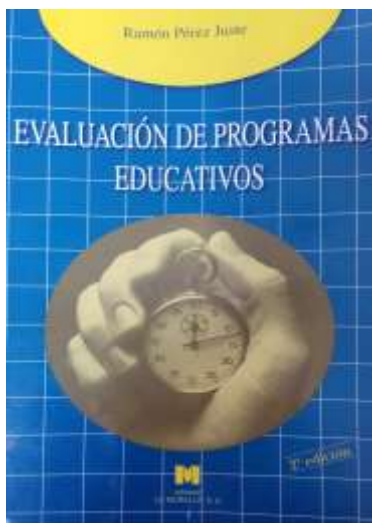


Reseña



Pérez Juste, R. (2014).
*Evaluación de Programas
Educativos*. 2da edición.
Madrid: La Muralla.

MSc. Wendy Guzmán Guerra¹
wendyjguzman@yahoo.es

Universidad Nacional Abierta
Venezuela

Recibido: Mayo, 2016
Aceptado: Junio, 2016

¹ Wendy Guzmán es magíster en Educación mención tecnologías para la información y la comunicación y Licenciada en Educación egresada de la UCV. Cursa actualmente el máster Innovación e Investigación Educativa en la UNED de España. Ha sido profesora de Didáctica y Curriculum en la Escuela de Educación-UCV, Diseñadora instruccional y Facilitadora en SADPRO-UCV. Actualmente es Coordinadora de Diseño Curricular e Instruccional e integrante del Grupo de Investigación Diseño Académico en Educación a Distancia en la Universidad Nacional Abierta. Ha presentado ponencias y artículos en eventos y revistas nacionales e internacionales y está acreditada como investigador nivel A por el PEII.

El libro “Evaluación de Programas Educativos” escrito por Ramón Pérez Juste² en 2006 y del cual se dispone de una segunda edición del año 2014, recoge en 567 páginas un abordaje amplio del tema de la evaluación educativa, acorde con la trayectoria en investigación y en cargos de liderazgo educativo del autor, lo que se refleja en la claridad de la exposición y la profundidad en el tratamiento dado a los referentes conceptuales, modelos específicos, procesos, principios internacionalmente compartidos, experiencias y reflexiones que representan elementos de gran utilidad para los especialistas en el campo educativo en todos los niveles educativos.

La obra que se reseña consta de veintitrés capítulos, distribuidos en tres partes; la primera parte orientada a explicar las precisiones conceptuales de la evaluación: concepto y funciones de la evaluación pedagógica; el objeto de la evaluación, que implica: aprendizajes, profesorado, programas y centros educativos, técnicas, instrumentos, criterios y referencias para evaluar; modelos y metodologías para la evaluación, capítulo en el cual el autor describe modelos centrados en la eficacia de los programas, modelos orientados a procesos, modelos complejos y ofrece una propuesta personal desarrollada en los momentos de evaluación del programa, evaluación de su implantación, evaluación de sus resultados e institucionalización de dicha evaluación. Seguidamente se ofrece un capítulo referido a la descripción y análisis de los estándares para la

²Se puede destacar entre las credenciales del autor su trayectoria como Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED) desde 1982, habiendo ejercido previamente la docencia en los roles de Maestro Nacional, Profesor de enseñanza media y Orientador escolar. Actualmente, desde 2000, es presidente de la Sociedad Española de Pedagogía.

investigación educativa actuales, contruidos sobre la base de la propuesta del *Joint Comnitée on Standards for Educational Evaluating* en 1981, acreditado desde 1989 por el Instituto Americano Nacional de Estándares que en la actualidad consta de 30 normas y 4 criterios o estándares de calidad, a saber, utilidad, viabilidad, honradez y precisión.

En la segunda parte del libro se exponen elementos, modelos y orientaciones para el proceso de evaluación de programas. En siete capítulos que transitan del séptimo al décimo tercero, entre los elementos a destacar sobre los temas desarrollados, se ubica la evaluación de necesidades, la evaluación integrada, así como el proceso de evaluación que diferencia una evaluación inicial, una final, una evaluación única de programas y la institucionalización de la evaluación.

La tercera parte contiene diez capítulos sobre las fuentes de información, técnicas e instrumentos para la evaluación de programas. Se orienta al lector sobre conceptualización, métodos y procesos para el desarrollo de la evaluación en las diferentes formas del proceso de evaluación sustentadas en fuentes primarias, documentales, expertos, observación y experimentación, entre otros elementos y procesos. Vale destacar de esta parte el principio de complementariedad, de métodos y técnicas explicado en el capítulo XIV, como un rasgo característico de la propuesta metodológica de Pérez Juste.

El libro cuenta con una sección de bibliografía que en sí misma constituye un índice de fuentes documentales especializadas, además de un cuerpo de

anexos en el cual se ofrecen pautas para la evaluación de programas educativos y un glosario especializado.

Con este recorrido por la obra de Pérez Juste, que se aproxima a una vista cenital, hemos procurado ofrecer al lector especializado en lo educativo, información sobre el alcance del libro e interesar en su lectura para refrescar conocimientos y actualizarse en nuevas perspectivas en el apasionante y valioso tema de la evaluación de programas educativos.