

ALTERNATIVA DE EJERCICIOS SUSTENTADA EN LOS PRINCIPIOS OFENSIVOS DEL JUEGO DE FÚTBOL EN LA CATEGORÍA 12-13 AÑOS MASCULINOS DEL MUNICIPIO MANZANILLO (ORIGINAL)

Alternative of exercises held in the offensive beginnings of Fútbol's game in category 12-13 masculine years of the municipality Olive Tree.

Lic. Pedro Enrique Reytor-Pérez, INDER Granma, infgra@inder.cu, Cuba.

MSc. Manuel Hernández-Hernández, Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma, infgra@inder.cu, Cuba.

Resumen:

Esta investigación responde a la demanda tecnológica del fútbol en nuestra provincia, pretendiendo con el modesto esfuerzo contribuir al desarrollo deportivo de atletas y entrenadores. Ya que se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en la iniciación deportiva. Dar solución en el proceso de enseñanza aprendizaje a las acciones técnico tácticas del desarrollo del fútbol ofensivo con un enfoque científico que es de gran importancia, para los cambios que demanda la preparación deportiva actual, donde la técnica y la táctica deben formarse en una sola estructura además aplicamos una alternativa más interpretativa del desarrollo ofensivo del juego de fútbol. El trabajo somete a consideración el nivel técnico táctico con categorías escolares, teniendo como objetivo reflexionar sobre los métodos tradicionales y la interpretación de los programas de preparación del deportista, así como las nuevas tendencias del fútbol.

Palabras claves: técnica, táctica, ofensiva, alternativa, ejercicios.

Summary:

This investigation responds to the technological request of the soccer at its province, attempting with the modest effort to contribute to athletes' sports development and trainers. Right now than approaches him the process of teaching learning of the soccer in the sports initiation. Giving solution in the process of teaching learning where the technique and tactics

must take shape in a very structure besides we applied the technical tactical actions of the development of the offensive soccer with a scientific focus that is of great importance, for the changes that you demand the sports present-day preparation, a most interpretative alternative of the offensive development of the game of soccer. The work submits for consideration the tactical technical level with school categories, having like objective to reflect on the traditional methods and the sportsman's interpretation of programs of preparation, as well as the new tendencies of soccer.

Words: Technique, tactics, offensive, alternative, exercises.

INTRODUCCIÓN.

En el Fútbol hoy se debe perseguir una política de formación exigente, pero con un horizonte más amplio. El Fútbol debe ser una escuela de la vida en el sentido amplio de la palabra, no sólo como vehículo para formar jugadores profesionales, sino igualmente para ayudar a los jóvenes a desarrollar su personalidad, inteligencia y cultura.

Para la práctica del Fútbol es necesario un nivel técnico que debe ser ejecutado a máxima velocidad y conducido por una inteligente capacidad de decisión; si a estos elementos le agregamos un planteamiento estratégico colectivo sumamente complejo, veremos que el juego obliga a sus participantes a tener una gran concentración mental en las tareas colectivas de cooperación-oposición. Su práctica se realiza en un terreno amplio con zonas bien delimitadas y parte del juego se lleva a cabo por el aire como consecuencia de largos envíos y golpes que tienen como finalidad la rápida progresión en el terreno de juego.

Como todo deporte para dominar su estructura técnico táctica se necesita de un grupo de factores determinantes que están dados por la familiarización, conocimiento y aplicación de forma sencilla de todo un elevado número de habilidades, que en su conjunto conforman un proceso inicial de formación en un deporte determinado, dicho proceso es el que se le puede llamar etapa de iniciación deportiva y el fútbol no está excluido de este proceso formativo.

En la búsqueda y revisión bibliográfica encontramos metodologías desarrolladas por la mayoría de los profesionales que laboran en la Educación Física y el Deporte que plantea el

modelo a partir de la creación de una base técnica individual en los atletas, una vez creada ésta, se trabaja la táctica individual, luego de grupo y finalmente la táctica de equipos. En este tipo de modelo se repite e imita el modelo de entrenamiento de los adultos con ciertas adaptaciones para los atletas.

Este tipo de modelo tradicional o médico comienza a desarrollarse desde la primera mitad del siglo pasado (Blázquez, D 1998: 18)

Las bases científicas de este modelo están en las Ciencias Biomédicas: Morfología, Fisiología, Bioquímicas y Biomecánicas del movimiento humano, centrando su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo humano y en los efectos que ejerce el ejercicio físico sobre el mismo.

