

Conjunto de juegos para prevenir las manifestaciones inadecuadas de conducta en los niños  
(original)

*Set of games to prevent improper behavior demonstrations in children's*

Sulia Aurora López-Álvarez, Facultad de Cultura Física de Granma, [suliala@grm.uccfd.cu](mailto:suliala@grm.uccfd.cu),  
Cuba.

Yusnely Peña-García, Facultad de Cultura Física de Granma, [yusnelypg@grm.uccfd.cu](mailto:yusnelypg@grm.uccfd.cu),  
Cuba.

Valery Rodríguez-Lora, Facultad de Cultura Física de Granma, [valeryrl@grm.uccfd.cu](mailto:valeryrl@grm.uccfd.cu),  
Cuba.

## Resumen

La investigación se desarrolló en el círculo infantil "Serranitos de la Nueva Aurora" con 19 niños del 5<sup>to</sup> año de vida. Esta se extendió desde el mes de septiembre del 2012 hasta abril del 2013. Los resultados obtenidos a través del diagnóstico y la caracterización de los sujetos muestran la necesidad de aplicar un conjunto de juegos dirigidos a la formación de cualidades positivas en el desarrollo de la personalidad de los niños como una de las vías para lograr correctos hábitos de conducta social.

Palabras clave: niños/ manifestaciones inadecuadas de conducta/ prevención/ juegos/ Educación Física.

## Abstract

The research was carried out in the children care center "Serranitos de la Nueva Aurora" with 19 children from the fifth year of life. It lasted from September, 2012 until April, 2013. The results obtained through the diagnosis and the characterization of the subject demonstrate the necessity to apply a group of games directed to the formation of positive qualities in the development of the children personality as a way to achieve correct habits of social behavior.

Key words: children/ improper behavior manifestations/ prevention/ games/ physical education.

## Introducción

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la conducta del niño, lo que exige una necesaria coherencia e integración de las acciones educativas de educadores, familia, organizaciones y demás factores sociales que inciden en ella. Un proceso educativo de calidad influye decididamente en el alcance de niveles de desarrollo

superiores de los pequeños educandos, en cada una de las áreas de su personalidad y que pueda hacer realidad el fin de la educación preescolar cubana.

A esta edad los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

En la sociedad contemporánea resulta de gran interés los aspectos relacionados con la conducta de los niños, se buscan alternativas para solucionar los problemas que se presentan en este sentido, uno de estos problemas está relacionado con las manifestaciones inadecuadas de conductas que asumen ante las tareas y actividades que desarrollan en los diferentes contextos, que se resume en actitudes negativas que van desde las indisciplinas sociales, la no participación en actividades escolares, así como impulsividad, agresividad, problemas en la práctica de educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con sus compañeros. Todas ellas provocadas por las influencias psicosociales negativas que existen, las que desde el punto de vista educativo van propiciando conductas llamativas.

Los niños en su diversidad son muy sensibles a los cambios y siempre que existen condiciones que resultan adversas para su normal desarrollo, se reflejan inevitablemente en su comportamiento, dando lugar a las manifestaciones inadecuadas de conducta. Actualmente en la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria se comprende por “manifestaciones inadecuadas de conducta”: las manifestaciones en el comportamiento que se desvían de la norma en sentido negativo” siendo las formas más típicas y clásicas las manifestaciones de agresividad e hiperactividad, así como la timidez, inhibición, retraimiento, rechazo al medio escolar, fobia, psicosis, egocentrismo y el negativismo.

Para Calviño, M. (2000), Blanco, A. (2004), Suárez, C. (2004), la educación es un proceso de orientación y esta a su vez posee un carácter preventivo; es decir, reconocen la existencia de nexos muy sólidos entre ellas, aunque no pueden ser identificadas, criterio que se comparte, aunque se destaca que desde la posición asumida se considera la educación la más abarcadora que se incluye en las restantes.

La Educación Física, en el ciclo del quinto año de vida, se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas y combinadas, en el marco de una situación lúdica según el conocimiento que el niño posee de su cuerpo, del espacio y el tiempo, se

crean las condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa en el ciclo que sucede.

El marco de la Educación Física es propicio para desarrollar condiciones favorables para el desarrollo integral, cualidades éticas y morales de la personalidad del individuo. Mediante su práctica sistemática se fortalece la salud del individuo, su capacidad de trabajo físico e intelectual, su temple, su tenacidad para realizar las diferentes tareas, su resistencia, voluntariedad y disciplina para alcanzar las metas propuestas y superar las dificultades.

