



RECIBIDO EL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2017 - ACEPTADO EL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad

Naranjo Sánchez Bertha Alice

bnaranjo@ups.edu.ec,

Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil,
Ecuador

RESUMEN

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad es un proceso que requiere de políticas, prácticas, una metodología de trabajo y estrategias educativas tendientes a favorecer el proceso inclusivo, pero por sobre todo de la calidad humana de los docentes para poder hacer efectiva la inclusión de estudiantes con discapacidad. La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), consciente de la necesidad de hacer efectiva la inclusión educativa, ha ejecutado el desarrollo de un proyecto de investigación denominado "Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la UPS Sede Guayaquil". Este artículo describe el trabajo realizado tendiente a favorecer los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad, destacando los productos resultantes más relevantes del proyecto como el plan de inclusión, el informe de accesibilidad del sitio web institucional, el CAI (Centro de Apoyo para la inclusión) y la tifloteca. Cabe destacar que los componentes que se describen en este documento se pueden aplicar

a otras instituciones educativas pero es posible que se requieran ajustes necesarios acorde a las características propias de cada institución educativa.

SUMMARY

The educational inclusion of students with disabilities is a process that requires policies, practices, a methodology and educational strategies tending to favor the inclusive process but above all it requires the human quality of teachers to be able to make effective the inclusion of students with disabilities. The Salesian Polytechnic College (UPS) aware of the need to make effective educational inclusion has executed the development of a research project called "Educational inclusion of students with disabilities at Guayaquil". This article describes the work carried out to favor the processes of inclusion of students with disabilities, highlighting the most relevant resulting products of the project such as the inclusion plan, the accessibility report of the institutional website, the CAI (Support Center for inclusion) and the library for visual



disability. It should be noted that the components described in this document can be applied to other educational institutions but it is possible that necessary adjustments according to the characteristics of each educational institution are required.

Palabras Clave

Inclusión educativa, discapacidad, tecnologías adaptativas, Políticas inclusivas, TICs.

1.- INTRODUCCIÓN

Las personas con discapacidad (PCD) han experimentado experimentan muchos inconvenientes cuando desean realizar sus estudios en instituciones de educación regular. Varias décadas atrás sufrieron, por parte de las instituciones educativas y en general de la sociedad y el mundo, discriminación por su condición. Con la finalidad de solucionar este problema los Estados Partes de la ONU se comprometieron en 1960 a adoptar las medidas necesarias, inclusive disposiciones legislativas, para que no se haga discriminación alguna en la admisión de los alumnos en los establecimientos de enseñanza [1].

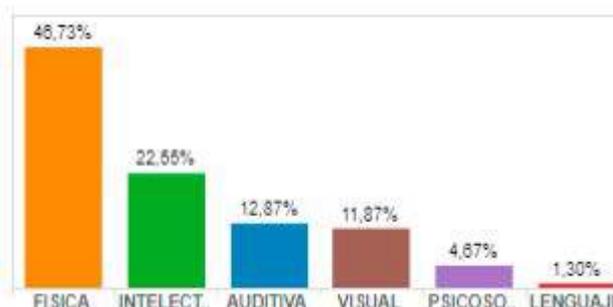
Posteriormente, se fueron estableciendo acciones concretas para los diversos Estados, las cuales se materializaron de forma concreta en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006), que impulsa la organización de una sociedad incluyente y la progresiva atención a las personas con discapacidad. En este documento se reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que dificultan o impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás. El Ecuador al igual que otros países firmaron la Convención y se comprometieron a aplicar y reivindicar los derechos de las

personas con discapacidad. Esta Convención generó que se implementen cambios en todo sentido, cambios tendientes a cumplir con lo que expresa la Convención.

En el Ecuador la Constitución de la República, en su artículo 48, menciona que el Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad, medidas que aseguren la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica [2].

En el Ecuador existen 430.692 personas con discapacidad a noviembre de 2017, cuyos porcentajes acorde a los tipos de discapacidad se pueden apreciar en la Figura I.