Entre los objetivos principales de este modelo está el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico o motor. Las habilidades y hábitos que se forman a partir de este tipo de enseñanza se realizan sobre la base de la repetición- imitación de acciones, técnicas o modelos de movimientos.

López, A (2002) Critica este tipo de modelo, refiriéndose que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el alumno es un ente pasivo, que se limita a procesar la información y a ejecutar acciones hasta lograr el dominio de lo que se le enseña.

Hace falta limitar la enseñanza de tipo analítica y conceptual que incide en el hemisferio izquierdo del cerebro, a favor de la sintética y expresiva que favorece la intervención del hemisferio derecho, equilibrando así las deficiencias del desarrollo que se manifiestan actualmente en el aprendizaje. Ernesto Mascarell Pérez, (2008).

La enseñanza con el modelo tradicional se aleja de los intereses de los atletas y jóvenes, ellos requieren de una motivación en la tarea, que mediante la repetición fraccionada de determinados gestos es difícil de lograr. Además, la respuesta eficaz en cuanto a la asimilación de destrezas deportivas queda entredicho, pues el practicante accede al conocimiento por organización progresiva de estructuras y la interacción con el medio, va proporcionando las bases para la creación de una estructura global (Blázquez, (1995).

Alexander González Garcés (2013) propone un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de la intención del juego ofensivo en la iniciación deportiva del fútbol.

Por lo anteriormente abordado el autor opina que el pobre desarrollo técnico-táctico que muestran los jugadores de Fútbol en las diferentes categorías tienen su origen en la iniciación en el deporte, ya que los especialistas que trabajan en los Combinados Deportivos no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza significativa en la formación de una clara intención de juego ofensivo.

En tal sentido se puede afirmar que la formación lúdica básica en el Fútbol desde la iniciación deportiva debe orientarse en función de la estructura táctica del juego, esto permitirá salvar la distancia que separa la formación de la práctica, además favorecerá el desarrollo de las capacidades y habilidades generales y específicas necesarias en la práctica del Fútbol, el talento de juego y la creación de los cimientos para la formación de un aprendizaje significativo de esta disciplina deportiva. “Aprender no es llegar a ser capaz de repetir el mismo gesto, sino dar a la situación una respuesta adecuada por diferentes medios.” Merleu-Ponty, 1942.

De acuerdo con lo expresado, en el proceso de enseñanza existen dos fuerzas de distinta índole; una de ellas es la necesaria y rigurosa dirección por el educador guía y la otra es la actividad de los niños. Hoy la sociedad tiene nuevas necesidades que plantean al proceso de enseñanza aprendizaje, que sea desarrollador.

Al respecto, Oscar Ginoris Quesada (2003) reconoce que el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es desarrollador cuando tiene lugar la asimilación, reconstrucción y construcción personalizada y significativa de parte de la cultura de la humanidad que ha sido seleccionada y organizada bajo criterios curriculares. A esto está estrechamente unida la cualidad de ser actuaciones conscientes de los sujetos participantes, entrenadores y alumnos, lo que explica que siempre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es un proceso de comunicación activa y participativa.

En el caso de Hernández, J (1994: 9) considera “La técnica como uno de los parámetros definidores o determinantes de la acción de juego de los deportes de equipos, haciéndolo desde la perspectiva en que la misma está integrada como un todo en el proceso estratégico.”

Harre, D (1973: 282) expone que la táctica es considerada como “la teoría de la conducción del encuentro deportivo”. Clasificándola en tres formas, de acuerdo con diversos deportes y

disciplinas (Pruebas individuales, competencias de hombre a hombre y competencia de equipos)". El Fútbol se ubica en esta última clasificación, pero con el impedimento del adversario.

DESARROLLO

Sobre lo que se puede considerar una alternativa de ejercicios Addine e Ignacio Sálamo (1998), consideran en el libro *Didáctica: Teoría y Práctica* que ella debe contemplar "acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseado, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico". De igual forma consideran que la alternativa tiene como características fundamentales: la flexibilidad, la dinámica, la sistematicidad, entre otras. Al respecto Akudovich, citado por Nerelys de Armas (2003), plantea: "¿Por qué alternativa? Si bien no existen antecedentes con iguales propósitos en nuestro contexto, no consideramos esta propuesta como única y acabada, por el contrario, tiene el carácter de alternativa, porque es susceptible de enriquecimiento y adecuaciones".