El juego ocupa un lugar preponderante en la educación infantil por su gran valor psicológico y pedagógico, es un medio necesario para el desarrollo integral de los educandos ya sea el aspecto físico, social, cognitivo y afectivo. En el ámbito social les permite al niño asumir ciertas responsabilidades con disciplina, solidaridad, ayuda mutua y a comprender normas establecidas: vivenciará situaciones con nuevos sentimientos, comprendiendo asumiendo y superando los siguientes retos y sus posibles éxitos o fracasos.

El juego es aceptado universalmente como uno de los medios de trabajo de la Educación Física, por cuanto a través de él, los infantes desde las primeras etapas de la vida van creando las bases para un desarrollo integral y armónico, no sólo desde el punto de vista motriz, sino también en las esferas cognitiva, afectiva y social. Permitiéndoles según Piaget “la acomodación y adaptación paulatina de la realidad, ya que de las posibilidades de jugar que tenga un niño, dependerá en gran medida el desarrollo adecuado de su afectividad e inteligencia”.

Vid, A. (1958), considera que: “el juego de los niños se entiende como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad externa a ella, sino por sí misma.”

Orlck, T. (1990), califica el juego como: “El reino mágico de los niños” y señala...“jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo, porque es natural activo y muy motivador para la mayor parte de los niños.” El filósofo francés Michel Montaigne expresa que los juegos infantiles no son tales juegos, sino sus más serias actividades.

Desde el punto de vista psicológico le han reconocido a los juegos su influencia en el buen desarrollo de la psiquis del niño-niña. En la etapa preescolar se convierte en el tipo principal de actividad, provocando variaciones cualitativas que permiten la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad infantil, influyendo a su vez en la formación de los procesos psíquicos que regulan la conducta de los pequeños.

Múltiples son las investigaciones que se han desarrollado desde inicios del siglo XXI tanto a nivel nacional como internacional que tienen como punto común el tratamiento a las diferentes manifestaciones llamativas de conducta en niños, adolescentes y jóvenes, se

destacan Díaz, C. (2001); Becoña, E. (2003); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008); De la Peña, G. (2009); Massó, L. (2011). Todos estos han dirigido sus aportes a estrategias y modelos desde el punto de vista pedagógico, sin embargo, no han tenido en cuenta los juegos para la disminución de las mismas en los niños, pues se considera que a través de la práctica de ellos se puede experimentar y disfrutar y, a su vez cumple una función educativa y auto educadora.

A pesar de los esfuerzos del país en aras de disminuir las manifestaciones inadecuadas de conductas en los diferentes grupos poblacionales, se ha podido comprobar que estas siguen vigentes, sobre todo en niños en la prevención de estas en edades preescolares donde se comienza a formar la personalidad de los niños.

A partir de la indagación realizada se pudo constatar que existen insuficiencias que limitan el trabajo educativo:

- Las actividades realizadas por las educadoras demuestran falta de preparación para el desarrollo de las actividades de juego concebidas en el programa de estudio.
- En las actividades que desarrollan los niños son insuficientes las acciones dirigidas a distinguir o apreciar actuaciones positivas y negativas en el comportamiento de los demás y cumplimiento de normas elementales de conducta.
- Existe una planificación de juegos dentro del programa de Educación Física Preescolar, sin embargo, los mismos no presentan indicaciones metodológicas para su desarrollo teniendo en cuenta las características individuales de los niños y la necesidad de una atención temprana dirigida a la prevención de manifestaciones inadecuadas de conducta que permita el desarrollo de la psicomotricidad.

Para darle solución al problema antes enunciado se plantea como objetivo aplicar un conjunto de juegos para la prevención de las manifestaciones inadecuadas de conducta en niños de 5<sup>to</sup> año de vida del círculo infantil "Serranitos de la nueva Aurora", lo que representa un nuevo estilo para el desarrollo de la afectividad, inteligencia y la formación de valores, lo que favorece las relaciones que establecen estos niños con el medio, mejora el rendimiento escolar y la integración y adaptación a la vida social.

La investigación se inserta dentro de una de las líneas fundamentales de la Educación Preescolar, dirigida a la formación cualidades positivas en el desarrollo de la personalidad de los niños como una de las vías para lograr correctos hábitos de conducta social a nivel de toda sociedad.

