

Diagnóstico de concepciones sobre medios adaptados a la diversidad

Naikel C. Alzolar Zambrano ¹
ncecilyz@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas
Venezuela

Recibido: Julio, 2016
Aceptado: Marzo, 2017

RESUMEN

Esta investigación es de carácter cualitativo (Martínez, 2006). Se circunscribe en Investigación de Campo (UPEL, 2011) e investigación acción participativa. Basada en el análisis de la realidad social de la UPEL-IPC y la necesidad de formar en el desarrollo de medios instruccionales para distintas audiencias estudiantiles. Se plantea como objetivo: determinar las concepciones en los docentes que dictan el curso de Estrategias y Recursos Instruccionales y los estudiantes con discapacidad en formación docente sobre discapacidad y producción de medios adaptados. Para el diagnóstico, se recolectó información a través de entrevistas realizadas a profesores y estudiantes con discapacidad en formación docente. De ellas se obtuvo que los procesos de instrucción se centran en el desarrollo de los medios a la condición del estudiante con discapacidad, sin promover el desarrollo de medios para diversas audiencias (con y sin discapacidad). Se concluye sugiriendo la formación en el desarrollo de medios instruccionales adaptados.

Palabras clave: discapacidad, estudiantes en formación docente, medios instruccionales, adaptación de material educativo.

¹ Egresada del Instituto Pedagógico de Caracas, como Profesora en Educación Integral. Especialista en Educación para la Integración de Personas con Discapacidades (UPEL-IPC). Estudiante de la Maestría en Educación, mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción (UPEL-IPC). Actualmente se desempeña como profesora contratada para facilitar los cursos de Planificación de los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje; Estrategias y Recursos Instruccionales y otros cursos optativos para Pregrado (IPC), Programa de profesionalización (IPC) y Diplomados para la UPEL. Asesora de trabajos de investigación vinculados al área de discapacidad y estrategias didácticas. Diseñadora de diversos talleres y desarrolladora de cursos en línea.

Diagnosis of ideas about means adapted to diversity

Naikel C. Alzolar Zambrano
ncecilyz@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas
Venezuela

Received: July, 2016
Accepted: March, 2017

ABSTRACT

This is a qualitative research (Martínez, 2006), field research (UPEL, 2011) and action participative research based on the analysis of UPEL-IPC's social reality and the need to train in the development of instructional means for different student audiences. The aim of the research is to determine what are the ideas of teachers who teach Strategies and Instructional Resources and those of disable forming students about disabilities and production of adapted means. Information was collected through interviews to teachers and forming students with disabilities, and the results were: instruction processes are focused on the development of means adapted to disable students, without encouraging the development of means for different audiences (with or without disability). In that sense, it is suggested to train in the development of instructional adapted means.

Key words: disability, forming students in education, instructional means, adaptation of educational material.

1.- Introducción

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la escuela regular requiere de adaptaciones de los distintos componentes del sistema de instrucción (estrategias, evaluación, medios y recursos instruccionales) y de una formación docente que permita la atención adecuada de dichos estudiantes. Por lo tanto, la formación en estrategias de atención diferenciada, en lo que respecta a adaptaciones curriculares del docente en ejercicio y en especial de los estudiantes universitarios que ejercerán a futuro dicha profesión, es fundamental para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje orientados a la diversidad del estudiantado promoviendo así una atención educativa en igualdad de condiciones.

Respecto a esto, la Organización de Naciones Unidas (ONU) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), expresa que la naturaleza de la educación orienta sus acciones a preparar de manera integral a todos los seres humanos. Por ende, la misma debe reconocer las distintas características físicas, emocionales, psicológicas y contextuales que forman parte de la persona, enfrentando la necesidad de desarrollar un sentido de inclusión, tolerancia y equidad, salvaguardando el derecho de todos los individuos a ser formados.

Asimismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en su artículo 102, expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto

a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria en los procesos de transformación social... (p.22)

De igual manera, en sus artículos 81 y 103, donde manifiesta que toda persona tiene derecho a recibir una formación de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, así como también la responsabilidad del Estado a garantizar el desarrollo integral de la población con necesidades especiales o discapacidad.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 009) en sus artículos 14 y 15 enfatiza que la educación, es un derecho humano universal y un deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, permanente, continuo, gratuito, de calidad para todos y todas, sin discriminaciones de ninguna índole, con la finalidad de lograr el pleno desarrollo de la persona.

Al revisar los aspectos más importantes de los artículos anteriormente mencionados, se evidencia que todo ser humano tiene la facultad de desenvolverse activamente en su entorno educativo; a fin de optimizar su desarrollo integral, fomentar su participación y promover cambios en su contexto.

