



## RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 6 Volumen 8

RECIBIDO EL 6 DE AGOSTO DE 2017 - ACEPTADO EL 6 DE AGOSTO DE 2017

# La Educación es un encuentro con el otro

**Julio César Arboleda**

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

[dirección@redipe.org](mailto:dirección@redipe.org)

El título de este número de la Revista Boletín Redipe hace honor al artículo editorial elaborado por el pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz**, creador de la perspectiva Pedagogía de la alteridad, miembro del Comité de calidad de la Red Iberoamericana de Pedagogía y coordinador de la Red Internacional de Pedagogía de la alteridad, Ripal. En el mismo el autor pone de presente, enfáticamente, que en educación ha llegado el momento de “hacer bien las cosas”, no prolongar, en el tiempo, una situación que, a todas luces, reclama de todos una actuación decidida para cambiar de rumbo y encontrar, entre todos, una manera distinta de educar más respetuosa con el otro de quien somos responsables. Nos va en ello la posibilidad de construir una comunidad en la que nadie se sienta objeto, sometido al arbitrio del poder, sino ciudadano, dueño de su propio destino. La educación incide, por su propia naturaleza, en todas las dimensiones de la persona, también en el ámbito social. No hay una educación indiferente o neutra a lo que vive cada educando, a las circunstancias de su existencia. Siempre es el otro, en la realidad de su existencia, en la

urdimbre de su vida, el destinatario de la acción educadora. Educar es ayudar a la construcción de una nueva criatura (persona) y una nueva sociedad, de acuerdo con los principios éticos de la justicia y de la solidaridad. La educación de las nuevas generaciones es una tarea imposible de realizar si no se tienen algunas convicciones (valores) mínimamente asentadas sobre lo que es el mundo en el que se habita, sobre el hombre y sobre sí mismo. Sólo sobre estas convicciones es posible educar, y sólo sobre ellas es posible vivir como *humanos*.

Los siguientes artículos constituyen trabajos resultados de investigaciones e indagaciones en torno a temas de evaluación, didáctica, comunicación, lenguaje, entre otros, en los cuales no solamente se hace énfasis en el desarrollo de potenciales para la enseñanza, el aprendizaje y la formación, sino además en la necesidad inaplazable de asumir estas prácticas con la actitud ético política inherente al acto de educar de frente a formar mejores seres humanos.



**LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN BRASIL VISTA A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES CONTENIDAS EN DOCUMENTOS QUE LA REGULAN.** Artículo de investigación de **Tathiane Graziela Cipullo**, Universidade de São Paulo (USP). Expone que todo discurso revela imágenes y concepciones de aquellos que lo producen. Partiendo de esa premisa, el presente trabajo se propone analizar documentos oficiales que regulan la profesión docente en Brasil con el intuito de verificar cuál es la imagen de profesor existente, así mismo las concepciones ideológicas que los orientan para, entonces, intentar entender el impacto social causado, una vez que tales documentos influyen en la formación de docentes y la formación de los ciudadanos de nuestra sociedad. Por lo tanto, se hace importante saber qué imágenes proyectan estos sobre aquellos a quienes pretenden afectar. No solo para entender la imagen por sí misma, sino para pensar en estrategias de interferencia para el mejoramiento de las formaciones ofrecidas. De esa manera, movilizamos los conceptos provenientes del Análisis del Discurso frances, más específicamente de Michel Pêcheux, además de las contribuciones de Dominique Maingueneau y Valdir Heitor Barzotto, y de las reflexiones filosóficas de Michel Foucault y Jean Baudrillard para analizar la *Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional* brasileira, las *Directrices Curriculares para las carreras de grado en Pedagogía* y las *Directrices Curriculares Nacionales para la formación inicial y continuada de los profesionales del Magisterio de la Educación Básica*.

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA.** Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Gadiel Salgado Díaz, Betsabé Mairi Bauza Barreda y Minerva Eliodora González Botello**, Universidad de

Las Tunas, Cuba. Aporta algunas sugerencias sobre cómo, a partir de los conceptos biológicos esenciales que reflejan las generalizaciones y los métodos de trabajo de las ciencias biológicas, podemos diseñar evaluaciones integradoras para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura Didáctica de la Biología, posibilitando el desarrollo de habilidades profesionales desde la adquisición de conocimientos, hábitos, valores y actitudes en un proceso multilateral en los estudiantes del segundo año de la carrera de Biología-Química, en la que la didáctica especial juega un importante papel para la asimilación exitosa de los contenidos Biológicos. Se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico para determinar la situación existente en los estudiantes, teniendo como objetivo contribuir desde la evaluación integradora a la formación inicial del profesor de biología desde la Didáctica de la Biología, desarrollando la concepción científica materialista del mundo a partir de la explicación de los hechos y fenómenos, como resultado del desarrollo de la materia.

**LA EVALUACIÓN AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE DE TODOS... UNA EVALUACIÓN INCLUSIVA.** Artículo de reflexión propositiva de **María Julia Blanco Salas**, Rectora Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, Soledad, Atlántico, Colombia. Plantea la necesidad de abordar en la escuela la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como una herramienta para que todos aprendan, contemplando a estos y su diversidad, sus capacidades, experiencias, motivaciones, ritmos, intereses, habilidades, estilos de aprendizaje, variables de personalidad, y conocimientos previos, entre otros aspectos propios del ser humano, en pocas palabras evaluar en la individualidad del estudiante.



**EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: UNA APUESTA PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI.** Artículo de investigación de **Mauricio Pérez Palencia** del Sistema De Universidades Estatales Del Caribe Colombiano. Representa un aporte científico a la didáctica de las tecnologías de la información y la comunicación, desde el cual se evidencian las potencialidades y privilegios pedagógicos que ofrecen las ciencias de la computación para el desarrollo de competencias relacionadas con la resolución creativa de problemas, a través de un estudio cuasi experimental y desde una propuesta metodológica fundada en la programación de computadoras por medio del lenguaje de programación visual “Scratch” como principal herramienta pedagógica mediacional.

**DE LA INFORMACIÓN A LOS DATOS: Un análisis de la práctica de los profesores con la ayuda de Atlas.TI.** Artículo de investigación a cargo de las académicas **Jeannette Vargas Hernández, María Teresa González Astudillo y Nury Vargas Hernández.** Se describe la manera cómo se clasifica y realiza un análisis de primer orden sobre los datos obtenidos en una investigación cuyo objetivo es caracterizar la práctica de los docentes universitarios de precálculo en la enseñanza del concepto función logarítmica. Para ello se hace uso de la herramienta Atlas.TI que permite almacenar todos los datos, codificarlos, categorizarlos y en nuestro caso, analizar los resultados obtenidos a partir de la herramienta teórica de modelación de un mecanismo de construcción.

**LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA ESCRITA BILINGÜE EN CONTEXTO DE LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS,** artículo de investigación de **Neira Loaiza Villalba,** Universidad del Quindío. Expresa que

la exigencia de la sociedad globalizada del siglo XXI de formar ciudadanos bilingües bilingües hace parte de los retos educativos actuales (Galindo, Loaiza y Botero, 2013), en particular de la educación superior (Loaiza, 2015). En este sentido, la argumentación escrita en L1 y L2 constituye una de las competencias escriturales que deben alcanzar los futuros profesionales, en especial quienes se forman como docentes de lenguas extranjeras. Presenta los resultados del análisis retórico contrastivo intraindividual de textos argumentativos (cartas peticorias) escritos en inglés y en español por estudiantes de cuarto semestre de una licenciatura en lenguas modernas colombiana. Desde la perspectiva de la lingüística textual (Van Dijk, 1978), el estudio evidenció una serie de deficiencias en las dimensiones de la estructura textual (superestructura, macroestructura y microestructura) de las cartas escritas en inglés y en español, confirmando con ello la vigencia de la hipótesis de interdependencia lingüística de Cummins (1983).

**MODELO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DESDE LA WEB DIDÁCTICA.** Artículo de investigación de la colega cubana **María Caridad Valdés Rodríguez,** Universidad de Ciencias Informáticas de Cuba, en el cual ofrece los resultados de una investigación acerca de la formación y desarrollo de la comunicación profesional en la actividad laboral universitaria de perfil informático. Se diagnosticó necesidades comunicativas durante el proceso productivo de software y servicios informáticos en la práctica profesional; se diseñó un Modelo de Comunicación Profesional basado en fundamentos, principios y características; estructurado en cuatro subsistemas: el cognitivo–comunicativo profesional, el formativo profesional, el sociocultural profesional y el organizacional profesional; con sus componentes



mediados por el método comunicativo profesional. Se elaboró una web didáctica que se convirtió en una herramienta de innovación educativa, contenedora de informaciones culturales, temas de aprendizajes, objetivos, actividades, mapas conceptuales, recursos educativos, orientaciones pedagógicas, la auto, co y heteroevaluación, bibliografías y enlaces web relacionados, fuentes para potenciar la comunicación general y de la profesión. Para su validación se corroboró la pertinencia y el valor científico del Modelo mediante criterio de expertos y la técnica de grupos focales, con resultados positivos. Por las relaciones generalizables, esta herramienta pedagógica ha sido contextualizada y empleada en otras universidades cubanas con fines de capacitación, formación y desarrollo, como una de las responsabilidades sociales y éticas para el desarrollo universitario sostenible.

**ENSEÑAR A ESCRIBIR CRÍTICAMENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS HERMENÉUTICO TEMÁTICO DESDE LOS MODELOS MENTALES.** Artículo de reflexión propositiva de **Alejandro Botero Carvajal**, Universidad Pontificia Bolivariana- Palmira. El estudio de los modelos mentales permite identificar los obstáculos para la enseñanza de las ciencias, en términos prácticos. En términos teóricos permite comprender la forma en que las personas razonan. Enseñar por tanto el pensamiento crítico, en términos del modelo mental, implicaría entrever los obstáculos y formas de razonar que lo soportan. Las implicaciones que para la educación tiene expresar las relaciones entre los componentes del modelo mental de pensamiento crítico y los contenidos singulares presentes en esos componentes, es un primer indicio de saber cómo enseñarlo. El objetivo del trabajo fue presentar una propuesta de evaluación de los modelos mentales que soportan el pensamiento

crítico de estudiantes y docentes universitarios. El instrumento presentado, surge de la revisión documental y saturación de la información sobre pensamiento crítico y modelos mentales, el instrumento y metodología descrita son un punto de partida sobre el estudio del pensamiento crítico en perspectiva de modelos mentales.

**LA GESTIÓN DE LA INCERTIDUMBRE: EMPRESAS INTELIGENTES CON TRABAJADORES DEL CONOCIMIENTO.**

Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Mauricio Martínez González, Henry Gómez Pérez y Jorge Alirio Martínez González - USTA**, Bucaramanga, Colombia. Conforme nos adentramos en el nuevo siglo, es más que evidente para las distintas organizaciones el entorno dinámico y de incertidumbre al que se enfrentan a diario; si hemos de ser rigurosos, 24 horas, siete días de la semana, todo el año. El presente artículo plantea para las organizaciones una herramienta conceptual para abordar los escenarios futuros, inciertos y complejos a los que se enfrentarían en torno a los sistemas de gestión. Se plantea aquí que es a través de organizaciones inteligentes o viables, que poseen integrantes o trabajadores que generan conocimiento y comparten interna y externamente el mismo, donde podemos gestionar este futuro incierto (gestión de la incertidumbre).

**Julio César Arboleda**

Director Red Iberoamericana de Pedagogía

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)