Un problema de conducta puede surgir en niños con determinadas situaciones conflictivas relacionadas con un mal manejo educativo en un momento determinado de su vida. Si estas

tienen una rápida solución por parte de maestros, padres y los agentes interventores de la comunidad se puede atenuar y no afectar los rendimientos académicos.

#### Materiales/ metodología

En el proceso de investigación se emplearon los diferentes métodos de investigación científica, del nivel teórico: análisis-síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógico. Del nivel empírico: observación, experimento (pre-experimento). Las técnicas de investigación: encuesta: a los padres, para conocer las características biopsicosociales de los niños; entrevista: a los niños, para conocer las particularidades de la clase de Educación Física en estas edades y la identificación de actitudes positivas y negativas durante esta; observación estructurada: para valorar el comportamiento de la muestra objeto de investigación durante la realización de las clases de Educación Física. Revisión de documentos: ambos instrumentos se aplicaron en el mes de septiembre del 2012, a partir del mes octubre de ese mismo año se comenzaron a ejecutar los juegos dentro de la clase, hasta el mes de marzo del 2013. En el mes de abril se aplicaron nuevamente las entrevistas y encuestas con el fin de evaluar el proceso y la efectividad del conjunto de juegos diseñado.

La investigación se realizó en el Círculo Infantil “Serranitos de la Nueva Aurora” del municipio de Guisa, se seleccionó de manera intencional 19 niños del 5<sup>to</sup> año de vida, en la edad comprendida entre los 4 y 5 años lo que constituye el 55,8 % de la población. De ellos 11 hembras para un 57,8 % y 8 varones para un 42,2 %.

A través de la revisión del expediente escolar y la historia clínica se detectó que 12 niños manifiestan una conducta inadecuada motivada en la mayoría de los casos por factores como: padres divorciados, bajos ingresos, hogares multifamiliares y padecimiento de enfermedades crónicas no transmisibles tales como asma bronquial y alergias.

También se tomó como muestra para la aplicación de la encuesta realizada a 19 padres de los niños objeto de estudio. Para garantizar la confiabilidad de las respuestas se tuvo en cuenta el criterio de 2 educadoras, la directora y el personal de salud que trabaja del centro.

#### Discusión/ resultados

El análisis cualitativo de los sujetos investigados se constató a través del diagnóstico de estos niños para el que se tomó en consideración el criterio de las educadoras al iniciar la investigación donde se determinaron los factores de riesgos fundamentales que inciden sobre la conducta de estos niños.

Los resultados derivados de este instrumento constató que el 63.2 % de los niños están identificados como factores de riesgos. El 47.3 % de los niños son hijos de padres

divorciados, el 10.5 % viven en hogares multifamiliares, donde la convivencia y el hacinamiento afectan su desarrollo integral, pues en estos aflora el consumo desmedido de bebidas alcohólicas, cambio frecuente de parejas, presencia de actividades ilícitas.

Aunque todos los padres tienen vínculo laboral estable, el 31.6 % de los padres perciben bajos ingresos por la actividad que realizan y en ocasiones se les hace difícil suplir necesidades básicas alimenticias y que garanticen el desempeño de roles en las actividades lúdicas.

Los resultados de la encuesta de entrada aplicada a los 19 padres de los niños del 5<sup>to</sup> año de vida, permitió diagnosticar las manifestaciones inadecuadas de conducta que referían en el hogar y otros escenarios fuera del marco escolar.

Las manifestaciones inadecuadas de conductas de estos niños están centradas como regularidad, en inasistencias donde se apreció que el 84.2 % de estos se ausentan con regularidad a la escuela sin causas médicas justificadas, alegando que ellos refieren sentirse mal antes de ir a la escuela y luego mejoran y en algunos casos se niegan a asistir.

El 73.7 % de los niños no establecen frecuentemente relaciones afectivas con otros niños. En el caso de 8 de estos, los padres señalan que son hijos únicos y que el núcleo familiar está compuesto solo por adultos y 7 restantes prefieren otros tipos de actividades como son: jugar en la computadora y ver televisión.

El 94.7 % exhibían dificultades o trastornos del sueño básicamente reflejadas en negarse a acostarse temprano, tener miedo a dormir solos, tener sueño ligero o pesadillas, hablar y ejecutar movimientos bruscos mientras duermen.

