

La Práctica Laboral en la formación del profesional de Cultura Física (original)

Labor practice in Physical Culture professional training process

Emilia Minerva Rodríguez-Cedeño, Facultad de Cultura Física de Granma,
minervarc@grm.uccfd.cu, Cuba.

Norma Guerra-Martínez, Facultad de Cultura Física de Granma, normagm@grm.uccfd.cu, Cuba.

Carlos Manuel Girón-Tamayo, Facultad de Cultura Física de Granma, carlosgt@grm.uccfd.cu,
Cuba.

Resumen

La investigación que se presenta responde al proyecto de investigación que se inserta en el programa del perfeccionamiento continuo en la formación del profesional de la Cultura Física, relacionado con el desarrollo de las habilidades investigativas desde la práctica laboral. La intención fundamental es la de diseñar acciones para favorecer el componente investigativo de la Práctica Laboral en la formación de los estudiantes del Curso Regular Diurno de la carrera de Cultura Física de Granma. Para la materialización del objetivo se aplicó un diagnóstico, en el cual se emplean métodos y técnicas de investigación científica, como fueron la revisión de documentos, observación, encuesta, entrevista. Los resultados del diagnóstico permiten constatar que existen limitaciones por los estudiantes del curso regular diurno de la carrera de Cultura Física para potenciar el componente investigativo que demanda la práctica laboral, lo cual limita el desarrollo de sus habilidades investigativas. Tomando en consideración las regularidades del diagnóstico se diseñaron acciones con carácter teórico-práctico que contribuyen a potenciar el componente investigativo de la Práctica Laboral en la formación de los estudiantes de Cultura Física.

Palabras clave: práctica laboral/ habilidades investigativas/ esferas de actuación/ acciones teórico-prácticas.

Abstract

This research is aimed at designing a set of actions to encourage research abilities through the work-related practices as a component of the training process of the students at the Physical Culture daytime degree course. According to the results from the diagnosis carried out; students from Physical Culture daytime course have limitations to foster research as a training component. Therefore, it has been designed a set of theoretical and methodological actions, which are aimed at

fostering research as a main component of the students training process in the Physical Culture daytime course.

Key words: work-related practices/ researching skills/ performance fields/ theoretical-practical actions.

Introducción

La carrera de Cultura Física, mantiene la concepción de perfil amplio, lo cual asegura una mayor empleabilidad y movilidad laboral del egresado de esta carrera, capaz de actuar en el campo de la Cultura Física y en sus diferentes esferas de actuación profesional que son: la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, la Recreación Física, así como, poder cambiar de actividad laboral dentro del campo de la Cultura Física en correspondencia con las necesidades socio-políticas y económicas actuales y perspectivas del país, personales y de cada territorio.

El objeto de la carrera es el proceso de formación del licenciado de Cultura Física en las condiciones actuales de la educación cubana, el egresado de la Cultura Física tendrá una formación integral y de servicio a la Revolución, con sólidos conocimientos y habilidades pedagógico profesionales. Un licenciado con excelentes condiciones ético-morales y profesionales y con una visión crítico-reflexiva y transformadora de los procesos y actividades de la Cultura Física en sus ámbitos de actuación.

La Práctica Laboral Investigativa (PLI) es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

El modo de actuación del profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño acorde a las exigencias sociales.

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando a la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de la carrera, para lograr tales objetivos.

Dado al perfil amplio de esta carrera y su carácter interdisciplinario, por cuanto la integración se da en las cuatro disciplinas del ejercicio de la profesión. En primer lugar, en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física con gran número de contenido y asignaturas, volumen de tiempo docente y de práctica laboral investigativa, el cual se concentra en los tres primeros años de la carrera. Continúan en este orden: Teoría y Práctica del Deporte, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y Recreación Física.