Para el autor una alternativa de ejercicios puede ser considerada una metodología pero se diferencia de ella, porque se contraponen a otras posibles soluciones anteriores del problema analizado, teniendo éste un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un cierto grado de generalidad.

Entre los modelos que se han utilizado y se pueden utilizar para la elaboración u obtención de alternativa de ejercicios se encuentran las siguientes: En primer lugar, la forma más general es la que parte de un diagnóstico de la realidad o de la parte de ella que quiere ser transformada. Se asume también un pronóstico de lo que se debe obtener que puede estar formulado en forma de objetivos o no, y a partir de ahí se establece la alternativa que se prueba en la práctica y se da como resultado.

Otra vía o modelo interesante, parte del estudio de varios casos, para sobre esa base analizar las regularidades y conformar una primera idea de las posibles soluciones a los problemas encontrados (alternativa de ejercicios). Se hace necesario entonces, hacer un diagnóstico más profundo y general que permita encontrar fallas y aciertos en alternativa de ejercicios que se está elaborando. Se logra así una propuesta definitiva.

Otra forma de elaborar alternativas de ejercicios tenemos la que se utiliza frecuentemente sobre todo en los últimos tiempos, donde la investigación acción ha cobrado mayores seguidores, es la que parte de una interrelación entre la búsqueda de los problemas y a la vez se va construyendo sobre esa base y llegar a un producto final.

Por último, dentro de las vías que se pueden utilizar para la construcción de una alternativa de ejercicios se encuentra aquella que parte del análisis de situaciones teóricas, sea, del análisis de que alternativas de ejercicios se han utilizado para resolver determinados problemas a partir de una búsqueda bibliográfica, seleccionado aquella que por analogía con el problema a resolver pueda ser más útil o factible. A partir de esta selección se lleva a la práctica para dar solución al problema encontrado y sobre esa base perfeccionar la asumida. Se puede entonces determinar así una propuesta definitiva que resuelva el problema encontrado.

La elaboración de una alternativa de ejercicios puede recorrer, diferentes caminos, es innegable, que las variantes que aquí se ofrecen no son las únicas que se pueden utilizar, y que otras pueden surgir como necesidad de la propia práctica, o incluso por la combinación de las aquí explicadas. Sin embargo, las que se recogen han sido utilizadas por los investigadores por lo general con buenos resultados por lo que su sistematización podría contribuir a allanar el camino de los que se ocupan de estos problemas.

Esta alternativa de ejercicios se diseña para garantizar un proceso de identificación de potencialidades deportivas mucho más efectivo y real en dependencia de las características de cada niño, a raíz del medio social en el cual el menor se desempeña, así como del análisis y estudio realizado a la teoría existente en cuanto a la vía o forma de llevar a cabo este proceso, como un medidor para los futuros talentos deportivos.

La propuesta surge por la necesidad de lograr un instrumento más sistémico e integral, que resuelva la contradicción existente entre las insuficiencias teóricas derivadas del programa de preparación del deportista en cuanto a las fisuras teóricas metodológicas y el conocimiento de los indicadores biopsicosociales a tener en cuenta para la práctica de un deporte determinado, a través de un instrumento metodológico que permita lo antes mencionado en este acápite.

EL juego brinda mayores posibilidades creativas, eleva el nivel motivacional en aras de encontrar nuevas formas de solución de una tarea motora en una situación real y contextual; de ello se deriva que, llevando el aprendizaje al contexto de juego se puede aprender y ejercitar las habilidades deportivas y básicas de una forma libre, alegre, pero seria y con una meta u objetivo a cumplir.

Los documentos normativos no orientan con claridad una enseñanza significativa que permita el desarrollo de la intención de juego. La evaluación como calificación cuantitativa no permite un análisis cualitativo de la evolución del practicante.

Internacionalmente este es un tema muy tratado en términos investigativos y de forma muy discreta en nuestro País, incluyendo a nuestra provincia. Es cierto que en el tema se han realizado algunas investigaciones como terminación de estudios de pregrado, pero por su significación y las nuevas propuestas de los programas falta mucho por andar, pues sin duda alguna se necesitan alternativas que se hagan compatibles a nuestras características, posibilidades y territorio, sin embargo para nadie es un secreto la importancia que tiene el fútbol en esta categoría.

