

Creación de la cartilla didáctica "ser niños y niñas, mi mundo tu mundo", un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre¹

Creation of the didactic book "being children, my world your world", a space for pedagogical reflection for teacher training, within the framework of zero to always strategy

Criação da brochura educativa "ser criança, o meu mundo seu mundo", um espaço de reflexão pedagógica para formação de professores, como parte da estratégia de zero a sempre

Paula Mora Pedreros²

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Popayán, Colombia

Shirley Solano López³

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Popayán, Colombia

Viviana Bolaños Luna⁴

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Popayán, Colombia

- 1 El presente artículo hace parte del proyecto de investigación la cartilla "ser niños y niñas, mi mundo, tu mundo" como herramienta didáctica para la labor del docente de educación inicial de la estrategia de cero a siempre del liceo técnico superior. (Popayán, Colombia), iniciado en agosto de 2014, que se encuentra en proceso de elaboración hasta el momento.
- 2 Estudiante de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, aspirante al título como licenciada en educación preescolar. E-mail: vivibolanosluna@hotmail.com
- 3 Estudiante de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, aspirante al título como licenciada en educación preescolar. E-mail: sirleysoll13@hotmail.com
- 4 Licenciada en Filosofía y Letras, Especialista en Pedagogía del Aprendizaje, Especialista en Educación Superior, Magister en Etnoliteratura, Maestrante en Tecnología Educativa, Tecnológico de Monterey. Líder Nacional Red Dígalo. Docente Asistente ECEDU Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Líder grupo Amautas. Docente investigadora catedrática de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Popayán, Cauca- Colombia. E-mail: paula.mora.p@uniautonomo.edu.co y paula.mora@unad.edu.co

RECIBIDO: 27 DE ABRIL DE 2015 • APROBADO: 20 DE OCTUBRE DE 2015

Para citar este artículo: Mora, P.; Solano, S y Bolaños, V. (2016). Creación de la cartilla didáctica "ser niños y niñas, mi mundo tu mundo", un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre. *Itinerario Educativo*, 67, 81-102.

Resumen. Este artículo tiene por finalidad contribuir a una reflexión pedagógica en la comunidad académica sobre la concepción de infancia que se evidencia en la práctica y quehacer docente al interior de la estrategia nacional *De Cero a Siempre*, en Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, como operador de la misma. Considerando que estas miradas permitieron la construcción de una cartilla denominada *Ser niños, mi mundo tu mundo*, definida como un recurso didáctico y construida en torno a una secuencia didáctica que evidencia el modelo pedagógico *Educando con Amor para la vida*, la cual espera como propósito trabajar en el maestro estrategias con las que fortalezcan el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas para aprender y seguir aprehendiendo a lo largo de su vida y por ende, tener la capacidad de afianzar en los pequeños, una serie de saberes, valores y habilidades de pensamiento para que ellos puedan gozar de los bienes de la cultura, desarrollar sus potencialidades, aportar en la transformación de los problemas del entorno y ampliar las oportunidades para una vida digna, larga, decorosa y exitosa. Todo lo anterior con la pertinencia de direccionar estos quehaceres pedagógicos en torno a la concepción de infancia.

Palabras clave. Concepción de infancia, docente, niño, estrategia cero a siempre, secuencia didáctica (Tesoro Unesco).

Abstract. This article is intended to contribute to a pedagogical reflection in the academic community on the conception of childhood that is evident in the practice and teaching activity to the inside of the national strategy of zero to Always, in Higher Technical School attached to the University Corporation autonomous of the Cauca, as operator of the same. Considering that these visions led to the construction of a primer called be children, my world your world, defined as a teaching resource and built around a sequence didactics that evidence the pedagogical model *Educating with love for life*, As expected the which aim to work in the master with the strategies that strengthen the development of the capabilities of boys and girls to learn and continue

seizing throughout his life and therefore, have the ability to anchor in the small, a series of knowledge, values and thinking skills so that they can enjoy the benefits of the culture, develop their potential, bring in the transformation of the problems of the environment and expand the opportunities for a dignified, long, dignified and Successful life. All this with the appropriateness of addressing these pedagogical tasks around the conception of childhood,

Keywords. Conception of childhood, teacher, child, always zero strategy, teaching sequence (Thesaurus Unesco).

Resumo. Este artigo pretende contribuir para uma reflexão pedagógica na comunidade acadêmica sobre a concepção de infância que é evidente na prática e ensino trabalho dentro da estratégia nacional De Cero sempre na Escola Técnica Superior atribuída à Universidade Corporação Autônoma Cauca, como operadora do mesmo. Considerando que esses olhares permitiu a construção de uma cartilha chamada Sendo crianças, o meu mundo seu mundo, definido como um recurso de ensino e construído em torno de uma seqüência de ensino que demonstra o modelo pedagógico Educar com amor pela vida, que espera que o trabalho propósito nas estratégias principais para fortalecer o desenvolvimento das capacidades das crianças para aprender e seguir apreender toda a sua vida e, portanto, ser capaz de fortalecer nos jovens, uma série de conhecimentos, valores e habilidades de pensamento para que eles possam desfrutar dos benefícios da cultura, desenvolver o seu potencial, contribuir para transformar os problemas ambientais e expandir as oportunidades para uma vida decente, longa, digna e bem sucedida. Tudo isso com a relevância de abordar estas tarefas pedagógicas em torno do conceito de infância.