El componente investigativo conlleva al estudiante mediante la guía del docente a adentrarse en la solución de los problemas desde el punto de vista teórico y práctico, conduce a la revisión bibliográfica, la puesta en práctica de métodos y técnicas para hallar la solución de las interrogantes investigativas, así como el planteamiento de las soluciones correspondientes, mediante ideas, suposiciones, planteamientos y confirmaciones que conducen a modificar o cambiar el conocimiento existente acerca de la materia en cuestión. Además son integrados en la PLI en torno a los problemas profesionales que debe resolver el futuro profesional en correspondencia con las cuatro esferas de actuación de la carrera.

Su contenido fundamental es investigativo-laboral. Integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes, así como todos los trabajos científicos estudiantiles. Ello no significa que el problema de su diseño esté totalmente resuelto. Por el contrario, dada su novedad y complejidad pedagógica es un aspecto donde la educación superior cubana labora intensamente para su perfeccionamiento.

La Práctica Laboral Investigativa se inicia con la familiarización siendo esta responsabilidad de las cuatro disciplinas que conforman la salida de la carrera, luego las cuatro prácticas: de Educación Física primaria en segundo año y media general tercer año, le sigue la práctica de Recreación y Cultura Física en cuarto y se concluye con la práctica de Deporte en quinto año.

Le corresponde a la Práctica Laboral Investigativa contribuir con el proceso formativo de los profesionales con la participación del mismo como ente social, teniendo en cuenta, que en este proceso se dan un conjunto dinámico y complejo de relaciones y situaciones que deben resolverse en el contexto en que se desenvuelve, lo que se refleja en diferentes momentos de la formación del profesional en nuestra facultad.

Sin embargo, se debe señalar que, a pesar de los avances logrados con el concurso del trabajo desplegado por el claustro de profesores, a través de la concepción y aplicación de estrategias, aun es insuficiente la formación científico-técnica de los estudiantes del curso regular diurno de Cultura Física en el comportamiento social y profesional teniendo como escenario la Práctica Laboral Investigativa, al no poder determinar alternativas novedosas para dar solución a los

problemas que en el área se presentan, en estrecha relación con el objetivo del año, lo que se refiere en la demanda tecnológica de la facultad, que se expresa en la necesidad del perfeccionamiento continuo del plan de estudio, disciplinas, asignaturas y programas.

Atendiendo a las limitaciones se declara el problema científico: Cómo potenciar el componente investigativo de la Práctica Laboral en la formación del profesional de Cultura Física. Determinando a su vez como objetivo: diseñar acciones teórico-prácticas para favorecer el componente investigativo de la Práctica Laboral en la formación de los estudiantes del curso regular diurno de la carrera de Cultura Física.

Materiales/ metodología

Para dar cumplimiento a los objetivos se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional, la observación, la entrevista, el análisis de documentos, la triangulación, y el criterio de especialistas.

Discusión/ resultados

Es necesario apuntar además la concepción de la ciencia como forma de existencia de la conciencia social que permite al hombre explicarse el mundo en el que vive; y transformarlo a través de la tecnología que a decir de Núñez Jover, Jorge. (1999). es el “conjunto de instrumentos o herramientas materiales, conocimientos y habilidades utilizadas por el hombre para satisfacer sus necesidades, requerimientos personales y colectivos para aumentar su dominio sobre el medio”.

La ciencia como actividad profesional supone la existencia y funcionamiento en el tiempo de conjuntos articulados de recursos humanos que necesariamente signan sus relaciones con una comunicación y de hecho con un sistema de relaciones interpersonales que debe ser modelado de acuerdo a los intereses sociales.

Al hablar de ciencia como actividad, los autores se enfocan en el proceso de su desarrollo, su dinámica e integración dentro del sistema total de las actividades sociales. Desde esta perspectiva se promueven a un primer plano los nexos ciencia- política, ciencia-ideología, ciencia-producción, en general ciencia-sociedad.