Dado que es a través de la educación que las personas desarrollan competencias y conocimiento que les permiten interactuar dentro de las distintas situaciones en las que se desenvuelva. Por tal motivo, es fundamental que la

misma se oriente a potenciar los talentos y capacidades de cada estudiante con o sin discapacidad.

Actualmente, las instituciones educativas a nivel universitario experimentan cambios de transformación curricular dando cumplimiento a las políticas establecidas por el Estado para la inclusión; específicamente, desde el 2003 la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC) hace cumplimiento de estas exigencias, registrando dentro de su matrícula estudiantil un grupo de veinte y nueve (29) estudiantes con discapacidad física y sensorial, quienes se forman como futuros docentes en las distintas especialidades que ofrece dicho instituto.

A fin de adaptarse a las necesidades de la población estudiantil con discapacidad, el IPC ha implementado distintas acciones, entre las cuales se pueden mencionar: la creación del Servicio de Apoyo al Estudiante con Discapacidad dentro de la Unidad de Desarrollo y Bienestar Estudiantil (UDBE) y la realización de jornadas de sensibilización a la población ipecista.

Por otra parte, algunos docentes de la institución, adscritos a los siguientes departamentos: Tecnología Educativa, Pedagogía, Educación Especial e Informática; así como estudiantes de las especialidades de Educación Integral, Educación Preescolar, Educación Física, Educación Musical, Idiomas Modernos, Castellano, Literatura y Latín han manifestado, durante el desarrollo de esta investigación, en distintos espacios de discusión académica (ambientes de clase, entrevistas realizadas e incluso en conversaciones informales) que es necesario que los estudiantes en formación docente dispongan y produzcan un conjunto de

herramientas de apoyo (medios y recursos para los procesos de enseñanza y de aprendizaje), que optimicen su futuro desempeño docente en cuanto a la atención de las diversas audiencias con las cuales puedan interactuar, tales como: estudiantes con discapacidad visual, motora, auditiva y del espectro autista, propiciando espacios que favorezcan la inclusión de estas personas en el ámbito educativo y laboral.

Considerando lo antes expuesto, y partiendo de mi experiencia como docente de aula y observadora invitada dentro de los cursos administrados por el Departamento de Tecnología Educativa (DTE), el uso de medios instruccionales poco o nada adaptadas para la atención de los educandos con y sin discapacidad puede causar deserción y/o limitación en las competencias que deben desarrollar como estudiantes en formación docente.

En consecuencia, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven impactados por los medios de instrucción, los cuales constituyen múltiples rutas para alcanzar los objetivos planteados, que al promover el estímulo de los distintos canales de percepción motivan el aprendizaje fomentando en los estudiantes el ser agentes de su propia formación. Sin embargo, según Portillo y Castro (citado por Guzmán, 2002) cuando los medios instruccionales carecen de guion técnico (story board) y de guion instruccional (características de la audiencia, ambiente, elementos directrices) truncan el proceso de instrucción al no estimular el interés en los estudiantes debido a la selección errada con respecto al tema a desarrollar y a la audiencia, además de la falta de calidad en su diseño. Si los medios de instrucción son seleccionados, diseñados, producidos, utilizados y evaluados

correctamente, proporcionarán una considerable eficacia en los resultados, obteniendo mayor satisfacción por parte de los estudiantes.

Por esta razón los profesores, específicamente los del Instituto Pedagógico de Caracas, deben conocer y enseñar a sus estudiantes en formación docente herramientas que les permitan fortalecer la capacidad de planificar, evaluar, ejecutar estrategias y medios instruccionales apropiados que optimicen el proceso de instrucción en sus audiencias.

Teniendo en cuenta que, al ejercer la docencia, el profesor en formación encontrará una gran variedad de medios y recursos instruccionales de los cuales podrá disponer para su desempeño profesional. Por consiguiente, se hace necesario que durante su formación profesional los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas que le permitan desarrollar medios y recursos instruccionales para audiencias con y/o sin discapacidad.

De ahí la necesidad de diagnosticar las concepciones sobre discapacidad y medios instruccionales adaptados para la diversidad por parte de los docentes que administran el curso de Estrategias y Recursos Instruccionales y de los estudiantes con discapacidad de la UPEL-IPC cursantes de dicha asignatura, para identificar las competencias que poseen con respecto a la atención y producción de medios instruccionales adaptados para distintas audiencias estudiantiles, promoviendo una educación en igualdad de condiciones y oportunidades.

Para los fines de este trabajo se tomó como escenario el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), específicamente el Departamento de Tecnología Educativa (DTE) el cual cuenta entre sus Cátedras con la de Estrategias y

Recursos Instruccionales y Producción de Medios (ERIProM) la cual administra la asignatura del Componente Pedagógico de carácter obligatorio: Estrategias y Recursos Instruccionales (ERI).

