

Las “nuevas disciplinas”: construir una enseñanza de la enfermería basada en la competencia y su evaluación

The "new disciplines": nursing training education based on competition and evaluation

Ana M^a Sáinz Otero; Juan M. Picardo García; Consolación López Fernández; M^a José Abellán Hervás y José R. Lorenzo Peñuelas. Universidad de Cádiz (España)

Contacto autoría: ana.sainz@uca.es

Fecha recepción: 13/10/2012

Fecha aceptación: 24/01/2013

RESUMEN

El término *competencia* ha adquirido un gran protagonismo en educación durante las últimas décadas, y, sin embargo, muchos de quienes nos dedicamos a la formación no comprendemos de la misma manera lo que esto significa y sus implicaciones.

Los objetivos de este Proyecto fueron delimitar las competencias a desarrollar en los alumnos de la asignatura Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería del Título de Grado de Enfermería; diseñar e implementar instrumentos de evaluación de las mismas con criterios bien definidos y, con todo ello, promover una mejor coordinación en los tres campus donde se imparte la citada asignatura.

Para alcanzar estos objetivos hemos dividido el trabajo en distintas fases. En una primera fase se establecieron grupos de discusión entre los profesores integrantes del proyecto. En la segunda fase elaboramos un cuestionario para conocer la percepción de los alumnos sobre cómo se estaban desarrollando las competencias en la citada asignatura y en el resto de asignaturas del Grado. El tratamiento estadístico fue descriptivo y de análisis factorial multivariante.

Los resultados obtenidos con el instrumento de evaluación de las competencias, pusieron en evidencia la necesidad de suprimir de la programación docente, y por tanto de la guía docente de la asignatura las competencias CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación, CTG19 Creatividad, y CTG21 Conocimiento de otras culturas y costumbres.

PALABRAS CLAVE

Innovación pedagógica, investigación curricular, enseñanza, aprendizaje, evaluación de la competencia.

ABSTRACT

The term competence has acquired a leading role in education in recent decades, and yet, many of us, who dedicate to training, cannot understand what this means and its implications.

The objectives of this project were to define the skills students develop in the subject Theoretical and Methodological Bases of Nursing Care in the Degree of Nursing; to design and implement assessment tools with the same well-defined criteria, and therefore, to promote a better coordination among the three campuses where the above subject is taught.

To achieve these objectives we divided the work in stages. In the first stage focus groups were established among teachers participating in the project. In the second stage we developed a questionnaire to determine the perception of the students about how they were developing skills in that subject and the other subjects of the Degree. The statistical analysis was descriptive and a multivariate factor analysis.

The results obtained with the assessment tool skills, have highlighted the need to remove from the teaching program, and therefore from the teaching guide of the subject, the competencies and skills CTG5 Capacity utilization of Information Technology and Communication in clinical, therapeutic, preventive and research, CTG19 Creativity, and CTG21 Knowledge of other cultures and customs.

KEYWORDS

Training innovation, curriculum research, teaching, learning, assessment of competences.

1. INTRODUCCIÓN

El término competencia ha adquirido un gran protagonismo en educación durante las últimas décadas, y, sin embargo, muchos de quienes nos dedicamos a la formación no comprendemos de la misma manera lo que esto significa y sus implicaciones. Watson, Stimpson, Topping y Porock (2002)ⁱ revisaron de manera sistemática la literatura enfermera para encontrar que, en muchos de los artículos sobre competencia, ésta no se encontraba definida. En realidad, una de las grandes dificultades a la que nos enfrentamos es que no existe una definición clara y comúnmente aceptada de competencia en la educación y la práctica de la Enfermería (Tilley, 2008)ⁱⁱ. Resultado de esta falta de claridad y de consenso es que la Enseñanza [de una Enfermería] Basada en la Competencia (EBC) se implementa bien considerando unos pocos elementos específicos o bien sólo se relaciona con la competencia por el nombre.