Palavras chave. Concepção de infância, professor, criança, sempre estratégia de zero, ensinando seqüência (Unesco Thesaurus).

Introducción

A través de la historia, se han venido presentando diversas concepciones de niño e infancia, dichos conceptos al ser diferentes, generan un escaso uso en el metalenguaje de las escuelas por parte de los docentes, ya que no hay un concepto centralizado y difundido que pueda ser de manejo constante para los mismos.

Es importante resaltar, que se debe tener una definición clara y concisa sobre las concepciones de niño e infancia, debido a que los pequeños precisan de la mayor atención posible para su adecuado desarrollo; y es que sí se da un vistazo general en la sociedad, se puede denotar que los niños y niñas están sufriendo diversas problemáticas a causa de la inadecuada formación que reciben por parte de sus docentes y padres de familia, muchos no profundizan en los pequeños, la importancia que tienen de reconocerse a sí mismo, la apropiación de su identidad y el crecimiento de su autoestima, y los niños al no entender éstas conceptualizaciones chocan con dificultades en la continuación de su desarrollo.

Sin embargo, no todo está perdido, se vienen desarrollando diversas estrategias con el fin de contrarrestar y fortalecer los vínculos que desde la escuela se generan entre docentes y estudiantes, constituyéndose en la clave principal en la formación de los pequeños, los docentes deben apropiarse del concepto y saberlo trabajar en sus aulas de clase. De igual forma, a través del Gobierno Nacional, se vienen planteando diversas herramientas políticas con el fin de apoyar y fortalecer la población infantil, tales como La Política de Primera Infancia, la estrategia De Cero a Siempre, los diversos programas del ICBF, Código del menor, entre otros.

Por lo anterior, el presente trabajo se enfoca en diseñar una estrategia a través de la Cartilla denominada "*Ser niños y niñas, mi mundo tu mundo*", basada en el modelo pedagógico "Educando con amor para la vida", que contribuya en la formación de los docentes de educación inicial de la Institución en estudio. La cartilla en mención, está encaminada hacia la importancia que tiene en el docente, un adecuado manejo de las concepciones niño e infancia, a través de diversas actividades que incluyen algunas dimensiones del ser humano, competencias, pilares de apoyo y valores, que los dirigen hacia dicho manejo y comprensión.

Concepción de infancia

Pensar en el diseño de una cartilla que contribuya al quehacer docente que labora en la estrategia *De cero a Siempre*, requirió una revisión bibliográfica con el propósito de revisar y compilar varios aspectos sobre la concepción de infancia; la cual a través de la historia, ha evidenciado diversos conceptos acerca de la misma, dando siempre importancia al bienestar y al adecuado desarrollo de los pequeños. Entre una de las

consideraciones está la percepción de infancia como un periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. (Jaramillo, 2007, p. 112).

De igual forma puede concebirse como:

...una construcción social construida tanto para los niños como por ellos mismos dentro de un conjunto activamente negociado de relaciones sociales. Aunque la infancia es un hecho biológico, el modo de interpretarla viene socialmente determinado. La infancia, como construcción social que es, se halla siempre contextualizada con respecto a un tiempo, un lugar y una cultura, y varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas. No existe, pues, una infancia natural o universal, como tampoco existe un niño natural o universal, sino múltiples infancias y niños (Ramírez, 2007, p. 11).

Complementando las conceptualizaciones anteriores la infancia se establece como un período dentro del cual el organismo humano se perfecciona y adquiere el desenvolvimiento que le habilita para reaccionar convenientemente ante los estímulos internos y externos (Ramírez, 2007, p. 264).

Sin embargo, en la actualidad, debido a su importancia, Alzate (1999), indica que:

La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psico-biológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales (Álzate, citado por Jaramillo, 2007, p. 104).

Es necesario entonces, para delimitar el concepto de infancia, dialogar acerca del concepto de niño. Quienes se incluyen en la categoría de infantes, son considerados el pilar de la sociedad y se define como un ser humano de rangos específicos de edad, con diferentes características, tales como: inocencia, vulnerabilidad, con un gran porcentaje especial de imaginación, creatividad, cuyo pensamiento está ligado al juego y a la diversión. Por otro lado, Peralta (1998) indica que:

El concepto de niño hace referencia a una característica del crecimiento del niño como es su estatura, pero es ambiguo a la vez, ya que no señala claramente el ámbito de edad al que comprende, lo que se complica más aún al tomar en cuenta que «niño» según la Convención de las Naciones sobre los Derechos del Niño es, todo ser humano menor de dieciocho años de edad (Peralta, 1998, p. 16) .

