



Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"  
Subdirección de Investigación y Postgrado

## ALFABETIZACIÓN FÍSICA: UNA PERCEPCIÓN REFLEXIVA

**Autoras: Argenira Ramos de Balazs**

[argeniraramos@yahoo.com](mailto:argeniraramos@yahoo.com)

*Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro"*

**Rosa López de D'Amico**

[rlopezdedamico@yahoo.com](mailto:rlopezdedamico@yahoo.com)

*Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR)*

**Josil Murillo**

[josiljosefina@yahoo.com](mailto:josiljosefina@yahoo.com)

*Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR)*

Maracay – Venezuela

PP. 87-102



## ALFABETIZACIÓN FÍSICA: UNA PERCEPCIÓN REFLEXIVA

**Argenira Ramos de Balazs**

[argeniramos@yahoo.com](mailto:argeniramos@yahoo.com)

*Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro"*

**Rosa López de D'Amico**

[rlopezdedamico@yahoo.com](mailto:rlopezdedamico@yahoo.com)

*Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR)*

**Josil Murillo**

[josiljosefina@yahoo.com](mailto:josiljosefina@yahoo.com)

*Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR)*

Maracay – Venezuela

**Recibido:** 17/06/2016

**Aceptado:** 13/12/2016

### RESUMEN

La sociedad de hoy requiere de ciudadanos que afiancen hábitos de ejercitación diaria para estar físicamente saludable. La relevancia del artículo está en determinar que la educación física crea alfabetización del movimiento. Es por ello, que el docente especialista en el área debe favorecer experiencias de actividades deportivas en sus estudiantes de manera que este incorpore, según su agrado, dichas acciones en su vida cotidiana. Este estudio fue abordado desde los parámetros de una investigación documental, con el método analítico sintético. Entre las técnicas empleadas estuvo el subrayado y el análisis de contenido. El procedimiento se dividió en cuatro fases que concluyeron en la construcción teórica. Se revisó la composición del sustantivo "educación" y el calificativo "física", contruidos sobre la base de discursos teóricos que están presentes a lo largo de toda la etapa formativa de los individuos. Todo ello asentado en el desarrollo de sus capacidades como seres únicos de forma paralela, global, habitual e integral. Asimismo, se evidencia que la alfabetización física es una alternativa para promover esta disciplina de la educación. Por lo que se lleva a cabo una revisión sobre este tema a través de la literatura existente y que, a pesar de que aún no ha sido utilizado en Venezuela, está en boga en muchos países. En este sentido, se establece que los educadores físicos tendremos que afirmar la enseñanza de la actividad física en atención a importantes criterios tales como: nutrición, acciones variadas, comprensión, carácter, capacidades, imaginación y totalidad para asentar en los educandos prácticas sistemáticas como habilidades que deben poseer para estar físicamente educado.

**Palabras clave:** educación física, alfabetización física, hábito.

## PHYSICAL LITERACY: A REFLECTIVE PERCEPTION

### ABSTRACT

Today's society requires a citizen to adhere to daily exercise habits to be physically healthy. The relevance of the article was to determine that physical education creates movement literacy. That is why the specialist teacher in the area, should offered experiences of physical activities in his students, so that he incorporates according to his liking these actions in his daily life. According to the methodology the research was an approach through documentary research. The method used was synthetic analytical. Among the techniques used was underlining and content analysis. The procedure was divided in phases and finally the theoretical construction was carried out beginning with the revision of the composition of the noun "education" and "physical" qualification, where both terms are constructed on the basis of theoretical discourses that are present throughout the formative stage of individuals. All this is based on, the development of their capacities as unique beings in parallel, global, habitual and integral. It is also evident that physical literacy is an alternative to promote such education. The article is a literary review on the subject of physical literacy that has not yet been used in Venezuela, but is in vogue in many countries. In this sense, it is established that physical educators will have to affirm the teaching of physical activity in accordance with important criteria such as: nutrition, varied activities, comprehension, character, capacities, imagination and totality to settle actions that lead the students to the systematic practice of physical activities such as the ability of the person to be physically educated

