máxima expresión de la actividad del profesional que se configura a partir de acciones relativamente independientes. Según A.N Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Siguiendo estas ideas, la realización de las acciones se lleva a cabo por medio de las operaciones: la operación es la vía por medio de la cual se cumplen las acciones.

Leontiev A. N. (1981), deja establecida esta correlación cuando expresa que los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción.

Al significar en el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores: la interrelación teoría-práctica-comunicación-motivación (Castillo, M. 2002); permite considerar la actividad que ocurre en el vínculo de lo interno y lo externo, evidenciándose con ello el principio de la unidad entre psiquismo y actividad externa, tomando como elemento real-objetual los problemas profesionales que se presentan en la actividad práctica del tutor, proceso en el cual existe además un intercambio comunicativo activo entre los sujetos participantes donde se manifiesta la teoría de la comunicación.

La comunicación, de gran potencial regulador, educativo y afectivo garantiza, cuando es un proceso interactivo favorable, la viabilización y desarrollo de la motivación hacia la profesión, en el contexto del proceso formativo en la formación inicial. Domínguez, L. (2002).

Se asumen estos fundamentos que muestran que el desarrollo del proceso de profesionalización docente, deviene marco apropiado para el despliegue de un sistema de acciones prácticas y espirituales, que posibilite en los maestros tutores la "aprehensión" de los conocimientos, habilidades, valores y las vías de comunicación que le permitan su actuación transformadora de la

realidad social, en específico del proceso de formación de los docentes en formación.

La Didáctica de la formación por competencias en el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores

Otra de las bases teóricas que se asumen en esta investigación es la Didáctica de la formación por competencias de T. Díaz (2005), que plantea que el proceso de formación de competencias en los sujetos que aprenden, se enmarca precisamente en una concepción de formación integral, para la vida y a lo largo de la vida y en su generalidad responde al Paradigma de la Escuela de Desarrollo Integral.

El proceso de formación bajo este paradigma se caracteriza por su científicidad, carácter dialógico, actitud productiva, participativa, reflexiva y crítica, la búsqueda de una identidad individual, local, nacional y universal de la persona, en fin por un clima humanista y democrático donde el que aprende, sea capaz de ser consciente no sólo de lo que aprendió, sino de cómo y para qué lo aprendió. Esta posición es asumida en esta tesis, por la correspondencia con la misión social de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y por tanto, el encargo que el proceso de formación profesional inicial tiene en la calidad y eficiencia de la gestión profesional de los estudiantes. Esto delimita e impone aquellas directrices de la labor de los tutores, que tienen necesariamente que desempeñarse de forma competente.

La gestión por competencias, está comprendida en acepción mayor por la gestión del conocimiento y se dirige, hacia el desarrollo, lo que las personas "serán capaces de hacer" en el futuro.

En la década de los noventa, el término competencia fue adquiriendo preponderancia en la educación asociado a los valores, a las capacidades, a las habilidades, entre otros. Como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión determinada.

Braslavsky, C (1993), conceptualiza las competencias como: "capacidades agregadas y complejas para desempeñarse en los diferentes ámbitos que hacen la vida humana"

En esta investigación se asume como competencia, para hablar necesariamente de un desempeño competente de los maestros tutores, los criterios de Bunk y Bogoya, D. (1999) que relacionan las competencias con la solución de problemas profesionales, como eje articulador de las acciones de tutoría de los tutores.

Otro de los referentes obligados son los documentos rectores para la formación del docente en formación, en particular el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que determina los objetivos por años académicos. (2010), lo que sin dudas establece pautas en el accionar del tutor, por contribuir a la formación de los docentes en formación desde los modos de actuación que ofrece en lo académico, laboral, investigativo y extensionista, sirviendo como uno de los modelos de más fuerte influencia en estos.

Resulta muy importante el estudio teórico de la profesionalización, pues resulta una exigencia devenida del desarrollo socio-histórico de la humanidad y a la vez uno de los restos más grandes de la educación actual.

Bibliografía:

- Addine f (2007). Didáctica y currículo: Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia
- Castellanos D. y otros (2000). El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la secundaria básica. Centro de Estudios Educativos. ISP Enrique José Varona. La Habana, (material en soporte digital).
- Castillo M. E. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor de historia: una propuesta metodológica desde la enseñanza de la historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas - Chacón N. (2004). Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En formación del profesorado en Cuba. Formato digital.
- García I. y Páez V. (1998). Profesionalización docente y reforma educativa, Centro asociado de la UNED de Asturias, s/f.
- González V (2004). El profesorado universitario su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. En <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/741gonzaaez258.pdf>
- Labarrere A. (1997). Aprendizaje... ¿qué le oculta a la enseñanza?, en revista siglo xxi, año 3, # 7 mayo-agosto, 1997.
- Mañalich R. (1998). Interdisciplinariedad y Didáctica. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- Parra I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.
- Modelo de Universalización para la Educación Superior en los ISP (2003),