

Título: Acciones de estrategias de aprendizaje para la formación de las habilidades de argumentar y valorar.

Autores: Lic. Marbelis Álvarez Arteaga y Lic. Bárbara Lidia Álvarez Fonte
Dirección de Extensión Universitaria.
Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.
E-mail: marbelis@isppr.rimed.cu y rbl@isppr.rimed.cu

Resumen

El proceso de aprendizaje en la tercera Revolución educacional tiene como objetivo arribar a una cultura general integral partiendo del paradigma aprender a aprender que permite al individuo sumergirse en la actividad pedagógica a través de las estrategias de aprendizaje como vía de adaptación a su medio obteniendo información indispensable para la supervivencia y transformación en el actual mundo globalizado e informatizado, donde se ve obligado a tomar decisiones, alternativas, que solo las lograra utilizando una estrategia en la cual ha sido entrenado y capacitado por la escuela cubana ,para lo cual ofrecemos algunas reflexiones a cerca del logro de habilidades como argumentar y valorar.

Abstract

The learning process in the third educational Revolution has as objective to arrive to an integral general culture starting from the paradigm to learn how to learn which allows the individual to deepen in the pedagogic activity through the learning strategies as a way to adapt to his environment, obtaining indispensable information for survival and transformation in the current globalized and computerized world, where he is forced to make decisions, alternatives which he will only achieve using a strategy in which he has been trained and qualified by the Cuban school, for which we offer some reflections about the achievement of abilities as to argue and to value.

- Estrategia de aprendizaje

La Pedagogía actual ,tiene dentro de sus paradigmas el de aprender a aprender, estableciéndose este como necesidad básica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la función fundamental a adquirir por el individuo radica en el aprendizaje para adaptarse al medio y transformarlo si es necesario, y transformarse así mismo para ello es definitivo desarrollar la actividad cognoscitiva donde esta presente la memoria, la imaginación, el pensamiento, la sensopercepción, el lenguaje a través del cual conoceremos los resultados del proceso de aprendizaje y es para lograr este objetivo que necesitamos organizar el proceso estableciendo ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Después de hacer una amplia revisión bibliográfica, se toma como referencia el concepto abordado por Monereo, C. y otros. (Colectivo de autores) (1996): Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Doménech. Barcelona página 12.

Comprende todo el conjunto de procesos acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permitan enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. (

Tipos de estrategias:

- Estrategia cognitiva
- Estrategia metacognitiva
- Estrategia auxiliar o de apoyo

Estrategia cognitiva. Dirigida al procesamiento de la información y se encuentran conformadas básicamente por acciones y procedimientos tales como: adquirir nueva información, analizarla, interpretarla y prepararla para su posterior recuperación con el objetivo de adquirir, comprender y fijar información de determinadas metas de aprendizaje.

Estrategia metacognitiva. Está dirigida a garantizar la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones del aprendizaje. Se basan en el conocimiento del sujeto acerca de las variables referentes a su persona, incluye la orientación, planificación, superación y evaluación del proceso. Componente esencial del aprendizaje autorregulado.

Estrategia auxiliar o de apoyo. Estrategia de manejo de recurso, incluye autocontrol emocional, el manejo del tiempo en cuanto a su organización, clasificación o repartición.

A partir de un estudio minucioso de todos estos términos. Estrategia de aprendizaje, tipos de estrategia y la revisión de los programas de estudio de la carrera Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, se elaboraron una serie de acciones estratégicas a tener en cuenta para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos lo cual no es posible si los profesores no inducen dichas estrategias, es un primer acercamiento al uso de dichas estrategias por tanto nos hemos concentrado en dos habilidades que a través de los diferentes diagnósticos realizados arrojaron que son las que presentan mayor dificultad.

- Acciones estratégicas cognitivas, metacognitivas y auxiliares

Argumentar

1. Leer el juicio
2. Búsqueda del contenido.
3. Captar la idea rápidamente. Ubicar en tiempo y espacio en que F.E.S se desarrolla.

Causas consecuencias participantes, regularidades

4. Representar gráficamente el hecho a través de: mapas conceptuales, tablas sincrónicas, esquemas lógicos.
5. Establecer relaciones de subordinación.

Relaciones causales, temporales y espaciales

Relaciones entre las clases sociales.

. Arribar a conclusiones.

