

# Evolución de la fecundidad en la Argentina: una comparativa de la incidencia de la escolarización entre el país y las provincias del Noroeste, con especial referencia a Salta\*

Luisa María Salazar Acosta<sup>a</sup>  
Bruno Sebastián Ribotta<sup>b</sup>

## Resumen

En la presente investigación se analiza la relación existente entre la fecundidad y los años de escolaridad de las mujeres en la Argentina, la región del Noroeste (NOA), y la provincia de Salta, a partir de datos censales de los años 1980, 1991 y 2001. Los resultados muestran que el nivel de fecundidad de las mujeres que poseen menos escolaridad es más elevado que el de las mujeres de mayor escolaridad. No obstante, también se constata que la fecundidad descien- de en todos los grupos educativos, pero con intensidad diferente. Para dar cuenta del aporte de cada grupo educativo al cálculo de la fecundidad total se aplica la descomposición de la tasa de fecundidad. Se observa que el mayor aporte a los cambios en la fecundidad se da por cambios en la composición de los grupos educativos, más que por cambios ocurridos efectivamente en la fecundidad al interior de dichos grupos.

**Palabras clave:** fecundidad, años de escolaridad, perfil educativo, descomposición de tasas, Argentina.

---

\* Este artículo se ha desarrollado en el marco de la Tesis de Doctorado en Demografía de la Escuela de Graduados de Ciencias Económicas de las Universidad Nacional de Córdoba. República Argentina financiada por el Consejo Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología (CONICET).

a Grupo de Estudios Socio-demográficos (GREDES) Universidad Nacional de Salta.

b Consejo Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología (CONICET) / Centro de Investigaciones sobre Sociedad y Cultura (CIECS). Universidad Nacional de Córdoba.

### **Evolution of fertility in Argentina: a comparison of the incidence of schooling between the country and the provinces of the Northwest, with special reference to Salta**

#### **Abstract**

The present study analyzes the relationship between fertility and the years of schooling approved by women in Argentina, NOA and Salta province, based on census data from 1980, 1991 and 2001. The results show that the level of fertility of women with less schooling is higher than that of those with higher schooling. However, it is also observed that fertility declines in all educational groups, but with different intensity. To account for the contribution of each educational group to the calculation of total fertility, the decomposition of the fertility rate is applied. It is observed that the greatest contribution to changes in fertility is due to changes in the composition of educational groups, rather than to changes that have occurred in fertility within those groups.

**Key words:** fertility, years of schooling, educational profile, rate decomposition, Argentina.

### **Évolution de la fécondité en Argentine: une comparaison de l'incidence de la scolarisation entre le pays et les provinces du Nord-Ouest, avec une référence particulière à Salta**

#### **Résumé**

Dans cette étude la relation entre la fécondité et les années de scolarité des femmes approuvées en Argentine, le NOA et la province de Salta est analysée, selon les données du recensement de 1980, 1991 et 2001. Les résultats montrent que le taux de fécondité des femmes qui ont moins scolarisées est supérieur à celui qui ont plus scolarisées. Cependant, il est également constaté que la fécondité baisse dans tous les groupes d'éducation, mais avec une intensité différente. Pour tenir compte de la contribution de chaque groupe d'enseignement, au calcul de la fécondité, s'applique la décomposition du taux de la fécondité. On observe que la plus grande contribution aux changements de la fécondité est due aux changements dans la composition des groupes éducatifs, plutôt qu'aux changements qui ont eu lieu dans la fécondité au sein de ces groupes.

**Mots-clés:** fertilité, années de scolarité, profil éducatif, les taux de décomposition, Argentina.

## **INTRODUCCIÓN**

En este estudio se caracteriza el nivel, tendencia y diferenciales de la fecundidad desde 1980 a 2001 en la República Argentina, la región del

NOA<sup>1</sup> y la provincia de Salta considerando su relación con el perfil educativo de las mujeres en edad fértil, medido a partir de la cantidad de años de escolaridad terminados (años de estudios formales) y la condición de alfabetismo (si sabe leer y escribir). Como se detalla posteriormente, esta región, y dentro de ésta, la provincia de Salta, son las que presentan los niveles de fecundidad más altos al inicio del periodo en estudio. Al respecto, interesa ver si la evolución posterior de dichos niveles encuentra relación con las modificaciones en el perfil educativo.



Fuente: Elaboración propia en base a INDEC.

1 El NOA (Noroeste Argentino) está compuesto por las provincias de Jujuy, Salta, La Rioja, Santiago del Estero, Catamarca y Tucumán.

Con el objetivo de estimar la fecundidad en relación con los años de escolaridad de las mujeres en las jurisdicciones seleccionadas se acudió a los Censos Nacionales de los años 1980, 1991 y 2001 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INDEC], 1980, 1991 y 2001)<sup>2</sup>.

La información para el estudio se obtuvo de IPUMS (*Integrated Public Use Microdata Series International*) que constituye un proyecto que preserva, integra y difunde muestras integradas de microdatos censales de muchos países. Los mismos se encuentran armonizados y a disposición gratuita de cualquier usuario (McCaa, y Esteve Palos, 2001). Todas las muestras seleccionadas fueron elaboradas por el INDEC para IPUMS a partir de los microdatos del 100 por ciento de los hogares.

En los censos utilizados se presentan ciertos aspectos cuya comparabilidad en sentido estricto sería irrealizable. Sin embargo, a partir de los criterios de armonización<sup>3</sup> que elabora IPUMS es posible desarrollar análisis y comparaciones en el tiempo y espacio deseados (López y McCaa, 2007).

La pregunta sobre cantidad de hijos nacidos vivos en los censos seleccionados se hace a todas las mujeres, independientemente de su estado conyugal y tomando en consideración a mujeres de 12 años o más (Giusti, 2007). La medición de los años de escolaridad en los censos sufrió cambios que se vinculan con las transformaciones propias del Sistema Educativo Argentino.

Con relación con la estimación de la tasa de analfabetismo, los censos de población cambiaron la forma de recortar el grupo de edad sobre el cual se calcula dicho indicador. Estas modificaciones pueden entorpecer la comparación en sentido estricto (de manera tal de poder examinar en cuánto exactamente se modificó esta condición), pero es posible utilizar la evolución intercensal para aproximar una tendencia sobre el nivel de analfabetismo de la población en el tiempo. Desde 1980 el analfabetismo se estableció indagando en la población de 10 años y más. La tasa de analfabetos en el país en 1980 era de 5,8 para el

---

2 No se consideran los datos del Censo 2010 debido a que los resultados del mismo están siendo revisados actualmente (INDEC, 2016)

3 El proceso de “armonización” o integración de las variables consiste en tomar datos de los diferentes censos, es decir de distintos países y distintos años, y hacerlos comparables. En este sentido, para crear una variable “armonizada” o integrada se la recodifica en cada censo en un esquema de codificación unificada diseñado por IPUM-SI. La mayor parte de este trabajo se lleva a cabo utilizando tablas de correspondencia.

total y de 5,7 y 6,4 para varones y mujeres respectivamente. En 1991 la tasa de analfabetismo era de 3,7 para el promedio nacional; de 3,5 para los varones y de 3,7 para las mujeres. En 2001 la tasa de analfabetos descendía a 2,6 tanto para varones como para mujeres.