Una EBC supone un cambio de tal magnitud que algunos autores han considerado que, con ella y en conjunción con una práctica y educación interprofesional e interdisciplinar, surgen auténticas “nuevas disciplinas.”ⁱⁱⁱ Y este es el reto al que nos enfrentamos con la adaptación de los planes de estudio al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en la Universidad de Cádiz y, en lo que nos concierne en la formación de Grado en Enfermería, construir una EBC que cualifique a sus graduados para ofrecer respuesta a las transiciones significativas de nuestros tiempos: económicas, tecnológicas, éticas, sociales y epidemiológicas, institucionales, en el cuidado de salud y la globalización del mercado laboral.

Desde Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería (BTMCE) hemos asumido el desafío de construir una “nueva asignatura” que contribuya a crear la “nueva disciplina” de la Enfermería. El leitmotiv de este Proyecto de Innovación ha sido, y sigue siendo, la Mejora Docente a través de un acercamiento, cada vez más riguroso, a una Enseñanza Basada en la Competencia y su Evaluación.

2. QUÉ ENTENDEMOS POR EBC

Así, pues, se trata de diseñar cuantas modificaciones fueran necesarias en BTMCE en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje para identificar las competencias que hemos de desarrollar, y mantener la coherencia entre competencias, las actividades que van a desarrollarlas y la evaluación competencial. Y el primer paso para ello era definir, de manera clara, qué entendemos por EBC.

Si existen elementos compartidos por la mayoría de autores sobre qué es la EBC, éstos serían los siguientes:

1. La adquisición de destrezas cognitivas, psicomotoras y emocionales, y, además, ha de ser un desarrollo de destrezas continuo durante la formación de Grado pero también hemos de facultar para que sea asumido el rol de aprendiz permanente;
2. El desarrollo de competencias ha de estar derivado de la mejor evidencia profesional disponible, y los estándares y códigos regulatorios más actuales;
3. La evaluación de la competencia ha de ser válida y fiable, es decir, ha de medir la competencia que dice medir y hacerlo con idéntica precisión en distintas circunstancias, momentos temporales y evaluadores;
4. Se asume la utilización de los principios de aprendizaje de las personas adultas: motivación interna hacia el aprendizaje, auto-dirección y la interacción experiencia-conocimiento-aprendizaje, entre otros;
5. La consideración de las capacidades y estilos de aprendizaje que la persona aporta al proceso.

Y ello considerando a las competencias como comportamientos complejos resultado de un conjunto de actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y valores, mediante los cuales las personas resuelven situaciones relacionadas con su vida y su profesión. Se trata, pues, de formar personas capaces de orientar su actuación profesional con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios diversos, e integrando conocimientos, habilidades y valores en un desempeño profesional eficiente, ético y

comprometido. La implicación implícita es que las competencias que se desarrollen en la formación han de resonar con aquellas que se exigen en la vida y en el empleo del siglo XXI. Una descripción de estas se presenta en la tabla 1. Se trata de la adaptación de la propuesta realizada por Voorhees (2001)^{iv} que consideraba los asuntos relacionados con la empleabilidad como uno de los que determinaba el movimiento hacia una EBC.

Todas ellas, particularizadas, se recogen en el Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería de la Agencia Nacional de la Calidad (ANECA)^v.