Los niños en la sociedad se encuentran protegidos bajo diversos estatutos, leyes y decretos, que intentan cuidar de sus derechos y ayudarlos a cumplir sus deberes, sin embargo en la distinción existente entre el concepto y el inadecuado valor que se les da a los pequeños, ha hecho que aun persistan violaciones e interrupciones en el desarrollo de cada uno de ellos en los diversos ámbitos.

De acuerdo a lo anterior, es preciso indicar, que los docentes se convierten en los educadores esenciales para apoyar y defender el desarrollo de los pequeños, pero son estos quienes en primera instancia deben trabajar y comprender el concepto que encierra la vida misma de ser niño para contribuir con dicho desarrollo.

Por otro lado si se hace una mirada general a cómo se ha venido tomando o adjudicando valor o concepción al término mismo de infancia, se debe retomar aquellos estudios de fechas anteriores, donde solo se tomaba como un sujeto-objeto, y es que son diversas las concepciones que se han apreciado a través de la historia, pero en cuanto al instante en que se tenga la concepción clara, se debe hacer una proyección hacia cada uno de sus ejes, tal como lo menciona Alzate (2003):

Una vez “descubierta” la infancia en la conciencia social, la familia y fundamentalmente la escuela cumplen un papel central en la consolidación y reproducción ampliada de esta categoría. Sin embargo, es sabido, que no todos los sujetos de esta categoría tienen acceso a la institución escolar o no todos lo que acceden poseen los recursos. Por este motivo, las diferencias que se establecen en el interior de la categoría infancia, entre aquellos que tienen acceso a la escuela y los “otros”, son tan enormes, que un concepto único no podrá abarcarlos. Los niños y niñas excluidos se transforman en “menores” y para ellos será necesario la construcción de una instancia de control y socialización: los tribunales de menores, que funcionan con base en los principios de la doctrina de la situación irregular. (Alzate, 2003, pp.186-187).

Cabe indicar que la infancia está sumergida dentro de varias representaciones sociales, dadas a través del tiempo, tal y como lo indica Alzate, (2003), donde esta puede entenderse como

... esa imagen colectivamente compartida que se tiene de ella: es aquello que la gente dice o considera que es la infancia en diversos momentos históricos. Cada sociedad, cada cultura define explícita o implícitamente qué es infancia, cuáles son sus características y, en consecuencia, qué períodos de la vida incluye. Los psicólogos sociales denominan a este tipo de imágenes representación social.

Las representaciones sociales que acerca de la infancia tiene una comunidad dada constituyen un conjunto de saberes implícitos o cotidianos resistentes al cambio (sean verdaderos o falsos desde cualquier disciplina científica), y tienen cuerpo de realidad psicosocial ya que no sólo existen en las mentes sino que generan procesos (interrelaciones, interacciones e interinfluencias sociales) que se imponen y condicionan la vida de los niños y niñas, limitando la posibilidad de experiencias o las perspectivas de análisis fuera de esta lógica (Alzate, 2003, pp.115).

De igual forma la primera infancia fundamenta y potencializa la educación para toda la vida, es así como en la política educativa para la atención a la primera infancia, el niño es considerado a partir de un rango temporal que lo limita a menor de cinco años, orientándose está a la inversión en construcción de infraestructura para la atención educativa de la Primera Infancia y la formación de padres y madres de familia, madres comunitarias, cuidadores o agentes educativos, para que adopten una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias, es necesario entonces:

Garantizar en ellos una oferta de atención integral (educación inicial, cuidado y nutrición) especialmente para aquellos en condición de vulnerabilidad, así como la generación de estrategias que fomenten su permanencia y continuidad en el sistema educativo, igualmente propiciar para los niños y niñas espacios educativos significativos y enriquecidos con diferentes elementos que les permitan interactuar consigo mismos, sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que les rodea. (MEN, 2010, p. 3)

Estrategias de aprendizaje

Luego de la revisión teórica que permitió indagar sobre la conceptualización de infancia como referente básico para el diseño de la cartilla, se procedió a indagar las fuentes que dieran cuenta de las bases que explican la implementación de las estrategias de aprendizaje a lo largo de la historia, la cual ha sido muy variada, pero siempre procurando encontrar las claves para moldearlas a cada situación en particular que se presente, debido a la diversidad de tiempos y culturas, con ello la exigencia por implementar, renovar, transformar e innovar, con el fin de cumplir los objetivos trazados con mayor eficiencia y lo principal, lograr transmitir lo que se quiere enseñar.

Las estrategias de aprendizaje se definen como:

Conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Gonzalo, 1988-1989, pp.1).