Considerando que el curso ERI es obligatorio, se evidencia que la misma atenderá a estudiantes de todas las especialidades y, por ende; a estudiantes con discapacidad que se forman en las distintas áreas del conocimiento.

En consecuencia, para esta investigación se tomó como elemento de estudio docentes que facilitan y estudiantes con discapacidad que cursan ERI, debido a que es en dicha asignatura donde se desarrollan las competencias para la selección, el diseño, la producción, el uso y evaluación de los medios y recursos instruccionales.

Para llevar a cabo el siguiente estudio se consideraron como objetivos:(a) determinar las concepciones sobre discapacidad en docentes que dictan el curso ERI y estudiantes con discapacidad en formación docente, para la producción de medios instruccionales adaptados; (b) determinar las concepciones sobre medios y recursos instruccionales en docentes que dictan el curso ERI y estudiantes con discapacidad en formación docente, para la producción de medios instruccionales adaptados.

2. Metodología

Esta investigación es de carácter cualitativo, que Martínez (2006) define como aquella que "...trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y

manifestaciones” (p. 128). Sobre esta base, una investigación cualitativa apunta a entender el porqué de los fenómenos sociales desde el enfoque de los actores, los cuales están sumergidos y construyen su realidad social, afectando y viéndose afectados por la misma.

Considerando lo anterior, esta es una investigación que se basó en el análisis de la realidad social de la UPEL-IPC y la necesidad de formar a los futuros docentes (con y sin discapacidad) en el desarrollo de medios instruccionales para estudiantes con y/o sin discapacidad.

Asimismo, según la naturaleza del diagnóstico, este trabajo se ubicó en la investigación de campo, la cual se define según la UPEL (2011) como “...el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia...” (p.18).

Por lo tanto, es preciso señalar que, los datos suministrados para el desarrollo de la investigación parten de la realidad de Departamento de Tecnología Educativa del IPC, de acuerdo a ello se seleccionaron a diferentes grupos de informantes claves: los docentes y los estudiantes con discapacidad, con el fin de indagar sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje del desarrollo de medios y recursos instruccionales.

Al mismo tiempo, se enmarca dentro de la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual comparte la fundamentación epistémica del enfoque cualitativo. Scribano (2008), considera este método “como uno de los esfuerzos teóricos y metodológicos más importantes y originales en el campo de las ciencias sociales y

en particular en educación” (p.181). Además, Rojas (2010) plantea que consiste en “formar parte de una situación social específica en la cual se ha detectado una problemática, para ello desarrolla un proceso dialéctico en el cual la acción genera conocimiento y la investigación conduce a la transformación” (p.51). En otras palabras, se valora al que investiga como un catalizador de las necesidades y expectativas del grupo de informantes con los que interactúa.

Asimismo, la IAP valora la cooperación del sujeto investigado como actor activo y consciente de su propia realidad, de manera que se vuelve colaborador de las distintas fases del proceso y el investigador asume un rol orientado a la simpatía con el grupo investigado.

Para la realización de este diagnóstico, se recolectó información a través de entrevistas a profundidad basadas en un guion de preguntas semi-estructurado de veinte y tres (23) ítems que se enmarcan en cinco (5) partes. Se seleccionó a siete (7) profesores que facilitan el curso de ERI, de los cuales cuatro (4) manifestaron haber atendido a estudiantes con discapacidad, mientras que los otros tres (3) consideran no haber trabajado con estudiantes con discapacidad.

Simultáneamente, se entrevistó a ocho (8) estudiantes con discapacidad debido a que como miembros de la comunidad universitaria deben desarrollar medios instruccionales durante su formación al igual que en su futuro desempeño docente.

3. Resultados y Conclusiones

De la información recopilada se pudo recoger las siguientes concepciones a discapacidad y medios instruccionales adaptados.

En el caso de los docentes: (a) Afirmación de que la discapacidad es una limitación que posee una persona, sea de carácter cognitivo, motor o sensorial que puede llegar a limitarlo en su desempeño; (b) Un reconocimiento generalizado de la existencia de un vacío conceptual en lo que respecta a la discapacidad, dentro de las estructuras programáticas lo cual no favorece los procesos inclusivos; (c) Solicitud al estudiante con discapacidad de producir medios instruccionales considerando únicamente su condición, sin tomar en cuenta la posible adaptación a otras audiencias; (d) La afirmación generalizada que los recursos instruccionales son todos los materiales, equipos u otros elementos con los que cuenta el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje; (e) La afirmación generalizada de que los medios instruccionales son cualquier persona, objeto que proporcionen la información necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje; (f) La prevalencia de que todo medio es un recurso más no todo recurso es un medio; (g) El reconocimiento generalizado de poseer debilidades en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad en formación; (h) Afirmación de la tendencia a realizar planificaciones que intentan atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad; (i) Necesidad expresada en lo que respecta a la preparación para el abordaje de la unidad III: Medios y recursos Instruccionales, en estudiantes con discapacidad en formación docente; (j) La prevalencia de un principio de diversidad, en el que según todos los estudiantes aprenden lo mismo,