Figura I.- Porcentajes de personas con discapacidad en el Ecuador



Elaborado por: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades / Dirección de Gestión Técnica

Fuente: Ministerio de Salud Pública, Noviembre 2017

Donde el 44,07% son personas del género femenino y 55,93% masculino. En la provincia de Guayas existen 104.406 personas con discapacidad, ésto es el 24,24% de la población ecuatoriana con discapacidad, ello justifica desarrollar acciones tendientes a favorecer los procesos de inclusión de personas con



discapacidad no sólo en el campo social y laboral sino también en el educativo para brindar igualdad de oportunidades de superación a todos.

En materia de educación el Ecuador ha destinado esfuerzos a facilitar la inclusión educativa de personas con discapacidad, por ello las instituciones educativas, en base a la normativa legal vigente, enfrentan al reto de facilitar de la mejor manera la inclusión de las personas con discapacidad al proceso educativo.

En este sentido, el presente trabajo plantea identificar los elementos básicos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo. El marco teórico nos permitió identificar las Variables a investigar que cobran especial interés en el presente artículo. La aplicación de encuestas nos permitió conocer la situación actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad y con ello se establecen conclusiones y recomendaciones las cuales se describen en este documento.

2.- DESARROLLO

El proyecto inclusivo se llevó a cabo en la provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil, en el 2016; sin embargo, se ejecutaron acciones tendientes a favorecer los procesos inclusivos desde la creación del grupo de investigación en el 2013. En la ciudad de Guayaquil existe una sede de la Universidad Politécnica Salesiana, institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana encaminada a formar acorde a su lema institucional “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional; tal como indica su razón de ser en el sitio web institucional.

En esa sede existen 58 estudiantes con discapacidades, que representan una población declarada de forma libre y voluntaria en las

fichas personales que llenan los estudiantes al ingresar a estudiar en esta institución. Estas estadísticas que mantiene el Departamento de Bienestar estudiantil institucional, podrían no reflejar la real situación de discapacidad pues algunos estudiantes si desean podrían no declarar su discapacidad en dicha ficha, situación que ocurre en algunos casos y que ha sido detectada por el CAI (Centro de apoyo para la inclusión).

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó una investigación documental que permitió recoger el marco teórico existente en materia de inclusión educativa, y discapacidad, así se determinaron las variables y elementos a ser investigados para favorecer la inclusión educativa de PCD en la institución universitaria.

Uno de los documentos más recientes es la Declaración de ICHEON, “Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” en la que la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), junto con el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), el Banco Mundial, el UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), ONU Mujeres y el ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015. En ella participaron más de 1.600 participantes de 160 países, entre los cuales se contaban 120 ministros, jefes y miembros de delegaciones, jefes de organismos y funcionarios de organizaciones multilaterales y bilaterales, así como representantes de la sociedad civil, la profesión docente, los jóvenes y el sector privado, quienes aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación 2030, en la que se presenta una nueva visión



de la educación para los próximos 15 años. Según esta declaración se marca un hito para la Educación 2030, puesto que en ella se reafirma la visión del movimiento mundial en pro de la Educación para Todos, que se puso en marcha en Jomtien en 1990 y se reiteró en Dakar en 2000, el compromiso más importante en materia de educación en las últimas décadas, que contribuye a impulsar progresos significativos en el ámbito de la educación.

Entre algunos de los preceptos que recoge esta declaración están:

INCLUSIÓN PARA TODOS

“... Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos. Por lo tanto, nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás” [3].

CAPACITACIÓN DOCENTE

“Nos comprometemos con una educación de calidad y con la mejora de los resultados de aprendizaje, para lo cual es necesario fortalecer los insumos, los procesos y la evaluación de los resultados y los mecanismos para medir los progresos. Velaremos por que los docentes y los educadores estén empoderados, sean debidamente contratados, reciban una buena formación, estén cualificados profesionalmente, motivados y apoyados dentro de sistemas que dispongan de recursos suficientes, que sean eficientes y que estén dirigidos de manera eficaz. La educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel” [3].

SOBRE LAS TICS

“Nos comprometemos también a fortalecer la ciencia, la tecnología y la innovación. Es preciso aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios” [3].

Luego de la revisión documental de las investigaciones previas realizadas se identificaron los elementos básicos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo tales como: nivel de accesibilidad física vigente [2], campañas de sensibilización [2], el establecimiento de políticas, cultura y prácticas [4] [5], Implementación de las TICS (Tecnologías de Información y Comunicación) [2], TICS adaptativas [6], Accesibilidad web de la plataforma educativa [2], capacitación docente en materia de TICS, inclusión y discapacidad [3], creación de recursos didácticos accesibles [5], adaptaciones curriculares o ajustes razonables [2], Centro de apoyo para la inclusión [7] y tifloteca [7] [8]; los cuales son elementos que se analizan y cobran especial interés en esta investigación.

Para la medición se determinaron los instrumentos a utilizar en la recolección de datos, seleccionando al cuestionario como el instrumento relevante en el proceso investigativo.

Se realizaron verificaciones del instrumento diseñado a través de otros colegas docentes-investigadores y una vez validado se procedió a la aplicación de encuestas a una muestra comprendida por docentes que participaron de una capacitación anual denominada Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Adicionalmente se aplicaron técnicas y herramientas de evaluación de la accesibilidad web que permitieron complementar el



diagnóstico de la situación y la determinación de acciones que permitieron crear un entorno que favorezca la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

2.- RESULTADOS

La aplicación de la encuesta del presente trabajo investigativo arrojó los siguientes resultados:

NIVEL DE ACCESIBILIDAD FÍSICA VIGENTE

Los docentes opinaron sobre el nivel de accesibilidad de las instalaciones, indicando que el mismo es de un 67%, por lo que según este resultado aún existe un 33% pendiente de adecuación, para ello se elaboró un plan de inclusión el cual fue entregado a las autoridades quienes se comprometieron a hacer las adecuaciones necesarias planteadas en dicho documento.

CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN

Si bien en la institución se realizaron y realizan campañas de sensibilización cada período, a través de la investigación y de la experimentación así como de la evaluación pudimos concluir que la sensibilización es una actividad vital y permanente, es un elemento clave que se debe aplicar en toda institución siempre. Pese a que se ejecutaron algunas campañas de sensibilización a través de actividades como cine foro, eventos, charlas, conferencias, simposiums, talleres, campañas de difusión de glosario inclusivo, exposiciones culturales, exposiciones fotográficas inclusivas, y de recursos en braille, los docentes indicaron no conocer de la ejecución de actividades de sensibilización a favor de la discapacidad en un 65%. Estas actividades deben ser realizadas y difundidas a toda la comunidad ya sea a través de mensajes y haciendo uso de todos los canales de comunicación vigentes en la institución, entre ellas las redes sociales, videos institucionales, mensajes de correo, campañas en carteleras,

entre otras. Todo esfuerzo en este tema es necesario. La información y comunicación en materia de discapacidad e inclusión debe estar a disposición de todos, sólo así podremos tener una comunidad educativa preparada para atender la inclusión de PCD.

ESTABLECIMIENTO DE POLÍTICAS, CULTURA Y PRÁCTICAS

Respecto a este componente la institución cumple con este criterio en un 100%.

Políticas educativas, acciones afirmativas, reglamento y demás normativa vigente fueron identificadas por los docentes de la UPS. Se pudo detectar que la institución cuenta con una Política de inclusión e integración de personas con discapacidad firmada en el 2011 así como un documento denominado Políticas de acción afirmativa que datan del año 2012.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS

Para el desarrollo de la inclusión educativa es necesario contar con TICS y en este criterio la institución cuenta con un 100% de TICS implementadas.

Las TICS deben ser implementadas en todas las instituciones para favorecer los procesos de comunicación e interrelación docente-estudiante con y sin discapacidad, puesto que constituyen un mecanismo para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje [9]. Entre las TICS implementadas encontramos laboratorios especializados y de computación, entorno virtual de aprendizaje denominado AVAC (Ambiente virtual de aprendizaje cooperativo) [10] [11], simuladores, software gratuito y comercial disponible para los estudiantes, entre otros.