Su importancia radica en el hecho de que comprenden recursos cognitivos que maneja el estudiante cuando se afronta al aprendizaje; pero, además, cuando se hace referencia al concepto como tal, no sólo se toma en cuenta la parte cognitiva del aprendizaje, sino también los aspectos cognitivos para incorporar elementos relacionados con la motivación del estudiante, las actividades planificadas, la dirección, el control y la disposición que la persona pone en práctica cuando se enfrenta al aprendizaje. Por eso entonces, aunque el hablar de estrategias puede referirse a procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Barriga, citado por Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991).

También es real que las razones, propósitos y motivaciones que rigen el aprendizaje junto con las actividades de planificación de todo este proceso, componen elementos que pueden responder la realización de aprendizajes significativos, es así como:

...diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así

su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso Instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido (Díaz y Hernández, 1999, pp.11).

Por otro lado, son diversas las estrategias que sobresalen en el campo educativo, que operativizan de manera didáctica diversas funciones, con múltiples manifestaciones, según el contexto, la situación particular, la necesidad o enfoque que se le dé; para ello se deben tomar en cuenta aspectos como las características generales de los aprendices, el tipo de dominio del conocimiento y los contenidos, la meta u objetivos que se desean lograr y la persistente observación del proceso de enseñanza, de esta manera la realización y unión de estos factores ayudarán a descifrar por qué utilizar dichas estrategias además de su adecuada implementación.

Del mismo modo se debe señalar que el docente debe dentro de su papel como formador debe estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante (Díaz y Hernández, 1999, p.31).

Sumados están los contenidos y materiales con los que se va a enseñar que deben reflejar y tener una definición racional y relevante para que el aprendizaje sea más enriquecedor y de esta manera se pueda acercar poco a poco a un aprendizaje más significativo.

Como es natural las diversas investigaciones que se han desarrollado sobre las estrategias de enseñanza:

Han abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz y Lule, 1978, p. 2).

Diversas estrategias de enseñanza se clasifican en pre-instruccionales que hace alusión a qué y cómo va a aprender, co-instruccionales que apoyan los contenidos durante el proceso de enseñanza y las pos-instruccionales que se demuestran enseguida del contenido que se ha de aprender y admiten

al estudiante establecer una visión resumida, integradora y crítica del material, aportando así a la construcción de un aprendizaje significativo que conlleve a obtener verdaderos conocimientos.

Es así entonces, como se incluyen dentro de estas, los diversos materiales didácticos, que han contribuido de gran manera durante el proceso de aprendizaje de los pequeños, definiéndose como

Aquella herramienta que un profesor usa para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas (Laime, 2006, citado por Sánchez y Martínez, 2009, p. 11).

Tal es el caso particular de las cartillas, éstas se han creado con el fin de facilitar el aprendizaje en los niños, de la manera más creativa posible, pues sus diversas herramientas capturan la atención total de los mismos y esto va a depender de su contenido. Es importante señalar que el fin de ellas, no solo son los pequeños, pues se ha visto también como un instrumento eficaz para contribuir en la función que tienen los docentes en el acompañamiento y responsabilidad de la educación y formación de cada uno de los infantes.

Las cartillas realmente aportan al proceso de reflexión que deben hacer los docentes, son una herramienta que consideramos sumamente útil para la generación de contenidos propios desde las organizaciones, la sistematización de nuestras prácticas y su traducción en propuestas comunicacionales idóneas para formar y promover la reflexión (Cajón de herramientas, 2012, p.1).

Por otro lado se definen como:

Folletos informativos que incluyen los contenidos mínimos, de una forma clara, concisa y gráfica del tema tratado. Así mismo deben estar diseñadas de manera adecuada teniendo en cuenta los destinatarios (Giraldez, López y Demonte, 2009, p. 49)

Las anteriores consideraciones dan cuenta de la importancia de articular una estrategia tan valiosa como la cartilla a una necesidad formativa dispuesta por la conceptualización de infancia. Es por ello que se asumen como referentes fundamentales: la creatividad, la información

y practicidad como partes esenciales en su construcción. Ahora bien, el ejercicio no puede estar ausente de un norte pedagógico que entregue el diseñador del material, en consecuencia se pasa a delimitar la estructura pedagógica que sostiene los dos apartados anteriores.