Sobre la fecundidad en la Argentina se puede mencionar que su descenso comenzó a finales del siglo XIX y se completó hacia las primeras décadas del XX. Este proceso mostró particularidades al interior del territorio y entre los distintos sectores sociales presentándose una fecundidad más elevada entre las mujeres de los estratos sociales más empobrecidos y las residentes en provincias de menor desarrollo. Estas últimas, en algunos casos muestran todavía patrones de fecundidad parecidos a los del período pretransicional en Latinoamérica, esto es, uniones y nacimientos a temprana edad, escasa o ninguna utilización de métodos anticonceptivos, alta cantidad de nacimientos con intervalos temporales breves, y gran distancia temporal entre el primero y el último hijo (López, 2000).

Torrado (2007) expresa que el comportamiento de la Tasa Bruta de Natalidad (TBN) en la Argentina presenta dos etapas. La primera va de 1870 a 1940 y la segunda de 1940 a 2000. En la primera la TBN era próxima a los 50‰ y cercana a los 45‰ hacia finales del Siglo XIX. Esta tendencia descendente continuó, ininterrumpidamente, y a un ritmo más o menos constante, hasta antes de la crisis de 1930, donde se produjo un aceleramiento del descenso. Desde 1930 en adelante la natalidad desciende por debajo de los 30‰. De aquí se desprende que el comportamiento reproductivo en la Argentina, a lo largo del siglo XIX carecía de control de la procreación. Además, se supone que, dado que el nivel de la natalidad hacia 1930 se encontraba lejos del que caracteriza a las poblaciones de *fecundidad natural*, la cual se presenta cuando no existe un control deliberado de los nacimientos, asociada a las sociedades preindustriales y no occidentales (Henry & Cumming, 1961), para ese momento la Argentina ya había atravesado lo fundamental de la transición. El proceso que llevó al país desde una situación de fecundidad natural a una dirigida habría finalizado durante poco más de cuatro décadas, esto es, entre 1885 y 1930, lo cual resulta un lapso de tiempo breve al compararlo con otros territorios (Torrado, 2007).

La evolución de la TBN de 1940 a 2000 presenta diferentes fases temporales. De 1945 a 1955 *“se opera una inversión de la tendencia conocida como el “baby boom” de posguerra: este repunte momentáneo está trayendo fluctuaciones de momento de la nupcialidad y la fecundidad”*

(Torrado, 2007: 443). Más tarde, hacia mediados de 1950 y hasta la actualidad se corrobora que la natalidad continúa su tendencia a la reducción.

La Tasa Global de Fecundidad (TGF), que constituye una medida de momento que indica la intensidad de la fecundidad, da cuenta de que durante casi todo el siglo XIX, la Argentina mostró cifras cercanas a las de la fecundidad natural, esto es próximas a los 7 hijos por mujer. Más tarde, en 1914 se observa que el número de hijos por mujer, verificado en 5,3 indica que existe cierto control de los nacimientos. En 1947, la TGF de 3,2 hijos por mujer en la Argentina presenta valores que concuerdan con los del fin de la transición de la fecundidad. Este proceso no fue homogéneo en todo el territorio nacional, “...*dado que la dinámica fue altamente diferencial —tanto en lo que concierne al momento de partida como en lo que respecta al ritmo de descenso— en estratos social y regionalmente diferenciados*” (Torrado, 2007: 446).

En relación con lo que sucediera en gran parte del mundo el descenso de la fecundidad en la Argentina fue temprano. Este proceso se inició precozmente en cuanto al periodo que lo distancia del comienzo de la reducción de la mortalidad, a la vez que también resulta temprana frente a la situación socioeconómica, que generalmente se presenta, al momento en que se inicia este tipo de proceso.

No obstante, durante todo el período analizado se observa que tanto el NOA como la provincia de Salta, muestran tasas cercanas a 5 hijos por mujer. Esto se corresponde con las cifras obtenidas por otros autores que muestran “*la subsistencia de niveles altos de fecundidad en Jujuy y Salta —aunque también en descenso— que permanecieron próximos a los 5 hijos por mujer en 1980*” (Boleda, 1993: 103).

Es conocida la heterogeneidad del país a nivel regional, y también se sabe que las provincias del norte del país son las que presentan menores niveles de desarrollo. En este sentido, no es extraño que las TFG de la región y la provincia consideradas sean superiores a las del total nacional durante los años observados (Boleda, 1993).

El artículo presenta cuatro apartados. En el primero se caracteriza la fecundidad en los territorios seleccionados y luego su relación con el perfil educativo de las mujeres, es decir, su condición de alfabetismo y sus años de escolaridad. En el segundo se abordan las brechas en la fecundidad por años de escolaridad y condición de alfabetismo. En el tercer apartado se realiza una tipificación de las tasas de fecundidad y el cuarto presenta las conclusiones del estudio.

## 1. FECUNDIDAD Y PERFIL EDUCATIVO DE LAS MUJERES. INTENSIDAD Y DIFERENCIALES

En el presente apartado se muestra la TGF de las unidades geográficas abordadas, durante 1980-2001. Luego se analiza dicha tasa de acuerdo con el perfil educativo de las mujeres en edad fértil, esto es: años de escolaridad, por un lado, y condición de alfabetismo, por el otro. Para ello se clasificó a las mujeres en categorías educativas.

La escolaridad se desagrega según años de estudios formales dado que la estructura de los niveles educativos de la Argentina ha cambiado entre los años 1980 y 2001 y ello limitaría la comparabilidad de los datos. Asimismo, para ello se adopta la categorización según años de estudio propuesta por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE, 2011), que facilita la realización de estudios comparativos, tanto de alcance nacional como internacional, y en el caso puntual de Argentina tiene la ventaja de resultar compatible con los niveles educativos actualmente vigentes (Ley 26.206)<sup>4</sup>.

Las mujeres que poseen de 0 a 2 años de estudios formales son aquellas que presentan muy escasa o ninguna instrucción formal, lo cual se considera que las lleva a desarrollar un comportamiento reproductivo similar. El grupo de mujeres que posee de 3 a 6 años de estudio presenta una educación primaria incompleta. Por su parte, las mujeres con 7 años de escolaridad son aquellas que han finalizado los estudios primarios, lo cual las coloca en una posición muy diferente de las anteriores. El grupo abierto de mujeres con 8 y más años de estudios contiene a aquellas que han iniciado al menos la educación media y se encuentran aquí también las que han finalizado dicho nivel y las que han iniciado y finalizado estudios superiores. Es cierto que esta última categoría engloba un grupo de mujeres muy heterogéneo, pero operacionalmente permite configurar un grupo que, cuantitativamente resulta más comparable con los anteriores. Se toma este criterio dado que estudios particularizados según edades y años de escolaridad

---

4 La normativa principal que rige el Sistema Educativo Argentino es la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Dicho sistema, se encuentra conformado por niveles que en nuestro país se denominan: primario, secundario, terciario y universitario. Cabe mencionar que en la década de 1990, la Ley Federal de Educación reformó el sistema educativo, categorizando los niveles primario y secundario como ciclos de Educación General Básica y Polimodal.

simples insinúan que la reducción de la fecundidad en las edades jóvenes tiene su efecto cuando han pasado al menos 8 años de escolaridad (Rodríguez Vignoli, 2003).

