

La dimensión ambiental en el contexto de la clase Deporte Judo (Original)

The environmental dimension in the Judo lesson context

Carlos Alberto Enríquez-Muñiz, Facultad de Cultura Física de Camagüey,
carlosalberto@fcf.camaguey.cu, Cuba.

Olga Lidia Pernas-de Armas, Facultad de Cultura Física de Camagüey,
carlosalberto@fcf.camaguey.cu, Cuba.

Resumen

Formar profesionales capaces de enfrentar los problemas que se presentan en cada una de las esferas de la vida laboral, es el objetivo fundamental de la carrera de Cultura Física, la misma demanda una preparación integral del graduado teniendo en cuenta que el mismo tendrá como misión principal la Educación Física en las diferentes enseñanzas, la formación de atletas, la atención a personas a través de la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, así como la Recreación sana de la sociedad mediante actividades físico recreativas. Con la realización de este trabajo pretendemos brindar en primera instancia un análisis de la importancia de la utilización de las estrategias curriculares en el proceso docente y su contribución a la formación integral del egresado de Cultura Física; para la realización del mismo se aplicó un diagnóstico el que arrojó resultados que posibilitan la búsqueda de una solución a los problemas que se enfrentan durante el proceso docente en el que existen deficiencias en la implementación de la estrategia medioambiental en el contexto de las clases de Deporte I, II y III de Judo, generando así dificultades en el proceso, lo que conlleva a su vez la no utilización de las potencialidades que brinda el judo como deporte para la educación ambiental y la práctica de esta disciplina deportiva con carácter sostenible.

Palabras clave: formación profesional/ dimensión ambiental/ interdisciplinariedad/ curricular/ desarrollo sostenible/ estrategia/ metodología.

Abstract

To form professionals able to face the problems that are presented in each one of the spheres of the working life is the fundamental objective of the Physical Culture career, therefore it demands an integral preparation of the graduates keeping in mind that them

will have as main mission the teaching of physical education in the different stages of education, the formation of athletes, the attention to people through the therapeutic physical culture and prophylaxis, as well as the healthy recreation of the society through physical recreational activities. With the realization of this work we seek to provide, in first instance, an analysis of the importance of using the curricular strategies in the educational process, and their contribution to the integral formation of the Physical Culture graduates; a diagnose was developed to carry out this research which produced results that facilitate the search of a solution to the problems that are faced during the educational process in which there are deficiencies in implementing the environmental strategy in the context of the lessons of Sport I, II and III of Judo, generating difficulties in the process, what entails the lack of using the potentialities that offers the judo sport for the environmental education and the practice of this sport discipline with a sustainable character.

Key words: Professional formation/ environmental dimension/ interdisciplinary/ curricular/ sustainable development/ strategy/ methodology.

Introducción

La investigadora Martínez Llantada, M. en su material “La formación de los profesionales: tarea básica de las universidades. Organización científica de la educación superior en pregrado”, plantea que:

(...) es preciso formar al profesional con una actitud reflexiva crítico, competente, que ponga el conocimiento en la acción, que se forme para la acción en la acción. En ello, es importante la relación de la teoría con la práctica y el vínculo ciencia, docencia y la consideración de la interdisciplinariedad”.

En el diagnóstico realizado desde la atención directa al colectivo de asignatura, pudimos constatar que en los controles realizados se ha detectado:

1- Insuficiente implementación de la dimensión medioambiental como una de las estrategias curriculares dentro del proceso pedagógico en las clases de deporte Judo en la disciplina didáctica del deporte.

2- En la planificación de las clases no se tiene en cuenta el enfoque ambiental de los contenidos.

3- Poco análisis reflexivo por parte de los estudiantes acerca de la práctica sostenible del deporte y su beneficio para la salud.

4- Dificultades con el tratamiento profundo de las potencialidades que brinda el Judo como deporte al desarrollo de niños y jóvenes.

5- Poca utilización de los aspectos medioambientales para el desarrollo de valores en los estudiantes.