Modelo pedagógico "educando con amor para la vida"

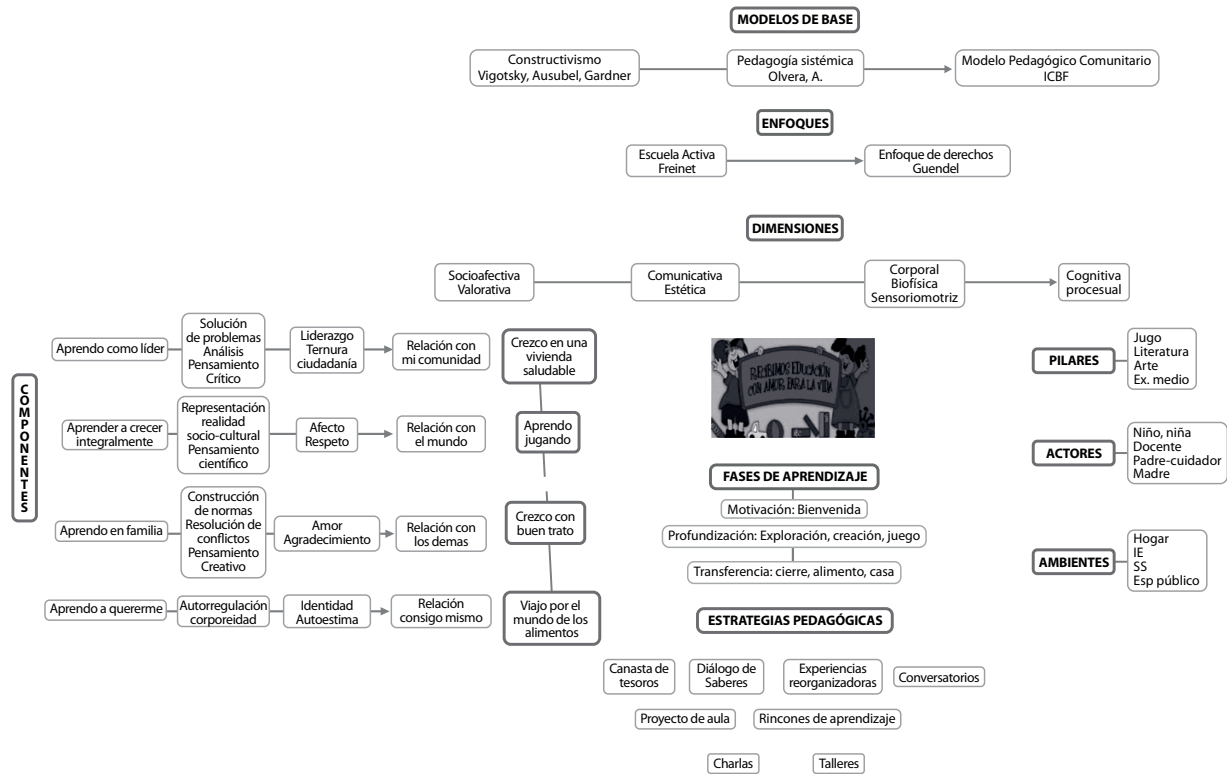
En las instituciones educativas se plantean diversos modelos pedagógicos, con el fin de intervenir en la calidad de la educación que estas brindan y le dan a las docentes herramientas para una mejor relación con cada uno de los pequeños, ahora bien, Zubiría (2003) define al modelo pedagógico:

...en su texto Tratado de Pedagogía Conceptual, Los Modelos Pedagógicos, los conceptualiza como el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo. Todo modelo pedagógico adopta una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias (Zubiría, 2003, p. 1).

Es así como en el Colegio Liceo Técnico superior maneja un modelo pedagógico denominado "Educando con amor para la vida", que responde de manera sistemática cinco preguntas básicas: ¿qué se espera formar?, ¿cómo propiciar ese desarrollo?, ¿con qué estrategias?, ¿qué actores participan en el modelo?, ¿qué métodos y técnicas se alcanzan con mayor eficacia? De esta forma se constituyen las bases que soportan los espacios de enseñabilidad, comunicabilidad, complejidad y productividad. Es así como, el modelo se organiza de forma coherente y sistémica a partir de una estructura conceptual regulada por una construcción académica investigativa.

De igual modo se concibe como una propuesta educativa que propende por el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas para aprender y seguir aprehendiendo a lo largo de su vida, de igual forma busca afianzar una serie de saberes, valores y habilidades de pensamiento para que ellos puedan gozar de los bienes de la cultura, desarrollar sus potencialidades, aportar en la transformación de los problemas del entorno y ampliar las oportunidades para una vida digna, larga, decorosa y exitosa.

Consecuente con lo anterior se presenta a continuación la estructura del modelo pedagógico Educando con amor para la vida, del Colegio Liceo Técnico Superior, adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca:



Gráfica 1. Modelo pedagógico Colegio Liceo Técnico Superior
 Fuente: datos tomados de plan operativo para la atención integral POAI. Popayán, cauca. Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (2013)

Colegio Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

El contexto situacional del Colegio Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca se enmarca en el municipio de Popayán, Departamento del Cauca, sector la Pamba, en la comuna 4, este pretende generar un nuevo enfoque pedagógico y social a la educación, para dicho fin, se invita al niño y niña, a los padres de familia, al orientador, a la comunidad educativa en general, a la conquista de una educación con parámetros de competitividad nacional e internacional y a la ambientación para el cumplimiento de la obra espiritual, creadora del hombre. Para el alcance de tal propósito se requiere la continuidad educativa de los niveles de la educación formal y no formal. Además, la implementación de los niveles anotados son necesarios para responder a la demanda de los padres de familia, cuyos hijos termina su nivel preescolar y pretenden inicien la primaria pero continuando con el proceso académico y pedagógico ya cimentado en el anterior nivel.