En el Gráfico 1 se observa que desde 1980 a 1991 las tasas de fecundidad de todas las jurisdicciones seleccionadas descienden, aunque se mantiene el diferencial nacional, regional y provincial. Se visualiza también que en el año 2001 las TGF de la Argentina y del NOA son inferiores a 3 hijos por mujer. No obstante, la provincia de Salta presenta al final del periodo en estudio, una TGF de 3,2 hijos por mujer, que resulta mayor a la de las otras dos unidades geográficas que la contienen.

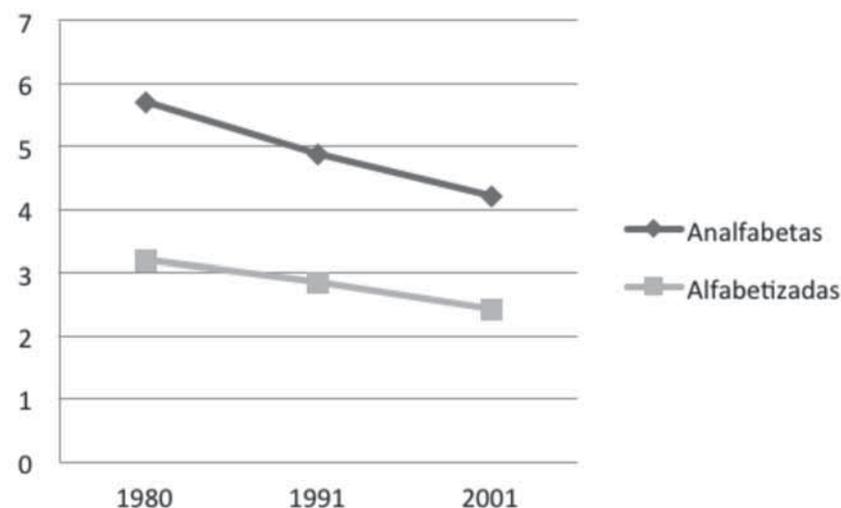


Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

Del análisis de la TGF de las mujeres según su condición de alfabetismo (Gráfico N° 2) en la Argentina emerge que tanto alfabetizadas como analfabetas han disminuido su fecundidad desde 1980 hasta 2001. Sin embargo, las mujeres que no saben leer y escribir presentan al inicio del periodo una tasa de 5,7 hijos por mujer y finalizan el mismo con una TGF de 4,2. Por su parte las alfabetizadas en la Argentina tienen en 1980 una tasa de 3,2 hijos por mujer, y en 2001 una TGF de 2,4 hijos por mujer.

GRÁFICO 2

Argentina. Tasa de fecundidad según condición de alfabetismo, 1980, 1991, 2001



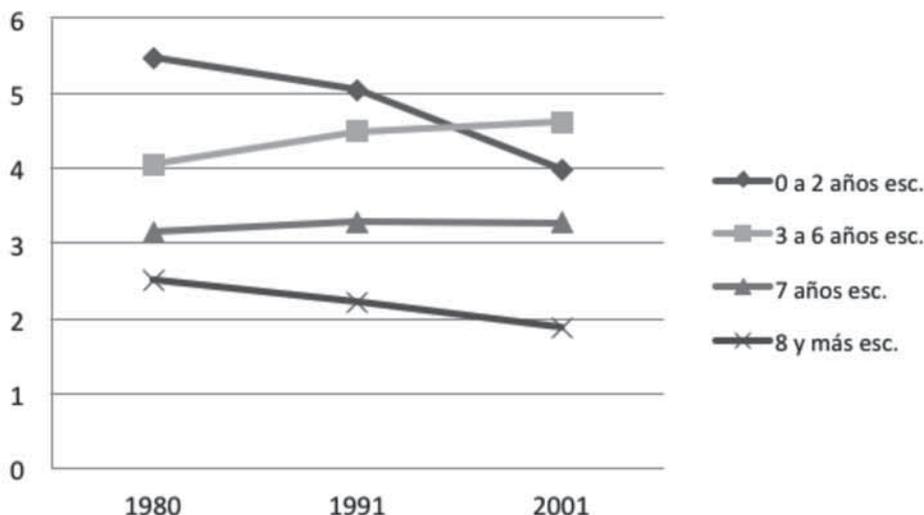
Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91 y C/01.

El Gráfico 3 presenta las TGF de la Argentina según años de escolaridad. Aquí puede advertirse que las mujeres de 0-2 años de escolaridad poseen a inicios del periodo una tasa cercana a los 5,5 hijos por mujer y en 2001 una tasa menor a 4 hijos por mujer. Cabe mencionar que las mujeres con 3-6 años de estudios formales presentan en 1980 una fecundidad de 4 hijos por mujer, pero la misma va en aumento y finaliza, en 2001, con una cifra superior incluso a la de las mujeres con 0-2 años de estudio en ese momento (4,6 hijos por mujer). Como se verá más adelante esta pauta puede deberse a la incidencia de políticas destinadas a sectores muy desfavorecidos, que no estarían beneficiando a sectores menos perjudicados pero que también se encuentran en condiciones de vulnerabilidad (Rodríguez Vignoli, 2003).

Por su parte, el grupo de mujeres con 7 años de escolaridad en la Argentina no muestra importantes cambios a lo largo del periodo manteniendo la TGF cercana a los 3 hijos por mujer. Finalmente, el grupo de mujeres con 8 y más años de instrucción formal presenta en 1980 una TGF de 2,5 hijos por mujer y finaliza el periodo (en 2001), con una tasa menor a los 2 hijos por mujer.

GRÁFICO 3

Argentina. Tasa de fecundidad según años de escolaridad, 1980, 1991, 2001



Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

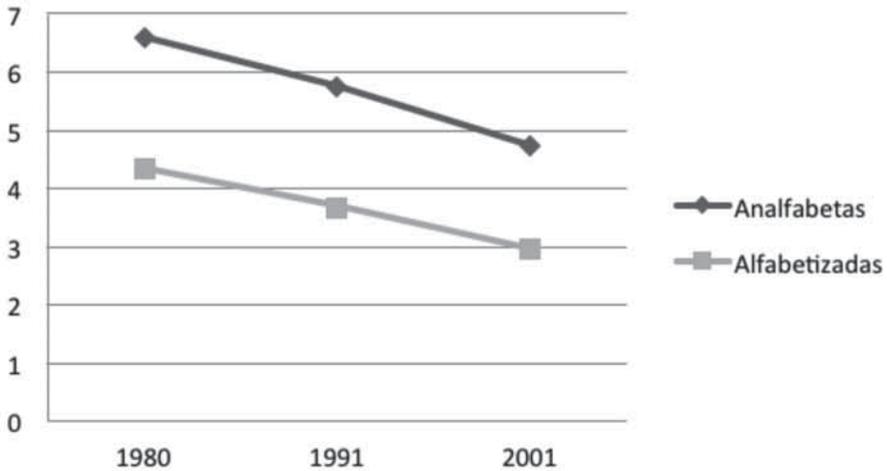
Las mujeres del NOA según su condición de alfabetismo (Gráfico N° 4) presentan descensos en la fecundidad a lo largo de todo el periodo. Las analfabetas poseen en 1980 una TGF superior a los 6 hijos por mujer y en 2001 poseen más de 4 hijos por mujer. La TGF de las alfabetizadas en 1980 es de 4,3 hijos por mujer, la cual es menor que la de las analfabetas en 2001. Éstas por su parte, en 2001 presentan una TGF inferior a los 3 hijos por mujer.

En el Gráfico N° 5 se observa la TGF del NOA según los años de escolaridad de las mujeres en edad fértil. Por una parte, las de 0-2 años de instrucción poseen una TGF cercana a 6,5 hijos por mujer al inicio del periodo y finalizan el mismo con una tasa de 4,4 hijos por mujer. Por otra parte, las mujeres con 3-6 años de instrucción presentan una TGF apenas superior a 5 hijos por mujer en 1980, que es mayor en 1991 y desciende a 4,8 en 2001.

La TGF de las mujeres con primaria completa, es decir 7 años de escolaridad es apenas superior a 4 hijos por mujer en 1980 y desciende durante todo el periodo llegando en 2001 a 3,7 hijos por mujer. Finalmente, las mujeres con 8 y más años de estudios formales poseen en 1980 una TGF apenas superior a 3 hijos por mujer, la que desciende a poco más de 2 hijos por mujer en 2001.

**GRÁFICO 4**

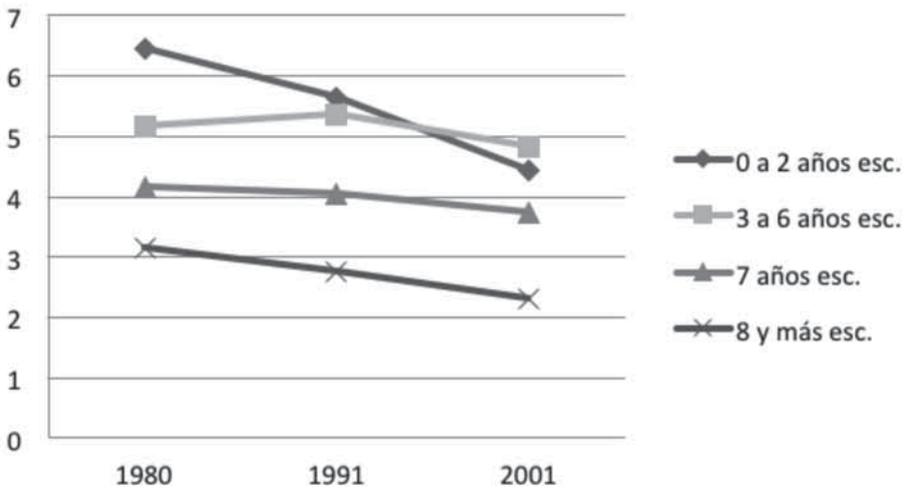
NOA. Tasa de fecundidad según condición de alfabetismo 1980, 1991, 2001



Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

**GRÁFICO 5**

NOA. Tasa de fecundidad según años de escolaridad 1980, 1991, 2001



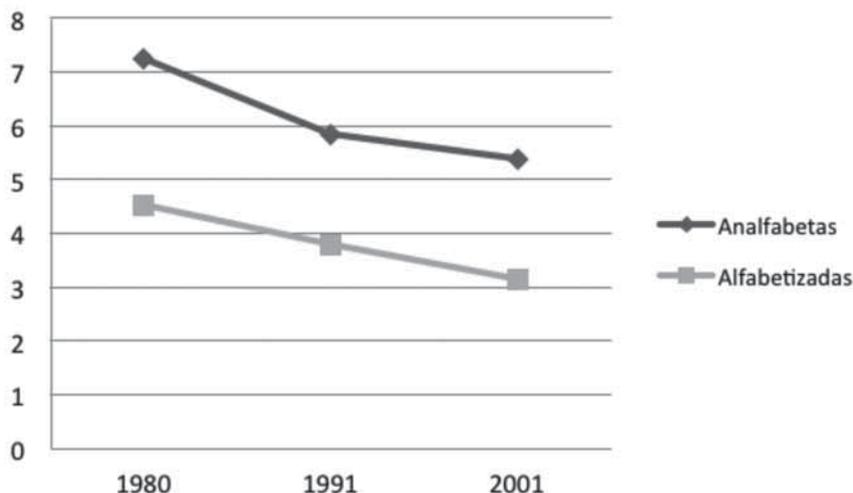
Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

En el caso de la provincia Salta el Gráfico N° 6 da cuenta de que en 1980 las mujeres analfabetas tienen una TGF superior a 7 y en 2001 poseen más de 5 hijos por mujer. Por su parte, el grupo de alfabetizadas

presenta 4,5 hijos por mujer en 1980 (esto es, menos que las analfabetas en el final del mismo) y finaliza en 2001 con una TGF apenas superior a 3 hijos por mujer.

GRÁFICO 6

Salta. Tasa de fecundidad según condición de alfabetismo, 1980, 1991, 2001



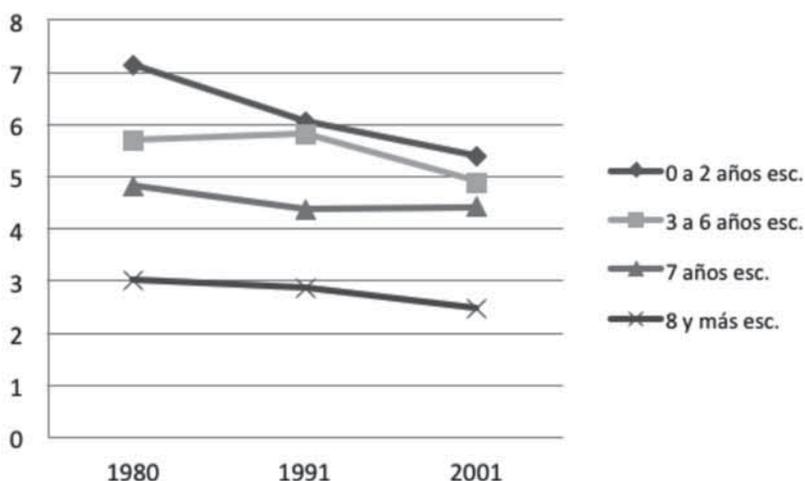
Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

En el Gráfico N° 7 se visualiza la fecundidad de las mujeres de Salta entre 1980 y 2001 según los años de escolaridad. En primer lugar, en 1980 se ve que las mujeres con 0-2 años de estudios formales presentan más de 7 hijos por mujer. No obstante, esa cifra se reduce a lo largo del periodo, y en 2001 resulta menor a 5. El grupo de mujeres con 3-6 años de escolaridad posee en 1980 una TGF de 5,7 hijos por mujer que asciende levemente en 1991 y finaliza el periodo, en 2001 descendiendo a 5,4 hijos por mujer.

Para el caso de las mujeres de Salta con 7 años de instrucción formal se observa que en 1980 la TGF es poco menor a 5 hijos por mujer, luego desciende en 1991 y sube levemente en 2001 finalizando el periodo con 4,4 hijos por mujer. Las mujeres con 8 y más años de escolaridad presentan en 1980 una TGF apenas superior a 3 hijos por mujer, la cual desciende durante todo el periodo y finaliza en 2001 con menos de 2,5 hijos por mujer.

GRÁFICO 7

Salta. Tasa de fecundidad según años de escolaridad, 1980, 1991, 2001



Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

En síntesis, en 1980 se observa una relación inversa muy notable entre los años de estudio y la fecundidad. Una asociación similar se da entre los niveles de fecundidad y la condición de alfabetización. Esto último no resulta extraño acorde la bibliografía; no obstante, sí puede parecerlo el caso de las tasas de las mujeres que presentan escasa o ninguna instrucción, ya que resultan muy elevadas en la provincia de Salta. Sin embargo, estudios que han abordado el comportamiento de la fecundidad en 1980 (Boleda, 1993) verifican que en la provincia, e incluso en el NOA se observan niveles de fecundidad elevados, cercanos a los 5 hijos por mujer. Con ello intenta mostrarse que sería factible pensar en una TGF superior a los 7 hijos para el caso de las mujeres con 0-2 años de escolaridad, y también, en las analfabetas, en dicho momento.

Esta situación da cuenta de una fecundidad natural. Además cabe mencionar que se trata de una fecundidad que en el país se observaba en 1869 con 6,8 hijos por mujer, y de 6,2 hijos por mujer en 1895 (Torrado, 1970). Se observa en casi todos los casos que en el año 2001 la TGF según años de escolaridad presenta cierta particularidad en cuanto a que las mujeres de 3-6 años de estudios formales poseen TGF superiores al grupo de mujeres con 0-2 años de estudios. Lo descripto anteriormente llama la atención, pero puede pensarse, tal como expre-

sa Rodríguez Vignoli (2003) que existen situaciones donde los grupos más desfavorecidos reciben más beneficios de determinadas políticas que otros, o éstas tienen un mayor impacto en grupos un poco más “acomodados” pero igualmente vulnerables.

Un descubrimiento que vale la pena mencionar es que, a edades tempranas resulta evidente el efecto reductor de la educación básica en la alta fecundidad. Sucede incluso en algunos territorios que la mayor fecundidad a edades tempranas se observa entre las mujeres con educación básica y no entre las que carecen de instrucción. Algunas explicaciones para esto (que pueden resultar contradictorias con la idea general de que a mayor educación existe menor fecundidad) pueden encontrarse en el hecho de que tener solamente educación básica da cuenta de una situación educativa, social y económica debilitada, lo que conlleva a restricciones en cuanto a la cultura, acceso a información y uso de métodos anticonceptivos, que afecta a las mujeres de sectores más vulnerables. Pero además las mujeres sin instrucción que padecen condiciones de marginalidad y carencias desde el nacimiento quizá poseen algunas dificultades biológicas que obstaculizan la fecundidad, como lo puede ser la esterilidad por desnutrición, secuelas de enfermedades a edades tempranas, o mala práctica ginecobstétrica (Tabah, 1989). Además puede señalarse la posibilidad de que una escolarización básica genere patrones de nupcialidad y reproducción tradicionales y generalice la práctica sexual a edades tempranas, sin que esto se equilibre con un mayor acceso y uso de métodos anticonceptivos. Por su parte, hay grupos de mujeres de mayor edad, en los que la educación sí ha actuado de modo sostenido reduciendo la fecundidad (Rodríguez Vignoli, 2003).

No debe olvidarse que en la Argentina el año 2001 se caracterizó por enfrentar una fuerte crisis política, económica y social, lo cual puede ayudar a explicar aun más este comportamiento atípico de la fecundidad en relación con la educación.

No obstante ello, los dos grupos restantes de mujeres, es decir, los de mayor escolaridad, a saber: 7 años de estudio y las de 8 y más, poseen TGF menores que los dos grupos de menor escolaridad, tanto en el país, como en el NOA y Salta. Cabe mencionar que las cifras estimadas para el grupo de 8 y más años de estudios formales presentan diferencias relevantes con su inmediato anterior (7 años de escolaridad).

Este grupo de mujeres con 8 y más años de estudios formales presenta en 2001 tasas globales de fecundidad inferiores a 2,5 hijos por mujer, en los casos de Salta y el NOA, y todavía menor a 2 hijos por mujer en la Argentina. Se visualiza que la TGF de las mujeres argentinas de 8 y más años de escolaridad es muy baja (1,87), porque es la única tasa que se ubica por debajo de la TGF total estimada (2,45 hijos por mujer).

Si se analiza la fecundidad según la condición de alfabetismo en 2001, en general se visualiza que, en concordancia con lo que se viene observando, la Argentina presenta tasas menores que las del NOA y más bajas aun que las de la Provincia de Salta. Del mismo modo, se advierte que las TGF correspondientes a las mujeres analfabetas son más elevadas que las que arrojan las alfabetizadas. En este sentido, en las tres unidades geográficas, las mujeres analfabetas tienen alrededor de 2 hijos más que las mujeres que saben leer y escribir.

## **2. ANÁLISIS DE BRECHAS EN LA FECUNDIDAD POR AÑOS DE ESCOLARIDAD Y CONDICIÓN DE ALFABETISMO**

Hasta aquí se han observado algunas características del comportamiento de la fecundidad en la Argentina, el NOA y la provincia de Salta, durante los años 1980, 1991 y 2001, que nos brindan un panorama general de la situación en función del perfil educativo de las mujeres, es decir, sus años de escolaridad formal y su condición de alfabetismo.

A continuación se analizan las brechas relativas obtenidas entre las distintas categorías educativas consideradas. Se llama brecha relativa al resultado del cociente entre la categoría analizada y la categoría de referencia. Las diferencias en la fecundidad entre los grupos educativos de mujeres pueden estar relacionadas con otros factores además de la educación, es decir, con un conjunto de cuestiones que caracterizan a esas categorías educativas.

Cabe señalar aquí que las comparaciones se realizan entre cada categoría educativa respecto de la más alta. Es decir, por un lado se han calculado las brechas relativas de las mujeres de 0-2 años de estudio, las de 3-6 años de estudio, y las de 7 años de estudio, respecto del grupo de mujeres con 8 y más años de instrucción formal. Por el otro se han estimado las brechas relativas de las mujeres analfabetas respecto de

las alfabetizadas. Si bien existen muchas perspectivas diferentes para el análisis de los diferenciales de la fecundidad, según las dimensiones presentes en la variable de interés (en este caso, los años de escolaridad y la condición de alfabetización) se utilizan las brechas relativas respecto a una categoría de referencia, por ser el procedimiento más usual en los estudios de este tipo (véase por ejemplo Del Popolo et al, 2007, Oyarce, Pedrero y Ribotta, 2010).

Dado que en las tres jurisdicciones las pautas principales son similares se abordan a continuación las brechas de la Argentina, el NOA y Salta en conjunto. Con estas estimaciones se puede advertir cuánto representa cada categoría educativa considerada respecto de la categoría de referencia. Es decir, se pueden observar las diferencias en la fecundidad de las mujeres con desiguales años de escolaridad, en cada unidad geográfica, para cada periodo.

**TABLA 1**

*Argentina, NOA y Salta. Brecha relativa de la TGF entre perfiles educativos, 1980-2001*

Variable	Categoría	Año								
		Argentina			NOA			Salta		
		1980	1991	2001	1980	1991	2001	1980	1991	2001
Escolaridad (años de estudio)	0 a 2 años	2,17	2,28	2,12	2,06	2,05	1,93	2,37	2,10	1,99
	3 a 6 años	1,61	2,03	2,47	1,64	1,95	2,10	1,89	2,01	2,19
	7 años	1,25	1,48	1,74	1,32	1,47	1,63	1,61	1,51	1,79
Condición de alfabetismo	Analfabetas	1,78	1,72	1,74	1,52	1,56	1,61	1,60	1,53	1,70

Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01.

Tal como puede apreciarse en la Tabla n° 1, en 1980 las mujeres con 0-2 años de estudio tenían más de 2 veces más hijos que las de 8 y más. Por otra parte, las mujeres con 7 años de estudio poseen casi una vez más hijos que las mujeres con el más elevado nivel de escolaridad aquí considerado. Otro aspecto que vale la pena mencionar es que las mujeres analfabetas muestran prácticamente el doble de hijos que las mujeres alfabetizadas.

En 1991 y 2001 también se aprecia una brecha relativa que da cuenta de que las mujeres con 0-2 años de estudio presentan más de 2

veces más hijos que las de 8 y más años de instrucción formal. Como puede observarse, la diferencia entre las brechas de un año y otro es muy pequeña.

Las mujeres de 3-6 años de instrucción presentan una diferencia de 2,5 veces más hijos que las de 8 y más, la cual es superior a las brechas observadas en los periodos anteriores, entre los mismos grupos de mujeres. Lo mismo ocurre con las mujeres de 7 años de estudio. Estas poseen 1,7 veces más hijos que las de 8 y más, brecha que resulta superior a las obtenidas en los periodos anteriores. Del mismo modo, las mujeres analfabetas tienen aproximadamente 1,7 veces más hijos que las alfabetizadas en todo el periodo. En síntesis, de todo lo observado se deduce, que con el paso del tiempo se mantienen o aumentan las brechas en la fecundidad según años de escolaridad.

Como ya se dijera anteriormente, en 2001 se observan ciertas particularidades donde las brechas se reducen levemente en el grupo de menor educación (es decir de 0-2 años de estudio) y se amplían entre las mujeres con un poco más de escolaridad (las de 3-6 años de estudio). Esto puede tener que ver con lo que ya se mencionara, respecto de que a veces existen políticas que benefician mayormente a sectores extremadamente perjudicados y carecen de impacto entre los grupos que presentan una situación un poco menos desfavorecida, pero que también son muy vulnerables y se ven afectados, o al menos no beneficiados por determinadas acciones.

En la Tabla n° 1 también se visualizan las brechas relativas pertenecientes a la región del NOA y a la provincia de Salta durante el periodo en estudio. Al igual que lo que se describía para la Argentina, la pauta se repite, en general, entre las tres jurisdicciones.

Es decir, tanto en 1980, como en 1991 y también en 2001, las brechas relativas del NOA resultan muy similares a las obtenidas en la Argentina. No obstante, en lo que refiere al grupo de analfabetas y alfabetizadas, la región del NOA presenta una brecha apenas un poco menor que la del país, a saber: alrededor de 1,5 veces más hijos en las primeras respecto de las segundas.

Una particularidad puede señalarse respecto de la provincia de Salta. Si bien las brechas relativas entre categorías educativas presentan un comportamiento similar al observado en la Argentina y el NOA, en 1980, las cifras de la provincia, son algo superiores respecto de la región y el total del país, a excepción de la brecha encontrada

entre analfabetas y alfabetizadas, que resulta levemente menor que la encontrada en la Argentina.

En síntesis, se observa que en todas las jurisdicciones, las mujeres con menos de años de escolaridad alcanzados presentan más hijos que las más instruidas. Estas brechas experimentan pocos descensos con el paso del tiempo siendo más corriente que se mantengan o incluso aumenten. Cabe mencionar que, no obstante el descenso general de la fecundidad en las diferentes categorías educativas, las brechas entre ellas son muy resistentes a cambios. Esto podría estar indicando que las brechas reflejarían aspectos que se asocian con las diferencias educativas en un plano más general, es decir, el nivel de ingresos, el acceso a tecnología, la posibilidad de acceder a servicios de salud que brinden asesoramiento y atención médica adecuada, entre otros.

### **3. TIPIFICACIÓN DE LAS TASAS DE FECUNDIDAD**

En el presente apartado se presentan las estandarizaciones obtenidas a los fines de analizar los cambios observados en la fecundidad. Dichos cambios pueden atribuirse a la evolución del perfil educativo de las mujeres, ampliamente vinculado a transformaciones relacionadas con la movilidad social. Pero también a las modificaciones en las tasas dentro de cada categoría educativa, lo que estaría relacionado efectivamente con cambios en la fecundidad dentro de los grupos (Chackiel y Scholnick, 1997). En esta oportunidad, para analizar a qué se deben atribuir los cambios observados se ha tomado un método de estandarización (Weinberger et al, 1989) que brinda la posibilidad de conocer el efecto que tienen, en la fecundidad, los cambios en la estructura de la población de acuerdo con el perfil educativo. Asimismo, este procedimiento permite observar los cambios que se dan en la fecundidad dentro de los grupos. Al primer caso se lo denomina efecto distribución y al segundo se lo llama efecto tasas. Por medio del método de tipificación se quiere dar cuenta de la importancia de la contribución de ambos factores.

El procedimiento se realiza para las tres jurisdicciones (la Argentina, el NOA y la provincia de Salta), y para los periodos 1980-1991 y 1991-2001. Asimismo se analizan todos los grupos educativos seleccionados, a saber: 0-2 años de estudio, 3-6 años de estudio, 7 años de estudio, y 8 y más años de estudio. Del mismo modo se aplica dicho procedimiento a las mujeres analfabetas y alfabetizadas.

Los resultados del análisis permiten conocer cómo contribuyen ambos factores al cambio de la fecundidad. No obstante resulta un tanto endeble en los casos en que son muy pequeñas las variaciones en las TGF, dado que la sensibilidad de los resultados puede dar lugar a conclusiones equivocadas.