a diferente ritmo y de diferente manera; (k) La declaración de que, si bien los estudiantes con discapacidad en formación docente cuentan con destrezas para elaborar medios instruccionales, los mismos tienen debilidades en cuanto a su diseño para distintas audiencias; (l) Reconocimiento generalizado de la falta de disponibilidad de recursos adaptados para la atención de estudiantes con discapacidad, al momento de impartir la unidad III; (m) Afirmación de la existencia de un vacío conceptual en lo que respecta a cómo se debe adaptar un medio y/o recurso instruccional para la atención de estudiantes con discapacidad, al momento de impartir la unidad III; (n) Declaración generalizada de la necesidad de elaboración de una guía o manual que sirva de insumo para las adaptaciones de futuros materiales a ser utilizados con dicha audiencia.

En este mismo orden de ideas, la entrevista realizada a los estudiantes con discapacidad permitió conocer sus consideraciones referentes a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el abordaje de la Unidad III: Medios y recursos instruccionales; y sus experiencias desde el rol de estudiante con respecto a las estrategias implementadas durante dicho proceso. Estos encuentros permitieron obtener información sobre: (a) Afirmación de que la persona con discapacidad es aquella que carece de una de sus partes o sentidos, viéndose limitada; (b) Afirmación de que los medios y recursos son todo aquello que necesita el docente para desarrollar una clase; (c) Reconocimiento generalizado de la preocupación de los docentes por realizar una atención adecuada a sus necesidades; (d) Necesidad expresada de que los docentes que facilitan el curso ERI requieren de formación en lo que respecta a la atención de estudiantes con discapacidad; (e) La

prevalencia de poseer las habilidades para elaborar medios instruccionales; (f) Reconocimiento de poseer debilidades para el desarrollo de medios instruccionales para distintas audiencias; (g) Reconocimiento del desarrollo de medios instruccionales considerando la adaptación a su condición; (h) Reconocimiento generalizado de la falta de disponibilidad de materiales didácticos adaptados para la atención de estudiantes con discapacidad, al momento de ver clases; (i) Manifestación de no recibir formación en lo que respecta a cómo se debe adaptar un medio y/o recurso instruccional para la atención de estudiantes con discapacidad.

En conclusión, de la información aportada por los entrevistados, se obtuvo que en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Unidad III: Medios y recursos instruccionales se centra en la adaptación de los medios a la condición del estudiante con discapacidad (ejemplo: un estudiante ciego elaborando rotafolios en braille); sin considerar que es un alumno en formación docente y que si se aspira a un verdadero y creíble proceso de inclusión (tanto en nivel educativo como laboral), se debe promover el desarrollo de medios para diversas audiencias –como sería en el caso de que un estudiante con discapacidad motora deba manipular modelos – por parte del estudiante con discapacidad sin dejar de lado su condición y potenciando sus competencias docentes para su futuro desempeño profesional. Esta investigación busca promover la adquisición de competencias en la producción de medios instruccionales adaptados para distintas audiencias estudiantiles por parte de los docentes y estudiantes de formación docente del IPC.

Referencias

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (N° 5.908 Extraordinario).

(1999, Febrero 19). Recuperado de:

<http://www.tsj.gov.ve/legislacion/enmienda2009.pdf>

Guzmán de Castro, B. (2002) *Las inteligencias múltiples y los estilos aprendizaje*

en el proceso enseñanza-aprendizaje: una propuesta para implementación.

Trabajo de ascenso para optar a la categoría de asistente, Universidad

Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5929. (Extraordinaria) de fecha 15

de agosto del 2009.

Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Revista de

Investigación en Psicología vol. 9, N° 1.

Organización de Naciones Unidas, Asamblea General. (1948). *Declaración*

Universal de los Derechos Humanos [Documento en línea]. Disponible en:

<http://www.historiasiglo20.org> [Consulta: 2015, Julio 8]

Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos Praxis*

Fedupel. Caracas- Venezuela.

Scribano, A. (2008) *Proceso de investigación Social cualitativo*. Prometeo:

Argentina.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación

y Postgrado (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y*

Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor