

Estrategia de superación con enfoque de género para los entrenadores de Karate Do (original).

Superation strategies with gender focus for the trainers of karate do

Ibdalys Brooks-Rodríguez, Facultad de Cultura Física de Granma, ibdalysbr@grm.uccf.com, Cuba.

Reinaldo Estrada-Cingualbres, Facultad de Cultura Física de Granma, reinaldoec@grm.uccf.com, Cuba.

Resumen

En la investigación se aborda una temática importante teniendo en cuenta que la época contemporánea requiere de entrenadores deportivos altamente preparados, capacitados para dar respuesta a las exigencias actuales del deporte. Tiene su fundamento en la filosofía marxista-leninista. La estrategia que se presenta tiene como objetivo la solución de las carencias de los entrenadores de Karate Do en cuanto a los conocimientos y habilidades necesarias para la preparación de los nuevos deportistas. Se tiene en cuenta los constantes cambios en las competiciones reglamentos la introducción acelerada de la ciencia y tecnología de avanzada. Se expone en la misma la integración de un enfoque de género al sistema de valores para lograr mayor equidad y aprovechamiento de las potencialidades de cada atleta y aplicar en el desarrollo del entrenamiento deportivo un enfoque de género. Entre los resultados de la estrategia de superación para incidir en la preparación de los entrenadores deportivos, se aplica un sistema de talleres y un curso de postgrado que dará salida a elementos de carácter cognoscitivo sobre cómo desarrollar en el entrenamiento deportivo un enfoque de género, a partir de las características distintivas de hembras y varones mediante sistema de acciones que facilitan la integración de saberes, teniendo en cuenta las potencialidades del entrenamiento deportivo en cada una de sus etapas.

Palabras clave: superación/ preparación/ entrenamiento deportivo/ enfoque de género/ Kárate-Do.

Abstrac

The following work is an investigation that approaches a thematic one important keeping in mind that the contemporary time requires of highly prepared sport trainers, qualified to give answer to the current demands of the sport. He/she has their foundation in the Leninist Marxist philosophy. The strategy that is presented has as objective the solution of the lacks of the trainers of karate do as for the knowledge and necessary abilities for the preparation of

the new sportsmen .Se he/she keeps in mind you verify them changes in the competitions regulations the quick introduction of the science and technology of advanced. It is exposed in the same one the integration from a gender focus to the system of values to achieve bigger justness and use of each athlete's potentialities and to apply in the development of the sport training a gender focus Among the results of the superación strategy to impact in the preparation of the sport trainers, it is applied a system of shops and a graduate degree course that he/she will give exit to elements of cognitive character on how to develop in the sport training a gender focus, starting from the distinctive characteristics of females and males by means of system of actions that they facilitate the integration of knowledge, keeping in mind the potentialities of the sport training in each one of their stages.

Key words: superation/ preparation / sport training / gender focus/ Karate-Do.

Introducción

La Educación Superior Cubana ha comenzado el siglo XXI con la aspiración de convertir el país en una gran universidad. Es la de ciencias del deporte, la que como centro encargado de la formación inicial y permanente de los entrenadores está llamada a cumplir estas exigencias y demandas de la sociedad.

El vertiginoso desarrollo de la Revolución Científico Técnica en las distintas áreas del saber ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y sociocultural, dinámica y compleja. En este contexto convulso se inserta la educación superior, la que tiene como función fundamental el estar en contacto con las necesidades de la sociedad, lo que constituye el cimiento de la pertinencia de las actividades educativas, de investigación, asesoramiento, y servicio a la comunidad". (UNESCO, 1998).

En este particular son atinadas las reflexiones realizadas por estudiosos de la superación profesional, los que han destacado que el impacto de los cambios y transformaciones que se han venido generando en el perfeccionamiento de la educación de posgrado, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional a partir de las demandas de transformación de la sociedad en bien de todos sus ciudadanos, donde el capital intelectual, la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber humano se convierte en uno de los recursos esenciales de cualquier nación Rodríguez, B. (2004).

La superación profesional de los entrenadores sustentada en la concepción de la formación permanente, implica comprender que la formación se extiende a lo largo de su vida, respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan

la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor.