TABLA 2

Argentina, NOA y Salta 1980-1991 y 1991-2001. Aporte de las tasas, de la distribución de las mujeres en edad fértil por perfil educativo y de los cambios dentro de cada grupo al cambio de la TGF

	Fecundidad			
	Periodo 80-91		Periodo 91-01	
Argentina	Absoluto	%	Absoluto	%
Cambio total	-0,37		-0,47	
Cambio educación	-0,65		-0,43	
Cambio tasas	0,36		0,24	
<b>Efecto distribución</b>		<b>172,5</b>		<b>92,2</b>
<b>Efecto tasa</b>		<b>-95,4</b>		<b>-50,7</b>
Interacción		77,15		41,48
0-2 años	-0,4	251,2	-1,1	81,7
3-6 años	0,4	-249,2	0,1	-9,7
7 años	0,1	-77,7	0,0	1,7
8 años	-0,3	175,7	-0,3	26,3
Cambio total	-0,37		-0,47	
Cambio educación	-0,04		-0,02	
Cambio tasas	0,03		0,02	
<b>Efecto distribución</b>		<b>10,6</b>		<b>4,1</b>
<b>Efecto tasa</b>		<b>-8,7</b>		<b>-3,3</b>
Interacción		1,9		0,8
Analfabetas	-0,77	70,2	-0,7	61,4
Alfabetizadas	-0,32	29,8	-0,4	38,6
<b>NOA</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Cambio total	-0,3		-0,8	
Cambio educación	-1		-0,7	
Cambio tasas	0,5		0,3	
<b>Efecto distribución</b>		<b>293,6</b>		<b>85,5</b>
<b>Efecto tasa</b>		<b>-148,5</b>		<b>-39,5</b>
Interacción		145,1		46,0

TABLA 2 (Cont.)

Argentina, NOA y Salta 1980-1991 y 1991-2001. Aporte de las tasas, de la distribución de las mujeres en edad fértil por perfil educativo y de los cambios dentro de cada grupo al cambio de la TGF

	Fecundidad			
	Periodo 80-91		Periodo 91-01	
0-2 años	0,1	10,9	-1,2	48,1
3-6 años	0,6	108,4	-0,5	21,7
7 años	0,03	4,7	-0,3	12,2
8 años	-0,13	-23,9	-0,5	18,0
Cambio total	-0,34		-0,8	
Cambio educación	-0,06		0,0	
Cambio tasas	0,07		0,0	
<b>Efecto distribución</b>		<b>17,9</b>		<b>2,3</b>
<b>Efecto tasa</b>		<b>-20,5</b>		<b>-1,7</b>
Interacción		-2,6		0,6
Analfabetas	-0,14	32,8	-1,0	58,4
Alfabetizadas	-0,29	67,2	-0,7	41,6
Salta	Absoluto	%	Absoluto	%
Cambio total	-0,89		-0,6	
Cambio educación	-1,05		-0,3	
Cambio tasas	0,57		0,3	
<b>Efecto distribución</b>		<b>117,6</b>		<b>43,9</b>
<b>Efecto tasa</b>		<b>-63,8</b>		<b>-48,7</b>
Interacción		54,0		-4,8
0-2 años	-1,07	68,0	-1,2	60,1
3-6 años	0,11	-6,7	-0,4	21,4
7 años	-0,48	30,3	0,1	-3,1
8 años	-0,13	8,3	-0,4	21,6
Cambio total	-0,89		-0,6	
Cambio educación	-0,12		0,0	
Cambio tasas	0,08		0,0	
<b>Efecto distribución</b>		<b>13,7</b>		<b>4,3</b>
<b>Efecto tasa</b>		<b>-9,2</b>		<b>-4,3</b>
Interacción		4,6		0,1
Analfabetas	-1,4	65,9	-0,4	38,8
Alfabetizadas	-0,73	34,1	-0,6	61,2

Fuente: Elaboración propia en base a C/80, C/91, C/01

En la Tabla n° 2 pueden observarse los porcentajes de cambio en la fecundidad. Una parte del cambio es atribuible al perfil educativo, denominado efecto “distribución” y otra parte al cambio en el interior de los grupos, denominado efecto “tasas”. Aquí se reafirman los descubrimientos de Weinberger y otros (1989), en cuanto a que los dos factores operan en el cambio de la fecundidad de los territorios, pero el aporte que realiza la “distribución” sería más importante que el de las “tasas”.

No obstante, cabe señalar que en las tres jurisdicciones el efecto de las “tasas” se incrementa de un periodo al siguiente y, por el contrario, el efecto de la “distribución” disminuye desde 1980-1991 a 1991-2001. Puede pensarse que el efecto de las “tasas” aumenta de un periodo al siguiente como consecuencia de cambios en la fecundidad al interior de los diferentes grupos sociales, y también debido a que se reducen los cambios en la estructura por años de escolaridad.

En la Tabla n° 2 también se puede advertir la contribución que cada grupo educativo realiza al cambio de la fecundidad. La mayor contribución al descenso de la fecundidad está dada, en general, por los grupos de menor nivel de instrucción (0-2 años de estudios formales) y por las mujeres analfabetas. Aunque también se observan excepciones, como ser el aporte de las mujeres del NOA con 3-6 años de instrucción, en el periodo 1980-1991.

En resumen, en los últimos años ya no se observa el hecho de que los cambios se deban fundamentalmente a los aportes de los grupos con mayor cantidad de años de escolaridad formal, con la perspectiva de que posteriormente se extiendan a los otros. Esto puede atribuirse a que, por una parte, esos sectores ya han tenido sus cambios demográficos más relevantes, antes de 1970. Lo que podría estar pasando es que los descensos más actuales de la fecundidad se deban, especialmente, a los aportes de las mujeres con menos años de escolaridad, fundamentalmente, las que han atravesado por una escolaridad básica, teniendo en cuenta que la proporción de analfabetas, en general, representa un parte pequeña de la población.

## CONCLUSIONES

Uno de los principales objetivos de esta investigación radica en llevar a cabo un análisis acerca de las relaciones existentes entre la fecundidad y el perfil educativo de las mujeres, es decir su condición de

alfabetismo y sus años de escolaridad. Como se ha visto, la incidencia de los años de instrucción formal, a la vez que la condición de alfabetismo, resultan fundamentales en los cambios en la fecundidad.

De acuerdo con los datos analizados se aprecia que la tendencia general de la fecundidad presenta un descenso paulatino desde los inicios hasta finales del periodo seleccionado, en todas las unidades geográficas observadas. Del mismo modo, a lo largo de todo el periodo las TGF de la Argentina son inferiores a las alcanzadas por el NOA y estas últimas son mayores que las observadas para la provincia de Salta.

Las variaciones relativas y absolutas correspondientes a las tres jurisdicciones durante el periodo 1980-2001 presentan una pauta similar en el total del país, la región del NOA y la provincia de Salta. De este análisis se desprende que entre los distintos grupos educativos existen todavía importantes diferencias en el promedio de hijos por mujer. Esto puede explicarse por medio de la presencia de las desigualdades socioeconómicas persistentes que generan inequidades en el acceso a educación y otros beneficios sociales en todos los territorios, incluso en aquellos con mayor nivel de desarrollo, y que se encuentran más avanzados en la transición demográfica. A partir de los datos analizados puede pensarse que el mayor acceso a educación formal, entre otros factores ha favorecido la reducción de la fecundidad en las tres jurisdicciones consideradas.