La entrevista de entrada aplicada a los niños objeto de investigación exploró la inclusión y satisfacción de los niños con los juegos y otras actividades desarrolladas en la clase de Educación Física. El 100 % de los niños refiere que se desarrollan actividades lúdicas en la clase pero solo el 52.6 % se sienten satisfechos con las que se realizan. El resto, el 47.4 % no les gusta los juegos que se realizan por lo que participan parcialmente o no participan.

El 26.3 % identifican haber actuado en algún momento como los personajes negativos y el 73.7 % se identifica con las actitudes positivas lo que constató que pese a la poca edad de los niños estos eran capaces de expresar con seguridad aquellas cualidades que ellos mismos ponían de manifiesto en la vida cotidiana o en el propio círculo infantil.

Después de hacer una valoración sobre los resultados de los primeros instrumentos aplicados se procedió a la elaboración del conjunto de juegos.

### Objetivo General:

Influir desde los juegos en la prevención de las manifestaciones inadecuadas de conducta en niños del 5<sup>to</sup> año de vida del Círculo infantil "Serranitos de la Nueva Aurora.

### Objetivos específicos:

- 1.- Propiciar la formación de nuevos valores.
- 2.- Formar nuevas destrezas, hábitos y habilidades motrices, higiénicas y posturales.

Orientaciones metodológicas generales.

- 1.- Aplicar los juegos en la parte principal de la clase dos veces por semana.
- 2.- Incluir entre cada repetición ejercicios respiratorios y combinarlos con ejercicios posturales.
- 3.- Garantizar la variedad y armonía en los juegos seleccionados para cada sesión.
- 4.- Se debe realizar el trabajo en correspondencia con las posibilidades de los practicantes

### Componentes del conjunto de juegos:

Nombre, objetivos, materiales, organización, desarrollo, regla y variantes.

### Nombre de los juegos:

- 1- Vaciar el plinto.
- 2- Recogiendo pelotitas.
- 3- Pasa y párate
- 4- El lobo y los conejos.
- 5- ¿Quién salta más?
- 6- Lanza hasta la banderita.
- 7- El gatito sin casa.
- 8- La vara de pescar.
- 9- A llenar la cesta.
- 10- Volteando los objetos.

### Valoración de los resultados después de la aplicación del conjunto de juegos.

Los resultados de la encuesta final indicaron una disminución general entre 38.9 % y el 78,5 % en todos los indicadores, por lo que se puede aseverar que los juegos empleados en la propuesta no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que favorecieron el psiquismo de los niños, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

Por todo lo antes expuesto se asume que el conjunto de juegos aplicado en el marco del proceso investigativo tiene un alcance mucho más allá de lo físico ya que le aporta a los

niños mayor seguridad, pues su propio desarrollo, en un ambiente libre, placentero y espontáneo favoreció la búsqueda de satisfacciones internas que les proporcionan el contacto con el medio circundante, creando las bases para un desarrollo integral y armónico, no sólo desde el punto de vista motriz, sino también en las esferas cognitiva, afectiva y social.

### Conclusiones

-En el diagnóstico realizado se pudo constatar, la presencia de factores de riesgo condicionantes de manifestaciones inadecuadas de conducta en los niños.

-El diseño y aplicación del conjunto de juegos propuesto, logró la modificación de las actitudes negativas y la reducción de las manifestaciones inadecuadas de conducta, por lo que favoreció la adaptación y socialización en la clase de Educación Física preescolar.

### Bibliografía

1. Acosta Tiele, N. (1998). *Maltrato infantil. Un reto para el próximo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
2. Blanco, A. (2004). *Maltrato infantil prevención*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
3. Colectivo de autores. (1995). *Estudios sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Calviño Valdés, Manuel. (2000). *Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.
6. Massó, L. (2011). *Estrategia de intervención físico recreativa para disminuir manifestaciones llamativas de conducta en niños y adolescentes*. Tesis de Maestría en Educación no publicada. ISP "Blas Roca Calderío".
7. Peña García, Y. (2009). *Proyecto puntual físico recreativo para niños con factores de riesgo*. Tesis de Maestría en Actividad Física en la comunidad no publicada. FCFG.
8. Regueira, K. (2008). *Estrategia educativa para el tratamiento a las diferentes manifestaciones llamativas de conducta en niños*. Tesis de Maestría en Educación no publicada. ISP "Blas Roca Calderío".

9. Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
10. Suárez, C. (2004). *Efectos de la intervención temprana en logros intelectuales y académicos*. En Chile Development (USA) V.65, No.2.

Recibido: 14/01/2014

Aceptado: 16/04/2014