El deporte contemporáneo tiene elevadas exigencias debido a la implementación continua de extraordinarias marcas u otros indicadores del rendimiento competitivo, así como los cambios de reglamentación, los sistemas cada vez más complejos de competición, y la introducción acelerada de la ciencia y la tecnología de avanzada lo que exige la actualización y profundización constante de los conocimientos y habilidades profesionales.

Los entrenadores(as) deben adquirir todos los elementos de carácter cognoscitivo y hacer una reflexión hacia las diferencias notorias en el percibir, el sentir y el actuar de los atletas y sus consecuencias en los entrenamientos deportivos ya que esto le permitirá adoptar acciones acorde con las características del género logrando que exista un mayor rendimiento y aprovechamiento de todo el potencial.

Se debe utilizar el enfoque de una pedagogía de género que llegue a la transformación particular de cada atleta, y se logren cambios sociales y culturales en los mismos.

En ocasiones se encuentran entrenadores que solo han laborado en su vida profesional con deportistas varones (o hembras), ya sea por casualidad o por propia elección y es por ello que la experiencia que poseen con los mismos son derivadas tan solo del convivir diariamente con conductas típicas de adolescentes o jóvenes masculinos o femeninos, sin que la propia vida le haya permitido establecer las diferencias tan marcadas que sin embargo existen entre ambos sexos. Sáez, N. (2009)

Las diferencias biológicas mal interpretadas, o intencionadamente interpretadas, han sustentado normas de comportamiento que han supuesto diferencias para los atletas lo que ha conllevado a una importante limitación del conocimiento y uso del propio cuerpo, así como han limitado su actividad deportiva.

La integración de un enfoque de género al sistema de valores e instituciones en general es otro de los acontecimientos que requiere cambios, conjuntamente con la toma de posición de aquellos que tienen la alta responsabilidad de guiar el camino para que el logro de la equidad por la que se aboga en: la Resolución de la Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer en el Deporte-(1996), en la Declaración de Brighton-(1997), en el Congreso Panamericano de Educación Física, Deporte y Recreación para la Mujer-(2000)

Estrategia de superación con enfoque de género...

En el trabajo se abordan algunas consideraciones sobre la adquisición de conocimientos de cómo aprovechar las diferencias de género en el entrenamiento deportivo logrando una equidad y propiciando un mayor rendimiento en las secciones de entrenamiento logrando influir en el resultado en cada competencia.

Constituye antecedente de la investigación el proyecto de superación del departamento de Dirección de la Cultura Física, de la Facultad de Granma, en el que se pudo concretar desde el intercambio con entrenadores y atletas, encuestas realizadas y la observación a entrenamientos deportivos, la carencia de un enfoque de género que interfiere su desempeño como pedagogos, así como la superación del profesional. Estas fuentes permitieron constatar las siguientes limitaciones.

1. Se evidencia en el desarrollo de los entrenamientos deportivos pobre dominio del tratamiento al enfoque de género por lo que no se aprovechan sus potencialidades.
2. Solo eventualmente se distribuyen las cargas físicas en el entrenamiento, considerando las particularidades del género.
3. El programa de preparación del deportista no tiene una fundamentación teórico-metodológica del enfoque de género.
5. Lo anterior limita la personalización en el entrenamiento deportivo, ya que no dispone de indicaciones para el trabajo con enfoque de género.

Materiales/ metodología

La investigación se desarrolló con once (11) entrenadores del deporte de Karate Do que laboran en el municipio Bayamo con de equipos femeninos y masculinos. Son egresados de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física con un promedio de 10 años de experiencia. La selección de la muestra es intencionada, al ser estos los que pueden corroborar la existencia de las insuficiencias a partir del diagnóstico y la efectividad de su aplicación. Se emplearon los métodos análisis y síntesis, histórico-lógico, dialéctico materialista, enfoque sistémico, observación, análisis de documentos, encuestas y entrevistas.

Discusión/ resultados

De acuerdo con lo planteado se precisó como objeto de estudio *El proceso de preparación de los entrenadores de Karate Do.*

El proceso de investigación se realizó en cuatro momentos, los que al final constituyen un todo armónico. Se pasará a precisar cada uno de éstos, de manera general. Los momentos determinados son los siguientes:

Estudio de antecedentes históricos y teórico-metodológicos del objeto de investigación.

Determinación de la variable, las dimensiones e indicadores.