La misión del Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca con la implementación del Plan de Atención Integral a la Primera Infancia (PAI), es contribuir a la satisfacción de las necesidades de protección, educación inicial, desarrollo integral, salud y nutrición de los niños y niñas menores de cinco años del Departamento del Cauca, a través del cumplimiento pertinente de sus objetivos metas y estrategias; bajo los principios de protección integral, el interés superior, la corresponsabilidad, la perspectiva de género, la igualdad y la dignidad humana. Su objetivo primigenio es la efectividad del ejercicio de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años y de las madres gestantes y lactantes, en los escenarios familiar, comunitario e institucional, para lograr su desarrollo y protección integral, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia

La visión del Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca en el 2019 habrá posibilitado a través de las modalidades de atención integral, entornos: comunitario, familiar e institucional, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, madres gestantes y lactantes, de los niveles 1 y 2 del SISBEN, del Departamento del Cauca con estrategias, fundamentadas en los principios de la dignidad humana, prevalencia, corresponsabilidad, equidad y protección integral, reconociendo la diversidad étnica y cultural y considerando la cultura como factor condicionante.

Tabla 1. Estadística del Colegio Liceo Técnico Superior

Población Estudiantil			
Grado	Niñas	Niños	Total
Materno y Párvulos	4	4	8
Pre-jardín	3	4	7
Jardín	4	5	9
Transición	3	3	6
Primero	3	7	9
Segundo	4	6	10
Tercero	5	4	9
Cuarto	4	5	9
Quinto	8	6	14
Total			81

Fuente: elaboración propia, datos tomados del colegio Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (2014)

Personal docente			
Grado	Docente Titular	Docente en formación	Total
Materno y párvulos	1	2	3
Pre-jardín	1	1	2
Jardín	1	1	2
Transición	1	1	2
Primero	1	0	1
Segundo	1	0	1
Tercero	1	0	1
Cuarto	1	0	1
Quinto	1	0	1
Total			14

Fuente: elaboración propia, datos tomados del colegio Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (2014)

Personal administrativo	
Rectora	1
Coordinadora	1
Secretaria	1
Total	3

Fuente: elaboración propia, datos tomados del colegio Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (2014)

Estrategia de cero a siempre

Es necesario indicar que toda estrategia que intente surgir en pro del buen desarrollo formativo de los pequeños es bienvenida, siempre y cuando tenga los enfoques adecuados según sea el caso. Colombia, no se ha quedado atrás y aunque es un país, que precisa de mucho aún para poder darle una vida digna a los niños y niñas, han venido surgiendo avances significativos que poco a poco empiezan a dar una esperanza para los pequeños del país. Es así entonces, como se contempla en el Plan de Desarrollo Prosperidad para Todos, una estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia.

Si bien se puede indicar que Colombia presenta grandes desigualdades en todos los sentidos, dicha desigualdad ha afectado principalmente a los pequeños del país, pues no se cuenta con la atención necesaria en todos los aspectos que se requiere cubrir para los niños y niñas desde su nacimiento, esto hace que se acrecienten los problemas y los conflictos en el país. Es así entonces como surge la estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre que se trata de:

Un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2011-2014, p.8).

Es necesario recalcar que desde su apreciación, la estrategia De Cero a Siempre no fue considerada como un programa de gobierno, sino como una política pública que brinda las mejores condiciones para el sano desarrollo de los niños y niñas. Se comprende que, más allá de un ejercicio de estrategia, es una nueva forma de hacer política pública, construyendo una sociedad que ponga como centro de atención al niño, a la niña y al sujeto de derecho.

Conviene distinguir que, la primera infancia es la etapa más importante en la vida del ser humano, pues en ella se dan y se capturan todas las herramientas esenciales para vivir y afrontar el camino que se presente años siguientes, por eso se convierte la herramienta mencionada en líneas anteriores en un pilar fundamental para trascender el concepto de infancia y así mismo, contribuye en fomentar la atención que necesita tener sobre los pequeños, por parte de los docentes a cargo de ellos.

Por último se puede afirmar entonces que la cartilla "ser niños, mi mundo tu mundo", se ofrece como una herramienta didáctica para lograr que los docentes y por qué no, la sociedad en general, comprendan de una forma significativa el concepto de niño e infancia, tomando así, como base para su construcción autores mencionados anteriormente, que hicieron su aporte a la fundamentación teórica y le dieron soporte y claridad a cada uno de los conceptos enmarcados en el proceso de construcción de dicha cartilla.