TICS ADAPTATIVAS

Para hacer efectiva y tangible la inclusión educativa es necesario contar con TICS adaptativas y en este criterio la institución



cuenta con un 100% de TICs existentes en el CAI acorde a las demandas actuales.

Si bien es cierto al inicio de la ejecución del proyecto no se contaban con TICs adaptativas, las mismas fueron desarrolladas o adquiridas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Así surgió un listado de los implementos tecnológicos básicos que deben estar a disposición de los estudiantes con discapacidad para facilitar su inclusión educativa y su autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales fueron adquiridos, entre ellos lectores de pantalla como NVDA (Non Visual Desktop Access) [12] y JAWS, impresora braille, impresora 3D, entre otras; adicionalmente un semillero de investigación, en el que estudiantes dentro de la academia colaboran con el grupo de investigación TICAD, desarrollan tics adaptativas acorde a las necesidades de estudiantes con discapacidad no sólo de UPS sino también de la red RAITI (Red Académica de Apoyo e Investigación en Tecnologías inclusivas), bajo la estrategia de enseñanza basada en el “aprender haciendo” [13]. En este semillero el alumno en la academia participa activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, tal como decía Manuel Bartolomé Cossío a principios del siglo XX: “El hombre educado no es el que sabe, sino el que sabe hacer, y transporta, mediante la acción, a la vida las ideas. Y a hacer, sólo se aprende haciendo, y a indagar y pensar, que es un hacer fundamental, pensando, no pasivamente leyendo, ni contemplativamente escuchando” [14]

CAPACITACIÓN DOCENTE EN MATERIA DE TICS, INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD

Los docentes indicaron no contar con capacitación en materia de TICS, inclusión y discapacidad, pero al desarrollar el proyecto esta situación se mejoró; producto de ello los docentes participaron de diversas capacitaciones

para facilitar una mayor sensibilización y concienciación de la discapacidad así como se dictaron cursos sobre TICS para la inclusión (Foto I), lengua de señas (Foto II), Estrategias para la inclusión (Foto III) en la que las personas con discapacidad intervinieron, en algunos casos inclusive, como capacitadores o facilitadores del proceso .

Foto I.- Curso de TICS para la inclusión de estudiantes con discapacidad dictado por una persona con discapacidad visual



Foto II.- Curso de lengua de señas básicas para docentes de la institución dictado por ASOCULSOR (Asociación cultural de sordos de Guayaquil)





Foto III.- Conversatorio sobre Estrategias para la inclusión de PCDV dictada por Msc. Rosario Galarza de ICEVI (Consejo Internacional para la Educación de las Personas con Discapacidad Visual)



CREACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS ACCESIBLES

En la tabulación de los resultados los docentes indicaron no conocer cómo crear recursos didácticos accesibles, por ello en la ejecución del proyecto se brindó capacitación para que los docentes puedan crear los recursos necesarios para sus estudiantes con discapacidad sensorial o visual, tal como se aprecia en la Foto IV.

Foto IV.- Curso de Creación de recursos accesibles para personas con discapacidad sensorial dictado por Msc. Sonia Margarita Villacrés



ACCESIBILIDAD WEB DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA

El ambiente virtual de aprendizaje o plataforma educativa que use la institución debe ser

probado en su nivel de accesibilidad de forma tal que brinde a los estudiantes la navegación sin limitaciones. Eso fue lo que se desarrolló en este proyecto. El entorno fue evaluado por docentes del grupo TICAD quienes emitieron un informe técnico de accesibilidad web en base a las normas WCAG2.0, que fueron impartidas en un curso de Accesibilidad web (Ver Foto V); adicionalmente un estudiante con discapacidad visual evaluó desde la perspectiva del usuario dicha accesibilidad luego de lo cual se emitió un informe denominado "Informe de la accesibilidad del sitio web y la plataforma educativa", con recomendaciones. No obstante para facilitar el trabajo de los estudiantes con discapacidad se creó adicionalmente un manual que les permite interactuar con la plataforma web sin mayores dificultades.

