

PROGRAMA “CASITA-HOGAR EN MI JARDÍN” PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE SIMBAL.

RESUMEN

La investigación realizada se propuso determinar el efecto que tiene la aplicación del programa “Casita-hogar en mi Jardín”, en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial; usando un diseño cuasi experimental de dos grupos, conformados por catorce niños y niñas cada uno de ellos, en el distrito Simbal de la Provincia de Trujillo, Perú, durante el año 2016.

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de una guía de observación, apoyada en una prueba práctica de evaluación de la autonomía.

Los resultados mostraron que la totalidad de los niños y niñas (100%) a los que se aplicó el referido programa, eleva su autonomía, así como sus dimensiones: identidad y autorregulación emocional al nivel alto de la escala considerada. Así mismo, al evaluarse la diferencia entre el desarrollo promedio de la autonomía y también de sus dos dimensiones consideradas en la investigación, entre los niños y niñas a quienes se aplicó dicho programa y a los que no se aplicó, con la prueba estadística *t* de Student con un nivel de significación $\alpha = 0,05$; se estableció que dicha diferencia es altamente significativa dado que el valor *p* en cada caso, es 0,000.

PALABRAS CLAVE

Programa: “Casita–hogar en mi Jardín” – Autonomía - Identidad -Autorregulación de emociones - Espacios educativos - Sectores

Norma Ruth Lázaro
Cabanillas.

Correo electrónico:
normi161@hotmail.com

Universidad Cesar Vallejo
del departamento La
Libertad. Trujillo, Perú.

de interés.

"CASITA-HOGAR IN MY KINDERGARTEN" PROGRAM TO DEVELOP AUTONOMY IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE INITIAL LEVEL SIMBAL DISTRICT.

ABSTRACT

The aim of this investigation was to determine the effect of the implementation of the program: "Casita - home in my kindergarten" in the development of autonomy in children of five years at the initial level; using a quasi-experimental design of two groups, made up of fourteen children each, in the Simbal district of the province of Trujillo, Perú, 2016.

The data was obtained by applying an observation guide, based on a test evaluation practice of autonomy.

The results showed that all children (100%), to which the said program was implemented, improved their autonomy and its dimensions: identity and self-regulation of emotions at the highest level of the scale considered. Likewise, when assessing the difference between the average development of autonomy and its two dimensions considered in the research among children whom the program was applied and not applied to, with the statistical Student t test with $\alpha = 0.05$ level of significance; it was established that this difference is highly significant because the p value in each case is 0,000.

KEYWORDS

"Casita-home in my kindergarten" Program – Autonomy – Identity -Self-regulation of emotions - educational spaces – areas of interests.

Introducción.

El presente trabajo investiga el efecto que tiene el programa “Casita hogar en mi jardín” en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del Distrito de Simbal 2016. La investigación parte de datos reales encontrados como el de bajo nivel de rendimiento en el área personal social, además de encontrar que en la sociedad actual tanto los educadores, psicólogos, los psicopedagogos y los ciudadanos en general explican la importancia de formar personas autónomas. Por ello, sabemos hoy en día que, el desarrollo de una autoestima positiva es importante para el equilibrio emocional de todo ser humano, determinando su salud psicológica, su actitud ante sí mismo y ante los demás.

De otro lado, encontramos que, a nivel internacional, se viene promocionando el uso de sectores de interés en las instituciones del nivel inicial. Para sustentar los procedimientos a seguir, se revisó a profundidad teorías relacionados como, por ejemplo, la inteligencia emocional de Goleman, Piaget, Kolberg que, al examinar sus aportes, nos permitieron sustentar cada acción; unido a ellos, tenemos los promotores de los sectores de interés como Decroly, Froebel y María Montessori, así como Paez con la metodología del juego libre. Esto nos ayudó a delimitar los objetivos de la investigación tal como se indica a continuación:

1. Diseñar, implementar y ejecutar el programa: “Casita - hogar en mi jardín” para mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial.
2. Describir el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial año 2016, antes y después de aplicar el programa “Casita hogar en mi jardín” en los grupos experimental y de control.
3. Conocer el nivel de desarrollo de la identidad como dimensión de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial año 2016; antes y después de aplicar el programa: “Casita hogar en mi jardín” en los grupos experimental y de control.
4. Conocer el nivel de desarrollo de la autorregulación emocional como dimensión de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial año 2016, antes y después

de aplicar el programa casita hogar en mi jardín en los grupos experimental y de control.