En los períodos abordados la fecundidad ha ido en descenso en relación con los grupos de mayor educación formal, aunque todavía resulta elevada en los grupos de mujeres cuyo grado de escolaridad alcanzado es muy bajo. El análisis de las brechas relativas, en términos generales da cuenta de un “sostenimiento” o incluso un leve “aumento” en esas diferencias entre categorías educativas y condición de alfabetismo. Aunque la reducción de la fecundidad parece ser independiente de los años de escolaridad, dado que ocurre lo mismo tanto en las mujeres con alta o baja instrucción, las brechas en la fecundidad relacionadas con los años de instrucción formal no se modifican demasiado o incluso aumentan. En otras palabras, podría decirse que las diferencias en la educación se asocian con el mantenimiento o aumento de las diferencias en la fecundidad aunque ésta de todas formas baje.

Finalmente, el efecto “distribución”, es decir los cambios que efectivamente se han producido en los años de escolaridad alcanzados, ciertamente existen y presentan incidencia en el descenso de la fecun-

didad. Por otra parte, si bien el efecto “tasa” hace su contribución al descenso de la fecundidad, no habría tantos cambios en la misma al interior de los grupos educativos, sino que estaríamos en presencia de transformaciones en los grupos de edad. De cualquier modo cabe señalar que la situación no es homogénea en las unidades geográficas y en los grupos educativos analizados.

Resulta necesario mencionar que el estudio presenta ciertas limitaciones vinculadas con el uso de datos censales y en consecuencia de métodos indirectos. Las Estadísticas Vitales constituyen la fuente de estimación natural de la fecundidad pero cuando presentan falencias se acude a la utilización de otras fuentes de datos. En esta oportunidad se apeló a los censos de población, cuya información permitió obtener estimaciones indirectas de la fecundidad dado que en la Argentina, el principal problema respecto de los informes estadísticos es la inexactitud de los datos referidos a educación. En el caso de los nacimientos captados a través del sistema de estadísticas vitales del país, ésta constituye una situación histórica. No obstante en la actualidad la desagregación de los datos según nivel educativo es viable dado que posee buena calidad.

Con base a los hallazgos que emergen del análisis surgen nuevos interrogantes que se abordarán a partir del estudio de la fecundidad adolescente como así también de jurisdicciones más pequeñas. Además a futuro se profundizará el estudio de la fecundidad y su relación con la educación de las mujeres, en la Argentina y sus regiones, a partir de una exploración similar, considerando la Encuesta Nacional sobre Salud Sexual y Reproductiva realizada por INDEC en el año 2013.

## BIBLIOGRAFÍA

- BOLEDA, M. (1993): *La población del Noroeste Argentino. Historia y actualidad*, Legasa/Gredes. Argentina. Bs. As.
- CHACKIEL, J. (2004): *La dinámica demográfica en América Latina*, (CEPAL serie seminarios y conferencias n° 52), Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- DEL POPOLO, F., ACUÑA, M., BONDAR, Y., CHACKIEL J., OYARCE, A. M., RIBOTTA, B., SCHKOLNIK, S., TOLEDO, V. y VONO, D. (2007): “Pueblos indígenas de América Latina: Antiguas Inequidades, realidades Heterogéneas y Nuevas obligaciones para las democracias del Siglo XXI”, En *Panorama Social 2006 de América Latina*, Naciones Unidas,

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.
- GIUSTI, A.: *Censos modernos: 1960, 1970, 1980, 1991, 2001*, en TORRADO, S. (Comp.), *Población y Bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia del siglo XX*, Tomo I, EDHASA, Buenos Aires.
- HENRY W. and CUMMING E. (1961): *Growing Old: The Process of Disengagement*. Basic Books, New York.
- INDEC: Gacetilla de Prensa *Información de interés público sobre el censo nacional de población, hogares y viviendas 2010*, 15 de julio de 2016, extraído de [https://www.indec.gov.ar/gacetillasdeprensa\\_detalle.asp?id=107](https://www.indec.gov.ar/gacetillasdeprensa_detalle.asp?id=107).
- INDEC: *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Argentina. Censo Nacional de Población y Viviendas (1980)*.
- INDEC: *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Argentina. Censo Nacional de Población y Viviendas (1991)*.
- INDEC: *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Argentina. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2001)*
- LÓPEZ, E. (2000): Los dichos y los hechos: formación de la familia y anticoncepción en mujeres pobres del conurbano de Buenos Aires, en PANTETLIDES, E. y BOTT, S. (comp.) *Reproducción, salud y sexualidad en América Latina*. Buenos Aires, Biblos y OMS.
- LÓPEZ, A. y MCCAA, R. (2007): “Género y trabajo en los censos de población de América Latina: la captación de la actividad económica femenina secundaria a partir de la ampliación del cuestionario censal con una única pregunta”, en [http://www.hist.umn.edu/~rmccea/genero\\_actividad\\_economica\\_ipumsi.pdf](http://www.hist.umn.edu/~rmccea/genero_actividad_economica_ipumsi.pdf).
- MCCAA, R. y ESTEVE PALOS, A. (2001): “El proyecto IPUMS-International: Microdatos censales para investigadores argentinos, latino-americanos y del resto del mundo”, en BOLEDA M. y MERCADO, M. C. SEPOSAL, Seminario Internacional de población y sociedad en América Latina, Salta, GREDES, pp. 51-74.
- OYARCE, A. M., PEDRERO, M. y RIBOTTA, B. (2010): *Salud materno-infantil de pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Aportes para una relectura desde el derecho a la integridad cultural*, Santiago de Chile: OPS/OMS – AECID-NORAD.
- PANTELIDES, A. E. (1989): “La fecundidad argentina desde mediados del siglo XX”, *Cuadernos del CENEP*, N° 41.
- RODRÍGUEZ VIGNOLI, J. R. (2003): “La fecundidad alta en América Latina y El Caribe: un riesgo en transición”, Serie Población y Desarrollo,

- Nº 46 CEPAL, Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas.
- SCHKOLNIK, S. y CHACKIEL, J. (1997): “América Latina: La Transición en sectores rezagados”, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). División de Población. Versión ampliada del documento “Latin America: Demographic Transition in Less Advanced Groups”, publicado en Conferencia Internacional de Población, de la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (UIECP), Beijing.
- TORRADO, S. (2007): “Transición de la fecundidad. Los hijos: ¿cuántos? ¿cuándo?”, En TORRADO, S. (Comp.), *Población y Bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia del siglo XX*. Tomo I. Buenos Aires, EDHASA.
- TORRADO, S. (1993): *La procreación en Argentina*, Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- TORRADO, S. (1970): en Torrado, S. Serie materiales didácticos. Documento Nº 8. Abril de 1998. Facultad de Ciencias Sociales (UBA) Cátedra, Demografía Social.
- NACIONES UNIDAS (1963): *Boletín de población de las Naciones Unidas*, 7. Naciones Unidas, Nueva York.
- TABAH, L. (1989): en RODRÍGUEZ VIGNOLI, J. R. (2003): “La fecundidad alta en América Latina y El Caribe: un riesgo en transición”, *Serie Población y Desarrollo*, Nº 46 CEPAL, Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas.
- WEINBERGER, M. B., LLOYD, C.B, and A. K. BLANC. (1989): “Women’s education and fertility: A decade of change in four Latin American countries”, *International Family Planning Perspectives*, 15, 1, pp. 4-14. [Re-impreso en español en *Perspectivas Internacionales en Planificación Familiar*, 1989, 1-12.]