Estas dificultades nos permiten realizar un análisis el cual nos llevó a revelar las insuficiencias detectadas en la preparación de los profesores de Judo para implementar la dimensión medio ambiental en las clases de deporte lo que influye en la formación integral de los egresados de la carrera. Por lo antes expuesto trazamos el objetivo de proponer un conjunto de acciones a desarrollar en el contexto de la clase de deporte Judo, como implementación de la estrategia curricular de formación medioambiental.

La carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes es la encargada de formar el profesional del Judo que trabajará en el cumplimiento de tales objetivos y la satisfacción de dichas necesidades. A través de esta se han formado los profesionales capaces de lograr la formación integral de los atletas en el proceso docente educativo del entrenamiento deportivo, de ahí que los resultados de la práctica del judo en estos años ha evidenciado tan significativos resultados, aspecto que habla por sí solo de la constante superación que deben tener los especialistas que trabajan con el deporte en aras de su formación profesional.

Materiales/ metodología

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel empírico y teórico, se realizó una revisión del “Plan de Estudios D” de la carrera lo que nos permitió arribar a conclusiones específicas.

Discusión/ resultados

Después de reflexionar sobre estos objetivos cabe realizarnos una pregunta ¿realmente nuestros egresados se gradúan con una formación integral que les permite enfrentar los

problemas asociados a cualquiera de las esferas de actuación? Esta claro que existen todavía deficiencias en la formación integral de nuestros estudiantes, limitaciones en la superación que influyen en el desempeño durante la vida profesional, muchas ocasiones dadas por las propias deficiencias presentadas durante el proceso docente educativo el cual está dirigido por el docente.

Estas deficiencias en gran medida están marcadas por la propia preparación del docente y la no aplicación de manera eficiente de métodos de la educación, estrategias curriculares y una correcta planificación durante este.

Las estrategias curriculares en función de la formación del graduado de la carrera de Cultura Física y Deportes.

La dimensión ambiental por su carácter educativo, de investigación, gestión o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada, expresada a través de los vínculos medio ambiente-desarrollo; los que consecuentemente están interconectados y donde las funciones o comportamiento de unos, actúan y pueden modificar el de los otros.

En el caso de la dimensión ambiental en el plan de estudio, su introducción consiste en la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actividades, aptitudes y valores, conscientemente diseñado en el plan de estudio y contextualizado, que está presente en este y parte de los objetivos generales, (modelo del profesional); tiene en cuenta los objetivos específicos y se concretan en los contenidos de la disciplina, de manera que quede bien establecido como cada área del conocimiento tributa al sistema en conjunto y da como resultado una formación que se expresa en el sujeto, caracterizada por su actuación respecto a su entorno y a la problemática ambiental.

El proceso docente educativo es en su esencia, la raíz fundamental en la formación de un profesional, este está dado por un conjunto de objetivos métodos y medios que posibilitan su cumplimiento, dentro de él está la correcta planificación y dosificación de los objetivos en total armonía con el plan de estudio de la carrera, para ello es preciso poner de manifiesto las diferentes estrategias curriculares que sustentan este proceso como es el caso de las estrategias educativas:

- 1- Formación económica.
- 2- Medioambiental, (caso que nos ocupa).
- 3- Historia de Cuba.

- 4- Idioma.
- 5- Computación.
- 6- Dirección.

Estas estrategias se basan en la necesidad concreta de establecer el vínculo con los diferentes contenidos de las asignaturas y elementos de carácter formativo que contribuyen a la formación integral para ser un profesional más competente capaz de enfrentar el proceso desde diferentes puntos de vista es por esta razón que el plan de la disciplina teoría y metodología plantea el uso de estas estrategias, en el caso que nos ocupa la medioambiental plantea:

- El desarrollo del proceso de preparación deportiva en el eslabón de base con carácter sostenible, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales, las potencialidades del deporte para la promoción de estilos de vida sanos y con conocimientos profesionales adecuados acerca de los documentos estatales que norman el proceso sin invadir el proceso de desarrollo ontogenético del practicante.
- El conocimiento por parte del estudiante de todas las potencialidades que encierra la preparación deportiva para hacer que esta sea sostenible, lo que implica que la premisa fundamental para tomar cualquier decisión es la calidad de vida del atleta, mientras dure su vida como atleta activo, así como la garantía de reincorporarse a la vida normal sin tensiones ni secuelas.
- El desarrollo de un trabajo encaminado hacia nuevas formas de relación de los alumnos y trabajadores con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad, en el marco de la institución y en el contexto social donde los mismos se desenvuelven.
- La creación de un marco de respeto, afecto y solidaridad en las clases y en la Institución en general, que propicie un cambio en las relaciones entre las personas, incrementen el sentido de pertenencia a la misma y favorezca actitudes como el cuidado de las áreas verdes, el mantenimiento y limpieza de las aulas, baños e instalaciones en general, ahorro de agua y energía, entre otras manifestaciones de educación formal y ambiental.