Diagnóstico por diferentes vías de la realidad del fenómeno objeto de estudio y la elaboración del inventario de problemas.

Elaboración de la estrategia.

Estudio de antecedentes históricos y teórico-metodológicos del objeto de investigación. En este momento se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular en lo referente al análisis histórico de los diferentes componentes del objeto de estudio.

Determinación de la variable, las dimensiones e indicadores. Al tomar en consideración el modelo analítico derivado de los fundamentos teóricos, para la determinación de la variable para realizar el diagnóstico del estado actual de la superación de los entrenadores deportivos, visto desde los conocimientos que poseen, las formas de organización de la superación. Para realizar el diagnóstico se operacionalizó la variable *estado actual de la superación de los entrenadores* y se establecieron dimensiones e indicadores, los cuales fueron perfeccionados y reelaborados en consulta a especialistas.

Diagnóstico por diferentes vías de la realidad del fenómeno objeto de estudio y la elaboración del inventario de problemas. A partir de la operacionalización realizada se diseñaron los instrumentos para recolectar los datos, se aplicaron estos a la muestra seleccionada, se procesó la información y se presentan los resultados del diagnóstico como elementos a tener en cuenta en el diseño de la estrategia. Esto permitió determinar al final un “inventario de problemas”, de la superación de los entrenadores deportivos para el desarrollo de un entrenamiento teniendo en cuenta las particularidades del género.

Elaboración de la estrategia. Como resultado del estudio realizado se abordó el diseño de la estrategia y se establecieron los componentes de la misma, además se realizó la operacionalización de la variable para analizar su viabilidad mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva de la estrategia que se presenta en esta investigación.

Estrategia de superación con enfoque de género...

Para el desarrollo del trabajo se realizó un estudio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación de los entrenadores de karate do.

Teniendo en cuenta que la superación de los entrenadores de karate do tiene como fin prepararlos para realizar un entrenamiento deportivo con una alta calidad y mejor desempeño para obtener el éxito en las competencias esta autora basa su investigación en los fundamentos de la filosofía marxista-leninista. En el proceso se aplicarán una serie de principios como:

El de la *unidad dialéctica entre la teoría, y la práctica en la investigación, como punto de partida de la cientificidad pedagógica, que se manifiesta* al utilizar el camino dialéctico del conocimiento, entendiéndose que el proceso de superación parte de las necesidades de la práctica, fundamentado en una concepción inicial del objeto, expresado en la realidad pedagógica que desempeña un papel orientador para la instrumentación metodológica, lo que desarrolla un pensamiento crítico sistematizado desde las realidades que se avalúan comparadas con el deber ser, se asciende a la teoría y luego hay un retorno a la práctica con la finalidad de transformarla y, aquí juega un importante papel el método científico, como la estrategia para la búsqueda del conocimiento y el camino para aproximarse a la solución de los problemas detectados.

Principio de la visión integral de la realidad educativa. Se evidencia a partir de que los fenómenos educativos requieren un análisis multicausal, no es adecuado evaluar un ámbito educativo sin tener en cuenta la complejidad del objeto que se investiga, el problema que se debe resolver, el contexto y los distintos actores que participan en el proceso. Es necesario en el proceso de superación crear una visión integradora y sistémica respecto a su práctica.

Principio de la formación permanente del docente. El que se materializa al comprender que la temporalidad del conocimiento y la dinámica de la realidad social son elementos suficientes para definir la superación profesional como componente esencial de la actividad de evaluación educativa, la que cuenta con el interés del evaluador porque se parte de las necesidades de su contexto y la sociedad, y esto hace de ella una herramienta útil y necesaria para la actividad educativa de su territorio.

Iniciar el estudio del objeto de investigación precisa determinar qué se asume como superación en Cuba y esta autora la asume como “proceso dirigido a los recursos laborales para la actualización y perfeccionamiento del desempeño profesional actual y/o prospectivo, para atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades

necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”. Añorga J. (2004,).

Para esta autora la Superación profesional se entiende como “proceso que tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los entrenadores de karate do de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”. Sus formas son los cursos, talleres entrenamientos y diplomados tanto presenciales como a distancia.

Diagnóstico de la superación de los entrenadores de Karate Do.