*releer la demanda inicial

sumarizar elementos que sirvan para demostrar

jerarquizar aspectos de un hecho que por si solo no ofrece dudas.

Valorar

1. Caracterizar el objeto de valoración.

* Identificar la figura o hecho histórico

Contexto histórico:

Medio geográfico, época, medio social, intereses clasistas con texto familiar y círculos de personas que influyeron en su vida, su obra vista desde el punto de vista político, militar, Ideológico, intelectual y social correlación entre su modo de pensar y actuar y las tendencias de la época.

*dimensión de su vida y obra

2. Comparar con otros hechos y figuras.

- Interrelacionar una figura histórica con otra.
- Clasificación de las ideas según su importancia, ordenarlas y jerarquizarlas.

- Establecer relaciones de subordinación:
- Relación hombre –mundo.
- Relación hombre-hombre

3. Emitir juicios de valor.

Acciones comunes

1. Búsqueda de información.

- * seleccionar textos documentos históricos y artículos de la prensa.

- Contexto histórico en que se escriben las fuentes bibliográficas.
- Circunstancias
- Filiación política
- Posición clasista

2. Búsqueda en fuentes distintas:

- *impresas

- *gráficas

- *sonidos

3. Referencias de expertos en el tema.

4. Lectura activa del texto.

- Lectura de reconocimiento detallada y minuciosa,
- Subrayando lo esencial.
- Descifrar las incógnitas léxicas

5. Buscar los subtítulos, gráficos, fechas y contenidos subrayados.

6. Realizar anotaciones de lo leído.

7. Elaborar fichas de contenido.

8. Anotar palabras claves o frases.

- *subrayando el texto.

- *releer

- *realizar una segunda lectura para ampliar

Estrategias de fijación.

- Agrupando hechos, sucesos ocurridos en una misma etapa histórica
- Asociando hechos y personalidades según sus ideas, objetivos.
- Aplicación de imágenes y sonidos mediante:
 - *visita a museos históricos
 - *utilización de narraciones históricas
 - *proyección de películas
 - *observación de fotos y pinturas de la época
- Haciendo mapas, esquemas y cuadros
- Usando técnicas mecánicas
- Repetir varias veces el contenido de forma escrita

Estrategias metacognitivas

- Enfocar la atención en la tarea a ejecutar
- Buscar y organizar los materiales necesarios antes de empezar a estudiar.
- Separar y ligar el contenido histórico poniendo ejemplos.
- Buscar la utilidad práctica del contenido para su futura labor profesional.
- Comparar las notas de clases con las de otros compañeros.
- Aclarar los objetivos que persigue cualquier actividad previamente a su realización.
- Repetir varias veces el contenido a sus compañeros
- Usando recursos para la recepción y la comunicación de lo aprendido
- Mapas
- Fichas
- Cuadros
- Reconociendo y usando fórmulas y patrones

- Secuencia de acciones de la habilidad
- Utilización de la mímica o gestos para exponer el contenido
- Modificar la entonación de la voz para resaltar lo que queremos destacar

Estrategias de apoyo o auxiliares

- De qué recursos se disponen
- Distribución del tiempo para la consulta bibliográfica
- Condiciones existentes para la realización de la tarea
- Recursos técnicos disponibles
- Consultar otros especialistas en el tema
- Consultar materiales donde aparezcan ejemplos del trabajo con las habilidades argumentar y valorar
- Indagar sobre el tema con la familia
- Reflexionar sobre sus posibilidades y necesidades
- Motivación para la tarea e interés sobre la misma

Con la aplicación de estas acciones estratégicas se que hasta el momento se logró aplicar en un grupo de estudiantes de la carrera de PGI como muestra se pudo constatar una mayor calidad en el aprendizaje de los educandos de dichas habilidades, las cuales continúan en estudio y profundización para una mayor validación del tema investigado.

- Bibliografía

Monereo, C. (Compilador) (1993): Las Estrategias de Aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción. Editorial Doménech. Barcelona.

Monereo, C. y otros. (Colectivo de autores) (1996): Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Doménech. Barcelona.

Piaget, J. Et al (1996): Los estudios del desarrollo intelectual del niño y el adolescente. Edición revolucionaria, La Habana.

Rodríguez, L. F. (1991). Cuestiones metodológicas entorno a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje. Manual Impresión ligera. ISP de Pinar del Río.

V Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre (2004).