Por lo anteriormente abordado el autor opina que el pobre desarrollo técnico-táctico que muestran los jugadores de Fútbol en las diferentes categorías tienen su origen en la iniciación en el deporte, ya que nuestros especialistas que trabajan en los Combinados Deportivos no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza significativo en la formación de una clara intención de juego.

En Cuba el programa de enseñanza del Fútbol en la categoría 12-13 años masculino se sustenta sobre la base de una metodología muy cerrada, la cual no le permite favorecer el aprendizaje y la creatividad del atleta, por otra parte existe un predominio de la enseñanza de la técnica mediante el empleo de algoritmos metodológicos pre-establecidos que en cierta medida retardan el proceso de enseñanza- aprendizaje y el nivel de aproximación de las acciones del Fútbol, trayendo como consecuencia una inadecuada identificación de los niños con potencialidades para el mismo.

A nuestros criterios sería resolutivo sistemáticamente cumplir con diferentes requisitos los cuales se definen en:

- Planificar en la clase ejercicios con fundamentos lógicos de la intención del juego táctico ofensivo y defensivo.
- Desarrollar los fundamentos lógicos de la intención de juego ofensivo y defensivos que permita un mejor funcionamiento individual y colectivo de los atletas en la profundidad del terreno y la verticalidad de las acciones.
- Sustentar los fundamentos teóricos actualizados en correspondencia con sus potencialidades para afrontar el sistema competitivo y posible promoción a la EIDE.
- Fundamentar en cada uno de los ejercicios las situaciones simplificadas de juego.
- Utilizar los fundamentos lógicos del juego en la intervención para el desarrollo de otros factores y direcciones.

Antes de mostrar algunas consideraciones de nuestra alternativa hare mención a un proverbio leído en un artículo justificar aun mas nuestras intenciones dice así “...Ningún caballo se muere corriendo si no lleva un jinete encima.”Ello explica la responsabilidad que tenemos todos los entrenadores que entrenamos categorías inferiores, si se trabaja de manera desmedida solo lograremos malograr a nuestros niños. Para relacionarlo con el anterior digamos que todos necesitamos de una preparación constante para saber qué se va a enseñar, a quién y cómo se hace; es decir empezar hoy a estudiar, a perfeccionarnos, a leer más, a consultar a los demás técnicos, a los profesionales de la ciencia del entrenamiento y de la educación y no postergar más nuestra preparación que sin lugar a dudas redundará en beneficio de ese niño que tanto queremos.

El juego sigue siendo en esta etapa el mayor agente para desarrollar los objetivos propuestos por todo lo ya enumerado y fundamentalmente porque nos permite un gran desarrollo del pensamiento táctico, ya sea individual o grupal, que consideramos es por donde se debe comenzar la enseñanza del fútbol, donde se da que todas las situaciones a resolver son diferentes, Cuanto mayor sea su número de experiencias motrices que acumule el niño en esta etapa, mejores posibilidades de aprender lo específico tendrá en la siguiente. Luego no hay más que combinar todo lo aprendido y almacenado en sus centros nerviosos.

ESTRUCTURA LÓGICA Y FUNCIONAL DE LA ALTERNATIVA.

Indicadores tenidos en cuenta como bases para la confección y aplicación de la alternativa.

Tener en cuenta todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden realizar de acuerdo a la edad y posibilidad de los mismos para combatir o neutralizar a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego enfatizando en los principios ofensivos.

Definiendo como principal principio los siguientes:

Combatir cuando atacamos.

Neutralizar cuando defendemos.

Nuestra alternativa se compone según las características de nuestros atletas con el siguiente contenido didáctico metodológico, donde se definen los objetivo y tareas para el logro de las habilidades que sustenten la llegada lo más segura y efectiva posible.

Considerar todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo (infantiles) cuando se encuentra en posesión del balón según las posibilidades de los niños de manera que lo mismo no constituya un problema sin herramientas para su solución.

Principales principios (en sus formas básicas) contenidos en los ejercicios de la alternativa.	
Desmarques.	Ritmo de Juego.
Ataques.	Ayudas Permanentes.
Contraataques.	Cambios de Ritmo.
Desdoblamientos	Cambios de Orientación.
Carga.	Velocidad en el Juego.
Conservación del balón / Control del juego.	Progresión en el Juego.