El proceso de formación de los profesionales de la Cultura Física, debe instaurarse en el perfeccionamiento continuo del desarrollo académico investigativo dado por las peculiaridades de los escenarios en los que se insertan una vez graduados, atendiendo a los grupos etarios con los que laboran, lo que presupone un alto grado de responsabilidad en su desempeño.

El proceso de formación, en su sentido más amplio, es considerado por los autores, como un sistema complejo de influencias en el que participa toda la sociedad y están presente diferentes factores de carácter objetivo y subjetivo. Cada uno de los factores tiene una altísima responsabilidad y una parte importante que cumplir en la formación de los profesionales.

“Se puede hablar de modo de actuación profesional, cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que permiten al mismo la aprehensión del método para su actuación profesional, imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, adaptables a variadas formas y contextos, tributando la interacción de las mismas a la conformación de cualidades, y rasgos distintivos de la personalidad, lo que nos permite identificar la especificidad del objeto y el encargo social de una profesión, y poder discernir entre ese profesional y otro.”
Castillo, M. (2001).

El modo de actuación del profesional de Cultura Física debe ser asumido en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera consciente, que permita la interacción del individuo con un carácter interactivo, a través de la actividad pedagógica. Tiene este un carácter histórico social e identifica a este tipo de profesional en tanto guía su conducta en función.

Las concepciones curriculares para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con tres aspectos fundamentales relacionados con: la unidad dialéctica entre los aspectos de carácter esencial, o invariantes que se fijan centralizadamente y aquellos que por tener un carácter más dinámico, son descentralizadamente, otro aspecto importante es el trabajo metodológico como vía fundamental para el perfeccionamiento continuo del proceso de formación y el enfoque en sistema del proceso de formación. Lo cual se rige por dos principios fundamentales: La prioridad de los aspectos de carácter educativo y el vínculo entre el estudio y el trabajo.

En el Proceso Docente Educativo (PDE) debe cumplirse el carácter holístico referido por Álvarez de Zayas, C. (1991), el cual define las relaciones que se establecen entre los componentes y las leyes de dicho proceso. El autor clasifica las formas del PDE en correspondencia con el nivel de acercamiento a la vida, el que puede ser: Académico, Laboral, Investigativo.

En lo académico tiene un papel esencial la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en el estudiante.

El componente laboral constituye la Disciplina Principal Integradora, pues relaciona los componentes académico e investigativo con las acciones profesionales que se desarrollan en las esferas de actuación:

- Educación Física
- Cultura Física Terapéutica y Profiláctica
- Recreación
- Deportes.

Regularidades del diagnóstico y resultados de la triangulación

El diagnóstico realizado permite constatar:

1. Insuficiencias en la relación interdisciplinaria que tribute a la Práctica Laboral Investigativa como asignatura integradora.
2. Limitado tratamiento a la solución de problemas sencillos desde las asignaturas en correspondencia con la esfera de actuación de la PLI.
3. Tiempo limitado para realizar la Práctica Laboral Investigativa.
4. Poca incorporación de los estudiantes en proyectos de desarrollo local. y otras actividades de impacto comunitario.
5. Poca incorporación de los estudiantes a los colectivos científicos estudiantiles.
6. Pobre participación de los estudiantes en el Fórum Científico Estudiantil con los trabajos investigativos realizados en el contexto de la Práctica Laboral.
7. Limitada gestión de Información Científico Técnica.
8. Baja incorporación a realizar Trabajos de Diplomas como vía de culminación de estudios.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico permiten diseñar las acciones para el desarrollo del componente investigativo de la práctica laboral:

-Acciones teórico-prácticas para favorecer el componente investigativo de la Práctica Laboral en la formación del los estudiantes del curso regular diurno de la carrera de Cultura Física.