**Keywords:** physical education, physical literacy, habit.

### INTRODUCCIÓN

La intención del presente escrito tiene como finalidad propiciar la reflexión sobre el concepto y postura de la Alfabetización Física con respecto a la educación física, motivado a que es un término que está dando que hablar en el mundo. En este sentido, se expone que en el Reino Unido, el Consejo Superior de Deportes, (UK Sports Council), declara que la educación física crea la alfabetización en movimiento, y que es necesaria para cada sujeto como la alfabetización en la expresión verbal. Sin embargo, a esta postura no se le ha prestado la atención ni la importancia que trae consigo su significado. Tal vez el primer intento por discutir el concepto fue en 1993 por Whitehead (1992), quien resalta este planteamiento e incorpora que en la experiencia de la vida humana es esencial estar físicamente educados a través de diferentes actividades físicas, por lo que el profesional del área tiene la oportunidad de relacionar sus conocimientos con

las vivencias del estudiante de manera de fomentar su desarrollo armónico e integral como instrumento para obtener salud, y, de esta manera, se inclinen hacia las actividades que sean de su agrado, lo cual beneficiará su potencialidades y calidad de vida.

En este orden de ideas, en relación con el concepto de alfabetización física existen discusiones por parte de los profesores, por lo que se han planteado intercambios de experiencias sobre las actividades que se incluyen en los planes de estudios de educación física al considerar la identificación de este enfoque para la comprensión de los objetivos pedagógicos de la asignatura. Atendiendo a este planteamiento, se trata de analizar el término "Alfabetización física" como la habilidad que debe poseer la persona para estar físicamente educado.

## METODOLOGÍA

De acuerdo con el objetivo planteado en el presente artículo, el mismo se inserta bajo una investigación documental, su propósito fue ampliar y profundizar en el conocimiento de la alfabetización física a través de apoyos bibliográficos, impresos y electrónicos. Como método se utilizó el analítico sintético. Con respecto al analítico Ortiz y García (2005) señalan que "consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos" (64).

Mientras que lo sintético, lo definen como el proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata, en consecuencia, de hacer una explosión metódica y breve. En otras palabras, es la síntesis de la comprensión cabal de la esencia de lo que ya se conoce en todas sus partes y particularidades. Como técnica de análisis de datos se utilizó el análisis crítico que de acuerdo a Hochman y Montero (1996) es "una herramienta metodológica mediante la cual se puede obtener una apreciación valorativa del contenido de un texto, con el fin de generar un aporte significativo en relación a un problema de investigación"(p. 64). Con esta técnica se despierta el espíritu crítico y se adquiere orientación por medio de un conjunto de normas en forma sistemática y organizada, cuya finalidad es formar hábitos en la generación de juicios.

Asimismo, se realizó el análisis de contenido que según Krippendorff (2001) "es la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles



y válidas que puedan aplicarse a su contexto” (p.1). A partir de estas técnicas se elaboraron los aportes de esta investigación, lo cual mantiene la sintonía con el método y el tipo de investigación ya descrito. Igualmente se empleó el subrayado que para Fischer (2000) consiste en “resaltar por medio de una raya, ideas principales en una lectura” (p.16). Por otro lado, el procedimiento para la construcción teórica se llevó a cabo a través de una serie de fases que se describen a continuación:

Fase I: Reconocimiento del Problema: Se basó en la identificación, causas y pronósticos del problema.

Fase II: Elaboración de un esquema de trabajo: El cual consistió en la planificación de las actividades del estudio. Se realizó de forma ordenada, para mantener una secuencia controlada de los avances de la investigación. Un esquema de trabajo que permitió el ahorro del tiempo y recursos. De igual forma, se jerarquizaron las prioridades en la investigación.

Fase III: Documentación: Se fundamentó en la recopilación y selección del material bibliográfico, que permitió fijar las bases del estudio. Este se llevó a cabo por un arqueo o lista de materiales impresos que fueron determinantes en la investigación para un posterior análisis.

Fase IV: Análisis de la información: Se ordenó el material, se realizó la construcción teórica con una redacción armónica y coherente.

## CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

### Educación física una postura educativa

La composición del sustantivo “educación y el calificativo “física”, da como resultado la expresión educación física, ambos términos se construyen sobre la base de discursos teóricos, que definen su contenido semántico. Picardo, Escobar y Balmore (2004) establecen que el vocablo educación proviene del latín “*Educare*” y posee doble origen. El primero significa conducir, guiar orientar, en este sentido, Rude citado en el mismo documento, establece que desde este principio “educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos” (p.92); es decir, se refiere a la educación como orientación de la personalidad de los sujetos basada en sus creencias, según él estas tienen peso determinante en sus acciones cotidianas; por lo que, se tendría que tener presente el contexto donde interactúan los



sujetos para favorecer desarrollo armónico de todas sus facultades: físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales como seres humano, respetando la jerarquía de las mismas, para la utilidad individual y colectiva. Cunningham, (1972) plantea que la educación desde esta postura es un proceso de crecimiento y desarrollo para la cual las personas asimilan conocimientos y los utilizan en la prosecución y fijación de los ideales de su vida. Para Herbart y los socialistas, citado por Picardo, Escobar y Balmore (op. cit.) esta declaración estima a la educación como “transmisión de cultura”.

El segundo origen de la palabra educación hace referencia al “hacer salir”, “extraer”, “dar a luz”. Se podría decir que esta postura filológica intenta hacer aflorar lo que llevamos dentro, es decir, descubrir nuestras capacidades.

Se infiere, por tanto, que la educación es un proceso que se da en dos vertientes. La primera favorece el crecimiento y desarrollo continuo de las facultades en los seres humanos y debe ser tutelado, conducido, guiado para la asimilación de conocimientos, y la otra vertiente es un proceso que permite el descubrimiento de las capacidades en las personas como seres únicos para que las puedan utilizar a lo largo de la vida. Se consideran que ambas deben ser tomadas en cuenta en la formación integral de los estudiantes. En función al planteamiento de Luis Beltrán Prieto Figueroa y en respuesta a los intereses del colectivo en general; la educación habría de ser democrática, gratuita, obligatoria y en procura de la concertación de la igualdad de oportunidades fundadas en las capacidades de la persona. (Sistema Educativo Bolivariano, 2009).

Por otro lado, con relación al término física, según lo planteado Ramírez (2009), se origina en la Grecia Clásica y la denominaban *physis*, constituía toda esfera natural, la realidad cósmica relativa al cuerpo humano, es decir, lo tangible, lo visible, lo real, que abarca la sustantividad del individuo. Para él, la física es la ciencia que estudia el conjunto de saberes explicativos, organizados, estructurados y sistematizados del conocimiento de la materia, sus cambios y las manifestaciones de energía relacionadas a dichos cambios.

Se podría decir entonces, que la física es una ciencia, que se perfila hacia el estudio sistemático y controlado de las manifestaciones de energía que emerge de las interacciones con el medio ambiente, en nuestro caso particular, sería las expresiones de las personas a través del movimiento y su relación con el entorno en el que se desenvuelve.



Por consiguiente, el ensamble del substantivo educación y el calificativo física, resulta una disciplina pedagógica, que se inserta en el sistema educativo venezolano, como área curricular y sujeta a los fines y principios de la educación del país, es decir, su accionar lleva implícito un proceso sociocultural de transmisión de cultura, valores, creencias, entre otros aspectos, destinados a consolidar el tipo de ciudadano que enmarca las exigencias de la sociedad.

De manera que, la educación física como toda forma de educación se centra en las personas, por lo que su campo de intervención pedagógica busca el auge de todas las capacidades del ser humano, y no sólo la ejecución técnica de los movimientos, así como también el desarrollo de las facultades motrices, expresivas, físicas, rítmicas, afectivas y relacionales.

Las facultades motrices al mejorar todos los aspectos corporales y motores servirán de base para la práctica deportiva de cualquier disciplina; de igual modo, las facultades físicas, como base fisiológica y anatómica de la condición física, se desarrollarán dependiendo de las características de las personas quienes podrán formarse integralmente.

Las facultades rítmicas mejorarán el control del movimiento, la condición física, la capacidad creativa, expresiva y comunicativa y las propias condiciones motrices de coordinación, agilidad y destreza. Para ello se deben ofrecer propuestas variadas y tratadas al mismo nivel que otras actividades motrices surgidas de las disciplinas del baile: danzas grupales, folklóricas, clásicas, bailes libres y modernos entre otras.

Las facultades afectivas y relacionales se incrementarán en la medida en que se sistematicen las propuestas dirigidas a desarrollar otras capacidades tales como: el respeto, la aceptación, la valoración, la autoestima, el autocontrol y la colaboración entre otras. Es decir, bajo una perspectiva de satisfacción y realización del propio aprendizaje y la autoaceptación.

Se podría entender entonces, que la educación física en nuestro país supondría, a lo largo de toda la etapa formativa de las personas, el desarrollo de todas sus capacidades como ser único de forma paralela, global, habitual e integral.



### Promoción según lo planteado por Whitehead

Según Whitehead (2012) la alfabetización física se describe como la disposición, motivación, confianza, competencia física, conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de realizar actividad física a nivel individual a lo largo de la vida. De la autora se entiende que esta es un proceso de creación mental que parte de experiencias previas y de la motivación de quien la asuma; y aclara que no debe existir conflicto entre la alfabetización y la educación física ya que esta última es una materia escolar y la primera es un objetivo que todos podemos lograr por lo que le establece los siguientes valores:

- 1) Identifica un objetivo claro en toda participación en la actividad física; 2) Arroja luz sobre el valor fundamental de la capitalización de nuestra dimensión humana encarnada, destacando los beneficios de la participación activa; 3) Ofrece recomendaciones claras sobre pedagogía y contenido. (p.2)

Desde esta perspectiva, la alfabetización física es una necesidad dentro de la profesión docente, el propósito, el valor de la materia y la actividad física deben fomentarse como parte de los patrones de vida en las personas. El objetivo común de la profesión sin duda debe ser el establecimiento de la actividad física como un hábito de vida para todos.

En este sentido, Whitehead (op.cit.), señala que la alfabetización física involucra:

1. Competencia, dominio y aplicación de movimiento. Caracterizada por la motivación y confianza para realizar actividad física de manera habitual en las personas la actividad física lo que mejorará su calidad de vida por iniciativa propia.
2. Forma física saludable. Capacidad de identificar y articular las cualidades esenciales que influyen en la adecuada actuación por medio del movimiento, para la comprensión de los principios de la salud.
3. Estilo de vida activo. Accede a que las personas que realmente están físicamente alfabetizadas revisen literatura para analizar y reflexionar sobre una amplia variedad de actividades para asumir el reto de realizarlas diariamente.
4. Conducta personal y social. Logra en los individuos un sentido bien establecido de autoestima, confianza en sí mismo, el cual se concreta en el mundo que lo rodea al socializarse.

5. Comprensión y respeto. Aceptar y valorar a la persona evitando la discriminación y la exclusión.
6. Sentido personal derivado de la actividad física. Autoestima relacionada con la imagen corporal.
7. Confianza en sí mismo. Favorece la sensibilidad y conciencia de expresarse libremente fluida a través de la comunicación no verbal permitiendo la interacción perceptiva y empática con los demás.

De esto, se evidencia los beneficios que posee la alfabetización física en las personas, sin embargo, su expresión concreta se materializará al propiciar la reflexión y discusión sobre sus provechos en los individuos.

En otro orden de ideas, según Whitehead (Op.cit) la alfabetización física considera posibles elementos desde las perspectivas filosóficas del existencialismo, el fenomenológico y la postura monista.

Existencialismo para Lopategui (2001) es una teoría filosófica que surgió como reacción contra la conformidad social. Para él se centra en la presencia individual en las experiencias propias, en las libres decisiones y en valores de cada persona, siempre y cuando se reconozca la responsabilidad de sí mismo en la sociedad. En el campo educativo, dentro del currículo de educación física, se presenta como la variedad de actividades a realizar, a través de las cuales se pretende desarrollar la creatividad, auto-consciencia, auto-responsabilidad y la realización de la esencia individual en los estudiantes, entre otros aspectos. El profesor como mediador del aprendizaje debe generar preguntas que estimulen el pensamiento reflexivo, para que los estudiantes seleccionen las actividades a realizar y construyan su propia trayectoria de acción a lo largo de la vida. El docente existencialista debería reflexionar desde su propia experiencia para examinar si está realizando de manera habitual la práctica sistemática de actividades físicas, y a partir de ese razonamiento diseñar e implementar un programa personal dirigido al desarrollo de todas sus facultades como persona.

Otro elemento a considerar, es la perspectiva fenomenológica según García (2008), nace como refutación al psicologismo. Busca describir el conjunto de vivencias o fenómenos absolutos que trascienden al yo, para dar apertura a la conciencia del mundo. En este sentido, trata de entender el origen de todo posible sentido y validez de ser. Se podría decir que parte de la esencia intuitivamente aprehensible del



conocimiento de la persona para que exista apertura intencional del sujeto a un objeto presente, y a la luz de ello, tendría que reexaminar los conceptos tanto de la realidad del sujeto como de la realidad del objeto o mundo donde se desenvuelve desde dos perspectivas de la filosofía. La fenomenología crítica que fragmenta la realidad, parte de las experiencias intuitivamente de esa realidad y no pueda ser explicada por conceptualizaciones en la ciencia; y la filosofía sustantiva que no busca el fundamento del conocimiento, solo que se limita a describir fielmente el fenómeno considerado como dato absoluto.

En el campo educativo, la perspectiva fenomenología se centra en el estudio de realidades de los estudiantes, siendo estas determinantes para la comprensión de su vida psíquica. En esta perspectiva se privilegia el cuerpo como algo orgánico, físico, material, visible, objetivo, funcional, ejercitado, manipulado y desarrollado que permite que las experiencias sensoriales lleguen al cerebro por medio del movimiento para ser asimiladas y procesadas de modo de concretar significados en la persona. Se entiende de este planteamiento que la persona a través de movimiento realiza diferentes expresiones que favorecen las vías de interacción con el medio ambiente, para luego describir esa interacción tal como se presenta en la realidad.

De acuerdo a lo expuesto lo fenomenológico, se basa especialmente, en la vida psíquica de cada persona, en aquellos hechos y situaciones específicos que lo aborda para describir la esencia del fenómeno tal como ocurre. A través del cuerpo se realizan movimientos para aprovechar los efectos estimuladores del medio ambiente en relación con el movimiento corporal y sus apreciaciones podrían estar sujetas a experiencias previas.

Por otra parte, la perspectiva monista engloba una serie de teorías basadas en “la concepción del individuo en una esencialidad integrada en un todo” (p.1) (Starobinsky, 1991; Whitehead, 1992). El cuerpo no es entendido únicamente como complemento a una esencia inmaterial, sino como un territorio donde se experimenta la presencia en el mundo. La concepción monista del ser coincide en la preocupación por definir la existencia corporal distinta a la dualista.

A pesar de su marginación en el ámbito científico y en el de la formación de los profesionales de la educación física y el deporte, resulta una referencia fundamental para comprender la importancia y complejidad de la vivencia



corporal. En contraposición con el dualismo, se analiza el papel fundamental del cuerpo como sustrato material de la experiencia psíquica. El énfasis en el inconsciente coloca en relieve que existe otra forma de existir de la que no siempre nos estamos conscientes, pero que no por ello deja de ser real; puede que hasta más real que de la que somos conscientes.

### **Promoción de la alfabetización física en la enseñanza de la educación física**

Fomentar la alfabetización física como una alternativa para promover una educación adecuada y disminuir la brecha existente en la actualidad en relación a la práctica habitual de actividades físicas, tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos para que las personas puedan utilizarlas en la vida cotidiana y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades. La “alfabetización física” está determinada por las características del campo de acción y es una respuesta productiva y apropiada para asumir el compromiso con respecto a situaciones con el entorno, aunado a que permite enriquecer la vida de las personas.

En este sentido como educadores físicos tendremos que basar la enseñanza en atención a criterios tales como:

Nutrición. ¿Cuáles son nuestras necesidades nutricionales? ¿Cómo cubrimos cada una de estas necesidades?

Actividades variadas. Las mujeres y los hombres no sólo somos diferentes físicamente, sino que muchos factores influyen en sus acciones y dan origen a elecciones diferentes en la vida cotidiana, tal es así, que al momento de entrenar, el sexo nos lleva a escoger diferentes actividades en el gimnasio. Si bien desde siempre hemos asociado mujeres a clases aeróbicas y actividades dirigidas y los hombres quedaban vinculados a la sala de musculación, las probabilidades respecto a las actividades del mundo del fitness en hombres y mujeres muestran datos interesantes que tal vez nos motiven a cambiar o a reforzar nuestra dedicación a ciertos aspectos de las actividades físicas que tenemos descuidadas.

Comprensión. El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo. Un ejemplo nos ayudará a comprender esta idea: cuando se hace una representación somos capaces de comprender el mensaje que nos quiere

transmitir aunque no utilice palabras, cuando leemos una carta somos capaces de comprenderla aunque no veamos la expresión de la cara del remitente, cuando un amigo nos describe su lugar de vacaciones somos capaces de imaginarlo aunque no lo hayamos visto nunca. Queda claro que si bien la labor que tenemos que realizar para comprender en cada una de las situaciones es la misma, la diferencia estribará en los medios y los datos que tendremos que manipular para poder llegar a hacerlo.

**Carácter.** Es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social. Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

**Capacidad.** Referida a los recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea o cometido. Fisiológicamente, es la habilidad de producir trabajo utilizando oxígeno como combustible.

**Imaginación.** Es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos. «Intrínsecamente generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente.

**Totalidad.** Basada en tres principios, a saber:

- 1- la totalidad antropológica “mente-cuerpo-alma” (piensa-siente-quiere)
- 2- la totalidad en la concepción del movimiento respetando el movimiento natural, global, fluido, construido o regionalizado (sectorizado).
- 3- La totalidad didáctico metodológica, la enseñanza del movimiento como un todo.

En marcha. Acciones que se asumen teniendo presentes todos los elementos descritos anteriormente.

Es evidente que la alimentación saludable, adecuada, placentera, equilibrada, variada y suficiente, acompañada de la práctica habitual de actividad física son claves en la prevención y control de muchas enfermedades como la obesidad, diabetes, hipertensión, problemas cardiovasculares y algunas otras relacionadas con la salud mental, entre otros aspectos.

Realizar frecuentemente las actividades básicas como las tareas domésticas, utilizar las escaleras y realizar de 3 a 5 veces por semana mínimo 20 minutos ejercicios aeróbicos, practicar deportes, pasar menos tiempo viendo televisión, jugando videojuegos y en la computadora ayudarían a mejorar nuestros hábitos diarios.

## REFERENCIAS

- Cunningham, W. (1972). *Filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Editorial Ateneo.
- Fischer, B. (2000). *Técnicas de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- García, M. (2008). *Teoría fenomenológica de la verdad*. Madrid: Edición 1era. Universidad Pontificia Comillas.
- Hochman, H. y Montero, M. (1996). *Investigación Documental*. Caracas: Editorial Panapo.
- Picardo J., O. (Coord.). Escobar, J. C. y Balmore P., R. (2004). *Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación*. San Salvador: Colegio García Flamenco.
- Krippendorff, K. (2001). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Lopategui, C. (2001). *Conceptos filosóficos de la educación física*. [Documento en línea ] Disponible: <http://www.saludmed.com/EdFisica/FiloEDFI.html>. [Consulta: 2013, enero 04].
- Ortiz, F. y García, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte. Una introducción hacia la físico-corporalidad*. Maracay: Editorial Epísteme.
- Sistema Educativo Bolivariano. (2009). [Documento en línea]. Disponible: [http://7if02sistemabolivarianopm.blogspot.com/2009\\_06\\_01\\_archive.html](http://7if02sistemabolivarianopm.blogspot.com/2009_06_01_archive.html). [Consulta: 2013, Agosto 25].
- Starobinsky, J. (1991). "Historia natural y literaria sobre la percepción corporal", en Feher, M. (Ed.), *Fragmentos para una historia del cuerpo humano*. Madrid: Taurus, pp. 357-389.
- U.K. Sports Council (1991). *The Case for Sport*. (Publicity leaflet)
- Whitehead, M. (1992). "Body as a machine and body as self in teaching P.E." en William,

T., Sparkes, A. y Almond, L. (Eds.) *Sport and Physical Activity*, E & FN Spon, Londres, pp. 376-383.