Vigilancia.	Espacios Libres.
Apoyos.	Temporizaciones.
Paredes.	

ALGUNAS CONSIDERACIONES TÉCNICO- METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS.

En algunas ocasiones, los entrenadores nos enfrentamos con la sensación de que una sesión de entrenamiento cuidadosamente planeada no funciona como se esperaba y parece que nadie está aprovechando el tiempo.

Cuando la sesión ha finalizado e intentamos analizar donde nos equivocamos, la primera opción: "Fueron los jugadores" no estaban escuchando, no estaban motivados o simplemente, estaban fuera de control... Normalmente el error es debido al entrenador y a los ejercicios que escogió y preparó.

Un buen entrenador debe ser capaz de seleccionar los ejercicios que funcionarán con su equipo, modificar los ejercicios mediocres para adaptarlos a sus necesidades y descartar aquellos ejercicios que no son adecuados.

Teniendo siempre en cuenta que estamos tratando de fútbol formativo, esta es una guía de las 12 cualidades que creemos que debe reunir el Ejercicio Modélico.

Puede servirle como una guía para ayudarle a seleccionar los ejercicios, como guía para adaptarlos a las necesidades de su equipo o para intentar descubrir por qué un ejercicio que en un principio creyó que reunía las condiciones necesarias no resultó como se esperaba. Por lo que el entrenador debe de tener en cuenta que los ejercicios deben de sr propuestos teniendo en cuenta las siguientes características:

Que los niños sean capaces de ejecutar el ejercicio con la rapidez y dificultad lo mayormente posible a como sucede en el juego (progresividad) sin que lo mismo constituya situaciones que los lleve a la frustración y el desanimo.

Garantizar la cantidad de repeticiones donde el niño aprenda, disfrute y no se aburra durante el mismo.

Alternativa de ejercicios sustentada en los principios ofensivos del juego de fútbol

Explicar los ejercicios con un vocabulario y terminologías asequibles a los niños.

Utilizar el menor tiempo posible de explicaciones, pero garantizando que se comience a ejecutar entendiendo la finalidad del ejercicio.

Metas y objetivos claros sin que existan dudas en el momento de la ejecución.

ACCIONES BÁSICAS A CONSIDERAR EN CADA UNO DE LOS PRINCIPIOS SEGÚN LAS POSIBILIDADES DE LOS PRACTICANTES.

Ritmo de juego rápido.

Defensa zonal I. Horizontal, los niños deben de realizar ejercicios identificados con el reglamento, realizar acciones de fuera de juego. Repliegue intensivo en sus formas básicas.

Superioridad numérica.

Comprender en sus inicios que la llegada cuando se pierde o recupera el balón es manifestación de responsabilidad y que trae consigo predominar en mayoría numérica lo mismo a la defensiva que al ataque lo que exige establecer ejercicios en conceptos de situaciones simplificadas de juego. (2vs2-2vs3-3vs3- 3vs4- sucesivamente hasta que se consiga el funcionamiento táctico colectivo.

Temporización defensiva y ofensiva. En las categorías infantiles debe de comenzarse a comprender las diferentes formas de actuación con el marcador a favor o en contra para luego en otras categorías no pecar de ingenuos, pues (el futbolista cubano es pícaro pero no conoce los métodos para ser pícaro) Luis Cesar Menotti.

Pressing total.

Resultado Favorable: Repliegue- Resultado Desfavorable: Pressing. En edades tempranas se necesita iniciar a comprender los principios básicos de juego que definen el juego colectivo, se ha demostrado que los niños entienden con facilidad que todos defendemos y todos atacamos y que cuando se les establecen situaciones problémicas para defender la zona responsabilizada los mismos responden positivamente, entonces esta es una buena razón para que el entrenador, sin intención de convertirlos en adultos aproveche esta posibilidad que le está brindando el practicante.

Así sucesivamente hacemos mención a un grupo de principios que el entrenador debe de estar atento a las posibilidades de cumplir y poder realizar sus atletas, solo quedaría pendiente que los mismos sepan adaptar las acciones a las posibilidades de sus atletas lo importante es que, en lo progresivo este pendiente el futbol en sus infinitas manifestaciones.

Cambios de ritmo individual.

Coberturas constantes.- Permutas.- Pressing al poseedor del balón.