Esta investigación logró describir propuestas metodológicas acerca de un programa con estrategias docentes que permitan sugerir y demostrar cómo implementar, dentro de las instituciones educativas de educación inicial, el uso de un sector hogar externo que permita a niños y niñas desenvolverse por sí mismos en un ambiente familiar que lleve a que niños y niñas desarrollen en forma óptima su autonomía.

Método.

El diseño utilizado en esta investigación fue un diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y pos test, cuyo esquema es el siguiente:

G.E.: 01	X	O2
G.C.: 03		O4

Donde:

01 y O3: Evaluación de la autonomía a los niños y niñas de los grupos experimental y de control respectivamente, en el pre test.

X : Variable autonomía (y dimensiones)

O2 y O4: Evaluación de la autonomía a los niños y niñas de los grupos experimental y de control respectivamente, en el pos test.

Variables: Operacionalización

Variable Independiente Programa: “Casita – hogar en mi Jardín”

Variable Dependiente Desarrollo de la autonomía.

La población estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años de edad, de cuatro Instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Simbal multigrado. La muestra estuvo conformada por los 28 niños y niñas del Jardín Nº 1586 de Simbal, Jardín elegido como muestra considerando que, además de que hay semejanza en

los integrantes de los Jardines en la población considerada (conglomerados), la facilidad de acceder a ellos para conformar los grupos de estudio.

Los datos acerca del desarrollo de la autonomía y las dimensiones que la componen consideradas en el estudio, se obtuvieron mediante la observación, utilizando para registrar nuestras observaciones una guía de observación (lista de cotejo) conformada por 20 ítems, complementada con otro instrumento denominado prueba gráfica de adquisición de la autonomía. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el cálculo del alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0,928$, para un total de 20 niños y niñas que intervinieron en el proceso realizado.

Los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de evaluación antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa: "Casita – hogar en mi Jardín" se organizan y presentan en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales simples, tanto para la autonomía de manera global y también por cada una de sus dimensiones. Así mismo, se calcularon los estadísticos pertinentes para describir el desarrollo de la autonomía a través de la media aritmética y la desviación estándar.

Se comparó los resultados del pos test entre los grupos experimental y control mediante la aplicación de la prueba t de Student con un nivel de significación del cinco por ciento, $\alpha = 0,05$; utilizando el procesador estadístico SPSS. 23. Se comprobó que hay diferencia significativa en el desarrollo de la autonomía entre los niños y niñas de los grupos experimental y control, permitiéndonos contrastar favorablemente nuestra hipótesis de investigación.

Resultados.

Luego de tabular los datos y someterlos al tratamiento estadístico se llegó a las

siguientes conclusiones:

- a) se observa, que antes (*pretest*) de la aplicación del programa: “Casita – hogar en mi Jardín”, los niños y niñas de la institución educativa N° 1586 de Simbal, de los grupos experimental y de control se clasificaron en el nivel bajo según su desarrollo de la autonomía, así como, en cada una de las dimensiones consideradas: identidad y autorregulación de emociones.
- b) que después (*posttest*) de la aplicación del programa: “Casita – hogar en mi Jardín”, el 100% (14) de los niños y niñas de la institución educativa N° 1586 de Simbal del grupo experimental, se clasificaron en el nivel alto según su desarrollo de la autonomía, sin embargo, los niños y niñas del grupo control, se clasificaron en los niveles medio, - 57,1% (08) - y bajo – 42,9% (06) - respectivamente.