ACTITUDES Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES	HABILIDADES ESENCIALES	HABILIDADES PRÁCTICAS E INTEGRADORAS	HABILIDADES SUPERIORES
Adaptabilidad, flexibilidad, resiliencia, aceptación de la ambigüedad,	Destrezas para realizar tareas simples	Aplicación de la tecnología a las tareas	Capacidad para comprender a la organización y el contexto
Creatividad	Habilidades interpersonales, habilidades para el trabajo en equipo	Pensamiento crítico	Ética y valores
Empatía	Habilidades aritméticas y de computación	Habilidades de contacto con el cliente	Fluidez en lengua extranjera
Actitud positiva, adecuada ética del trabajo, capacidad de auto-manejo	Lectura	Habilidades de uso de la información	Globalismo, internacionalización
Fiabilidad, confiabilidad	Hablar y escuchar	Habilidades de exposición y presentación	Habilidades multi-culturales
Responsabilidad, honestidad, integridad	Escritura	Reconocimiento de problemas, generación de soluciones Razonamiento	Habilidades de negociación Gestión de proyectos y supervisión Pensamiento en sistemas

Tabla 1. Habilidades para el puesto de trabajo del siglo XXI. Adaptado de Voorhees (2001)

2. COMPETENCIA ESPECIFICADA HA DE SER COMPETENCIA EVALUADA

Una de las grandes dificultades a la que nos hemos enfrentado, específicamente en el caso de la asignatura BTMCE, ha sido el gran número de competencias que se pretende desarrollar en el alumno, no todas ellas tenían un buen encaje con las actividades y conocimientos impartidos ni tenían criterios bien definidos de evaluación.

Se trataba, pues, de coordinar las asignaturas BTMCE tanto en lo que respecta a las competencias a desarrollar como en sus mecanismos de evaluación. Así que se ha trabajado por limitar las competencias a aquellas de mejor encaje en la asignatura y, ahora, de diseñar actividades para su desarrollo y mecanismo para su evaluación. Todo ello impregnado por el principio de que toda competencia que se pretenda desarrollar ha de contar con formas bien definidas de evaluación.

Las competencias causan o predicen conductas o el desempeño en distintos grados, siendo estos niveles lo que pretendemos evaluar sobre criterios o estándares específicos.

Se ha tratado, pues, de definir con precisión y de manera coordinada estos criterios a los que referenciamos cada competencia. Sabiendo, además, que no todos los tipos de competencias son igualmente desarrollables y evaluables y la conducta el elemento observable y determinante en los procesos de evaluación.

Y en estos momentos, este Proyecto de Innovación se encuentra estableciendo mecanismos de evaluación detallados para cada competencia con las que aún permanecemos comprometidos en desarrollar en los alumnos de BTMCE. No obstante, aún pueden resultar demasiadas pese a la importancia de la

asignatura en el Título de Grado de Enfermería, y creemos que un número menor puede favorecer la calidad de la formación impartida. Por ello, el próximo curso, en el que implementaremos el trabajo realizado, volverá a ofrecernos la posibilidad de evaluar los mecanismos de medición de las competencias y de volver a ajustarlas en aras de la mejora.

3. LA COLABORACIÓN COMO PIEDRA ANGULAR DEL PROYECTO

En las distintas fases en las que se ha desarrollado este Proyecto, la Colaboración entre educadores, tutores clínicos, gestores y alumnos ha sido fundamental. Porque aunque, como hemos mencionado anteriormente, exista un sustrato común que señala lo que necesitan los graduados para afrontar el trabajo y la vida del siglo XXI (también desarrollamos personas), son diferentes los enfoques y los énfasis sobre el valor y los beneficios de la EBC.

Por ello, la aportación realizada por compañeros, profesionales y alumnos nos ha permitido centrar, consensuar y especificar para avanzar en la dirección deseada.

4. EL DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. Objetivo 1

Potenciar la coordinación interna entre el profesorado que imparte la materia de “Bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería” (en adelante BTMCE), mediante el ajuste y armonización, en sus aspectos esenciales, del programa de la asignatura. Así como, de las competencias a desarrollar y su medida, en cada uno de los campus y centros en los que se imparte dentro del Grado en Enfermería de la Universidad de Cádiz. Actividades realizadas y resultados obtenidos:

FASE I

El grupo de profesores que participan en este proyecto está constituido por profesores que imparten clases de la asignatura BTMCE y profesores que no la imparten, pero sí en el Grado en Enfermería, estos dos tipos de profesores constituyen el Gran Grupo. Este grupo ha realizado discusiones iniciales, y recogida de información, a lo largo del primer semestre.