Metodología

Campo y línea de investigación

El desarrollo de este proyecto está enmarcado en el proyecto Concepciones de Infancia auspiciado por ASCOFADE y en el cual interactúan las Universidades San Buenaventura de Cali y Lumen; está adscrito al grupo e investigación Amautas y se enfoca en el campo científico profesional y la línea de investigación correspondiente es pedagogía y conocimiento. En cuanto al tipo de investigación, éste se enmarca dentro de la investigación cualitativa, en relación a lo expuesto por Martínez (2011):

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (p. 12).

Se determinaron como instrumentos clave para el desarrollo del presente trabajo, un cuadro comparativo y una matriz descriptiva con categorías "cuál es el concepto de niño y cuál es el concepto de infancia", también un esquema que presente la secuencia didáctica. Finalmente, se elaborará la cartilla a través de la articulación de los principios de educación inicial, concepto de niño e infancia y la metodología del modelo "Educando con amor para la vida".

De acuerdo a los criterios normativos que establece la política de educación inicial, los programas ministeriales como *De cero a Siempre*, las exploraciones investigativas de las estudiantes de la licenciatura en preescolar adscritas al semillero Amautas, y por supuesto, el modelo pedagógico del Liceo Técnico Superior "Educando con Amor para la Vida", se convertirán en los referentes idóneos para la selección y organización de las unidades temáticas de la cartilla.

Paso 1. Recopilación de información secundaria. Esta etapa corresponde a la revisión bibliográfica y documental, bases de datos, fichas, reseñas,

trabajos de investigación, etc., correspondientes a cartillas ya diseñadas o trabajos relacionados con el tema de investigación.

Paso 2. Recopilación de información primaria. En este caso, las actividades corresponden a la aplicación de las herramientas para la recolección de datos, mencionados en líneas anteriores, tales como, una matriz descriptiva y el respectivo esquema que hará alusión a la secuencia didáctica.

Paso 3: Planteamiento de contenidos y diseño de la cartilla. De acuerdo a la información recopilada, se realizará la elección de los contenidos que conlleven a la elaboración de la cartilla y su correspondiente diseño. Esta cartilla se planteará, teniendo en cuenta los principios del modelo pedagógico "Educando con amor para la vida" del Colegio Liceo Técnico Superior adscrito a la estrategia de cero a siempre.

Paso 4: Elaboración y presentación de Informe final. Este proceso corresponde a la recopilación total de la información obtenida durante el tiempo de trabajo, posteriormente se realizará su respectivo análisis y entrega del mismo en forma de artículo de reflexión y así mismo se mostrará la cartilla diseñada.

En cuanto al tipo de investigación, éste se enmarca dentro de la investigación cualitativa, en relación a lo expuesto por Martínez (2011):

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (p. 12).

Se entiende entonces que esta investigación como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un hecho o suceso. Dicha investigación contribuye a nuestra investigación de cierta manera, ya que facilita la comprensión e interpretación de un suceso, en este caso el indagar el cómo la construcción de la cartilla ser

niños y niñas, mi mundo tu mundo, se utiliza como herramienta didáctica para el trabajo del docente.

En la presente investigación se toma como método la investigación acción, considerando que:

...se presenta como una metodología orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988); citado por Bausela, E. (2010), se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla... (p. 2).

De esta manera, la investigación se ubica dentro del método ya mencionado, utilizando la investigación cualitativa en la recolección y análisis de datos empleados.

Son muchos los modelos de investigación que se implementan para los ejercicios de investigación, dichos modelos hacen relación al manejo metodológico o guía que soporta un proceso investigativo, donde se insinúa que este proceso debe seguir algunos pasos y donde quienes los siguen se acogen a ciertas indicaciones, llegando así, a un proceso en común aunque diferentes en su presentación.

Por un lado, Rincón (1997) define la investigación – acción como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente (p. 8).

La investigación acción tiene múltiples beneficios y todos se centran en una comprensión de los procesos de enseñanza y de lo que pasa en el aula de clase, es así, como luego, esta comprensión proporciona el progreso de la enseñanza, como por ejemplo que los maestros desarrollan la habilidad de plantear los problemas de su clase y de explorar las soluciones. Una idea cercana nos brindan Kemmis y MacTaggart (1988), citado por Murillo (2010-2011), donde mencionan que los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios (p. 6).

Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en el centro de desarrollo infantil CDI Familiar, concebido este como una institución dirigida a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con el apoyo de profesionales idóneos, que en este caso es el Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, en la ciudad de Popayán del Departamento del Cauca. Se tomó una muestra de aproximadamente 25 docentes de la estrategia de cero a siempre del Liceo Técnico Superior.