Temporización defensiva.- Repliegues individuales y colectivos.

Ritmo de juego lento.

Pressing al poseedor del balón (obligarle a que juegue rápido).- Estar muy atentos para que no nos creen espacios libres.- Impedir que el adversario tenga facilidad de desmarque.- Pressing total si el adversario intenta mantener un marcador a favor.

Temporizaciones ofensivas.

Pressing al poseedor del balón.- Mantener ritmo lento de acciones si voy ganando, Adelantar las líneas en perfecta basculación y cuando se lleve el balón a banda pressing, Resultado favorable: Repliegue, Resultado desfavorable: Pressing.

Cambios de ritmo colectivo.

Mediante situación defensiva en repliegue.- Marcaje zonal, realizando acciones de fuera de juego.- Defensa en línea con fuera de juego

Cambios de orientación.

Defensa zonal, realizando o no acciones de fuera de juego.- Pressing sobre el poseedor del balón obligándole a precipitarse.- Repliegues colectivos.- Gran profundidad defensiva, realizando coberturas y permutas.- Gran equilibrio defensivo.- Temporización defensiva.

Velocidad en el juego.

Repliegue rápido y ordenado.- Los puntas deben presionar al poseedor del balón, el resto repliegue.- Temporización defensiva.- Ritmo lento, para intentar contagiar al adversario.

CONCLUSIONES

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en la iniciación deportiva se sustenta en los principios didácticos y metodológicos del entrenamiento deportivo, teniendo como fundamento la participación activa y consciente del atleta en el desarrollo de las tareas del aprendizaje.
2. El diagnóstico realizado permitió constatar que el nivel técnico-táctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la categoría 12- 13 años masculino es deficiente, impidiendo las relaciones de cooperación y oposición para la proyección en ataque, lo que conduce a un juego brusco, desorganizado y de gran derroche físico.
3. La alternativa de ejercicios aplicada para el proceso de enseñanza aprendizaje en la categoría 12-13 años masculino del fútbol, propició el desarrollo de la intención del juego ofensivo, para la ejecución de acciones individuales y colectivas estableciéndose de forma organizada relaciones de cooperación y oposición.
4. La hipótesis se acepta, la alternativa logró aumentar la efectividad de los principios ofensivos para la ejecución de acciones individuales y colectivas durante el juego en los atletas de la categoría 12-13 años del municipio de Manzanillo.

RECOMENDACIONES

- 1- Los resultados de este estudio pueden constituir bases teórico- prácticas para futuras líneas de investigación en aspectos físicos y psicológicos.
- 2- Profundizar en el estudio del comportamiento de la táctica de equipo en otras categorías, para las soluciones de situaciones en los sistemas de juegos en el fútbol

REFERENCIAS BIOGRÁFICAS

1. D' Amico, José. (1986). El chico, el fútbol y el aprendizaje. Buenos Aires.
2. Forteza de la Rosa, Armando. (1997). Fundamentación de la obra literaria "Entrenar para ganar". Metodología del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de la Habana. 100 h. Tesis (en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas) -- Instituto Superior de Cultura Física.
3. Harry J. Khamis, Alex F. (1994). Predicting Adult Stature Without Using Skeletal Age: The Khamis - Roche Method. American Academy of Pediatrics. (USA). 94(4): 50 – 54, octubre.
4. Platonov, Vladimir N. (1996). Selección y Orientación de los Atletas. En su: El Entrenamiento Deportivo: Teoría y Metodología, Deporte y Entrenamiento. Barcelona. Editorial Paidotribo. p. 253.
5. Real Federación Española de Fútbol. (1995). Fútbol: Reglas de juego. Madrid. Editorial Gymnos. 150 p.
6. Talaga, Jerzy. (1990). La táctica del fútbol. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 144 p.
7. Verjoshanski, I (1990). Entrenamiento deportivo. Planificación y programación. Editorial Martínez Roca. Barcelona. España.
8. Academia de Ciencias de Cuba. 1981. La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1t.p. 310- 352.
9. Agüero, P. (1997). El rombo investigativo un método lógico – práctico para la concepción, proyección y ejecución de investigaciones. La Habana. Editorial Academia. 157 p.
10. Andux, C y Dorantes, J (2003). "Primer Taller Científico Internacional Las Situaciones Simplificadas del Juego: Habilidad abierta potencializadora". ISCF. Santiago de Cuba.