Foto V.- Seminario de Accesibilidad web impartido por el experto en accesibilidad Dr. Sergio Luján.



ADAPTACIONES CURRICULARES O AJUSTES RAZONABLES

Los docentes en el Ecuador que dictan clases en instituciones educativas regulares, se deben capacitar también en las adaptaciones curriculares o ajustes razonables, pues éstas deben realizarse en el aula para así atender las necesidades educativas asociadas a discapacidad. El Estado ecuatoriano a través de



la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, han generado algunos documentos guías que abordan esta temática permitiendo apreciar las bases para un proceso inclusivo [6].

Si bien los docentes indicaron no conocer cómo hacer adaptaciones curriculares o ajustes razonables, se logra identificar que es importante que los docentes conozcan cómo se deben aplicar estos ajustes. Luego del proyecto los docentes a través del centro de apoyo creado en la institución podrán contar con la guía necesaria en ese centro para hacer los ajustes razonables que sean demandados dentro del proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

CENTRO DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN

Un elemento básico para favorecer el proceso de inclusión educativa es el CAI (Centro de apoyo para la inclusión). El CAI es un centro que cuenta con los recursos necesarios de hardware y software para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad. Brinda asistencia a docentes y a estudiantes en materia de inclusión educativa y las TICs para la inclusión, orienta a docentes en el uso de estrategias educativas, en la creación de ajustes razonables o adaptaciones curriculares y en la creación de materiales accesibles para que sean entregados a los estudiantes con discapacidad, favorece el acompañamiento en el proceso educativo inclusivo teniendo en cuenta la tríada docente, familia y estudiante, así como el respeto a la autonomía, deberes y derechos de las personas con discapacidad con un equipo multidisciplinario integrado por docentes, estudiantes, voluntarios y personal administrativo que es parte integrante de este centro.

Este centro es un producto resultante del proyecto INCLED (Inclusión de estudiantes con discapacidad) que en su trabajo de investigación

determinó la necesidad de crear un espacio técnico que brinde las facilidades, recursos, metodologías y herramientas necesarias para hacer efectiva la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad (Foto VI). Este centro no atiende únicamente las necesidades de la institución sino también las de la sociedad, pues sus servicios están abiertos para todos, entre ellos a integrantes de la red RAITI.

Foto VI.- Centro de apoyo para la inclusión



TIFLOTECA

Un espacio de recursos educativos y contenidos para favorecer la inclusión educativa de estudiante con discapacidad visual fue implementado al interior de la institución con el objetivo de empoderar a las PCDV en el uso de las TICs y de los recursos digitales accesibles, archivos de audio, audiolibros, entre otros recursos. Un total de 60.000 documentos accesibles, es el componente tiftotecnológico existente en esta tiftoteca.

Estos son los elementos básicos considerados preponderantes para hacer efectiva la inclusión educativa de personas con discapacidad y en especial en una institución educativa que desea hacer realidad lo manifestado en la Convención de ICHEON y en toda la normativa vigente en el Ecuador.



CONCLUSIONES

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es labor de todos y el apoyo al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, requiere del impulso de proyectos con principios claros de sostenibilidad y transferencia de conocimiento de la academia y de la investigación.

Las instituciones educativas están obligadas a recibir a las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares así como a promover la satisfacción adecuada y razonable de las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

La Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, busca hacer efectiva la inclusión de estudiantes con discapacidad en todas las Carreras y para ello se crearon e implementaron estos elementos que permiten generar aportes en materia de inclusión educativa, pasar del discurso a la acción con la finalidad de dar autonomía a las personas con discapacidad en el pleno ejercicio de sus derechos de inclusión.

ROL DOCENTE

El recurso humano clave en el proceso de inclusión educativa es el personal docente que juega un rol importante en materia de inclusión y como tal debe estar preparado para atender las necesidades educativas que se requieran en el aula, por ello los docentes deben ser capacitados y entrenados no sólo en materia de inclusión y discapacidad sino también en el manejo de las TICs para que éstas sean integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs), constituye un elemento básico para favorecer la inclusión de personas con discapacidad.

Formación docente en inclusión educativa de todos

El proceso de inclusión educativa debe transitar por una propuesta amplia que permita que los docentes puedan ser preparados con la finalidad de hacer efectiva la inclusión educativa no sólo en materia de sensibilización o concienciación sino también en aspectos técnicos como el uso de las TICs adaptativas que sean necesarias para fortalecer la inclusión de sus estudiantes en el aula. La capacitación no debe ser una única vez, es un proceso de formación continuo que debe ser desarrollado cada inicio de un período lectivo o cada período, en otras palabras siempre.

PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Si bien es cierto se desarrollan esfuerzos para hacer la inclusión educativa de personas con discapacidad, esta no se materializa si el estudiante con discapacidad deserta. Por ello consideramos importante que la institución educativa desarrolle un plan, aplique una metodología y desarrolle un currículo inclusivo que le permita al estudiante con discapacidad vivir una efectiva inclusión. Es importante destacar la necesidad de crear un equipo multidisciplinario de trabajo al interior de la carrera o de la institución que efectúe el respectivo análisis y seguimiento desde el inicio de los estudios hasta el fin de la carrera brindando un apoyo permanente a todos los estudiantes y en especial al estudiante en condición de discapacidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| | |
|------|---|
| [1] | UNESCO, «Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza 1960,» 14 12 1960. [En línea]. Available: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html . [Último acceso: 28 04 2015]. |
| [2] | CONADIS, «Libro Normas Jurídicas en Discapacidad Ecuador,» 24 Marzo 2014. [En línea]. Available: http://plataformaconadis.gob.ec/wp-content/uploads/2014/08/Libro-Normas-Juridicas-en-Discapacidad-Ecuador.pdf . [Último acceso: 30 04 2015]. |
| [3] | UNESCO, «UNESCO,» 24 8 2017. [En línea]. Available: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/FinalVersion-IncheonDeclaration.pdf . [Último acceso: 24 8 2017]. |
| [4] | T. Booth y M. y. K. D. Ainscow, <i>Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil</i> , Bristol: CSIE, 2006. |
| [5] | M. e. a. Sandoval, «Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva,» <i>Contextos Educativos</i> , nº 5, pp. 227-238, 2003. |
| [6] | Ministerio de Educación del Ecuador, «Educación especial e inclusiva Estrategias,» [En línea]. Available: http://educacion.gob.ec/estrategias/ . [Último acceso: 10 05 2015]. |
| [7] | B. M. Domínguez, «Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social,» <i>Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i> , vol. 9, nº 1, 2005. |
| [8] | B. E. Astorga, <i>La intervención del bibliotecario por una cultura incluyente hacia las personas con sordoceguera: Experiencia desde el guía intérprete</i> , 2015. |
| [9] | Varios autores, Colección Pedagogía Iberoamericana, <i>Dispositivos para el aprendizaje y formación</i> , Bogotá: REDIPE, 2015. |
| [10] | M. Hodges y R. Sasnett, <i>Multimedia Computing</i> , Addison-Wesley Publishing Company, 1993. |
| [11] | C. Coll, <i>Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación</i> , Ediciones Morata, 2008. |
| [12] | NV Access, «NVDA 2015.1 User Guide,» 2015. [En línea]. Available: http://www.nvaccess.org/files/nvda/documentation/userGuide.html#toc2 . [Último acceso: 10 05 2015]. |
| [13] | Varios Autores, Colección Pedagogía Iberoamericana, <i>Educación para la paz, la comprensión y el desarrollo de competencias</i> , Bogotá: REDIPE, 2015. |
| [14] | M. B. Cossío, <i>El maestro, la escuela y el material de enseñanza</i> , Madrid: Biblioteca Nueva, 2007. |