Cuadro 1. Matriz de relación: objetivos, técnicas e instrumentos

Objetivo	Técnica	Instrumento	Análisis de resultados
Diagnosticar las prácticas y ejercicios de planeación de los docentes de la estrategia de cero a siempre del liceo técnico superior.	Revisión documental	Registro de análisis documental	Matriz de clasificación
Categorizar la secuencia didáctica de la cartilla, considerando los principios del modelo pedagógico “Educando con amor para la vida” del Colegio Liceo Técnico Superior.	Sondeo de palabras	Nube de palabras Wordle	Secuencia didáctica
Construir la cartilla “Ser niños y niñas, mi mundo, tu mundo” que contenga estrategias que permitan apropiarse el concepto de niño e infancia en los docentes.	Inventario de recursos	Organizador gráfico	Cartilla

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

De acuerdo con el diagnóstico realizado a los ejercicios de planeación por parte de las docentes vinculadas a la estrategia de cero a siempre, se observó que algunas planeaciones no presentan una alternancia entre las actividades ejecutadas con las diferentes poblaciones, mostrando al mismo

tiempo una incoherencia entre el pilar pedagógico, el valor, la dimensión y la competencia. De igual manera, se refleja una inconsistencia entre la edad de la población beneficiaria y las actividades ejecutadas, puesto que algunas de las actividades desarrolladas en los planeadores no eran acordes con los beneficiarios y dicho lazo debe procurarse con el fin de lograr un mejor desempeño y que se alcancen los objetivos propuestos.

En relación con la secuencia didáctica, esta fue considerada como orientadora y facilitadora, ya que permitió en su momento, concretar todas las decisiones y opciones adoptadas en la realización de la cartilla "ser niños y niñas, mi mundo tu mundo", direccionándolo a instancias de planificación educativa, inculcando valores, actitudes y habilidades cognitivas con el fin de fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela, como en las demás vivencias de los pequeños y los beneficiarios de la misma. Cabe indicar, que también contribuye en disminuir la improvisación y mezcla de los ejes temáticos, a través de un proceso reflexivo en el que participan los pequeños, los docentes, los contenidos y por ende el contexto.

Al respecto del concepto de infancia, este constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad, debido a esto es claro que la atención, el cuidado y la educación de los niños y niñas en estas edades tiene una importancia crucial. Por consiguiente, como respuesta a esta urgente necesidad social de mejorar los ambientes de cuidado y crianza de la primera infancia, la cartilla se ofrece como una herramienta didáctica para lograr que los docentes y por qué no, la sociedad en general, comprendan de una forma significativa el concepto de niño e infancia.

Por último, se puede afirmar que no existe una cantidad de material didáctico significativo en cuanto al trabajo que se ejecuta en la parte educativa, tanto en las aulas escolares como en las aulas de los centros de formación universitaria, ya que los docentes no incluyen en su currículo áreas donde puedan sensibilizar y ayudar a la creación de dicho material didáctico, acompañado de estrategias lúdicas que ayuden al desarrollo integral, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas. De acuerdo a lo anterior, surge la necesidad de incluir en el currículo áreas donde se creen espacios y momentos en el que los docentes utilicen su potencial para la creación de nuevos materiales didácticos que faciliten y fortalezcan su quehacer pedagógico, obteniendo así resultados favorables en el desempeño de sus estudiantes.

Referencias

- Alzate, V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira, Colombia: Editorial Papiro.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2011-2014. *Atención integral: prosperidad para la primera infancia*. Colombia. 2011-2014.
- Cajón de Herramientas (2012). *Insumos y materiales para la construcción colectiva de otro mundo posible. Cartillas pedagógicas*. Recuperado el 11 de abril del 2014. De <http://www.cajondeherramientas.com.ar/?p=1167>
- Díaz, Barriga F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Recuperado el 20 de abril del 2014. de <http://www.alames.org/documentos/estrat.pdf>.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. Recuperado el 20 de abril del 2014 de <http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Gonzalo, M. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 2 mayo del 2014 de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>.
- Giraldez, Elsa L.; López Ureta, M. P. y Demonte, Miguel A. (2009). *Implementación de cartillas educativas y redes conceptuales: una experiencia innovadora en la cátedra de parasitología*. Recuperado el 5 de mayo del 2014 de http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/11185/1742/1/AU_2005_7_pag_46_54.pdf.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. En *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*. Vol. 8.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. En *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- MEN (2010). *Política Educativa para la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia.

- Peralta, V. (1998). *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el Siglo XXI*. Impresión I.B.C.: Santiago de Chile.
- Ramírez, P. (2007). *Concepciones de infancia. Una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación*. Santiago.
- Sánchez, B. y Martínez, N. (2009). *Segunda antología de tesis en materia de lenguas extranjeras. Material didáctico enfocado en las inteligencias múltiples para la enseñanza de inglés en primaria*. México.
- Zubiria Samper, M. (2003). *Clases de modelos pedagógicos*. Recuperado el 5 mayo 2014. De: <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/DeZubiria.htm>