¿Aplicamos los profesores durante nuestras clases de deporte la estrategia Medioambiental como punto de partida y análisis de la preparación deportiva?

Está claro que no existen todavía problemas conceptuales acerca de cómo implementar en

las clases la dimensión medioambiental, tornándose en ocasiones como una camisa de fuerza carente de análisis profundo, como punto de encuentro de los objetivos y tareas de cada programa; para ello existe un grupo de acciones que debemos tener en cuenta en el momento de concebir las clases de deporte reflejadas en la estrategia para la formación ambiental en el “Plan de Estudios D”.

Metodología:

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron 8 controles a clase de dos profesores de Judo de la Facultad de Cultura Física de Camagüey, el objetivo consistió en valorar el uso de la estrategia curricular de medioambiente y su relación con el contenido de las clases, como resultado se evidenció su implementación de manera deficiente, lo que impide el análisis de los contenidos con un enfoque ambientalista, detectándose las siguientes deficiencias:

- En la planificación de las clases no se tiene en cuenta el enfoque ambiental de los contenidos.
- Poco análisis reflexivo por parte de los estudiantes acerca de la práctica sostenible del deporte y su beneficio para la salud.
- Dificultades con el tratamiento profundo de las potencialidades que brinda el Judo como deporte al desarrollo de niños y jóvenes.
- Poca utilización de los aspectos medioambientales para el desarrollo de valores en los estudiantes.

Acciones a desarrollar durante la clase según los objetivos y contenidos de la asignatura:

- Apreciar los valores éticos y estéticos en la práctica del judo.
- Velar por la marcialidad dentro y fuera del Dojo.
- Evitar y disminuir las lesiones en los practicantes.
- Divulgar de forma escrita las reglas generales de seguridad para el practicante en las áreas deportivas, mediante murales y vallas.
- Realizar valoraciones profundas sobre los principios del entrenamiento deportivo y las consecuencias negativas en el organismo del atleta de su desconocimiento y mala aplicación en el momento de la planificación.
- Realizar valoraciones profundas acerca de los componentes de la preparación del deportista y el impacto negativo en el organismo del atleta producto de su mala planificación (dosificación).

- Valorar las consecuencias negativas para el atleta, producidas por una mala planificación de los contenidos violando el sistema de grados Kiu.
- Dominio de los elementos técnicos según el grado kiu que posibilite la realización de pruebas técnicas.
- Ejecutar los elementos técnicos sin errores que puedan causar lesiones al contrario.
- Ubicar a los estudiantes en correspondencia con su nivel técnico, lo que evitaría una desmotivación hacia la actividad.
- Planificar clases teniendo en cuenta el ambiente donde se desarrollará, sus potencialidades y dificultades, teniendo en cuenta correcta planificación, dosificación, demostración de los elementos y motivación de la actividad.
- Velar por la correcta ejecución de los elementos técnicos, concientizando al alumno sobre las consecuencias para la salud del contrario de una mala ejecución.
- Valorar cómo debe ser la planificación para niños de estos elementos de acuerdo con la edad y el sexo, las medidas de seguridad para su ejecución y qué acciones desarrollar en caso de accidente.
- Valorar los aspectos a tener en cuenta para seleccionar niños con predisposición para la práctica del judo, teniendo en cuenta aptitudes y actitudes personales, involucrando a la familia en el proceso, explicándole a esta los beneficios de la práctica del judo para el niño.
- Analizar la importancia que tiene para el atleta el conocimiento del reglamento, su función educativa, cómo influyen en la preparación de los atletas los cambios en el reglamento.
- Valorar la importancia de tener las condiciones adecuadas para la práctica del judo y de no tenerlas cómo influye en el resultado deportivo y en el desarrollo del alumno.
- Valorar la importancia de la higiene personal y del judogui para evitar enfermedades transmisibles.
- Valorar el impacto negativo que tiene para la salud y en su desarrollo bajar de peso en las edades pueriles.
- Analizar las consecuencias negativas para la salud del atleta retirado que luego de su vida activa no realiza actividad física (desentrenamiento).
- Conocer los principios del entrenamiento deportivo y su influencia en la correcta

planificación.