Así mismo se observa, que los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel alto al clasificar su desarrollo de la identidad, en porcentaje igual a 100% (14) y, en porcentaje igual a 92,8% (13) en la dimensión autorregulación de emociones. En el grupo control, no hubo niñas y niños clasificados en el nivel alto en autonomía, después de la aplicación del programa en mención. En la dimensión identidad hubo el 7,2% (01) de niños niña y en autorregulación de emociones hubo 14,3% (02) de ellos; después de la aplicación del programa en referencia.

Se observa que los niños y niñas del grupo experimental presentaron un desarrollo promedio de su autonomía igual a 19,64 puntos con una desviación estándar igual a 0,633 puntos. Los niños del grupo control dieron como promedio en el desarrollo de su autonomía un valor igual a 13,14 puntos, dando una diferencia entre ambos grupos: $19,64 - 13,14 = 6,50$ puntos.

La prueba t se realiza asumiendo varianzas iguales (fila superior), así como asumiendo varianzas desiguales (fila inferior) para la autonomía y cada una de sus dimensiones. Se utilizó como hipótesis nula (H_0) y como hipótesis alternativa (H_1), las siguientes:

H₀: No hay diferencia significativa entre el desarrollo promedio de la autonomía entre los niños y niñas de los grupos experimental y de control, en la aplicación del postest.

H₁: La diferencia entre el desarrollo promedio de la autonomía entre los niños y niñas de los grupos experimental y de control, en la aplicación del postest, es significativa.

Valor p en todas las pruebas realizadas es: $p = 0,000$; se rechaza la hipótesis nula.

Conclusiones.

1. La aplicación del programa: “Casita – hogar en mi Jardín” a niños y niñas de cinco años, mejora significativamente el desarrollo de su autonomía, considerando que la eleva al *nivel alto* en la escala considerada, y que la diferencia entre el desarrollo promedio de la autonomía entre los niños y niñas a quienes se aplicó dicho programa y a los que no se aplicó, es *altamente significativa* al evaluarla con la prueba estadística t de Student, con $\alpha = 0,05$.
2. La aplicación del programa: “Casita – hogar en mi Jardín” a niños y niñas de cinco años mejora significativamente el desarrollo de los componentes identidad y autorregulación de emociones de la autonomía, considerando que los eleva al nivel alto en la escala considerada, así como, que la diferencia entre el desarrollo promedio de dichos componentes de manera respectiva, entre los niños y niñas a quienes se aplicó dicho programa y a los que no se aplicó, es altamente significativa al evaluarla con la prueba estadística t de Student, con $\alpha = 0,05$.

Discusión.

La finalidad de la presente investigación es demostrar el efecto de la aplicación del programa: “Casita hogar en mi Jardín”, en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años 2016 del Distrito de Simbal

Basado en investigaciones anteriores y a la luz de las teorías que sustentan el uso de espacios educativos, así como el desarrollo de la autonomía, se optó por aplicar

el Programa “Casita hogar en mi jardín” iniciando con la aplicación de un pretest donde se obtiene como resultado que, antes de aplicar el programa, los 28 niños y niñas designados como muestra se encontraban en un nivel bajo tanto los 14 correspondientes al grupo experimental como los 14 del grupo control calificando con un desarrollo inadecuado respecto a la autonomía debido a que sus puntuaciones oscilaban entre 0 y 4 puntos en ambas dimensiones, llámense identidad y autorregulación emocional.

En términos de porcentaje diríamos que el 100% de la muestra estaba ubicada en nivel bajo, siendo justificado, de esta manera, la aplicación urgente de un correctivo se procedió a diseñar, construir, implementar y aplicar las sesiones planificadas en el programa “Casita hogar en mi jardín, para el desarrollo de la autonomía”.