En esta parte se aborda la metodología utilizada por la autora para el desarrollo del proceso de investigación de esta tesis. Esta incluye el abordaje metodológico de la investigación, la determinación de la variable, las dimensiones e indicadores, el diagnóstico de la superación de los entrenadores de Karate Do, los procedimientos utilizados para los cálculos y la presentación de los resultados del diagnóstico que permitieron identificar las principales dificultades existentes en el desarrollo de esta superación como referente para proponer una vía para modificar esta situación.

Para conducir eficientemente el diagnóstico de esta investigación y a partir de la fundamentación teórica y metodológica se determinó la *variable*, las *dimensiones e indicadores*, en correspondencia con el objeto de estudio asumido, las cuales se tuvieron en cuenta posteriormente en el diseño de los instrumentos. La consulta a especialistas introdujo modificaciones que posibilitaron su perfeccionamiento.

Al analizar las diversas definiciones de *variable*, la autora asume lo planteado por (Campistrous Pérez y Rizo Cabrera. 2003), al expresar que:

“es el símbolo que se utiliza para representar cualquiera de los estados particulares del aspecto de la realidad, estos estados son los valores de la variable y en cada manifestación particular, en cada caso concreto, la variable asume uno de esos valores”.

Estos mismos autores definen al *indicador* como: “la variable intermedia que indica el valor de otra y orienta la forma de interpretarla”. Esto permite comprender entonces, a los indicadores propuestos como aquellos que designan y describen de modo sintetizado, la unidad de los elementos constitutivos del proceso estudiado.

Estrategia de superación con enfoque de género...

Los instrumentos utilizados fueron la entrevista en profundidad y la encuesta. Las dimensiones e indicadores seleccionados fueron representativos de los aspectos básicos sobre el estado de la superación de los entrenadores de karate do.

Las principales problemáticas encontradas en el diagnóstico fueron:

-La mayor parte de los entrevistados no ha recibido cursos sobre las diferencias anatómico, fisiológicas que existen entre los hombres y las mujeres.

-La falta de fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten el enfoque de género en el entrenamiento de Karate Do.

Fundamentos generales que sustentan la elaboración de la estrategia

Según Deler (2006), hay autores cubanos que abordan el tema desde el punto de vista pedagógico entre los que se destacan algunos como: (Tristán Pérez. 1992), (Betancourt Treche. 1997), (Alonso Rodríguez. 1997), (Bringas Linares y Reyes, O.L. 1999), (García Ojeda y Valle Lima. 2000), (Hernández Cotón. 2001), (Sierra Salcedo. 2004), entre otros.

Se han referido a los fundamentos teóricos y metodológicos de la “estrategia” y se puede apreciar en ellos aspectos coincidentes, tales como:

- Es una forma de diseñar la dirección de un proceso en la educación, que parte de objetivos, necesidades, intereses, proyectos, conocimientos y del comportamiento de los sujetos.
- Consta de dos momentos imprescindibles, uno teórico y otro interventivo, donde los recursos humanos representan el núcleo del desarrollo.
- Está compuesta por elementos prácticos (acciones), para que exista una adecuada conexión entre pensamiento y acción y así poder transformar eficientemente las realidades educativas.
- Debe considerar una lógica sinérgica de síntesis entre el pasado, el presente y el futuro.
- El diagnóstico constituye su punto de partida, en tanto, revela tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio.

Para P. Drucker la estrategia es: el proceso continuo que consiste en adoptar en presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los

esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolos con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada.

Según A. Valle Lima estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de estado inicial dado el diagnóstico permite dirigir el paso a un estado ideal consecuente de la planeación.

Como se puede apreciar las definiciones convergen consustancialmente con la transformación que se desea obtener en la superación de los entrenadores de Karate Do a partir de una concepción dialéctica teórico-metodológica y práctica, que combine la conformación de los contenidos de las metodologías, la organización de la superación de forma tal que sea factible tanto para los entrenadores como para los atletas y en los diferentes contextos.

La estrategia que se propone está dirigida a contribuir al perfeccionamiento de la superación de entrenadores de karate do, en la que se haga efectiva la relación entre las variables, dimensiones e indicadores, para garantizar la asimilación de los contenidos básicos para la superación.

Componentes Estructurales de la Estrategia

Elementos, Teóricos, Metodológicos, Prácticos.

Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

- Principios.
- Regularidades.
- Características.
- Componentes.

Fundamentación metodológica

- Diagnóstico.
- Confección
- Organización y ejecución.
- Seguimiento y control.

- Evaluación.

DIMENSIONES E INDICADORES

Fundamentación de las acciones para la superación.

Los elementos teóricos están compuestos por una fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, así como los aspectos cognitivos necesarios a tener en cuenta para la superación de los entrenadores de Karate do para realizar un entrenamiento deportivo con enfoque de género como son los principios, regularidades, características y componentes.

La estrategia sostiene el fundamento filosófico, que sustenta la posición de partida de la autora en relación con la teoría de la actividad y la del conocimiento científico, donde ocupa un papel importante la posición leninista sobre el camino de la transformación de la realidad objetiva, al considerar el carácter histórico desde el enfoque multilateral de nexos y relaciones.

Desde lo sociológico, se asumen las consideraciones respecto a las tareas, funciones y rol del entrenador de Karate Do teniendo en cuenta las funciones sociales.

Desde lo pedagógico, se consideró el objeto de estudio de la Pedagogía en la formación del hombre, la teoría existente sobre la actividad pedagógica y la posibilidad de su transformación mediante la utilización del método científico de investigación, con el cual se forma un pensamiento científico y se perfecciona a partir de la interacción con la práctica pedagógica.

La anterior concepción permite justificar los fundamentos generales de la estrategia, al considerar, el sistema de acciones, los métodos, sus objetivos, direcciones de trabajo y el papel de cada uno de los componentes de la superación de los entrenadores de Karate Do.

A criterio de esta autora la estrategia a proponer tiene los siguientes componentes:

- Misión.
- Objetivo general y específicos.
- Etapas de la estrategia: Diagnóstico, Familiarización, Ejecución y Evaluación.
- Las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.

- Las formas de implementación

Misión.

La estrategia de superación tiene como misión proporcionar a los entrenadores deportivos de Karate Do los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar un enfoque de género en el entrenamiento deportivo, que permita perfeccionarlo.

Objetivo de la Estrategia.

El objetivo de la estrategia de superación es darle solución a las carencias de los entrenadores de Karate Do en cuanto a los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar en el desarrollo del entrenamiento deportivo un enfoque de género detectado en el diagnóstico, a partir de proporcionar los recursos teóricos, prácticos y metodológicos necesarios con el fin de que se obtenga el máximo rendimiento por parte de los atletas.

Conclusiones

1. Se realizó un estudio teórico sobre la superación de los entrenadores deportivos de Karate Do que permitió establecer las regularidades de su superación en Cuba.
2. Se realizó un diagnóstico a entrenadores de karate do del estado actual de la preparación y superación.
3. Se confeccionó una estrategia de superación con enfoque de género para los entrenadores de karate do para el desarrollo del entrenamiento deportivo.

Bibliografía

1. Amat, L. R. (S/A): Enfoque transversal de género en la Universidad de Ciencias Informáticas. Propuesta de estrategia curricular, Universidad de Ciencias Informáticas, La Habana.
2. Añorga, J. (1996): La Educación Avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y Humano. Material en soporte digital. I.S.P.E.J.V, La Habana.
3. Añorga J. y colectivo (2004). Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos. Libro electrónico.
4. Añorga J. y otros. (1997). Glosario de términos de Educación Avanzada. Material en soporte digital. I.S.P.E.J.V, La Habana.
5. Añorga M., J. (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación avanzada. www.universidadamericana.edu.org.bo. La Paz, Bolivia.

6. González de la T. G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación, tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Ceneceda. ISPEJV, La Habana, Cuba.
7. Herrera O. E. (2005). Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
8. P. Drucker (1995). Dirección por excepción, Ed. Cecsca, México.
9. Valle, A. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica.
10. Veiga Nuñez, L. (2004). Género, Refuerzo Social y Actitud hacia el deporte como determinantes de la práctica de actividad física y deportiva en el tiempo de ocio de escolares adolescentes". Tesis Doctoral. U. Politécnica de Madrid. INEF. Madrid, España.
11. Vigostky, L. S. (1968). Pensamiento y lenguaje, La Habana, Edición Revolución.

Recibido: 7/06/14

Aceptado: 7/01/15