- Conocer y dominar los componentes de la preparación del judoca y su importancia en el éxito deportivo.
- Ejecutar las acciones técnicas según el programa de Grados Kiu.
- Realizar los elementos técnicos sin errores, preservando la integridad física del contrario.
- Conocer la estructura de la clase de entrenamiento deportivo y su importancia para la formación integral del alumno.

Resultados:

Después de elaborado el conjunto de acciones a desarrollar en clases, se procedió al análisis en el colectivo de disciplina donde los docentes realizaron una valoración acerca de la propuesta, lo que arrojó como resultado su aprobación.

Después de analizada la propuesta se comenzó la fase de implementación en las clases de Deporte III, a través de sus contenidos, pudiéndose observar en los posteriores controles a clases resultados que si bien todavía son insuficientes muestran señales alentadoras:

- 1- Se logra la planificación de los contenidos de las clases con un enfoque ambiental analítico.
- 2- Se logra un mayor análisis por parte de los estudiantes de las potencialidades del Judo como deporte formador de valores éticos y estéticos.
- 3- Se logran establecer puntos de vista entre los estudiantes acerca de las potencialidades que brinda la naturaleza en el desarrollo del deportista.
- 4- Los estudiantes comprenden el valor de la práctica del judo para el beneficio de la salud.
- 5- Se logra a través de los contenidos una mejor relación interdisciplinaria.
- 6- El estudiante muestra mayor interés en conocer aspectos de carácter ambiental a tener en cuenta en el momento de la planificación de la actividad deportiva.

Estos resultados, analizados en los colectivos de disciplina y de asignatura, son el punto de partida para la implementación de una estrategia más acabada, la cual pretende convertirse en herramienta metodológica para el docente y punto de análisis para los estudiantes, los que en su carrera profesional deberán implementar también en mayor medida acciones para el desarrollo de las nuevas generaciones de deportistas sobre

la base de un deporte sostenible.

Conclusiones

-La no implementación de manera eficiente de la dimensión medioambiental en las clases de deporte impide una visión humanista del proceso de preparación de las futuras generaciones de atletas.

-Las acciones diseñadas para darle cumplimiento a la dimensión medio ambiental en el contexto de las clases de deporte Judo complementa el arsenal metodológico del profesor para mejorar el desarrollo del proceso docente y la formación integral del egresado de la carrera de Cultura Física.

Bibliografía

1. Bagú, S. (1989). *Tiempo, Realidad Social y Conocimiento*. México: Editorial siglo XXI.
2. Bosque, J. (2002). *Estrategia de Educación Científico Tecnológica para el profesional del Licenciado en Cultura Física*. Tesis de Doctor en Ciencias de la Educación no publicada. Ciudad de la Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
3. Castro Ruz, F. (1998/ 08/ 24). Conferencia Magistral del Comandante en Jefe Fidel Castro en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. *Periódico Granma*.
4. Colectivo de autores. (2006). *Sociología y trabajo social*. Ciudad de la Habana: Editorial deportes.
5. Días Castillo, R. (2005). *Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*. Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas.
6. León Martínez, S. (2012). *Estrategia de formación medioambiental de la UCCFD Manuel Fajardo*. La Habana.
7. Márquez Lizaso, R. (2003). *El Método Científico Experimental como una vía para el desarrollo de las habilidades experimentales*. Tesis de Master en Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camaguey.
8. Núñez Jover, J. (1999). *Tecnología y Sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. Núñez Jover, J. (s / a) . *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la Educación Científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix

Varela.

10. Santana Lugones, J. L. (2003). *La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento*. Tesis de Doctor en Ciencias. Villa Clara.

Recibido: 18/01/13

Aceptado: 15/05/13