Whitehead, M. (2012). *Desarrollar el concepto de alfabetización física*. [Documento en línea ]. Disponible: <http://translate.google.co.ve/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.physical-literacy.org.uk/icsspe2006.php&prev=/search%3Fq%3Dphysically%2Bliterate%2Bdefinition%26hl%3Des%26sa%3DN%26biw%3D1350%26bih%3D557%26prmd%3Dimvns&sa=X&ei=Ut9IUNvhGMe30gHwl4HYAg&ved=0CC0Q7gEwAQ>. [Consulta: 2013, julio 25].

## RESÚMENES CURRICULARES

### Argenira Carlota, Ramos de Balazs



Profesora en Educación física egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador "Rafael Alberto Escobar Lara" (UPEL, Maracay). Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física (UPEL, Maracay). Título de Diplomas Estudios Avanzados; Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de León España. Doctora en Educación Universidad del Sur México. Profesora categoría Asociado, Dedicación Exclusiva del Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro". Coordinadora de la Especialidad de Educación Física. Integrante del Programa Estímulo a la Investigación categoría C. Miembro del centro de investigación EDUFISADRED en el área de conocimiento de educación física. Coordinadora de la línea de investigación: Educación física y salud. Premio a la Labor Investigativa UPEL 2013. Tutora de tesis de postgrados y de trabajos especiales de grado. Autora y coautora de productos de investigación a nivel nacional e internacional.



**Rosa López de D'Amico**



Profesora en Lengua Extranjera: Mención Inglés y Prof. en Educación Física: Mención Deporte. Magíster en Enseñanza de la Literatura en Inglés. Ph D - Tesis en Organización y Reglamentación Deportiva – Universidad de Sydney (Australia). Trabajo postdoctoral en la Universidad de Sydney (Ewing Postdoctoral Fellowship). Coordinadora del Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED) y de la línea de investigación Lenguaje Literatura y Cultura. Miembro del Programa Nacional de Investigación Nivel III; Premio a la Productividad Académica en Investigación Universitaria 2007 otorgado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de las Universidades Venezolanas, y Premio Fundacite Aragua 2008. Es miembro de la directiva de diversas organizaciones académicas a nivel internacional: Internacional Society for Comparative Physical Education and Sport (ISCPES - Vicepresidenta), Internacional Association for Physical Education and Recreation for Girls and Women (IAPESGW - Vicepresidenta), Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE – Secretaria) y Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (ALGEDE – Presidenta), Comité Editorial y Coordinadora del Comité Internacional de Pedagogía del Deporte (ICSP – Internacional Council for Sport Science and Physical Education). Tutora de tesis de postgrados y de trabajos especiales de grado. Autora y coautora de productos de investigación a nivel nacional e internacional. Premio a la Labor Investigativa UPEL 2008 y Fue Directora del Instituto Regional de Deporte del estado Aragua. Profesora Titular en la UPEL





---

**Josil Josefina Murillo Cedeño**



Venezolana de nacimiento. Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Instituto Pedagógico de Maracay en dos especialidades: Lengua Extranjera: Inglés (1994) y en Educación Física: Mención Deporte (1997). Magíster en Educación mención: Enseñanza de la Educación Física (2003). Doctora en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de León-España (2011). Coordinadora de la Línea de Investigación: Gerencia y Sociología de la Actividad Física (2010). Miembro fundador del Centro de Investigación “Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza” EDUFISADRED (2001-2011). Miembro del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel A perteneciente al Observatorio Nacional de Ciencias Tecnología e Innovación (ONCTI). Coordinadora de la Maestría Gerencia Deportiva (2013-2014). Profesora Ordinaria de la UPEL-Maracay (1998-2014) Adscrita al Departamento de Educación Física. Categoría Asociado a Dedicación Exclusiva. Autora y coautora de artículos y libros a nivel nacional e internacional. Ponente en diversos eventos de índole nacional e internacional. Tutora de Tesis de Maestría. Coordinadora de la asignatura Gimnasia perteneciente al área de técnica Deportiva. Coordinadora de la “Escuela de Gimnasia (1998-2014).

---