El grupo de profesores específico, es decir, aquellos que impartimos la asignatura en los distintos Campus, hemos mantenido reuniones periódicas, tanto en el primer semestre en el que la asignatura está siendo impartida, como en el segundo en el que la asignatura ya ha finalizado.

En un primer momento observamos en la asignatura un gran número de competencias a desarrollar en el alumno, y que no todas se ven reflejadas en las actividades y conocimientos impartidos, ni con los criterios de evaluación. Así pues, tratamos de coordinar las asignaturas BTMCE de los distintos campus para determinar las competencias a desarrollar, diseñar las actividades a llevar a cabo, así como los mecanismos para su evaluación. Esta valoración no fue posible finalizarla hasta el segundo semestre.

4.2. Objetivo 2

Construir instrumentos para la evaluación de la competencia. Actividades realizadas y resultados obtenidos:

FASE II: Descripción de la metodología

Para dar respuesta a este objetivo establecido en el Proyecto, elaboramos un cuestionario (anexo 1) para conocer la percepción de los alumnos sobre cómo se estaban desarrollando las competencias en la asignatura Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería y en el resto de asignaturas del Grado. El cuestionario, elaborado como un formulario electrónico fue enviado a todos los alumnos de la asignatura mediante correo electrónico. La participación fue totalmente voluntaria.

El tratamiento estadístico de los datos fue, inicialmente descriptivo, tanto para las competencias individuales como para un agrupamiento de las mismas según fueran éstas de tipo básica (CB), específica (CE) o transversal (CTG). En un segundo momento, se realizó un análisis factorial (componentes principales y rotación varimax) limitando el número de factores a aquellos con eigenvalores superiores a 1.

FASE III: Resultados

En el análisis descriptivo observamos como las Competencias Transversales CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación, CTG19 Creatividad, y CTG21 Conocimiento de otras culturas y costumbres, tienen una media de adquisi-

ción de 2.90, 2.67 y 2.52 respectivamente, es decir, son aquellas que los alumnos perciben como que se han desarrollado menos en la asignatura BTMCE, aspecto que coincide también con lo que opina el profesorado. (Gráfico 1).

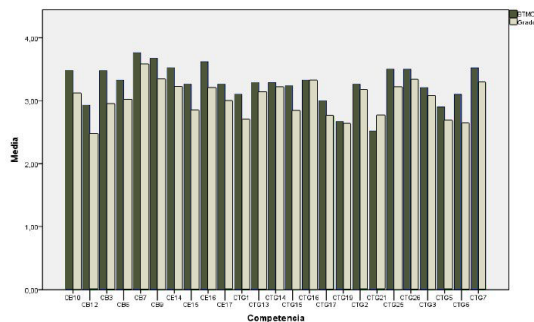


Gráfico 1. Medias de adquisición de competencias en BTMCE y en el Grado
Fuente: Elaboración propia, 2012

Así mismo, al comparar de forma agrupada los distintos tipos de competencias Básicas, Específicas y Transversales, vemos como el grado de desarrollo de las básicas y las específicas es superior a las transversales, hecho que podemos interpretar como acorde con la propia filosofía de una competencia transversal de ser desarrollada a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, a través de las distintas disciplinas que participan en el desarrollo curricular del Grado en Enfermería. (Gráfico 2).