Al disponer de dos aulas con características homogéneas se procedió a aplicar el estímulo solo a una de ellas (llamándola grupo experimental), a través de 9 sesiones desarrolladas por un espacio de 2 meses trabajando de acuerdo a las dimensiones seleccionadas y practicando la propuesta considerado consistente en el uso de un nuevo espacio educativo llamado casita hogar, con escenarios móviles que le permitan a los niños un nuevo ambiente promotor de aprendizajes, similar a sus vivencias familiares o cotidianas a través de una estrategia lúdica y procesos de juego libre que le permitan estimular el desarrollo de autonomía desde su identidad y regulación emocional.

Posterior a estos períodos, se aplicó el post test obteniéndose una media aritmética de 19,64 lo que corresponde a nivel alto frente al grupo de control cuyo promedio tiene un valor de 13,14 puntos existiendo una diferencia de 6,50 puntos entre ambos grupos quedando demostrado que la ganancia pedagógica fue altamente significativa con respecto al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del grupo experimental.

Después de la aplicación del pos test, se observó también que, como efecto de la aplicación del estímulo, el 100 % de los niños y niñas se clasificaron en el nivel alto según su desarrollo de la autonomía, en contraste con los del grupo de control que se clasificaron en los niveles medio con un 57,1% (8) y bajo 42,9% (6) respectivamente.

Con respecto a la hipótesis nula, fue rechazada a través de la prueba t donde se observa una igualdad de medias de $= 0,05$ asumiendo varianzas iguales, así como desiguales con una diferencia de medias que muestra la significatividad del trabajo realizado.

De este modo, podemos concluir afirmando que la hipótesis de investigación ha sido demostrada en términos de que la aplicación de un programa “Casita hogar en el jardín” mejora de manera significativa el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años 2016 del Distrito de Simbal,

De otro lado, la creatividad de nuestra propuesta tiene una base de practica dada por los antecedentes recogidos sobre hábitos a través del tratamiento de la autonomía funcional aquella que justamente se practica en la casa hogar al servir la mesa, vestirse u otra situación de la vida cotidiana; tenemos a Duarte (2003) explicando en sus conclusiones que, el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar. En el diseño y aplicación de nuestro programa propusimos un espacio educativo que cumpliera con las características de un apropiado medio ambiente y que además fuera específico para el desarrollo de la autonomía, a través de los escenarios pedagógicos correspondientes.

Así mismo mencionar la metodología del juego libre que nos otorga Silva (2009) unido a la metodología montessoriana nos dan el punto clave para la metodología a usar con certeza en nuestro programa adecuando estas mixturas específicamente al desarrollo de la autonomía

Con estas motivaciones se logró mediante el presente trabajo de investigación comprobar que al diseñar, implementar y ejecutar un programa casita hogar en mi jardín, que para la investigadora precisamente consiste en brindar al niño un nuevo espacio educativo de aprendizaje o como bien lo llamaría Duarte (2003) un “ambiente motivador” que tal como muestran los resultados llevó a niños y niñas lograr de manera muy significativa el desarrollo de la autonomía.

Referencias bibliográficas.

- Antunes, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples*. Madrid: Narcea.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas en sus hijos*. Bogotá: Norma.
- Badia, A. y otros (2005). *Aprender autónomamente. Estrategias didácticas*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral. Una introducción a la teoría de Kholberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 19. Número 1, 7-18
- Duarte, J. (2003). Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Estudios Pedagógicos* 29, 97-113.
- Elias, T.S. y Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janes.
- Froebel, F. (2003). *La educación del hombre*. Biblioteca virtual universal. Disponible en www.biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf
- Gardner, H. (1994). *Las inteligencias Múltiples. Estructura de la Mente*. Segunda Edición en español. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- López, A. (2006). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y desarrollarlas*. Lima: Sin editorial.
- Maslow, A. (1987). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Narvaéz, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Disponible en http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1.artículo_1.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. (2ª. Ed.). México: McGraw – Hill.

Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara.

Silva, G. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Ministerio de Educación. Perú.

Vogler, P. y otros (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas. *Cuaderno sobre desarrollo infantil temprano* N° 48, 1-25.

Winnicott, D. (1993). *Realidad y juego*. Madrid: Editorial Gedisa.