1. Aplicación de diferentes formas de diagnóstico en la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, a partir de la utilización de métodos empíricos que posibiliten determinar el comportamiento de las habilidades motrices y capacidades físicas de los escolares.
2. Aplicación de instrumentos a informantes claves para caracterizar la comunidad con el fin de determinar las debilidades, oportunidades y fortalezas del entorno comunitario para la práctica de la actividad física comunitaria.
3. Aplicación de pruebas funcionales con fin de diagnosticar patologías y trastornos físicos motores en áreas terapéuticas, centros de rehabilitación, áreas de salud y combinados deportivos.

4. Instrumentación de acciones de intervención en función de resolver los problemas detectados en el diagnóstico en el contexto de la Educación Física y en la iniciación deportiva para perfeccionar las habilidades motrices y capacidades físicas, así como preparación física, técnico-táctica, teórica y psicológica del deportista.
5. Elaboración de programas de actividades físico recreativas en correspondencia con el diagnóstico de las principales necesidades extraescolares y comunitarias en el tiempo libre atendiendo a la diversidad poblacional.
6. Implementación de propuestas de ejercicios físicos como profilaxis y tratamiento terapéutico con fines de actividad física y salud, de rehabilitación física y reeducación motriz con niños, jóvenes y adultos con discapacidad.
7. Desarrollar habilidades para la elaboración de informes y la comunicación de los resultados que dan solución a situaciones práctico metodológicas de la cultura física.
8. Desarrollar las habilidades investigativas: resumir, explicar, analizar y valorar a través de la búsqueda de información para elaborar los trabajos de cursos.
9. Desarrollo de talleres para debatir los temas relacionados con la investigación que demanda la práctica en cada año de la carrera.
10. Incluir en eventos científicos estudiantiles las temáticas en correspondencia con la práctica laboral de cada esfera de actuación.

-Valoración de los especialistas sobre la propuesta de acciones teórico-prácticas.

La propuesta de acciones se somete a criterio de 20 especialistas pertenecientes a las facultades de las provincias orientales del país, los cuales poseen más de 15 años de experiencias en el trabajo directo con la Práctica Laboral Investigativa. Sus consideraciones fueron muy favorables y alentadoras con relación a la propuesta, agregan además que estas acciones contribuyen también al desarrollo de habilidades para el proceso investigativo a partir de la utilización de las operaciones lógicas del pensamiento como (análisis- síntesis, Inducción-deducción, generalización, comparación), las cuales se convierten en recursos cognitivos que le aportan al estudiante las herramientas comunicativas e investigativas esenciales para el análisis y procesamiento de la información, el proceso de toma de decisiones y la solución de problemas profesionales de la Cultura Física.

Conclusiones

-Las acciones teórico-prácticas propuestas se sustentan en las exigencias de la práctica laboral para el curso regular diurno y en las particularidades psicológicas de este grupo etario.

-Las acciones se someten a criterio de especialistas, los cuales ofrecen valoraciones positivas sobre la propuesta.

Recomendaciones

-A partir de los resultados que se obtengan con la aplicación de las acciones, proyectar estrategias en las diferentes esferas de actuación para el desarrollo del componente investigativo de la práctica laboral, no sólo para el curso regular diurno sino para los restantes tipos de cursos de la carrera.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. (1991). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
2. Addine F. y otros. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine, F. y García, G. (2003). *Profesionalidad y actividad investigativa del docente*. Pedagogía. Curso 54. Soporte electrónico.
4. Añorga, J. y González, G. (2004). El enfoque sistémico de la Educación Avanzada. En *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. Libro electrónico.
5. Baxter, E. y otros. (2002). La escuela y la formación del hombre. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Baxter, E. (2002). Educación en valores. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Bermúdez, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupos en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Castro Díaz-Balart, F. (2002). *Cuba: amanecer del tercer milenio. Ciencia, sociedad y tecnología*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
10. Núñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
11. Plan de Estudio "D". Currículo Base. (2008). ISCF "Manuel Fajardo".
12. Resolución No. 210/07. Educación Superior.
13. Horruitiner, P. S. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de

La Habana: Editorial Universitaria.

Recibido: 10/04/14

Aceptado: 28/04/14