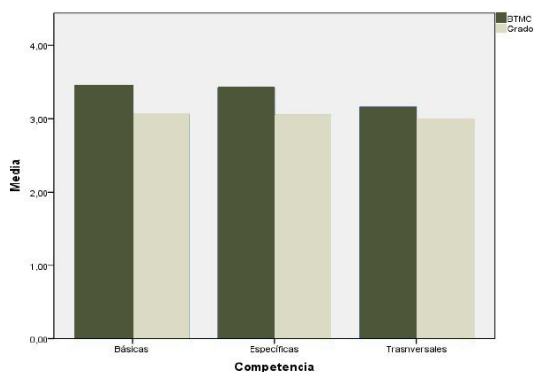


Gráfico 2. Medias de adquisición de competencias Básicas, Específicas y Transversales en BTMCE y en el Grado
Fuente: Elaboración propia, 2012

En el análisis factorial multivariante (tabla 2), observamos como *las componentes 1 y 2* explican la casi totalidad de la variabilidad inicial (que explican el 60% de la varianza),

por lo que las seleccionamos como las componentes asociadas. La matriz de correlaciones variables-componentes (tabla 1), nos muestra que la correlación mayor de la primera componente se da con las competencias transversales, CTG15 Habilidades de razonamiento y análisis crítico y CTG1 Capacidad de análisis y síntesis. Lo que podemos interpretar como un mayor peso en esta primera componente de indicadores relacionados con competencias cognitivas.

Tabla 2. Matriz de cargas factoriales: Coeficientes de correlación variables-componentes

	1	2	3	4	5	6
CTG15	,824					
CTG1	,813					
CB6	,732					
CTG25	,703					
CE17	,589					
CTG6	,537					
CE14		,795				
CB7		,713				
CB9		,668				
CTG26		,639				
CE16	,466	,625				
CTG13		,598				
CTG17		,585				,560
CB10	,468	,525	,459			
CTG16	,457	,494				
CTG7			,862			
CTG2	,468		,528			
CTG14				,855		
CTG3	,488			,535		
CE15					,879	
CB3					,737	
CB12						,843

La mayor correlación con la *segunda componente* se obtiene con las competencias específicas y básicas, CE14 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería y CB7 Comprender si prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. Lo que podemos interpretar como un mayor peso en esta segunda componente de indicadores relacionados con los elementos nucleares de la profesión.

Nos parece oportuno explicar el resto de las variables sintéticas obtenidas dado que todas ellas están relacionadas con competencias de la asignatura. Así, *la tercera componente* muestra una mayor correlación con las competencias CTG7 Competencias y habilidades de comunicación y CTG2 Capacidad de organización y planificación. Lo que podemos interpretar como la mayor relevancia de indicadores relacionados con las habilidades instrumentales.

La cuarta componente configurada por la CTG14 Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, por lo que podemos denominarla como componente de reconocimiento de la diversidad.

La quinta componente configurada por la CE15 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de Enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes, y la CB3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería. La denominamos componente de los principios teóricos y metodológicos de los cuidados de Enfermería, por representar a competencias que desarrollan esos aspectos específicos de la asignatura.

Por último, *la sexta componente* donde la mayor correlación se obtiene con la CB12 Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un con-

texto mundial de transformación, por lo que la podríamos denominarla componente ética.

4.3. Objetivo 3

Construir una guía docente unificada para la materia orientada hacia el aprendizaje. Actividades realizadas y conclusiones:

FASE IV:

Tras el análisis de los resultados obtenidos con el instrumento de evaluación de las competencias, evidenciamos la necesidad de suprimir de la programación docente, y por tanto de la guía docente de la asignatura las competencias CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación, CTG19 Creatividad, y CTG21 Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Actualmente, estamos trabajando en el diseño de actividades de desarrollo de las competencias y de los procesos de evaluación de las mismas.

FASE V:

Implementación de las actividades y los sistemas de evaluación de las competencias a desarrollar en la asignatura por los alumnos. Valoración del nivel de logro competencial e idoneidad de los mecanismos de evaluación. Esta fase la desarrollaremos al término de la anterior y en cursos próximos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anema, M.G. y McCoy, J. (2010). *Competence Based Nursing Education*. Springer Publishing.
- Bradshaw, M.J. y Lowenstein, A. (Eds). (2009). *Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions*. 5ª edición. Jones and Bartlett Publishers.
- Elliot, A.J. y Dweck, C.S. (Eds). (2005). *Handbook of competence and motivation*. The Guilford Press.
- Hinchcliff, S. y Rogers, R. (Eds). (2008). *Competencies for advanced Nursing practice*. Edward Arnold (Publishers), Ltd.
- Muller, G.E. (1990). The assessment of clinical skills-competence-performance. *Academic Medicine*, 65(9), 561-566.
- Sanghi, S. (2007). *The Handbook of competency mapping*. 2ª Edición. Sage Publications.

ANEXO I

CUESTIONARIOS DE COMPETENCIAS

INSTRUCCIONES:

La formación como enfermeras y enfermeros es un proceso de desarrollo de competencias. Cada asignatura trata de desarrollar su propio conjunto de competencias específicas pero existen otras competencias que se reparten de manera transversal y longitudinal por todas las asignaturas del grado. Estamos interesados en conocer tu percepción sobre la medida en que ambos tipos de competencias han sido tratadas en la asignatura BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA, y también, en la medida en que consideras que esas mismas competencias se encuentran desarrolladas en ti en estos momentos. Para ello, observarás una lista de competencias, repetidas de 2 en 2, una con el fondo en naranja (para contestar la medida en la que crees que esa competencia ha sido tratada en la asignatura de BASES), y otra con el fondo celeste (para contestar la medida en que esa competencia la estás desarrollando tú). Para responder escribe una X en la columna del número que mejor refleje tu opinión, siguiendo para ello el esquema siguiente:

0. Nada en absoluto; 1. Un poco; 2. Moderadamente; 3. Mucho; 4. Muchísimo

Escribe una X en la respuesta de tu elección tras haber leído cada ítem y asegúrate de no dejar ninguna cuestión sin contestar.

NOMBRE Y APELLIDOS	0	1	2	3	4
Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad					
Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad					
Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española					
Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española					
Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería					
Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería					
Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles					
Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles					
Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional					
Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional					
Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas					
Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas					
Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas					
Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas					
Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería					
Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería					
Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas					
Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas					

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de Enfermería					
Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de Enfermería					
Capacidad de análisis y síntesis					
Capacidad de análisis y síntesis					
Habilidades para las relaciones interpersonales					
Habilidades para las relaciones interpersonales					
Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad					
Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad					
Habilidades de razonamiento y análisis crítico					
Habilidades de razonamiento y análisis crítico					
Compromiso ético					
Compromiso ético					
Habilidades de aprendizaje autónomo					
Habilidades de aprendizaje autónomo					
Creatividad					
Creatividad					
Capacidad de organización y planificación					
Capacidad de organización y planificación					
Conocimiento de otras culturas y costumbres					
Conocimiento de otras culturas y costumbres					
Capacidad de observación					
Capacidad de observación					
Compromiso con la seguridad					
Compromiso con la seguridad					
Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa					
Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa					
Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación					
Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación					
Capacidad de gestión de la información					
Capacidad de gestión de la información					
Competencias y habilidades de comunicación					
Competencias y habilidades de comunicación					

ⁱ Watson, R., Stimpson, A., Topping, A., y Porock, D. (2002). Clinical competence assessment in nursing: Review of the literature. *Journal of Advanced Nursing*, 39(5), 421–431.

ⁱⁱ Tilley, D. D. (2008). Competency in nursing: A concept analysis. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 39(2), 58–64.

ⁱⁱⁱ D’Amour, D. y Oandasan, I. (2005). Interprofessionality as the field of interprofessional practice and interprofessional education: An emerging concept. *Journal of Interprofessional Care*, 19(1), 8-20.

^{iv} Voorhees, R. A. (2001). *Measuring what matters: Competency-based learning models in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.

^v *Libro Blanco del Título de Grado en Enfermería*.

http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf